

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
t	แทน	ค่าสถิติแจกแจง t
df	แทน	ระดับขั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
Sig.	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่า t-test

4. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ F-test และทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ้

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปประเด็น จำแนกความถี่ และบรรยายเชิงพรรณนา

6. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	48	33.33
ผู้บริหารสถานศึกษา	48	33.33
ผู้แทนครู	48	33.33
รวม	144	100.00

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม 144 คน จำแนกเป็นประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และผู้แทนครู จำนวน 48 คน คิดเป็น
ร้อยละ 33.33



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเตรียมการสอน	3.78	0.56	มาก	4.67	0.45	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน	3.75	0.55	มาก	4.68	0.44	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล	3.74	0.60	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	3.75	0.53	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา พบว่า

บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) และด้านการวัด
และประเมินผล ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษาโดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.68$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.67$) และด้าน
การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.65$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.69	0.89	4.66	0.60
2. การวางแผนการสอน โดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง	3.97	0.77	4.69	0.50
3. จัดกระทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.74	0.87	4.65	0.63
4. การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับ ผู้เรียน	3.78	0.76	4.69	0.51
5. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น นวัตกรรม วัสดุต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.43	0.74	4.58	0.58
6. การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	3.83	0.67	4.74	0.48
7. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	3.67	0.77	4.69	0.54

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	3.67	0.82	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด
9. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	3.75	0.69	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด
10. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.95	0.64	มาก	4.68	0.59	มากที่สุด
11. การจัดเตรียมเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล	3.97	0.75	มาก	4.66	0.53	มากที่สุด
12. การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล	3.91	0.63	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด
13. เสนอผู้บริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน	3.83	0.98	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด
รวม	3.78	0.56	มาก	4.68	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน พบว่า

บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการเตรียมการสอน โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง
($\bar{X} = 3.97$) การจัดเตรียมเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการ
ประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.95$) และการจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางข้อเดียว
คือ การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน
ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.43$)

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการเตรียมการสอน โดยรวม พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับตาม
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การเตรียมวิธีการให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ
จุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$) เสนอผู้บริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.70$)
และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้
ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.69$) การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน
($\bar{X} = 4.69$) และการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.69$)

ตารางที่ 4 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.93	0.76	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด
15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่เตรียมไว้	3.63	0.75	มาก	4.66	0.54	มากที่สุด
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน	3.59	0.79	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด
17. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม	3.65	0.87	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
18. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	4.09	0.82	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด
19. ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	3.88	0.78	มาก	4.71	0.52	มากที่สุด
20. บันทึกผล ปัญหาและข้อขัดข้องต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ	3.35	0.75	ปานกลาง	4.63	0.61	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
21. กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก	3.86	0.68	มาก	4.73	0.50	มากที่สุด
22. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.69	0.74	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด
23. การบูรณาการเนื้อหาสาระอย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน	3.58	0.85	มาก	4.57	0.64	มากที่สุด
24. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียน การสอนทุกรายวิชา	4.18	0.76	มาก	4.79	0.45	มากที่สุด
25. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.83	0.80	มาก	4.72	0.49	มากที่สุด
26. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้าง จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างอิสระ	3.78	0.72	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด
27. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.05	0.69	มาก	4.74	0.45	มากที่สุด
28. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติต้นพบความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.82	0.70	มาก	4.66	0.59	มากที่สุด
29. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.74	0.70	มาก	4.68	0.51	มากที่สุด
30. เสริมแรงให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วย ตนเองและเป็นกลุ่ม	3.81	0.67	มาก	4.71	0.50	มากที่สุด

	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.80	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด
31. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามศักยภาพ	3.25	0.82	ปานกลาง	4.61	0.67	มากที่สุด
32. การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.75	0.53	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
รวม						

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า

บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุก
รายวิชา ($\bar{X} = 4.18$) ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนระหว่างกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย ($\bar{X} = 4.09$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.05$)
ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางมี 2 ข้อ คือ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$) บันทึกผล ปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนิน
กิจกรรมในทำแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ ($\bar{X} = 3.35$)

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับตาม
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการ
การเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.79$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
($\bar{X} = 4.74$) และ กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 4.73$)

ตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
33. ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	3.87	0.73	มาก	4.65	0.60	มากที่สุด
34. ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.82	0.75	มาก	4.69	0.52	มากที่สุด
35. เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.76	0.68	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด
36. เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	3.74	0.79	มาก	4.62	0.63	มากที่สุด
37. มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	3.65	0.77	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด
38. มีการประเมินผลความก้าวหน้าทางด้านพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ	3.63	0.83	มาก	4.66	0.64	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
39. ประเมินผลตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสม ผลงานผู้เรียน	3.74	0.79	4.67	0.60
40. สังเกตและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน	3.72	0.70	4.61	0.59
41. วัดผลประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.78	0.71	4.63	0.57
42. เน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏ เป็นผลงานที่ชัดเจน	3.78	0.79	4.67	0.52
43. ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินผล	3.44	0.97	4.63	0.61
44. เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.86	0.75	4.66	0.53
45. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.69	4.71	0.50
รวม	3.74	0.57	4.65	0.48

มากที่สุด

มากที่สุด

มากที่สุด

มากที่สุด

มากที่สุด

มากที่สุด

มากที่สุด

มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า

บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
($\bar{X} = 3.87$) เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และนำ
ผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี
การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางมีข้อเดียว คือ ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ
ประเมินผล ($\bar{X} = 3.44$)

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับตาม
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน
อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.71$) ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$) และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อ คือ มีการประเมินผลก่อนเรียน
เพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) ประเมินผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสม
ผลงานผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) และเน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็นผลงานที่ชัดเจน
($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูในสถานศึกษาแต่ละรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเตรียมการสอน	3.88	0.59	มาก	3.78	0.58	มาก	3.68	0.48	มาก	3.78	0.56	มาก
2. การจัดการเรียนการสอน	3.85	0.60	มาก	3.75	0.57	มาก	3.65	0.48	มาก	3.75	0.55	มาก
3. การวัดและประเมินผล	3.87	0.60	มาก	3.72	0.61	มาก	3.62	0.58	มาก	3.74	0.60	มาก
รวม	3.86	0.55	มาก	3.75	0.54	มาก	3.65	0.48	มาก	3.75	0.53	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
 สถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
 มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการ
 เตรียมการสอน ($\bar{X}=3.78$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.75$) และด้านการวัดและ
 ประเมินผล ($\bar{X}=3.74$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริง
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก
 ทุกด้านเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X}=3.88$)
 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.87$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.85$)
 ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$)
 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X}=3.78$) ด้านการจัดการเรียนการสอน
 ($\bar{X}=3.75$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.72$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูพบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$) เมื่อพิจารณา
 รายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย คือ ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X}=3.68$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.65$) และ
 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ด้านการเตรียมการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.75	0.88	มาก	3.77	0.95	มาก	3.56	0.84	มาก	3.69	0.89	มาก
2. การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง	4.00	0.71	มาก	3.98	0.81	มาก	3.92	0.82	มาก	3.97	0.77	มาก
3. จัดกระทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.92	0.87	มาก	3.69	0.90	มาก	3.60	0.84	มาก	3.74	0.87	มาก
4. การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน	4.00	0.71	มาก	3.73	0.81	มาก	3.60	0.70	มาก	3.78	0.76	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	ประชาชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.58	0.76	มาก	3.38	0.81	ปานกลาง	3.33	0.63	ปานกลาง	3.43	0.74	ปานกลาง
6. การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.96	0.74	มาก	3.92	0.57	มาก	3.63	0.67	มาก	3.83	0.67	มาก
7. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.88	0.67	มาก	3.65	0.72	มาก	3.48	0.87	ปานกลาง	3.67	0.77	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11. การจัดเตรียมเครื่องมือ การวัดผลประเมินผล เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ วิธีการประเมินผล	4.04	0.74	มาก	3.85	0.89	มาก	4.00	0.61	มาก	3.97	0.75	มาก
12. การจัดเตรียม เครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3.96	0.68	มาก	3.88	0.67	มาก	3.90	0.55	มาก	3.91	0.63	มาก
13. เสนอผู้บริหาร ตรวจสอบแผนก่อนทำการ สอน	3.83	1.03	มาก	3.88	0.98	มาก	3.91	0.94	มาก	3.83	0.98	มาก
รวม	3.88	0.59	มาก	3.78	0.58	มาก	3.68	0.48	มาก	3.78	0.56	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
 สถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$)
 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไป
 น้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนด
 จุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.97$) จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
 ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
 สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.95$) และ การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้
 สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ และพบว่ามี การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปาน
 กลางอยู่ 1 ข้อ คือ การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ
 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริง
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ
 เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
 การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 4.04$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ
 การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.00$) และการจัดเตรียม
 เอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) ค่าเฉลี่ยอันดับที่ 3 มีค่าเท่ากับ
 3 ข้อ คือ การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} =$
 3.96) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.96$) และ
 การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$)
 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย 3 อันดับ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.98$)
 การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.96$) การเตรียม
 วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ และมี
 การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น
 บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.38$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 4.00$) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.94$) และการวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.92$) และมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหา มาก คือ การจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.33$) และ การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้
 ในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.17	0.85	มาก	3.92	0.73	มาก	3.73	0.64	มาก	3.94	0.76	แปลความมาก
15. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนเตรียมไว้	3.92	0.82	มาก	3.60	0.70	มาก	3.40	0.64	ปานกลาง	3.64	0.75	มาก
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน	3.79	0.77	มาก	3.67	0.78	มาก	3.31	0.77	ปานกลาง	3.59	0.79	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม	3.67	0.85	มาก	3.69	0.85	มาก	3.63	0.93	มาก	3.66	0.87	มาก
18. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	4.04	0.84	มาก	4.04	0.77	มาก	4.18	0.86	มาก	4.09	0.82	มาก
19. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	3.88	0.73	มาก	3.88	0.86	มาก	3.90	0.77	มาก	3.88	0.78	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียนในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
20. บันทึกผล ปัญหาและข้อขัดข้องต่างๆในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ	3.71	0.74	มาก	3.17	0.69	ปานกลาง	3.19	0.70	ปานกลาง	3.35	0.75	ปานกลาง
21. กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก	3.88	0.67	มาก	3.81	0.73	มาก	3.90	0.66	มาก	3.86	0.68	มาก
22. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.67	0.75	มาก	3.37	0.84	มาก	3.67	0.63	มาก	3.69	0.74	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
26. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างจินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างอิสระ	3.92	0.70	มาก	3.73	0.76	มาก	3.69	0.68	มาก	3.38	0.72	มาก
27. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.08	0.70	มาก	4.17	0.69	มาก	3.90	0.66	มาก	4.05	0.69	มาก
28. การจัดการรวมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติค้นพบความถนัดและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.79	0.65	มาก	3.88	0.73	มาก	3.79	0.74	มาก	3.82	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
 สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไป
 น้อย 3 อันดับ คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา
 ($\bar{X} = 4.18$) ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความ
 เรียบร้อย ($\bar{X} = 4.09$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.05$) และ
 พบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก คือ การใช้
 การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$) บันทึกผลปัญหาและ
 ข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ ($\bar{X} = 3.35$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริง
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ
 เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน
 กระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.29$) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีที่เอื้อต่อ
 การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.17$) และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.08$)
 ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย 3 อันดับ คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.17$) สอดแทรกคุณธรรม
 จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.13$) และดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนระหว่าง
 ร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.04$) และมีการปฏิบัติจริงอยู่
 ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก คือ บันทึกผลปัญหาและข้อขัดข้อง
 ต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ ($\bar{X} = 3.17$) การใช้การวิจัยเป็น
 ส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.23$)

