

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย ศรีสุพรรณ สงวนกลิ่น ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ.ดร. สุรวาท ทองบุ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร. พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3) เพื่อค้นหาข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 356 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำ และความหมายของคำ ฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค ฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้คุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพสามารถวัดการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้จริง

2. คุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 3 ฉบับ มีค่าความยากง่ายมีค่าตั้งแต่ 0.51- 0.79 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.21- 0.98 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบรายฉบับมีค่าตั้งแต่ 0.91- 0.98 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดมีค่าตั้งแต่ 0.20-0.74

3. การสำรวจจุดบกพร่องการอ่านจับใจความพบว่า ฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ นักเรียนบกพร่อง ร้อยละ 38.45 ฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยค และความหมายของประโยค นักเรียนบกพร่องร้อยละ 49.44 ฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง นักเรียนบกพร่องร้อยละ

ร้อยละ 31.46 จุดบกพร่องที่พบบ่อยมากในแต่ละฉบับแสดงได้ดังนี้

3.1 แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ  
บกพร่องมากที่สุดในตัวชี้วัดที่ 6 บอกคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 37.13  
บกพร่องน้อยที่สุดในตัวชี้วัดที่ 5 บอกคำกริยาได้ถูกต้อง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 27.52

3.2 แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค  
บกพร่องมากที่สุดในตัวชี้วัดที่ 13 บอกได้ว่าประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยคขอร้อง จำนวน 126 คน  
คิดเป็นร้อยละ 35.45 บกพร่องน้อยที่สุดในตัวชี้วัดที่ 12 บอกได้ว่าประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยค  
ปฏิเสธ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.71

3.3 แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 3 ด้านการอ่านข้อความ บกพร่องมากที่สุดในตัวชี้วัดที่  
18 บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 37.07 บกพร่องน้อยที่สุด  
ในตัวชี้วัดที่ 17 บอกแผนภาพโครงเรื่องของเรื่องที่อ่านได้ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.59



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** A Construction of a Diagnostic Test in Reading Comprehension for Prathomsuksa 4 Students

**Author :** Srisupan Sanguanklin **Degree :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**Advisors :** Asst.Prof.Dr. Surawas Thoongbu Chairman  
Dr. Pongthorn Popoonsak Committee

**Rajabhat Maharakham University, 2011**

## **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) to construct a Diagnostic Test in reading comprehension for Prathomsuksa 4 students 2) to investigate the quality of a Diagnostic Test in reading comprehension for Prathomsuksa 4 students the researcher made 3) to find out the deficiencies in reading comprehension of Prathomsuksa 4 students and 4) to make the handbook how to use a Diagnostic Test in reading comprehension for Prathomsuksa 4 students. The sample group used for this research consisted of 356 Prathomsuksa 4 students from 15 schools under the office of Maharakham Primary Educational Service Area 3 by using multi stages by random sampling method. The research instrument was a Diagnostic Test in reading comprehension comprised of 3 subtests ; Word, Sentence, and story.

**The research findings were as follows :**

1. The Diagnostic Test in reading comprehension with the construct validity, was approved by the experts, found that 3 subtests attained quality and were really able to assess reading comprehension of Prathomsuksa 4 students.

2. The quality of 3 Diagnostic Tests were found that the Difficulty value of all was .51- .79, the Discrimination Index of the tests ranged from .21 to .98, the tests reliabilities value of each was .91-.98, and the Standard Error of measurement was .20 -.74.

3. The Discovery of students deficiencies in reading comprehension found that 38.45 percent displayed on Word aspect, 49.44 percent displayed on Sentence aspect, and 31.46 percent displayed on Story aspect.

The most frequent deficiency in reading comprehension performed by the students were :

3.1 The Word Test was found that the most frequent deficiency indicators of all was the 6<sup>th</sup> indicator, told the adverb correctly, were performed by 132 students shown the percentage of 37.13. The least deficiency indicators of all was the 5<sup>th</sup> indicator, told the verb correctly, were performed by 98 students shown the percentage of 27.52.

3.2 The Sentence Test was found that the most frequent deficiency indicators of all was the 13<sup>th</sup> indicator, told the given sentences as the request correctly, were performed by 126 students shown the percentage of 35.45. The least deficiency indicators of all was the 12<sup>th</sup> indicator, told the given sentences as the negative correctly, were performed by 88 students shown the percentage of 24.71.

3.3 The Story Test was found that the most frequent deficiency indicators of all was the 18<sup>th</sup> indicator, told the main idea from the reading stories correctly, were performed by 132 students shown the percentage of 37.07. The least deficiency indicators of all was the 17<sup>th</sup> indicator, told the mind map of the reading stories correctly, were performed by 95 students shown the percentage of 26.59.