ผู้แทนครู พบว่าโดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อ
 พิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับ คือ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความ
 เรียบร้อย ($\bar{X} = 4.18$) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา

($\bar{X} = 4.13$) และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.90$) กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 3.90$) และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ และมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามากคือ การใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.06$) บันทึกผลปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมในทำแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ ($\bar{X} = 3.19$) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.31$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่แท้จริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
33. ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	3.86	0.67	มาก	3.92	0.79	มาก	3.81	0.73	มาก	3.87	0.73	มาก
34. ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.88	0.84	มาก	3.85	0.74	มาก	3.73	0.67	มาก	3.82	0.75	มาก
35. เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.79	0.71	มาก	3.81	0.64	มาก	3.69	0.71	มาก	3.76	0.68	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียนในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	36. เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	3.83	0.75	มาก	3.83	0.72	มาก	3.56	0.87	มาก	3.74	0.79
37. มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	3.71	0.74	มาก	3.63	0.84	มาก	3.60	0.76	มาก	3.65	0.77	มาก
38. มีการประเมินผลความก้าวหน้าทางด้านพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ	3.92	0.64	มาก	3.58	0.79	มาก	3.38	0.95	ปานกลาง	3.62	0.83	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	39. ประเมินผลตามสภาพ จริงจากแฟ้มสะสมผลงาน ผู้เรียน	3.92	0.70	มาก	3.79	0.84	มาก	3.52	0.79	มาก	3.74	0.79
40. สังเกตและ ประเมินผลพัฒนาการของ ผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน	3.83	0.63	มาก	3.63	0.86	มาก	3.71	0.58	มาก	3.72	0.70	มาก
41. วัดผลประเมินผลโดย ยึดหลักความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.92	0.70	มาก	3.67	0.80	มาก	3.75	0.60	มาก	3.78	0.71	มาก
42. เน้นให้ผู้เรียน แสดงผลการเรียนรู้ที่ ปรากฏเป็นผลงานที่ ชัดเจน	3.92	0.76	มาก	3.75	0.88	มาก	3.67	0.72	มาก	3.78	0.79	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียนในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43. ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.83	0.95	มาก	3.27	0.91	ปานกลาง	3.23	0.95	ปานกลาง	3.44	0.97	ปานกลาง
44. เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน	4.04	0.68	มาก	3.77	0.75	มาก	3.77	0.80	มาก	3.86	0.75	มาก
45. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.67	มาก	3.89	0.75	มาก	3.73	0.67	มาก	3.83	0.69	มาก
รวม	3.87	0.60	มาก	3.72	0.61	มาก	3.62	0.58	มาก	3.74	0.57	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
 สถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$)
 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก
 ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
 ($\bar{X} = 3.87$) เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และ นำ
 ผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.83$) และพบว่ามีการปฏิบัติ
 จริงอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ข้อ คือ ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล
 ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริง
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ
 เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผล
 การปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.04$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 ข้อ คือ มีการประเมินผล
 ความก้าวหน้าทางด้านพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ($\bar{X} = 3.92$) ประเมินผลตามสภาพจริง
 จากเพิ่มสะสมผลงานผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$) วัดผลประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่าง
 บุคคล ($\bar{X} = 3.92$) และเน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็นผลงานที่ชัดเจน
 ($\bar{X} = 3.92$) และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.88$)
 ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)
 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย 3 อันดับ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} =$
 3.92) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.89$) และใช้
 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ
 และมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ คือ ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
 ในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.27$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อ
 พิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 3.81$)

เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.77$) และ วัดผล ประเมินผล โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ และมีการปฏิบัติ จริงอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามากคือ ให้ผู้เรียน ครูและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.23$) และ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.33$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
 สถานศึกษา โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) เมื่อพิจารณารายด้าน
 พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
 ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.68$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X}=4.67$) และด้านการ
 วัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความคาดหวัง
 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับ
 มากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมการสอน
 ($\bar{X}=4.58$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.56$) และด้านการวัดและประเมินผล
 ($\bar{X}=4.55$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X}=4.77$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
 เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.78$) และ
 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.77$) และด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูพบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) เมื่อ
 พิจารณารายด้าน พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.68$) ด้านการเตรียมการสอน
 ($\bar{X}=4.67$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ด้านการเตรียมการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด
1. การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.58	0.64	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด	4.66	0.60	มากที่สุด
2. การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง	4.67	0.47	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด
3. จัดกระทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.63	0.56	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด	4.63	0.76	มากที่สุด	4.65	0.62	มากที่สุด
4. การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน	4.71	0.45	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.71	0.61	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด
8. การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.67	0.63	มากที่สุด	4.58	0.70	มากที่สุด	4.60	0.64	มากที่สุด
9. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.58	มาก	4.83	0.37	มากที่สุด	4.71	0.68	มากที่สุด	4.68	0.57	มากที่สุด
10. การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.54	0.58	มากที่สุด	4.79	0.50	มากที่สุด	4.71	0.68	มากที่สุด	4.68	0.59	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11. การจัดเตรียมเครื่องมือ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ วิธีการประเมินผล	4.50	0.58	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
12. การจัดเตรียม เครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	4.50	0.58	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.67	0.63	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
13. เสนอผู้บริหาร ตรวจสอบแผนก่อนทำการ สอน	4.58	0.49	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.75	0.56	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
รวม	4.58	0.43	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
 สถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)
 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจาก
 มากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์
 การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$) เสนอผู้บริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.71$) ค่าเฉลี่ย
 อันดับที่ 3 เท่ากัน 3 ข้อ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} =$
 4.69) จัดเตรียมเอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.69$) และ
 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$)
 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความคาดหวัง
 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
 ที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ
 การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.71$) และการเตรียม
 วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.71$) การวางแผน
 การสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.67$) และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
 2 ข้อ คือ จัดกระทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.63$) และ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
 การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มี
 ส่วนร่วมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.83$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 6 ข้อ คือ
 การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$)
 การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$)
 การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 4.79$)
 การจัดเตรียมเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล

($\bar{X} = 4.79$) การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 4.79$) และ เสนอผู้บริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.79$) และ การวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.75$) ตามลำดับ

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ เสนอผู้บริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.75$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 ข้อ คือ การวางแผนการสอน โดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.71$) การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.71$) การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.71$) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.71$) และ การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 4.71$) และการจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียน

ในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความมากที่สุด
14. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.58	0.57	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด
15. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามแผนที่เตรียมไว้	4.58	0.57	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	4.67	0.55	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	4.83	0.42	มากที่สุด	4.79	0.45	มากที่สุด
24. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการ เรียนการสอนทุกรายวิชา	4.58	0.57	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.79	0.45	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด
25. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง	4.58	0.57	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด	4.79	0.45	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
26. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างจินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออก อย่างอิสระ	4.63	0.48	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.79	0.45	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
27. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้												

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความ มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความ มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความ มากที่สุด
28. การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติค้นพบ ความถนัดและวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง	4.63	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.69	0.77	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด
29. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ ผู้เรียนเกี่ยวกับผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
30. เสริมแรงให้ผู้เรียน ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้ง ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม	4.63	0.56	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
31. ประสานความร่วมมือ กับ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานศักยภาพ	4.63	0.56	มากที่สุด	4.83	0.54	มากที่สุด	4.58	0.61	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาจากพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
32. การใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.54	0.71	มากที่สุด	4.71	0.41	มากที่สุด	4.50	0.79	มาก	4.69	0.67	มากที่สุด
รวม	4.56	0.49	มากที่สุด	4.78	0.34	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับตาม
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียน
การสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.79$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.74$)
และอันดับที่ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก
($\bar{X} = 4.72$) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความคาดหวัง
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
ที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน
กระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.67$) อันดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 ข้อ คือ จัด
กิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.63$) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก
ปฏิบัติค้นพบความถนัดและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.63$) เสริมแรงให้ผู้เรียนค้นหา
คำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.63$) และประสานความร่วมมือกับ
ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อันดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 5 ข้อ คือ การสร้าง
บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.58$) จัดกิจกรรมการเรียน
การสอนตามแผนที่เตรียมไว้ ($\bar{X} = 4.58$) กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก
($\bar{X} = 4.58$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.58$) และจัดกิจกรรมให้
ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างจินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.58$)
และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การบูรณาการเนื้อหาสาระอย่างได้สัดส่วนสมดุล
กัน ($\bar{X} = 4.46$)

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียน
การสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.88$) อันดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 5 ข้อ คือ การสร้างบรรยากาศ
การเรียนรู้ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.83$) บันทึกผลปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ
ในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ ($\bar{X} = 4.83$) และ กระตุ้นให้ผู้เรียน

เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 4.83$) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.83$) เสริมแรงให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.83$) และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.83$) อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 ข้อ คือ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.79$) ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.79$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.79$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.79$) และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.79$) ตามลำดับ

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ อันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.83$) และ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.83$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อ คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.79$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างจินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.79$) อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.77$) และกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 4.77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
 ในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ด้านการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
33. ประเมินผลการสอน ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในแผนการ สอน	4.50	0.65	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด	4.69	0.62	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด
34. ใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.54	0.58	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด
35. เกณฑ์การประเมินผล มีความสอดคล้องกับ ระดับความสามารถของ ผู้เรียน	4.50	0.58	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด

การจัดกรเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
36. เครื่องมือวัดผลมี ความหลากหลายและ เหมาะสมกับธรรมชาติ ของวิชา	4.50	0.58	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.56	0.82	มากที่สุด	4.62	0.63	มากที่สุด
37. มีการประเมินผลก่อน เรียนเพื่อทราบความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน	4.63	0.56	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
38. มีการประเมินผล ความก้าวหน้าทางด้าน พัฒนาการของผู้เรียนเป็น ระยะ	4.63	0.48	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.56	0.92	มากที่สุด	4.66	0.64	มากที่สุด
39. ประเมินผลตามสภาพ จริงจากประเมินผลงาน ผู้เรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด	4.58	0.76	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้แทนครู		รวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
40. สังเกตและประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน	4.50	0.58	มาก	0.54	มากที่สุด	4.63	0.63	มากที่สุด
41. วัดผลประเมินผลโดย ยึดหลักความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.50	0.65	มาก	0.37	มากที่สุด	4.56	0.61	มากที่สุด
42. เน้นให้ผู้เรียนแสดง ผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็น ผลงานที่ชัดเจน	4.54	0.65	มากที่สุด	0.41	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
43. ให้ผู้เรียน ครูและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินผล	4.58	0.64	มากที่สุด	0.52	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความ มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความ มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	แปลความ มากที่สุด
44. เน้นการวัดและ ประเมินผลที่เป็นผลการ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด	4.66	0.43	มากที่สุด
45. นำผลการประเมินไป ปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.50	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	4.71	0.58	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด	4.77	0.34	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
 สถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับ
 ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน
 อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.71$) ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
 การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.68$) อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อ คือ มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อ
 ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) ประเมินตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมผลงาน
 ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) และเน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็นผลงานที่ชัดเจน
 ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความคาดหวัง
 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
 ที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ประเมินผลตามสภาพจริงจากเพิ่ม
 สะสมผลงานผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ มีการประเมินผลก่อน
 เรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.63$) และมีการประเมินความก้าวหน้าทางด้าน
 พัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.63$) และให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน
 การประเมินผล ($\bar{X} = 4.58$)

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง
 ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ วัดผลประเมินผลโดยยึดหลักความ
 แตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.83$) และเน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของ
 ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.83$) และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อ คือ เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลาย
 และเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ($\bar{X} = 4.79$) มีการประเมินผลความก้าวหน้าทางด้าน
 พัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.79$) เน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็น
 ผลงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.79$) ตามลำดับ

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)
 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.77$) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.71$) อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 4.69$) และ เน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็นผลงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครู	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
ด้านการเตรียมการสอน	3.78	0.56	4.67	0.45	14.68*	.00
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.55	4.68	0.44	14.73*	.00
ด้านการวัดและประเมินผล	3.74	0.60	4.65	0.48	15.04*	.00
รวม	3.75	0.53	4.67	0.44	15.67*	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.87	2	.43	1.399	.25
	ภายในกลุ่ม	43.97	141	.31		
	รวม	44.84	143			
การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.90	2	.45	1.46	.23
	ภายในกลุ่ม	46.65	141	.31		
	รวม	44.56	143			
การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.46	2	.73	2.01	.13
	ภายในกลุ่ม	51.75	141	.36		
	รวม	52.75	143			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.06	2	.53	1.87	.15
	ภายในกลุ่ม	39.94	141	.28		
	รวม	41.00	143			

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.69	2	.34	1.66	.19
	ภายในกลุ่ม	29.33	141	.20		
	รวม	30.02	143			
การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.09	2	.54	2.87	.06
	ภายในกลุ่ม	26.81	141	.19		
	รวม	27.91	143			
การวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	.62	2.61	.07
	ภายในกลุ่ม	33.58	141	.23		
	รวม	34.82	143			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.98	2	.49	2.49	.08
	ภายในกลุ่ม	27.74	141	.19		
	รวม	28.72	143			

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษา

เขต 24

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	จำนวนความถี่
1	ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสำหรับจัดทำสื่อการสอน	20
2	ควรลดภาระงานพิเศษเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น	15
3	ควรมีการจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู	10
4	ควรมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	6
5	ควรมีการเตรียมการสอนในทุกชั่วโมงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4
รวม		55

จากตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสำหรับจัดทำสื่อการสอน ควรลดภาระงานพิเศษเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น ควรมีการจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูตามลำดับ

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	จำนวนความถี่
1	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ลงมือปฏิบัติ จริง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	21
2	ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อที่ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอ	15
3	ควรจัดกิจกรรมให้มีการศึกษานอกสถานที่ทั้งในและ นอกแหล่งชุมชน	11
4	ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา วิชาเรียน	6
รวม		53

จากตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ลงมือปฏิบัติจริง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อที่ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอ ควรจัดกิจกรรมให้มีการศึกษานอกสถานที่ทั้งในและนอกแหล่งชุมชนตามลำดับ

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	จำนวนความถี่
1	ควรมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	22
2	ควรมีการวัดและประเมินผลโดยมุ่งเน้นที่การวัดพัฒนาการของผู้เรียน มีกระบวนการปรับปรุงแก้ไขผลจากการวัดและประเมินผล	17
3	ควรมีการจัดอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	9
4	ควรวัดผลและประเมินผลโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล	5
รวม		53

จากตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรมีการวัดและประเมินผลโดยมุ่งเน้นที่ การวัดพัฒนาการของผู้เรียน มีกระบวนการปรับปรุงแก้ไขผลจากการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานตามลำดับ

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกุงศรี วิทยาคาร อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 15 คน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อให้บุคคลดังกล่าวได้เสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา พบว่า

1. ด้านการเตรียมการสอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะด้านการเตรียมการสอนคือการเตรียมการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนที่ครูจะสอนครูจะต้องเตรียมสิ่งต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้คือ

1. เตรียมตนเอง ครูต้องเตรียมตนเองเริ่มตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร

วิเคราะห์หลักสูตร ทำกำหนดการสอน ศึกษาเนื้อหารายวิชาให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้พร้อมกับบทบาทของผู้ให้บริการด้านความรู้ ที่จะต้องให้ข้อมูลที่เพียงพอและชัดเจนแก่ผู้เรียน ครูจะต้องเตรียมตัวเองด้วยการค้นคว้า อ่าน และการทดลองปฏิบัติมาก ๆ ในประเด็นและเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบ รวมทั้งแหล่งความรู้ที่สามารถสืบค้นได้ที่จะแนะนำให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

2. เตรียมแหล่งความรู้ ครูต้องเตรียมแหล่งข้อมูลหรือแหล่งค้นคว้าสำหรับ

ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ เช่น เตรียมคู่มือ ใบความรู้ ใบงาน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยอาจใช้วัสดุในท้องถิ่นและให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ และเสนอแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเตรียมแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนด้วย

3. เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล ครูจะต้องเตรียมเครื่องมือใน

การวัดผลและประเมินผลให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้ครอบคลุมทั้งในส่วนเนื้อหา กระบวนการ และผลงานที่เกิดขึ้น ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยเตรียมวิธีการวัดและเครื่องมือวัดให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง

4. จัดทำแผนการสอน การจัดทำแผนการสอนเป็นการออกแบบกิจกรรม

การเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ครูจะต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้

ได้สาระสำคัญและเนื้อหาความรู้อื่นจะนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่จะสร้างเสริมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ เพราะในการจัดทำแผนการสอนจะทำให้ครูผู้สอนทราบว่าเรา จะต้องเตรียมอะไรบ้างก่อนทำการสอน เช่น เตรียมกิจกรรมอย่างไร เตรียมสื่ออะไร และ เตรียมการวัดและประเมินผลอย่างไร และหลังจากสอนมีการบันทึกผลการสอนไว้หลังแผน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นในการเตรียมการสอนที่กล่าวแล้วข้างต้นจะประสบผลสำเร็จและมี ประสิทธิภาพได้นั้น ต้องเกิดจากแนวนโยบายของผู้บริหารซึ่งได้มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในด้านการเตรียมการสอน ผู้บริหารควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูได้ใช้ในการผลิตสื่อการสอน จัดซื้อสื่อ การสอน และงบประมาณในการเตรียมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ลดภาระงานพิเศษสำหรับครู ลงเพื่อให้ครูได้มีเวลาเตรียมการสอน หรือแม้กระทั่งการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนา ตนเองทางด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อ การสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล เป็นต้น ดังคำกล่าวที่ว่า

“ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนของครูให้มาก จัดสรร งบประมาณเพื่อให้ครูได้เตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

(สนอง บุญไชย, 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูควรมีการพัฒนาความรู้ครูอยู่เสมอ จะเห็นว่าครูสอนชั้นไหนก็มีความรู้แค่ชั้น นั้น”(วีระ ภูทองนาค, 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูต้องทำแผนการสอนว่าจะสอนอย่างไร ให้บรรลุจุดประสงค์ และจะต้องใช้สื่อ อะไรบ้างเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียน”

(ไสว จงสมชัย, 2554 : สัมภาษณ์)

“ควรจะมีการติดต่อแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน”

(ทองพูล มะปะเข, 2554 : สัมภาษณ์)

“ควรเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมและหลากหลายจะได้รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียนมากน้อยเพียงใด”

(คำปุ่น ภูเงิน. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูต้องทำการบ้าน ศึกษาหลักสูตร ศึกษาวิธีการ ให้เข้าใจและจัดทำแผนการสอนให้ได้มาตรฐาน”

(พระครูวิจิตรสิทธิคุณ. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดและวิเคราะห์ผู้เรียนทุกด้าน เพื่อออกแบบหน่วย กิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมสื่อ เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม KPA

(บุญด้อม ภูขามคม. 2554 : สัมภาษณ์)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคารได้เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. บรรยากาศ ครูควรจัดบรรยากาศของการเรียนให้เป็นบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน สะอาด แสงสว่างเพียงพอ โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ ครูต้องสอนด้วยความจริงจังและจริงใจ ไม่ปิดบัง สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่นและเป็นมิตร มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนการสอน เป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา เป็นผู้คอยสนับสนุนและเสริมแรง เป็นผู้ร่วมกิจกรรมและติดตามตรวจสอบผลการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อให้ความถูกต้องชัดเจน และสมบูรณ์ระหว่างดำเนินกิจกรรมและให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เขาได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในกระบวนการเรียนการสอนครูต้องใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอนให้มีความเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีความทันสมัย สามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และที่สำคัญผู้เรียนต้องได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นของจริงและสถานที่จริงเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้

3. การวัดและประเมินผล ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู ต้องทำการวัดความรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แล้วนำผลการวัดไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ในการทดสอบไม่ว่าจะใช้วิธีการใดเมื่อทดสอบเสร็จต้องเฉลยคำตอบที่ถูกต้องทุกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังพบว่า อีกปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จนั้น คือ การกำกับ ติดตาม ดูแลและนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีการกำกับติดตามการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังคำกล่าวที่ว่า

“ครูต้องสอนแบบสนุกสนาน เป็นกันเอง ให้ความรักความจริงใจกับเด็ก เด็กถึงจะเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข”

(ประมวล กระธรรมะ. 2554 : สัมภาษณ์)

“อยากให้ใช้อุปกรณ์เยอะ ๆ นักเรียนจะได้สนใจและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น”

(สมาน แก้วภิรมย์. 2554 : สัมภาษณ์)

“เด็กสมัยนี้ต้องใช้สื่อที่ใกล้ตัวและทันสมัยไม่อย่างนั้น เขาก็จะไม่สนใจอยู่ดี”

(วุฒิสักดิ์ พลเสนา. 2554 : สัมภาษณ์)

“สำคัญที่สุดเลย นักเรียนต้องได้ลงมือปฏิบัติเอง และต้องศึกษาจากของจริง สถานที่จริง ถึงจะจำ”

(อดิศร ภูงลี. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูต้องมีการวัด และประเมินระหว่างเรียนด้วยไม่ใช่ใช้การทดสอบกลางภาค ปลายภาคอย่างเดียว”

(ลือเดช ภูมิโคก. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูควรเป็นกันเองกับลูกศิษย์และให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกกระบวนการและทุกคนเรียนอย่างมีความสุขเปิดโอกาสให้เขาได้แสดงออกในทางที่ถูกต้องและควรแนะนำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องไม่ควร”

(พระครูวิจิตรสิทธิคุณ. 2554 : สัมภาษณ์)

“ผู้บริหารควรเดินบ่อขย ๆ และคอยจ้ำจี้จ้ำไชเพื่อให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน”

(دننพล ผือโย. 2554 : สัมภาษณ์)

3. ด้านการวัดและประเมินผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาการได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลว่า สิ่งที่ต้องพัฒนามีดังนี้ คือ

1. ครู ครูต้องมีความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลจากการวัดไปปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
2. ผู้เรียน ต้องวัดผู้เรียนตามสภาพจริง และต้องวัดตามกลุ่มที่ได้วิเคราะห์ไว้ตั้งแต่ก่อนสอน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินควรประเมินอิงกลุ่ม ควรดูที่พัฒนาการมากกว่าเกณฑ์ระดับชาติ
3. เครื่องมือ ต้องเป็นเครื่องมือที่มีความหลากหลายทั้งด้านวิธีการและชนิดของเครื่องมือ ต้องเป็นเครื่องมือที่วัดได้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริงจากการปฏิบัติ และจากเพิ่มสะสมผลงานตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ผู้ประเมิน ควรให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

และพบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับเรื่องการวัดและประเมินผลให้มาก เพราะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโรงเรียน ถ้าครูไม่มีความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามแนวทางของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็จะทำให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ประสบผลสำเร็จและการสร้างเครื่องมือ

ในการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในเรื่องของวิธีการวัดผล ประเมินผลและการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล เพื่อจะได้วัดได้ตรงกับจุดประสงค์ หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังคำกล่าวที่ว่า

“ผู้บริหารควรพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผล ควรจัดอบรมเรื่องวิธีการวัดผล และประเมินผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ”

(สนอง บุญไชย. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูต้องศึกษาหาความรู้ให้มากในเรื่องของการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย”

(ลือเดช ภูมิโชค. 2554 : สัมภาษณ์)

“ควรตัดสินผลการเรียนแบบอิงกลุ่มมากกว่าอิงเกณฑ์ เด็กห้องท้าย ๆ ก็ควรได้เกรด 4 เหมือนเด็กห้อง 1 เพื่อเป็นกำลังใจให้เขา”

(คนุพล ผือโย. 2554 : สัมภาษณ์)

“ควรวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการเด็ก”

(ทองพุด มะปะเข. 2554 : สัมภาษณ์)

“ผู้ปกครองควรได้ประเมินผลงานของลูกหลานตัวเองจะได้รู้ว่าลูกหลานตัวเองเรียนอยู่ในระดับไหน”

(สฤษดี เบ้าวรรณ. 2554 : สัมภาษณ์)

“นักเรียนควรมีส่วนในการสร้างเครื่องมือวัดและร่วมประเมินผลงานของตนเองด้วย”

(พระครูวิจิตรสิทธิคุณ. 2554 : สัมภาษณ์)

“ผู้บริหารต้องคอยกำกับ ติดตาม ดูแลด้วยนะว่าครูวัดผลประเมินผลอย่างไร

(สนอง กุลชนะรงค์. 2554 : สัมภาษณ์)

สรุปแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ควรจะมีการพัฒนาทั้งระบบให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในแต่ละโรงเรียนเพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนทั้งทางด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก โดยเริ่มจากแนวนโยบายของผู้บริหารที่ต้องมุ่งการพัฒนาทางด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ดูแล นิเทศ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ก็จะทำให้ครูได้พัฒนาบทบาทในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY