

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research) มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และ 2) เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 45 คน ผู้วิจัยได้สรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์

1.1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์

1.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสำรวจความต้องการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาบริบทรอบ โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุดความรู้ในการศึกษากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษากระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนา
สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนา
สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์

2.1.1 ผลการประชุมเพื่อระดมความคิดร่วมกันของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อกำหนด
วงจรการเรียนรู้

2.1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1.4 สรุปกระบวนการเรียนรู้

2.2 ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน
ด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2.1 จัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล

2.2.2 ประเมินผลสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน
ด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา
สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์

ผู้วิจัยได้จัดเวทีสนทนากลุ่มขึ้นในวันที่ 30 พฤษภาคม 2554 เพื่อระดมความคิด
วิเคราะห์ถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
การสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน โดยเชิญผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 21 คน
ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร จำนวน 3 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 2 คน 3) ครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน 4) ครูผู้สอนวิชาชีพวิทยา จำนวน 2 คน และตัวแทนนักเรียน จาก

ห้อง ม. 5/6 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบบันทึกการสนทนา กลุ่ม พบว่าผู้เข้าร่วมสนทนาส่วนใหญ่ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความ คิดเห็น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสรุปผลการสนทนากลุ่ม ได้ข้อค้นพบ ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันไม่สามารถพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะได้ถึงเกณฑ์ที่นักเรียนจะสามารถสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน

1.2 การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน ได้เป็นเรื่องที่ยาก

1.3 ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากง่ายไปยาก เริ่มจากสิ่งใกล้ตัวผู้เรียน จึงจะมีความรู้ที่คงทนและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากห้องเรียน ไปสู่ชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน

1.4 ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษและไม่สามารถเรียนรู้เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผ่านการประเมินผลการเรียน เท่านั้น

1.5 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนเพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเป็นการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

1.6 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเฉพาะภายในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียน ไม่มี โอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ประกอบด้วยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญและกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 21 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. นางวาสนา เหล่าดวงดี ผู้วิจัย
 2. นายจรูญ มูลโพธิ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. นายไพจิตร ปรีวิวัฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
 4. นายอนุรักษ์ อุประ โครต หัวหน้างานพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 5. นางสุพรรณิ สุขทองสา ครูสอนวิชาชีววิทยา
 6. นางสาวภัทรวรรณ ไวสาหลง ครูสอนวิชาชีววิทยา
 7. นายพัทธวิท โสดาจันทร์ ครูสอน วิชาภาษาอังกฤษ
 8. นายปิยวัฒน์ จันสุก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 9. นางกนกวรรณ พงสุพันธ์ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 10. นางสุวรรณ อะโน ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ
 11. นายอัษฎกร ภวภูตานนท์ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 12. นายเรียบ ศรีจันตะ ครู ตัวแทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 13. นางเยาวภา คำเนตร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ประกอบด้วย 1.นายสหรัฐ สุทฆมาตย์ 2. นายวสันต์ สีลา

3. นางสาวนุชนาถ อุทธิยา 17. นางสาวรัตนา สุท่ามา 18. นางสาวสุดารัตน์ รัตวัตร 19. นางสาวสุจิตรา สุวรรณหงส์ 20. นางสาวนุทัญญา สิงห์เจริญ 21. นางสาวชนิษฐา เสนาพร ขบวนการจัดการสนทนากลุ่ม เป็นการดำเนินการสนทนา โดยผู้ดำเนินการสนทนาเป็นผู้สร้างให้เกิดบรรยากาศของความเป็นกันเองในกลุ่ม จุดประเด็นคำถาม (ซึ่งผู้วิจัยอยากหาคำตอบจากกลุ่ม) และกระตุ้นให้สมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนาได้มีการพูดคุยซักถาม และโต้ตอบกันอย่างกว้างขวางและเป็นธรรมชาติ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา อำนวยความสะดวกในการ จัดกิจกรรม และทำหน้าที่ในการจดบันทึกการสนทนาและถอดบทเรียนจากการสนทนาร่วมกัน หลังจากปิดวงสนทนา พบว่าผู้เข้าร่วมสนทนามีการเปลี่ยนแปลงคือ เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม มีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักฟัง คิด พูด หรือ สนทนาร่วมกันอย่างเป็นธรรมชาติ ได้บทสนทนา ดังนี้

“...โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียน โดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนและส่งเสริมให้ครูได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศสิงคโปร์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอน...”

(ไพจิตร ปรีวัฒนากุล. 2554 : บทสนทนา)

“...งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานที่ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตระหนักเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสิ่งแวดล้อม ถ้านำภาษาอังกฤษเข้ามาบูรณาการด้วยโดยฝึกให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาให้นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมทั้งพูดบรรยายถึงสิ่งที่ศึกษาได้ก็จะไปสอดคล้องและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด...”

(เยาวภา ดำเนตร. 2554 : บทสนทนา)

“...ความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ถ้านักเรียนได้ลงมือทำ ได้สัมผัส ได้เห็นของจริง และได้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวัน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ซึมซับความรู้ได้โดยไม่รู้ตัว และจะเกิดความคงทนในการจำความรู้นั้น ๆ ยิ่งถ้ามีกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวอยู่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยให้นักเรียนฝึกพูด ฝึกเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษา ก็จะเป็นการเพิ่มแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เกิดการจำและนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน...”

(กนกวรรณ พงสุพันธ์. 2554 : บทสนทนา)

“...ภาษาอังกฤษถือเป็นตัวหลักที่เชื่อมโยงระหว่างงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ถ้าสามารถผลิตชิ้นงานออกมาเป็นภาษาอังกฤษได้ถือว่าสามารถพัฒนาสู่มาตรฐานสากล....”

(ปิยวัฒน์ จันสุก. 2554 : บทสนทนา)

“...คุณครูรับการผลิตชิ้นงานจากการศึกษาด้านไม้ควรจะผลิตชิ้นงานออกมา คือเขียนบทบาทสมมติ เขียนบทละคร แต่งเพลงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับต้นอ่อมแซบ พูดบรรยายลักษณะของต้นไม้เป็นภาษาอังกฤษ เขียนป้ายต้นไม้เป็นภาษาอังกฤษอย่างนี้ได้มั๊ยครับ...”

(วสันต์ สีลา. 2554 : บทสนทนา)

“...โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนนับว่าเป็นวาระของโรงเรียน ซึ่งดำเนินการเรื่อยมาตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2538 และขณะนี้กำลังดำเนินการอยู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลก็เป็นเรื่องที่สำคัญ โรงเรียนก็กำลังดำเนินการอยู่เช่นกัน ซึ่งทั้งสองโครงการมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน ควรที่จะได้รับการพัฒนาต่อไป...”

(จรรยา มุลโพธิ์. 2554 : บทสนทนา)

“...การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนกับการสอบไม่ไปทางเดียวกัน เช่น หลักสูตรต้องการให้นักเรียนพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ เช่น ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เมื่อไปทำข้อสอบในระดับชาติ เช่น ข้อสอบ O-net ทักษะที่นักเรียนใช้มากที่สุดคือทักษะการอ่าน แต่ทักษะอื่น ๆ ที่อยากให้เกิดขึ้น เช่น ฟัง พูด เขียน กลับไม่ได้ใช้ในการทำข้อสอบ...”

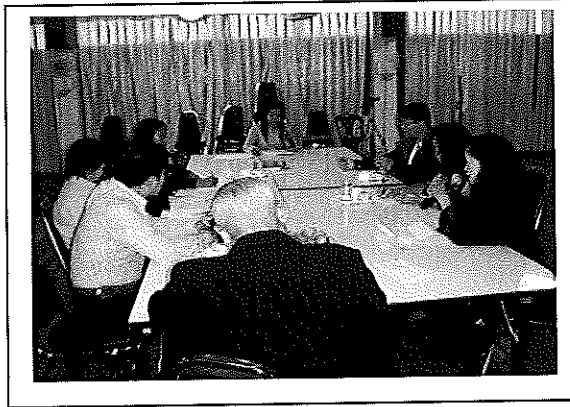
(พัทธพี โสดาจันทร์. 2554 : บทสนทนา)

“...ปัญหาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ส่วนหนึ่งมาจากนักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก กลัวว่าจะผิด...”

(สุวรรณ อะโน. 2554 : บทสนทนา)

“...การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถพูดและเขียนได้เป็นเรื่องยากแต่ถ้าสามารถทำให้นักเรียนพูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนและมอบหมายให้ไปศึกษาก็ถือว่าประสบความสำเร็จและเป็นเรื่องที่ดี...”

(อักษร ภาวภูตานนท์. 2554 : บทสนทนา)



ภาพที่ 1 การสนทนากลุ่มของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ



ภาพที่ 2 ตัวแทนนักเรียนร่วมสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ผลการวิเคราะห์ผลสำรวจความต้องการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการสำรวจความต้องการของนักเรียนจำนวน 45 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางและออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน ด้วยกิจกรรมสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	นักเรียน	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ			
-ชาย	7	7	15.6
-หญิง	38	38	84.4
รวม	45	45	100
2. อายุ			
13-15 ปี	2	2	4.4
16-18 ปี	43	43	95.6
รวม	45	45	100

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 45 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 84.4 และเพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 ในด้านของอายุพบว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่อายุ ระหว่าง 16-18 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 95.6 รองลงมาคืออายุระหว่าง 13 – 15 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงจำนวน ค่าร้อยละและความต้องการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1.1 เรียนในห้องเรียน	15	33.3

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	21	53.3
1.3 ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	28	62.2
1.4 อื่น ๆ โปรดระบุ	5	11.1
2. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ควรนำมาใช้เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งใดบ้าง		
2.1 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	44	97.8
2.2 สวนป่าภูมิรักษ์	7	15.6
2.3 สวนเกษตร	5	11.1
2.4 อื่น ๆ โปรดระบุ	-	-
3. พืชที่นักเรียนเห็นว่าควรนำมาใช้เป็นพืชศึกษา ประกอบด้วยพืชนิตใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
3.1 ส้มลม	19	42.2
3.2 ชี้เหล็ก	14	31.1
3.3 อ่อมแซบ	33	73.3
3.4 ย่านาง	32	71.1
3.5 อื่น ๆ โปรดระบุ	3	6.7
4. นักเรียนต้องการศึกษาเรื่องใดบ้างเกี่ยวกับพืชที่นักเรียนเลือกในข้อ 3 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
4.1 รู้จักชื่อท้องถิ่น ชื่อสามัญ ชื่อวิทยาศาสตร์	34	75.6
4.2 ส่วนประกอบของพืช	19	42.2
4.3 วงจรชีวิตและการขยายพันธุ์	22	48.9
4.4 การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	40	88.9
4.5 อื่น ๆ โปรดระบุ	2	4.4
5. นักเรียนต้องการให้ใครเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพืชในข้อ 3 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
5.1 ครู	39	86.7

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5.2 ผู้นำชุมชน	21	46.7
5.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	37	82.2
5.4 พระสงฆ์	2	4.4
6. สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญมากที่สุดคือสมรรถนะใด		
6.1 ฟัง	8	17.8
6.2 พูด	29	64.4
6.3 อ่าน	8	17.8
6.4 เขียน	12	26.7
7. สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องการพัฒนาคือสมรรถนะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
7.1 ฟัง	27	60
7.2 พูด	40	88.9
7.3 อ่าน	24	53.3
7.4 เขียน	25	55.6
8. รูปแบบการทำงานนักเรียนชอบรูปแบบใดต่อไปนี้		
8.1 ทำงานเดี่ยว	5	11.1
8.2 ทำงานคู่กับเพื่อน	5	11.1
8.3 ทำงานกลุ่ม 3-5 คน	15	33.3
8.4 ทำงานกลุ่ม 6-10 คน	24	53.3
9. รูปแบบการนำเสนอผลงานจากการศึกษาพีชที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนจะนำเสนอในรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
9.1 พุดนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษา	26	57.8
9.2 ทำโครงการ	27	60

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
9.3 หนังสือเล่มเล็ก	28	62.2
9.4 แสดงบทบาทสมมติ	6	13.3
9.5 เขียนเรียงความ	4	8.9
9.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....	1	2.2
10. การวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ควรประเมินอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
10.1 ใช้แบบทดสอบ	16	35.6
10.2 วัดจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม	27	60
10.3 ใช้แบบสอบถาม	23	51.1
10.4 วัดจากสภาพจริงโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	25	55.6
10.5 อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	-

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงจำนวนและค่าร้อยละความต้องการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 คน พบว่า 1) นักเรียนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมาคือจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 ต้องการเรียนในห้องเรียน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และต้องการเรียนใช้แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 2) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ควรนำมาเป็นฐานการเรียนรู้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 97.8 รองลงมาคือสวนป่าภูมิรักษ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 และสวนเกษตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 3) พืชที่นักเรียนเห็นว่าควรนำมาใช้เป็น

ฟิสิกส์ศึกษา โดยนักเรียนเลือกค้นอ้อมแซบ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมาคือค้น
 ย่านาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 ต้นส้มลม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2 เลือก
 ต้นขี้เหล็กเป็นพืชศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และต้นไม้อื่น ๆ จำนวน 3 คน คิด
 เป็นร้อยละ 6.7 4) เรื่องที่นักเรียนต้องการศึกษาเกี่ยวกับพืช เห็นว่าควรนำไปใช้ประโยชน์ใน
 ชีวิตประจำวัน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมาคือ รู้จักชื่อท้องถิ่น ชื่อสามัญ ชื่อ
 วิทยาศาสตร์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 75.6 ต้องการศึกษาวงจรชีวิตและการขยายพันธุ์
 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9 รู้จักส่วนประกอบของพืช จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ
 42.2 และอื่น ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 5) ต้องการให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับ
 พืชจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 ต้องการให้ภูมิปัญญาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพืช
 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 82.2 ต้องการให้ผู้นำชุมชนเป็นผู้ถ่ายทอด จำนวน 21 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 46.7 และต้องการให้พระสงฆ์เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4
 6) สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญมากที่สุด คือ พูด จำนวน 29 คน
 คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมา คือ เขียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 สมรรถนะด้านการ
 อ่าน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 และฟังจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 7) สมรรถนะ
 การสื่อสารภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ทักษะการพูด จำนวน 40 คน คิด
 เป็นร้อยละ 88.9 รองลงมาคือ การฟัง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 60 การเขียนจำนวน 25 คน
 คิดเป็นร้อยละ 55.6 และอ่านจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 8) นักเรียนชอบรูปแบบการ
 ทำงานกลุ่ม 6-10 คน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาคือทำงานกลุ่ม 3-5 คน
 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ทำงานคู่กับเพื่อน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ
 ทำงานเดี่ยว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และทำงานเดี่ยว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ
 11.1 9) รูปแบบการนำเสนอผลงานจากการศึกษาพืชที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษที่นักเรียน
 ต้องการมากที่สุด คือหนังสือเล่มเล็ก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมาคือทำ
 โครงงาน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 60 พุดนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ
 57.8 แสดงบทบาทสมมติ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 เขียนเรียงความ จำนวน 4 คน คิด
 เป็นร้อยละ 8.9 และรูปแบบอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 10) การวัดผลและ
 ประเมินผลสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนที่นักเรียนต้องการมาก
 ที่สุด คือวัดจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ
 60 รองลงมาคือวัดจากสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 ใช้แบบสอบถาม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 และใช้แบบทดสอบ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาบริบทโรงเรียนโกสุมพิสัย

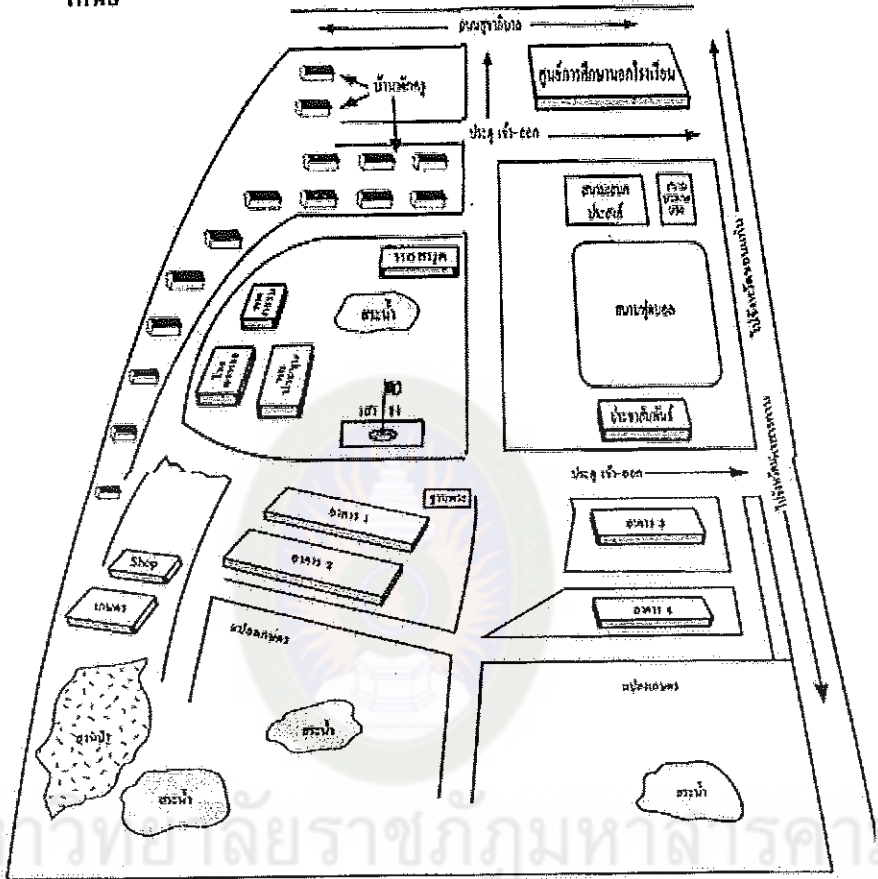
ผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทโรงเรียน โกสุมพิสัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยได้แบ่งการศึกษาบริบทของโรงเรียน โกสุมพิสัย ออกเป็น 3 หัวข้อดังนี้

3.1 ประวัติความเป็นมาและบริบททั่วไปของโรงเรียน โกสุมพิสัย

โรงเรียน โกสุมพิสัย จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2514 เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา รับนักเรียนทั้งชาย-หญิง เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โรงเรียน โกสุมพิสัย ตั้งอยู่เลขที่ 307 บ้านคุ้มกลาง หมู่ที่ 13 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม คำขวัญของโรงเรียน คือ “เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น” ปรัชญาของโรงเรียนคือ ศึกษาดี มีวินัย ให้บริการ “สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนคือดอกบัว” สีประจำของโรงเรียนคือ “สีเทา-แดง” มีความหมายว่า มีความกล้าหาญในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาโดยอาศัยสติปัญญา”

โรงเรียน โกสุมพิสัย ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอโกสุมพิสัย ประมาณ 1.5 กิโลเมตร ห่างจากโรงพยาบาลโกสุมพิสัย ประมาณ 500 เมตร และตั้งอยู่ติดกับศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอโกสุมพิสัย โรงเรียนโกสุมพิสัย มีพื้นที่ประมาณ 132 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา มีเส้นทางคมนาคม ทางหลวงแผ่นดินตัดผ่าน 3 เส้นทางคือ 1) สายมหาสารคาม-ขอนแก่น 2) สายโกสุมพิสัย-เขียงยืน 3) สายโกสุมพิสัย-โสกจุ่นและมีอาณาเขต ดังนี้

ลักษณะเด่นของชุมชน โรงเรียนโกสุมพิสัย เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนโกสุมพิสัยเป็นชุมชนเมืองและชนบท มีความหลากหลายอาชีพ เช่นเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย รับราชการ เขตบริการของโรงเรียนมี 17 ตำบล 1 เทศบาล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในฐานะยากจน ปานกลาง และผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา



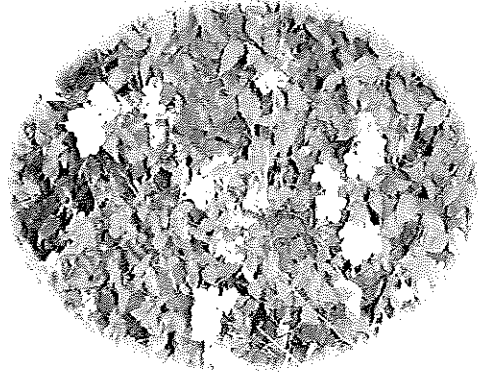
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนภาพที่ 6 แผนที่บริเวณ โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์

3.2 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ภาพที่ 3 ห้องพฤกษศาสตร์



ภาพที่ 4 ต้นอ้อมแซบพืชศึกษาของโรงเรียน



ภาพที่ 5 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์



ภาพที่ 6 ป้ายสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ได้เข้าร่วมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเมื่อปี พุทธศักราช 2538 ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการเข้ากับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทั้ง 5 องค์ประกอบ และ 3 โดยได้ กำหนดนโยบายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการเข้ากับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ผ่านการ ประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้รับป้ายพระราชทานเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2546 ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2547 – 2552 โรงเรียนได้ทำการศึกษาและสำรวจพรรณไม้ใน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้แก่ ต้นส้มลม พักกาดย่า ต้นพนมสวรรค์ และในปี

การศึกษา 2553 – 2554 โรงเรียนได้ดำเนินการสนองพระราชดำริตามโครงการสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อขอรับพระราชทานเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์
สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้านไวกอนน์ แห่งจิตสำนึกของเยาวชน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
ซึ่งการดำเนินการจะต้องทำอย่างเข้มข้นและเข้มแข็ง ทางโรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อคัดเลือกต้นไม้ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดย
มติของที่ประชุมได้เลือกต้นอ่อมแซบให้เป็นพืชศึกษา ประจำปี 2553- 2554 และกำหนด
นโยบายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการศึกษาด้านอ่อมแซบ กับกระบวนการจัดการเรียน
การสอน ดังนั้นผู้วิจัยได้นำเอาต้นอ่อมแซบมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่น โดยเริ่มศึกษาจากการสำรวจพรรณไม้ในโรงเรียน การศึกษาพืชตาม
ก.7- 003 การศึกษาถึงประโยชน์ของพืชศึกษา และรายงานผลการเรียนรู้ ซึ่งทักษะที่ผู้วิจัยมุ่งจะ
พัฒนาและให้เกิดกับนักเรียนก็คือทักษะการพูด และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในด้านของ
ประโยชน์ที่เกิดจากพืชศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำนักเรียนไปเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้โดยมีภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และการนำไปใช้ประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวัน เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในท้องถิ่น และเพิ่มสมรรถนะ
การสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียน และอีกประการหนึ่งคือ เป็นส่วนประกอบใน
การประเมินของคณะกรรมการในการประเมิน โรงเรียนเพื่อขอรับเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น
อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวกอนน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน

3.3 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School) เป็นนวัตกรรมการจัด
การศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการ
ยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและ
ความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานมุ่งหวังให้โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการมีการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มเติมสาระความเป็นสากล 4 สาระได้แก่ ทฤษฎีความรู้ การเขียน
ความเรียงขั้นสูง กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ และโลกศึกษา และให้ความสำคัญในการจัดให้
ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 อีกหนึ่งภาษา รวมทั้งการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ อย่าง
เข้มข้นเพื่อต่อยอดความรู้ที่ได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลกมีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เป็นเยาวชนรุ่น
ใหม่ เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ถ้าหน้าในทางความคิด

สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีชีวิตร่วมรับผิดชอบในสังคมโลก (แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : บทนำ)

โรงเรียน โกศุมวิทยาสรรค์เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมา การจัดการศึกษาได้ยึดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนกับกลุ่มวิชาหลัก คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลุ่มสาระหลักในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ได้พยายามหาเทคนิค วิธีการ แนวทางทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งผลให้ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า โรงเรียน โกศุมวิทยาสรรค์เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ชุมชน นักเรียนเข้ามาศึกษาต่อเป็นจำนวนมากและโรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งโครงการแต่ละโครงการล้วนต้องได้รับการประเมินเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ทั้งการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความคิดก้าวไกลและสามารถผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถ บูรณาการทั้งสอง โครงการเข้าด้วยกัน คือให้นักเรียนศึกษาต้นไม้ โดยศึกษาทั้งต้นไม้ที่เป็นพืช ศึกษารองโรงเรียนและต้นไม้ที่นักเรียนสนใจ โดยศึกษาส่วนประกอบทั้งหมดจนกระทั่งถึง ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับมหาชน หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์และผลิตชิ้นงานจาก การศึกษาออกมาเป็นภาษาอังกฤษ สามารถเขียนและพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน และปลูก จิตสำนึกในการรักษารัชมรดกสิ่งแวดล้อมและพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดสู่สากลต่อไป

4. ผลการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุดความรู้ในการศึกษา

กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ชุดความรู้ และการถ่ายทอด ความรู้ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนา กลุ่ม พบว่า แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุดความรู้และการถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์ กันดังนี้

4.1 แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอำเภอโกสุมพิสัย ได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โกสุมวิทยาสรรค์ บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำน้ำสมุนไพรบ้านคุ้มไต้ หมู่ที่ 24 ตำบลหัวขวาง
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคามสรุปเป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 7 แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอำเภอโกสุมพิสัย

แหล่งเรียนรู้	ผู้ถ่ายทอด	ชุดความรู้	การถ่ายทอด ความรู้
1. สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์	คุณครูสุพรรณิ สุขทองสา คุณครูภัทรวรรณ ไวสาหลง นักเรียนชุมชนสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	- การสำรวจ พรรณไม้ - การทำ ก.7-003	- การบรรยาย - การสาธิต - การปฏิบัติจริง
2. บ้านคุ้มไต้ หมู่ที่ 24 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุม พิสัย จังหวัดมหาสารคาม	นางแสงระวี วงศ์โพธิสาร	- การทำน้ำ สมุนไพร - สรรพคุณต้น อ่อมแซบ	- การเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ - การสาธิต - การปฏิบัติจริง

4.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกอำเภอโกสุมพิสัย ได้แก่ การทำผงปรุงรสจากสมุนไพร
พื้นบ้าน บ้านโนนธรรม ตำบลโนนแดง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามสรุป
เป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 8 แหล่งเรียนรู้ภายนอกชุมชนอำเภอโกสุมพิสัย

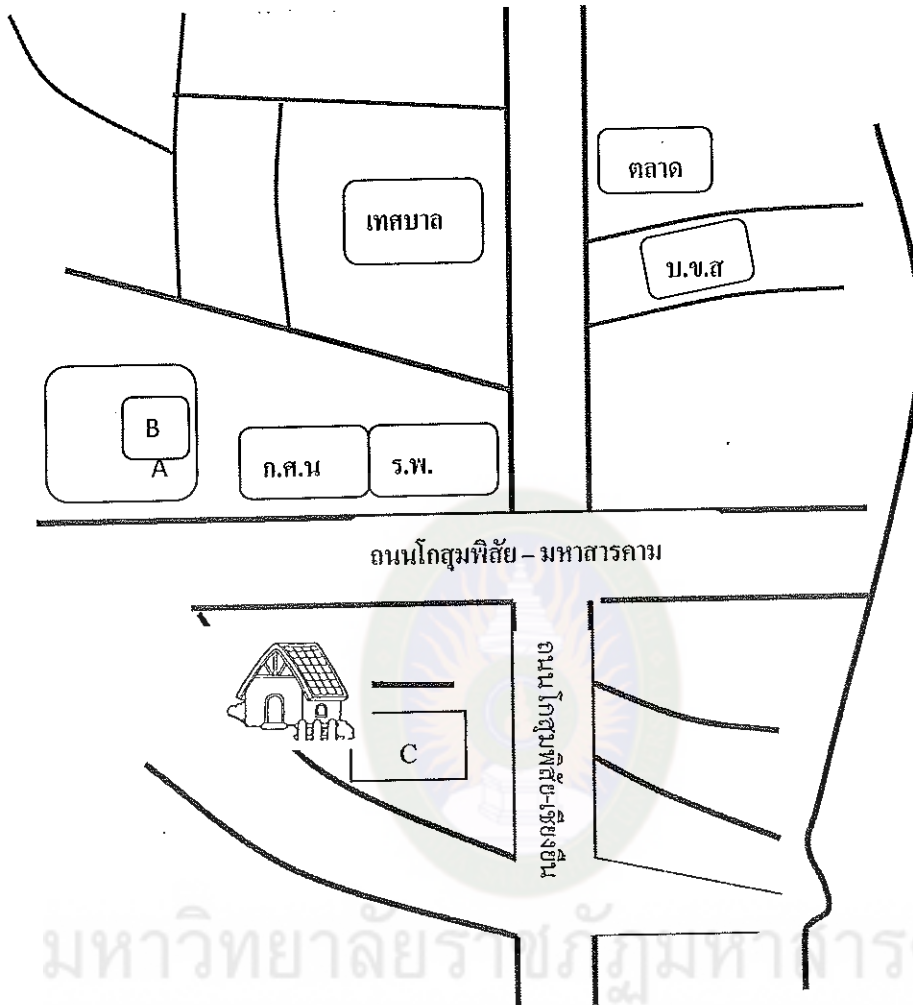
แหล่งเรียนรู้	ผู้ถ่ายทอด	ชุดความรู้	การถ่ายทอดความรู้
1. บ้านโนนธรรม ตำบล โนนแดง อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม	นายสถิตย์- นางประดง แสนแก้ว	- การทำผงปรุงรส จากสมุนไพร พื้นบ้าน	- การเล่าเรื่องราวจาก ประสบการณ์ - การสาธิต - การปฏิบัติจริง

แหล่งเรียนรู้	ผู้ถ่ายทอด	ชุดความรู้	การถ่ายทอดความรู้
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ดร.เนตรชนก จันทร์สว่างและคณะ	-การทำผงปรุจรต จากสมุนไพร พื้นบ้าน -สรรพคุณของ สมุนไพร	- การเล่าเรื่อง - การสาธิต - การปฏิบัติจริง

จากตารางที่ 7 และ 8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ชุดความรู้และการถ่ายทอดความรู้พบว่าแหล่งเรียนรู้มีจำนวน 4 แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 4 คน ชุดความรู้มีจำนวน 3 ชุดความรู้ และกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่สำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ 1) การบรรยาย 2) การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ 3) การสาธิต 4) การปฏิบัติจริง

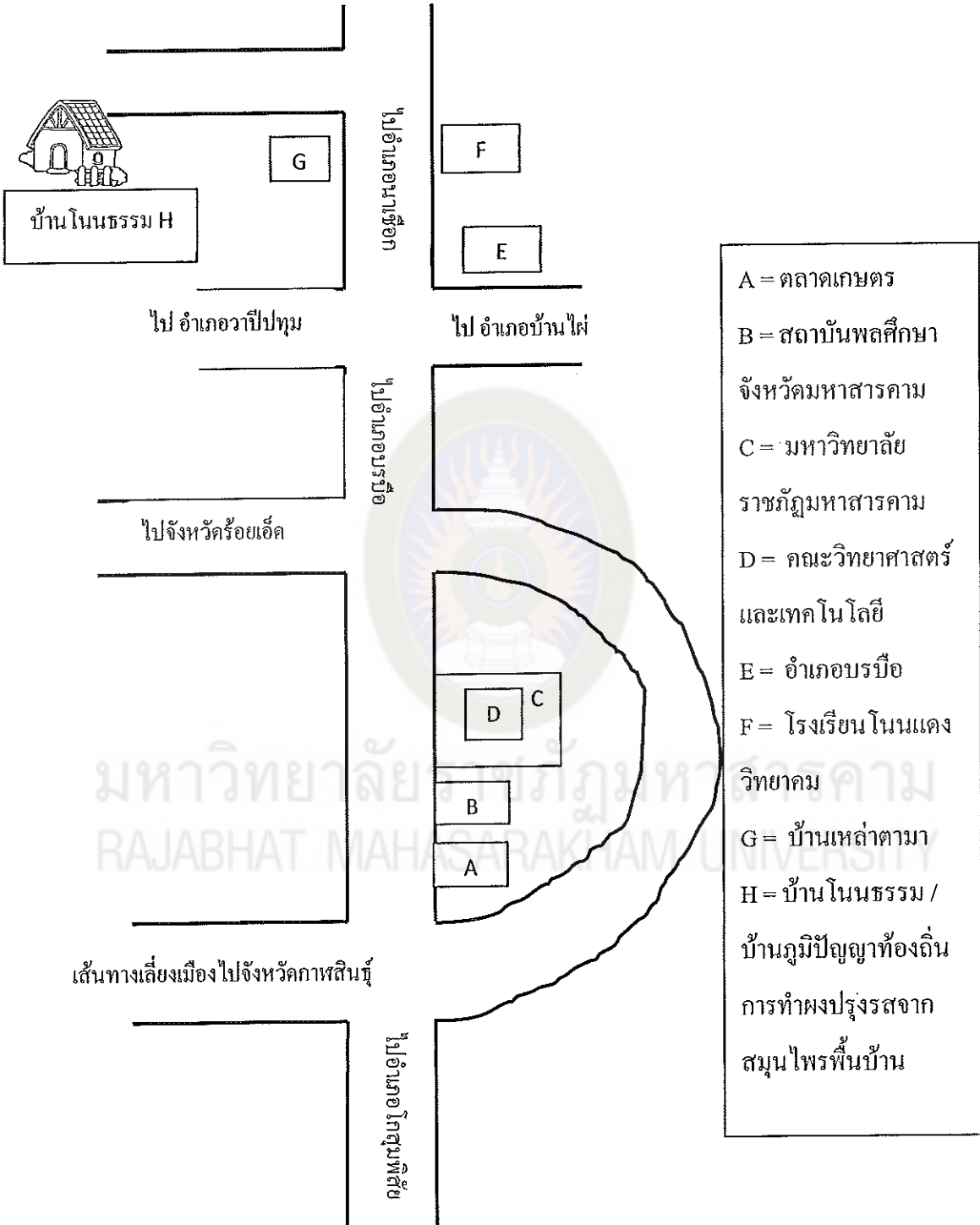
จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสามารถจัดทำแผนที่ความรู้ซึ่งแสดงถึงเส้นทางและตำแหน่งของแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



- A = โรงเรียนโกสุมพิสัย
- B = สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโกสุมพิสัย
- C = บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำน้ำสมุนไพร

แผนภาพที่ 7 แผนที่ความรู้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอำเภอโกสุมพิสัย



แผนภาพที่ 8 แผนที่ความรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกอำเภอโกสุมพิสัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1 ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.1 ผลการประชุมเพื่อระดมความคิดร่วมกันของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อกำหนดวงจรการเรียนรู้

นอกจากการสนทนากลุ่มเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2554 จะได้ข้อสรุป สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการพูดและการเขียนแล้วที่ประชุมยังได้ระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดวงจรการเรียนรู้ ดังนี้

“...การเลือกต้นไม้เพื่อให้นักเรียนศึกษา ควรให้นักเรียนศึกษาพืชที่มีอยู่ในระบบนิเวศของโรงเรียนทั้งหมดก่อนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในภาพกว้าง เสร็จแล้วจึงค่อยมาเจาะลึกลงไปว่าจะศึกษาด้านไม้ใดที่มีประโยชน์และมีคุณค่ามากในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียนศึกษาต่อไป...”

(จรรยา มุลโพธิ์. 2554 : บทสนทนา)

“...งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ และ 3 สาระซึ่งการที่จะทำวิจัย ถ้าจะเจาะลึกศึกษาทั้ง 5 องค์ประกอบ และ 3 สาระเป็นงานที่ยากมาก ถ้าจะทำในเชิงของการบูรณาการการศึกษา เฉพาะรูปปลั๊กดัดภายนอก ศึกษาจาก ก.7-003 เท่านั้น...”

(สุพรรณณี สุขทองสา. 2554 : บทสนทนา)

“...การกำหนดวงจรการเรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ควรจะแบ่งเป็นวงจรดังนี้ 1) สำรวจพรรณไม้ในแต่ละโซน 2) ดัดป้ายที่ค้างไว้ รับผิดชอบเฉพาะโซนที่ศึกษา 3) แบ่งพืชในแต่ละโซนออกตามลักษณะวิสัย...”

(ภัทรวรรณ ไวสาหลง. 2554 : บทสนทนา)

“...การกำหนดวงจรการเรียนรู้ควรจะเริ่มจากรู้จักชื่อของพืชทั้ง 106 ชนิดในโรงเรียน โดยการสำรวจ ศึกษาวงจรชีวิตและส่วนประกอบของพืชและรู้จักการนำพืชมาใช้ประโยชน์...”

(เรียบ ศรีจันตะ. 2554 : บทสนทนา)

“...เราควรกำหนดวงจรการเรียนรู้ดังนี้ 1) สํารวจต้นไม้ในโซนศึกษา 2) ศึกษาวงจรชีวิตและส่วนประกอบของพืช 3) ศึกษาถึงประโยชน์แท้แก่มหาชน 4) ควรให้นักเรียนสรุปการศึกษาเป็นชิ้นงานออกมา...”

(กนกวรรณ พงสุพันธ์. 2554 : บทสนทนา)

“...ในวงจรการเรียนรู้ที่ 2 และ 3 ควรให้นักเรียนศึกษาเฉพาะพืชที่นักเรียนสนใจและเลือกมาเป็นพืชศึกษา...”

(ปิยวัฒน์ จันสุก. 2554 : บทสนทนา)

“...วงจรการเรียนรู้ที่ 2 และ 3 ควรให้นักเรียนศึกษาจาก ก.7-003 ซึ่งมีข้อมูลค่อนข้างจะสมบูรณ์...”

(เยาวภา ดำเนตร. 2554 : บทสนทนา)

จากมติของที่ประชุมสรุปได้ว่าการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วงจรการเรียนรู้ควรมีทั้งหมด 4 วงจร และแต่ละวงจรประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

วงจรการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้พรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์

วงจรการเรียนรู้ที่ 2 พืชศึกษา (ก.7 -003)

วงจรการเรียนรู้ที่ 3 ประโยชน์แท้แก่มหาชน

วงจรการเรียนรู้ที่ 4 ผลผลิตชิ้นงานจากการศึกษาพรรณไม้

โดยในวงจรการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กับครูคือ หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และครูผู้สอนวิชาชีววิทยา เรื่อง เรียนรู้พรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์ วงจรการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้กับครูคือ หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และครูผู้สอนวิชาชีววิทยา เรื่อง พืชศึกษา (ก.7-003) วงจรการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้กับครูภูมิปัญญาคนที่ 1 คือ นางแสงระวี วงศ์โพธิสาร เรื่อง การทำน้ำสมุนไพร และสรรพคุณต้นอ่อนมแซบ คนที่ 2 คือ นายสตีลย์-นางประดง แสนแก้ว เรื่อง การทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้าน คนที่ 3 คือ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง และคณะ ร่วมถ่ายทอดความรู้เรื่อง การทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้านร่วมกับนายสตีลย์-นางประดง แสนแก้ว วงจรการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญและผู้ร่วมวิจัย รวมทั้งครูชาวต่างชาติ Mr. William Clifford เป็นผู้ตรวจความถูกต้องของการใช้ภาษา เรื่อง การผลิตชิ้นงานจากการศึกษาพรรณไม้ ในแต่

ละวงจรการเรียนรู้กำหนดให้ผู้วิจัยเป็นผู้ร่วมถ่ายทอดความรู้และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปล
กระบวนการเรียนรู้

ข้อสรุปที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งได้กำหนดวงจรการเรียนรู้ไว้ 4 วงจร ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 16 แผน ใช้วงจรปฏิบัติการวิจัย 4 วงจร ตามวงจรการเรียนรู้ทั้ง 4 วงจร ดังนี้

วงจรที่ 1 เรียนรู้พรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 1-4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบ่งโซนพื้นที่ศึกษา (Study Zone)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สำรวจพรรณไม้ในโซนศึกษา

(Survey and study about plants)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำแนกพืชในโซนศึกษาตามลักษณะนิสัย

(Plants habit)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ถาม-ตอบเกี่ยวกับต้นไม้ในโซนศึกษา

(Asking information about plants)

วงจรที่ 2 พืชศึกษา (ก.7-003)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เลือกต้นไม้ที่เป็นพืชศึกษา (Study specific plant)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะของพุ่ม ลำต้น และใบ

(Characters of bush, stem and leaves)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ลักษณะของดอก ผล และเมล็ด

(Characters of flower, fruits and seeds)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เขียนเรียงความบรรยายพรรณไม้

(Writing paragraph to Describe specific plant)

วงจรที่ 3 ประโยชน์แก่มหาชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิธีการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้าน

(How to make the seasoning from Thai herbs?)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 จัดทำรูปเล่มการทำผงปรุงรสจากสมุนไพร

(Concluding the information from making
the seasoning from Thai herbs)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 วิธีการทำน้ำสมุนไพร

(How to make the art of blending Thai herbs?)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 จัดทำรูปเล่มการทำน้ำสมุนไพร

(Concluding the information from making the art
of blending Thai herbs)

วงจรที่ 4 ผลผลิตชิ้นงานจากการศึกษาพรรณไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 จัดทำรูปเล่มการศึกษาพรรณไม้

(Study report about plants)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 หนังสือเล่มเล็ก (Small book)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การเล่านิทาน (Story telling)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 แผ่นพับ (Leaflet)

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงจรการเรียนรู้ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอการสะท้อน
ผลการปฏิบัติทั้ง 4 วงจรการเรียนรู้ดังนี้

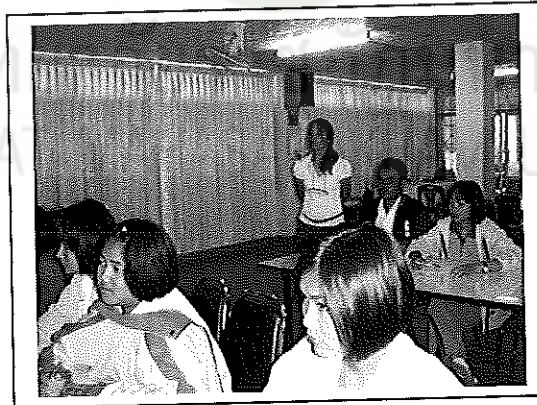
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 16 ชั่วโมง แบ่งวงจรการเรียนรู้ออกเป็น 4 วงจร
เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการมาจากกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียน การจัดการเรียนการสอนจัดตามกระบวนการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการ
สื่อสาร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ชั้น 1) ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) 2) ชั้นฝึกทักษะ (Practice)
3) ชั้นนำไปใช้ (Production) การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยและผู้
ร่วมวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ การปฏิบัติการในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ดังนี้คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกผลการสอน แบบบันทึกผลการตรวจใบงาน
การประเมินสมรรถนะการพูดและการเขียนในแต่ละวงจรประเมินจากสภาพจริงที่นักเรียนที่
นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมและจากการตรวจใบงาน เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ทั้ง 4 วงจร

ประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนโดยใช้แบบประเมิน
สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ จะได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

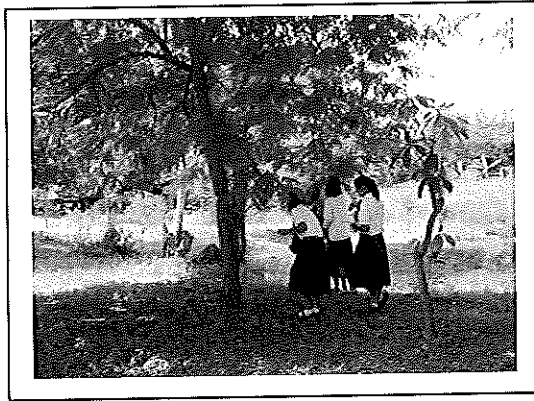
1. ผลการปฏิบัติกิจกรรมวงจรรการเรียนรู้ที่ 1



ภาพที่ 7 คุณครูผู้สอนวิชาชีววิทยาให้ความรู้เกี่ยวกับการสำรวจพรรณไม้



ภาพที่ 8 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายฟังการบรรยาย



ภาพที่ 9 นักเรียนลงพื้นที่สำรวจพรรณไม้



ภาพที่ 10 นักเรียนฝึกถาม - ตอบกับครูชาวต่างชาติ

วงจรรการเรียนรู้ที่ 1 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 ก่อนจะเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรรเรียนรู้นี้ได้มอบหมายให้คุณครูสุพรรณิ สุขทองสา ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาชีววิทยาและทำหน้าที่รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้มาชี้แจงการแบ่งโซนพื้นที่ศึกษาและการสำรวจพรรณไม้ ส่วนเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการแบ่งโซนพื้นที่ศึกษาในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 4 โซนนักเรียนลงพื้นที่และวาดภาพแผนที่ในการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สำรวจพรรณไม้ในโซนศึกษามีเนื้อหาเกี่ยวกับการบอกชื่อต้นไม้ ชื่อสามัญ และจำนวนของต้นไม้ในโซนที่ศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการจำแนกพืชในโซนศึกษาตามลักษณะวิสัย มีเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะวิสัยของพืชแต่ละชนิด การจำแนกพืชที่สำรวจออกเป็นกลุ่มตามลักษณะวิสัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การถาม - ตอบเกี่ยวกับต้นไม้ในโซนศึกษา เนื้อหาเกี่ยวกับประโยคคำถาม ที่ใช้ถาม

เกี่ยวกับโซนที่ศึกษา ชื่อสามัญ จำนวนต้นไม้ ลักษณะวิสัย ของต้นไม้ เมื่อจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้แล้วได้สรุปกระบวนการเรียนรู้ ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ จะนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวงจรการเรียนรู้ที่ 1

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วงจรที่ 1 ผู้วิจัยขอนำเสนอตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้
 ขั้นนำเสนอเนื้อหา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ ขั้นแรก เป็นการแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนและภาระงานที่นักเรียนรับผิดชอบตลอดจนทำความเข้าใจในข้อตกลงต่าง ๆ ก่อนนำเสนอเนื้อหาใหม่เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสร้างสถานการณ์ สนทนา ชักถามอภิปราย เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนหรือทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว จากนั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ ซึ่งในขั้นนี้เน้นให้นักเรียนจำคำศัพท์ และรูปประโยคให้ได้โดยการฝึกฟัง และออกเสียงตามผู้วิจัย ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ยังไม่มีการนำเสนอคำศัพท์ เนื่องจากเป็นเพียงการแบ่งโซนพื้นที่ในการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นำเสนอคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำศัพท์ เป็นสื่อในการนำเสนอโดยผู้วิจัยออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้อ่านตามจนคล่อง จากการสังเกตนักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างคล่องแคล่ว ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อนส่วนใหญ่จำคำศัพท์ได้เล็กน้อย ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์จากชั่วโมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์ จากการสังเกตนักเรียนมีความกระตือรือร้นดีมาก นำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามผู้วิจัย หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นและเป็นรายบุคคลจนคล่องแคล่ว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นำเสนอเนื้อหาใหม่โดยให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและช่วยในการจำคำศัพท์ได้มากยิ่งขึ้น

ขั้นฝึกปฏิบัติ

กิจกรรมในขั้นนี้ เป็นการเปิด โอกาสให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกทักษะให้มากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 และ 2 ทักษะกระบวนการที่นักเรียนฝึกคือ การสังเกต การได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการวาดภาพและการ

สำรวจพื้นที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษจะให้นักเรียนฝึกเป็นคู่ ๆ โดยการตอบเกี่ยวกับชื่อสามัญ และสำรวจต้นไม้ในโซนที่ศึกษา ผลปรากฏว่านักเรียนที่เก่งสามารถพูดได้ดีมาก ส่วนนักเรียนในกลุ่มปานกลางและอ่อนพูดได้ปานกลาง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ลักษณะการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษจะให้นักเรียนฝึกเป็นคู่ตามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของพืชในโซนศึกษา ผลปรากฏว่านักเรียน กลุ่มเก่งสามารถถามตอบได้อย่างคล่องแคล่ว ส่วนกลุ่มกลางและอ่อนควรต้องชี้แนะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ลักษณะทางการฝึก นักเรียนฝึกเป็นคู่ โดยใช้รูปประโยคถามตอบเกี่ยวกับโซนพื้นที่ศึกษา ชื่อสามัญ จำนวนพรรณไม้ ลักษณะนิสัย ได้ลองสลับคู่ให้นักเรียนที่เก่งจับคู่กับนักเรียนที่อ่อนเพื่อจะได้ช่วยเหลือกัน ผลปรากฏว่านักเรียนที่อ่อนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นแต่ใช้เวลานานนักเรียนที่เก่งส่วนมากรู้สึกรำคาญ ผลการจัดกิจกรรมนี้ถือว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเพราะนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ได้เร็วเป็นนักเรียนกลุ่มเก่งเท่านั้น

ขั้นนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 ในขั้นนี้ เป็นขั้นตอนที่นำความรู้และทักษะภาษาไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการพูดและการเรียน โดยผู้วิจัยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำแบบฝึกหัด การแสดงบทบาทสมมติ การสัมภาษณ์ จากนั้นให้นักเรียนสรุปโดยการจดบันทึก คำศัพท์ รูปประโยคลงในสมุด ผลการจัดกิจกรรมปรากฏว่านักเรียนทุกคนสามารถบอกชื่อสามัญ บอกลักษณะนิสัย บอกจำนวนต้นไม้ เป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการพูดส่วนการเขียนนักเรียนสามารถเขียนชื่อสามัญ ลักษณะนิสัย และจำนวนของต้นไม้เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นที่น่าพอใจทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน

1.2 สรุปผลการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสรุปบันทึกผลการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 1 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มในแต่ละชิ้นงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 1

จำนวนนักเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้ / จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
	1	2	3	4
45	45	40	35	42
ร้อยละ	100	88.88	77.77	93.33

จากตารางที่ 9 พบว่าทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนส่วนมากผ่านการประเมินการตรวจใบงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่าในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมากที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็น 100% และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77

1.3 การสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย วงจรการเรียนรู้ที่ 1

1.3.1 สะท้อนผลจากการสังเกตการสอนและการบันทึกผลการสอน

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน โดยผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้บันทึกการสังเกต จากแบบบันทึกผลการสอนที่ผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกและสัมภาษณ์นักเรียนซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง พบว่า ผู้วิจัยมีความพร้อมในการเตรียมการสอนดีมาก กล่าวคือ มีการเตรียมสื่อการสอน เช่น บัตรคำ บัตรภาพ ฯลฯ มาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความพร้อมทางด้านเนื้อหา ลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนร่วมกับผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ในขั้นนำเสนอเนื้อหา ผู้วิจัยทำได้ค่อนข้างดี กล่าวคือมีการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน โดยการเล่นเกม การใช้รูปภาพ เช่น รูปภาพของต้นไม้ ในการนำเสนอเนื้อหาใหม่ พบว่า ผู้วิจัยสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ตามลำดับขั้นตอนการสอน และใช้สื่อได้อย่างคล่องแคล่ว ในขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกสนทนา ถาม-ตอบ เป็นคู่ ซึ่งปัญหาที่เจอคือนักเรียนจำรูปประโยคไม่ได้ ต้องให้เวลากับนักเรียนในการฝึกถาม-ตอบ พบว่าเมื่อนักเรียนได้มีโอกาสฝึก ถาม-ตอบ อย่างอิสระทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมทั้งจำรูปประโยคได้เขียนประโยคคำถามและคำตอบได้ ในส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนำไปใช้ พบว่าผู้วิจัยทำ

ได้ค่อนข้างดี โดยเน้นให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาในแต่ละแผนมาใช้ เช่นลงพื้นที่โชนศึกษา เพื่อ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับชื่อสามัญ ลักษณะนิสัยของต้นไม้ จำนวนของต้นไม้ โดยฝึกกับครูชาวต่างชาติ ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถฟังคำถาม และตอบคำถาม ได้ถูกต้องเกือบทุกคนมีนักเรียน เพียง 4-5 คนเท่านั้นที่ต้อง ฟังประโยคซ้ำจึงจะสนทนา ตอบคำถามได้ บรรยากาศขณะลงพื้นที่และถาม-ตอบเป็นไปด้วยความสนุกสนานไม่เคร่งเครียดซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการทำกิจกรรมที่ให้นักเรียน เรียนจากสภาพจริงใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ จดจำรูปประโยค สามารถเขียน ใช้รูปประโยคได้ค่อนข้างดี ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร ทั้งด้านการพูดและการเขียนตามสภาพจริงของนักเรียน ผลการประเมินโดยรวมในวงจรการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับปานกลาง การควบคุมชั้นเรียนผู้วิจัยสามารถควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ดีในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ทุกกิจกรรม การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาในการสอนเกินกำหนด

1.3.2 การสะท้อนผลจากการสัมภาษณ์นักเรียน

จากการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 6 คน ได้แก่ นักเรียน เลขที่ 6 ,12,18,24,31 และ 35 ซึ่งผู้วิจัยเลือกจากนักเรียนในกลุ่มเก่งปานกลาง และกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 2 คนประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอนที่ครูจัดให้นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องใด นักเรียนคิดว่ากระบวนการเรียนรู้หรือทักษะที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมคือกระบวนการใดบ้าง นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรและขอเสนอแนะอื่นๆ ของนักเรียน ผลการสัมภาษณ์สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย กล่าวคือนักเรียนรู้สึกชอบวิธีการจัดกิจกรรมดังกล่าวดังตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...หนูรู้สึกชอบการสอนของคุณครูมาก คุณครูเป็นกันเองไม่ดูนักเรียน การเรียนเรื่องการสำรวจพรรณไม้ไม่ยากอย่างที่คิด...”

(นักเรียนเลขที่ 6. 2554 : สัมภาษณ์)

“...การเรียนไม่ยากอย่างที่คิด ได้ฝึกทักษะการ ถาม-ตอบ กับคุณครู
ชาวต่างชาติทำให้มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น...”

(นักเรียนเลขที่ 12. 2554 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์นักเรียนในประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนของคุณครูจะปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด” นักเรียนในกลุ่มเก่งและปานกลาง มี
ความเห็นว่าการอ่านออกเสียงคำศัพท์ครูจะให้ครูชาวต่างชาติมาเป็นอาจารย์พิเศษให้เพราะจะ
ช่วยให้การฝึกออกเสียงได้ฟังสำเนียงที่แท้จริงของเจ้าของภาษา ส่วนนักเรียนอ่อนอยากให้ครู
เป็นผู้สอนการออกเสียงคำศัพท์เอง ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...คำศัพท์บางคำยากและไม่คุ้นเคยถ้าได้เรียนกับเจ้าของภาษาจะทำให้
ได้รับประสบการณ์ตรงและคุ้นเคยกับสำเนียง...”

(นักเรียนเลขที่ 31. 2554 : สัมภาษณ์)

“...การฝึกออกเสียงประโยคครูจะให้เวลากับนักเรียนที่ไม่ค่อยเก่งมากกว่า
กลุ่มเก่งเพื่อที่จะทำให้สามารถจำคำศัพท์ รูปประโยค นำไปใช้ในการถาม-ตอบได้...”

(นักเรียนเลขที่ 38. 2554 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์นักเรียนในประเด็นคำถามนักเรียนคิดว่ากระบวนการ
เรียนรู้หรือทักษะที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมคือกระบวนการใดบ้าง นักเรียนมีความคิดเห็นว่า
กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้แก่การสังเกต ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ลงมือปฏิบัติและจด
บันทึก เป็นต้น

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนในประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่าจะนำ
ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร” นักเรียนมีความเห็นว่าน่าจะนำไปใช้ได้
โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร เพราะพืชบางชนิดไม่เคยรู้จักมาก่อนจนกระทั่งมาเรียนใน
รายวิชานี้ทำให้ทราบถึงชื่อสามัญ ลักษณะวิสัยของพืชรวมทั้งประโยชน์ของพืชเหล่านั้น

1.4 ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ วงจรการเรียนรู้ที่ 1

ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการสอน
แบบสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 1 สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้
ในวงจรการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบ่งโซนพื้นที่ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังวิทยากรบรรยายการสำรวจพรรณไม้และโซนศึกษาต้นไม้ - ร่วมกันศึกษาแผนผังสวนพฤกษศาสตร์ - ลงพื้นที่สำรวจโซนศึกษา - วาดภาพแผนที่โซนศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - รับฟังการบรรยาย - สังเกต, วิเคราะห์ - ฝึกปฏิบัติ - จดบันทึก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สำรวจพรรณไม้ในโซนศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกออกเสียงคำศัพท์, รูปประโยคเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล - ลงพื้นที่โซนศึกษาเพื่อสำรวจพรรณไม้ - ฝึกการถาม-ตอบ เกี่ยวกับชื่อสามัญและจำนวนต้นไม้ในโซนศึกษา - นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต ครัววิทยาศาสตร์ ครูชาวต่างชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติ - สังเกต, จดบันทึก - ฝึกปฏิบัติ - สืบเสาะหาคำตอบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำแนกพืชในโซนศึกษาตามลักษณะวิสัย	<ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงคำศัพท์เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล - ศึกษาลักษณะวิสัยของต้นไม้โดยลงพื้นที่สำรวจและทำแบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติ - สังเกต, วิเคราะห์, ลงมือปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้
	- สรุปลักษณะนิสัยของพืชทุกชนิดในโซนที่ศึกษา	- สรุปข้อมูล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ถาม-ตอบเกี่ยวกับต้นไม้ในโซนศึกษา	- ฝึกออกเสียงคำศัพท์, ประโยค - ลงพื้นที่จริงตามโซนที่ศึกษา ถาม-ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับต้นไม้ โดยครูชาวต่างชาติ	- ฝึกปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติ, ตั้งคำถาม

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นกระบวนการเดิม ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งประกอบด้วย รับฟังคำบรรยาย สังเกต วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ตั้งคำถาม จดบันทึก สืบเสาะหาความรู้ สรุปข้อมูล ซึ่งสรุปได้ดังแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 9 สรุปกระบวนการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 1

จากแผนภาพที่ 9 แสดงถึงผลสรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรการเรียนรู้ที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 8 กระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ฟังเรื่องราว 2. ฝึกปฏิบัติ 3. สังเกต 4. ตั้งคำถาม 5. สืบค้นข้อมูล 6. จดบันทึก 7. วิเคราะห์ 8. สรุปความรู้ ซึ่ง

เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว ทำให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสามัญของต้นไม้ บอกลักษณะวิสัยของต้นไม้แต่ละชนิด สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยค ตามตอบเกี่ยวกับข้อมูลพรรณไม้ได้

1.5 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขวงจรการเรียนรู้ที่ 1

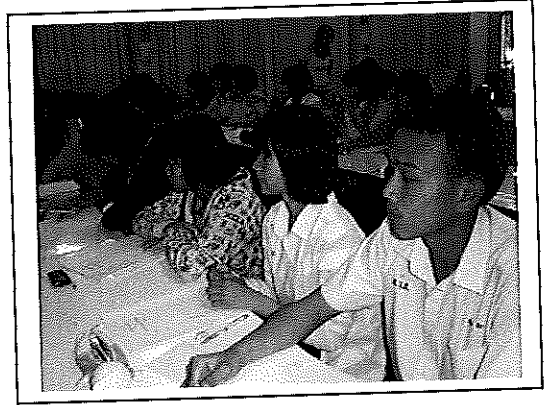
ตารางที่ 11 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

กิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไขและเสนอแนะ
ขั้นนำเสนอเนื้อหา - ครูใช้รูปภาพ บัตรคำศัพท์ แถบประโยค แสดงท่าทาง ประกอบ - นักเรียนฟังคำศัพท์ ประโยคแล้วออกเสียงตาม	-นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ชัดเจน - คำศัพท์บางคำยากเกินไป สำหรับนักเรียน	-ให้นักเรียนฝึกหลายๆครั้งจนเกิดความชำนาญ - ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ในรูปประโยค เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและจดจำได้
ขั้นฝึกปฏิบัติ -นักเรียนลงพื้นที่เพื่อสำรวจพรรณไม้ ชื่อสามัญ บอกลักษณะวิสัยพรรณไม้ - นักเรียนฝึกถาม-ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับพรรณไม้ที่ศึกษา	-นักเรียนบางส่วน ไม่ให้ความสนใจ เอาเวลาไปสนใจทำกิจกรรมอย่างอื่น - นักเรียนบางคนยังออกเสียงคำศัพท์ ประโยคหรือสนทนา ได้ตอบไม่ได้	-ครูต้องกำกับดูแลและกำกับให้ส่งงานที่มอบหมายให้ทันเวลา -ครูฝึกซ้ำให้และให้เวลามากขึ้น - ให้กำลังใจกระตุ้นให้นักเรียน แสดงความสามารถของตนเอง
ขั้นนำไปใช้ -นักเรียนฝึกถาม-ตอบกับครูชาวต่างชาติ	-นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการสนทนากับครูชาวต่างชาติ	-ให้ครูชาวต่างชาติพูดคำศัพท์ ประโยคซ้ำหลายๆครั้งและให้ชัดเจน - ให้นักเรียนได้ฝึกบ่อย - ให้จดคำศัพท์ ประโยคลงในสมุด

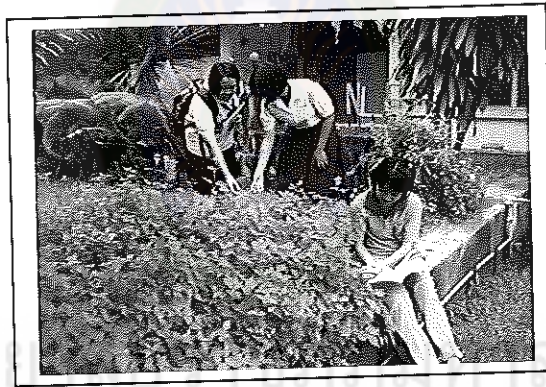
2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมวงจรการเรียนรู้ที่ 2



ภาพที่ 11 คุณครูผู้สอนวิชาชีววิทยาให้ความรู้
เกี่ยวกับการทำ ก.7-003



ภาพที่ 12 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรับฟังคำบรรยาย



ภาพที่ 13 นักเรียนศึกษาพืชที่สนใจและพืชศึกษา



ภาพที่ 14 นักเรียนสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับสรรพคุณของสมุนไพร

วงจรกิจกรรมเรียนรู้ที่ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในวงจรกิจกรรมเรียนรู้ที่ ได้มอบหมายให้คุณครูภัทรวรรณ ใสสาหลง ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาชีววิทยาและทำหน้าที่รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้มาชี้แจงการบันทึกข้อมูลพรรณไม้ลงในเล่ม ก.7-003 เนื้อหาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเรียนรู้เกี่ยวกับพืชศึกษา ตาม ก.7-003 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องข้อมูลพื้นฐานของพืชที่นักเรียนเลือกเป็นพืชศึกษา โดยให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องลักษณะทรงพุ่ม ลำต้น และใบ ของพืชศึกษามีเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ รูปประโยค ถาม-ตอบ เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะทรงพุ่ม ลำต้น และใบ ของพืชศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องลักษณะของดอก ผล และเมล็ดของพืชศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เขียนเรียงความบรรยายพรรณไม้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้จากการศึกษา พืชศึกษาในลักษณะของเรียงความ เมื่อจัดกิจกรรมครบทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ได้สรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรกิจกรรมเรียนรู้ที่ 2 จะเสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วงจรกิจกรรมเรียนรู้ที่ 2

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงจรกิจกรรมเรียนรู้ที่ 2 ขอนำเสนอตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ขั้นนำเสนอเนื้อหา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้คล้ายกับวงจรกิจกรรมเรียนรู้ที่ 1 กล่าวคือในขั้นนำเสนอเนื้อหา จะเริ่มจากการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนและภาระงานที่นักเรียนต้องรับผิดชอบ หลังจากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนาซักถาม อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนหรือทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว จากนั้นจึงนำเสนอเนื้อหาใหม่ในลำดับต่อไป ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การนำเสนอเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนเล่นเกม Matching จับคู่คำศัพท์กับความหมาย จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ผลปรากฏว่านักเรียนสนุกสนานกับการเล่นเกมมาก ส่วนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องมีเพียงบางส่วนเท่านั้น ที่ไม่สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นำเสนอเนื้อหาคือนำเสนอคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพและบัตร

คำศัพท์ หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน เสร็จแล้วให้นักเรียนพูดตามทั้งชั้นและเป็นรายบุคคล ซึ่งจากการสังเกตนักเรียนเกือบทุกคนสามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 นำเข้าสู่บทเรียน โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เหมือนกับแผนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ส่วนการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เนื่องจากมีคำศัพท์ที่อยู่จำนวนมาก จึงคัดเลือกเอาเฉพาะคำศัพท์ที่เป็นคำสำคัญ ส่วนคำศัพท์ที่เหลืออื่นๆ ให้นักเรียนเลือกศึกษา เฉพาะคำศัพท์ที่ตรงหรือเกี่ยวข้องกับพีชศึกษาของตนเอง ส่วนวิธีการนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพประกอบคำอธิบายหลังจากนั้นจึงใช้บัตรคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงและจดบันทึกลงในสมุดส่วนการฝึกออกเสียง ผู้วิจัยเป็นผู้ออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ผลปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่เก่งสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องส่วนกลุ่มปานกลางและอ่อนครูต้องให้ฝึกออกเสียงหลาย ๆ รอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การนำเสนอเนื้อหาเริ่มจากการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าเขาจะต้องทำอะไรในชั่วโมงนี้ นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนรูปประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลพรรณไม้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเห็นรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการเขียนความเรียงเพื่อบรรยายพรรณไม้ สอนคำศัพท์ใหม่ซึ่งเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับ ข้อมูลพฤกษศาสตร์ของพีชศึกษา ได้แก่ คำว่า Scientific name, Family name, Common name, Local name และ Plant code โดยการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายศัพท์ หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ พร้อมทั้งจดบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด จากการสังเกตการทำกิจกรรม นักเรียนสามารถถามและตอบได้เป็นส่วนใหญ่

ขั้นฝึกทักษะ

กิจกรรมในขั้นนี้คล้ายกับวงจรการเรียนรู้ที่ 1 คือให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งเป็นคู่และเป็นกลุ่ม ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นคู่โดยฝึก ถาม-ตอบ เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของพีชศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและตั้งใจฝึก ถาม-ตอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เป็นการฝึกทักษะการพูด โดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่อยู่ในใบงานที่ 1-9 นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถอ่านประโยคได้ทั้งหมด ครูต้องให้ความช่วยเหลือโดยเข้าไปฝึกให้นักเรียนออกเสียงตาม เสร็จแล้วจึงลองให้นักเรียนฝึกเองในกลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 นักเรียนฝึกประโยค ถาม-ตอบ กันในกลุ่มเอง ถ้าประโยค

ใดไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ให้ยกมือขึ้นถามครู แล้วครูจะเดินเข้าไปช่วยเหลือ จากการสังเกตนักเรียนทุกกลุ่มให้ความสำคัญและมีความกระตือรือร้นในการฝึกทักษะดีมาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 นักเรียนฝึกทักษะการเขียนเป็นรายบุคคลโดยการให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้จากใบงานที่ 1 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ใบงานที่ 1-9 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ใบงานที่ 1-7 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มาใช้ประกอบในการเขียนเรียงความบรรยายพรรณไม้ จากการสังเกตและตรวจผลงานของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนประมาณ 50% ยังไม่สามารถเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องและสละสลวยยังเป็นลักษณะของประโยคที่ขาดตอน ซึ่งครูต้องตรวจแก้ไขให้ครบทุกคนเพื่อให้นักเรียนจะได้แนวทางในการเขียนเรียงความบรรยายพรรณไม้ได้ถูกต้อง

จ้มนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 นี้ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการฝึก ถม-ตอบ การทำแบบฝึกหัด การสรุปเนื้อหาที่เรียนมาโดยเรียบเรียงเป็นเรียงความ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ในขั้นนี้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้ใบงานที่ 2 โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากข้อมูลพื้นบ้านของพืชศึกษา ซึ่งจากการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นบ้านได้ถูกต้อง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ในขั้นนี้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด คือ หาคำตอบเกี่ยวกับลักษณะของทรงพุ่ม ลำต้น และใบ ของพืชศึกษาซึ่งนอกจากจะอาศัย การสังเกตและลงไปสัมผัสของจริงแล้วยังต้องอาศัยข้อมูลจากครูผู้สอนชีววิทยาเป็นผู้ตรวจสอบ ครูชาวต่างชาติตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์ ซึ่งจากการสังเกตผลปรากฏว่านักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่มีคำศัพท์บางคำที่นักเรียนเขียนผิดเนื่องจากบางคำเป็นภาษาละติน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ในขั้นนี้ให้นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ในขั้นนี้นักเรียนได้ฝึกวาดภาพของต้นไม้ที่เป็นพืชศึกษา และเขียนเรียงความและลักษณะพรรณไม้ไว้ได้ภาพ นอกจากนี้ยังให้นักเรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าจากหนังสือตำราเพื่อหาข้อมูลทางพฤกษศาสตร์ของพืชที่ศึกษา ผลปรากฏว่านักเรียนวาดภาพต้นไม้ได้อย่างสวยงามและเขียนเรียงความบรรยายพรรณไม้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แต่มีนักเรียนบางส่วนที่ต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษเพราะไม่สามารถเขียนสื่อสารได้

2.2 สรุปผลการตรวจใบงานวงจรการเรียนรู้ที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสรุบบันทึกผลการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 2 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มในแต่ละชิ้นงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 12 สรุปผลการประเมินการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 2

จำนวนนักเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้ / จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
	5	6	7	8
45	35	41	38	37
ร้อยละ	77.78	91.11	84.44	82.22

จากตารางที่ 12 พบว่าในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนส่วนมากผ่านการประเมินการตรวจใบงานเมื่อพิจารณาเป็นรายแผน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมากที่สุด คือ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78

2.3 การสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรการเรียนรู้ที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรนี้ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน โดยผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้บันทึก จากแบบบันทึกผลการสอนและแบบสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

2.3.1 การสะท้อนผลจากการสังเกตการณ์สอน และการบันทึกผลการสอน

ผลจากการสังเกตการณ์สอนและการบันทึกผลการสอนพบว่าผู้วิจัยมีความพร้อมในการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีมีการเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลายมีการพูดคุยกับผู้ช่วยวิจัยเพื่อซักถามลำดับขั้นตอนวิธีการประเมินผลต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรการเรียนรู้นี้โดยภาพรวมผู้วิจัยทำได้ดีเป็นที่น่าพอใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนำเสนอเนื้อหาใช้รูปภาพและเกมในการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ในขั้นฝึกทักษะ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยการลงพื้นที่ วิชาศึกษาต้นไม้ออก

ข้อมูลเกี่ยวกับต้น ไม้ซึ่งเป็นพืชศึกษาซึ่งปัญหาที่พบคือนักเรียนไม่สามารถระบุส่วนประกอบต่างๆของพืชได้ถูกต้อง ได้แนะนำให้นักเรียนไปขอความรู้จากนักเรียนชุมนุมพฤกษศาสตร์โรงเรียนและครูผู้สอนวิชาชีววิทยา ผลการประเมินในภาพรวมพบว่านักเรียนสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับพืชได้ครบถ้วนและถูกต้องเป็นที่น่าพอใจ ในขั้นนำไปใช้นั้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการถาม-ตอบนำความรู้ที่ได้จากการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มาใช้ในการตอบคำถามให้ข้อมูลซึ่งจากผลการตรวจใบงานของนักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถามและเขียนคำตอบได้ถูกต้องในระดับสื่อสารได้เป็นส่วนมาก ด้านผลการประเมินการเรียนรู้ประเมินทั้งด้านความรู้จากผลงาน/ชิ้นงาน ประเมินสมรรถนะการสื่อสารตามสภาพจริงที่นักเรียนปฏิบัติรวมทั้งประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียนการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรนี้ได้กำหนดเวลาในการสอนแต่ละขั้นไว้อย่างชัดเจนและมีการปรับกิจกรรมต่างๆให้กระชับมากขึ้น การฝึกเพิ่มเติมรวมทั้งการค้นคว้าหาคำตอบนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้ จึงไม่มีปัญหาในเรื่องของเวลา

2.3.2 การสะท้อนผลจากการสัมภาษณ์

จากการที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 6 คน ได้แก่นักเรียนเลขที่ 5, 9, 17, 23, 27, 39 ในประเด็นคำถามคำถามที่ว่า “...นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอนที่ครูจัดให้...” พอสรุปความคิดเห็นของนักเรียนได้ว่า นักเรียนรู้สึกดีใจและประทับใจในกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้วิจัยที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม และชอบทำใบงาน เพราะมีภาพประกอบและได้ระบายสีลงในรูปภาพที่เป็นคำตอบ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...กระผมรู้สึกประทับใจที่คุณครูได้มาสอนพวกกระผม..ในการเรียนเกี่ยวกับข้อมูลลักษณะของพรรณไม้ที่เป็นพืชศึกษา ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมมากมายได้ระบายสีลงใน ใบงานด้วยสนุกดีครับ...”

(นักเรียนเลขที่ 17. 2554 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์นักเรียนในประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรจะปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด ” พบว่านักเรียนเกือบทุกคนตอบว่าไม่มีสิ่งใดต้องแก้ไข แต่มีนักเรียนบางคนได้ให้ความคิดเห็นในการทำกิจกรรมลงพื้นที่สำรวจ

พรรณไม้ ควรจะให้นักเรียนชุมนุมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนลงพื้นที่ไปพร้อมกันเลย เพื่อจะได้สอบถามข้อมูลข้อสงสัยได้ตลอดเวลา และควรจะให้คุณครูชาวต่างชาติลงพื้นที่ไปพร้อมในคราวเดียวกัน เพื่อจะได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมเลย

“...หนูอยากให้นักเรียนชุมนุมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและครูชาวต่างชาติลงพื้นที่ร่วมศึกษาข้อมูลพรรณไม้ด้วยกันจะได้ซักถามปัญหา ข้อสงสัย และฝึกการออกเสียงด้วย...”

(นักเรียนเลขที่ 27. 2554 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์นักเรียนในประเด็นคำถาม”นักเรียนคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม คือ กระบวนการใดบ้าง” พอสรุปได้ว่า การสังเกต การตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบ การลงมือฝึกปฏิบัติ การจดบันทึก การรับฟังคำอธิบาย เป็นต้น

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนในประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้เรียน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร” นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้เรียน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแน่นอน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ได้เรียนรู้ส่วนต่างๆของพืชถึงข้อมูลพื้นฐานสรรพคุณของต้นไม้ที่ศึกษาเป็นความรู้ที่ไม่เคยเรียนที่ไหนมาก่อน รวมทั้งได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับต้นไม้ที่ศึกษา คิดว่าความรู้เหล่านี้จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแน่นอนเลยคะ”

(นักเรียนเลขที่ 23. 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้อย่างแน่นอนเลยครับโดยเฉพาะประโยชน์ใช้สอยของต้นไม้ที่ศึกษามีมากมายต้องนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแน่นอน...”

(นักเรียนเลขที่ 9.2554 : สัมภาษณ์)

2.4 ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้วงจรการเรียนรู้ที่ 2

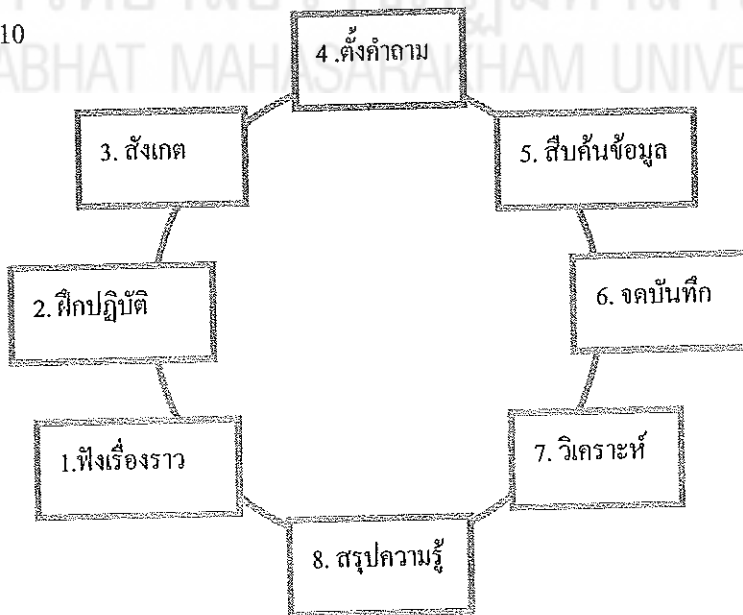
ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการสอนแบบสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 2 สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้
ในวงจรการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พืชศึกษา	- ฟังบรรยายการบันทึกข้อมูลลง ใบ ก.7-003 - ฝึกออกเสียงคำศัพท์ - ฝึกประโยค ถาม-ตอบ ภาษาอังกฤษ - สัมภาษณ์ผู้มีปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับข้อมูลพื้นบ้านของพืช ศึกษา	- ฟังเรื่องราว - ฝึกปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติ - ตั้งคำถาม - สืบเสาะหาคำตอบหรือความรู้ จากผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะของพุ่ม ลำต้น และใบ	- ฝึกออกเสียงคำศัพท์ - ลงพื้นที่เพื่อสำรวจลักษณะ ทรงพุ่ม ลำต้น และ ใบของพืช ศึกษา - ฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะ ของพรรณไม้ - ตอบคำถามลงในใบงานที่ 1-9 - ตรวจสอบคำตอบโดยการสัมภาษณ์ ครูชีววิทยา ครูชาวต่างชาติและ จากหนังสือตำราต่างๆ	- ฝึกปฏิบัติ - สังเกต - จดบันทึก - วิเคราะห์ - ฝึกปฏิบัติ - สรุปข้อมูล - สืบเสาะหาความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ลักษณะของดอก ผล และ เมล็ด	- ฝึกออกเสียงคำศัพท์ - ลงพื้นที่เพื่อศึกษาด้านไม้ที่เป็น พืชศึกษา - ฝึกประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับ ลักษณะของดอกและผลของพืช ศึกษา	- ฝึกปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติ และ สังเกต - ฝึกปฏิบัติ

	- ตอบถามในใบงานที่ 1-4 - สอบถามครูผู้สอนวิชา ชีววิทยา ครูชาวต่างชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง	- ตั้งคำถาม - สืบเสาะหาความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เขียนเรียงความบรรยาย พรรณไม้	- ฝึกออกเสียงคำศัพท์ - สรุปข้อมูลจากการศึกษา ลักษณะของต้นไม้ที่เป็นพืช ศึกษา - วาดภาพประกอบคำบรรยาย - เขียนเรียงความบรรยาย พรรณไม้ที่เป็นพืชศึกษา - ค้นคว้าหาข้อมูล พฤกษศาสตร์ของพืชศึกษา	- ฝึกปฏิบัติ - สรุปข้อมูล - ฝึกปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติ - ตั้งคำถาม - สืบเสาะหาความรู้

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 2 จะเป็นกระบวนการเดิม ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งประกอบด้วย รับฟังคำบรรยาย สังเกต วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ตั้งคำถาม จดบันทึก สืบเสาะหาความรู้ สรุปข้อมูล ซึ่งสรุปได้ดังแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 สรุปกระบวนการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 2

จากแผนภาพที่ 10 แสดงถึงผลสรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรการเรียนรู้ที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย 8 กระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ฟังเรื่องราว 2. ฟังปฏิบัติ 3. สังเกต 4. ตั้งคำถาม 5. สืบค้นข้อมูล 6. จดบันทึก 7. วิเคราะห์ 8. สรุปความรู้ ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างแล้ว ทำให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ รูปประโยค เกี่ยวกับลักษณะของต้นไม้ที่เป็นพืชศึกษา เขียนเรียงความบรรยายพรรณไม้ สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยค ตามตอบเกี่ยวกับข้อมูลลักษณะของต้นไม้ที่เป็นพืชศึกษาได้

2.5 ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขในวงจรการเรียนรู้ที่ 2

ตารางที่ 14 ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขในวงจรการเรียนรู้ที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขและเสนอแนะ
<p>ขั้นนำเสนอเนื้อหา</p> <p>-ครูใช้รูปภาพ บัตรคำศัพท์ เกมในการนำเสนอคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนฟังคำศัพท์จากครู แล้วออกเสียงตามพร้อมกัน ทั้งชั้น เป็นกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>-บัตรรูปภาพมีขนาดเล็กไม่ชัดเจน</p> <p>- นักเรียนแข่งกันเล่นเกมโดยไม่ทำตามกติกา</p> <p>- นักเรียนบางคนออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง</p> <p>- นักเรียนเก่งต้องการอยู่กลุ่มเดียวกัน</p>	<p>- สื่อการเรียนการสอนควรจะมีที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>- แนะนำกติกาเกี่ยวกับมารยาทต่างๆ</p> <p>-เน้นย้ำคำศัพท์ที่นักเรียนออกเสียง ไม่ถูกต้องและให้ฝึกเพิ่มเติม</p> <p>- ครูอธิบายถึงการปฏิบัติกิจกรรมที่จะต้องมีการรวมกลุ่มกันช่วยเหลือกัน</p>
<p>ขั้นฝึกปฏิบัติ</p>	<p>-นักเรียนจดจำรูปประโยคในการ ตาม-ตอบ ไม่ได้ต้องใช้วิธีการอ่านจากสมุด</p>	<p>-ให้เวลานักเรียนฝึกพูดมากขึ้น</p>

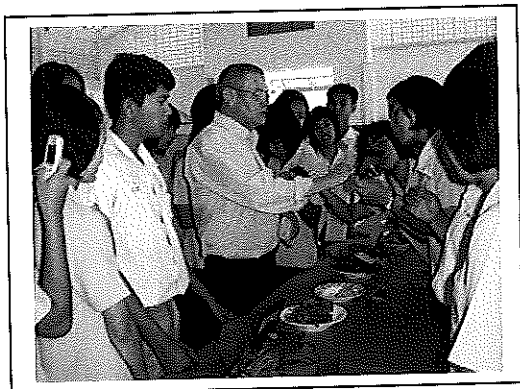
กิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขและเสนอแนะ
<p>ขั้นฝึกปฏิบัติ</p> <p>- ฝึกเขียนเรียงความบรรยายลักษณะของพรรณไม้ที่เป็นพืชศึกษา</p>	<p>- การบันทึกเกี่ยวกับข้อมูลพรรณไม้ไม่ครบถ้วนเพราะการออกดอก ผลจะเป็นไปตามฤดูกาลเท่านั้น</p> <p>- การวิเคราะห์ลักษณะของต้นไม้ที่ศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องใช้ความรู้ค่อนข้างมาก บางข้อนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์แยกแยะได้</p> <p>- การฝึกเขียนเรียงความสำหรับนักเรียนเป็นเรื่องที่ยากถึงแม้จะมีรูปประกอบให้แล้ว เพราะการที่ทำให้การเชื่อมประโยคได้สละสลวยจำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถที่สูงมาก</p>	<p>- เสนอแนะนักเรียนว่าให้บันทึกและศึกษาเฉพาะข้อมูลที่มีในฤดูกาลถ้าไม่ออกผลก็ไม่ต้องบันทึกเกี่ยวกับผล</p> <p>- ให้ปรึกษา และหาคำตอบจากครูผู้รู้ เช่นครูสอนวิชาชีววิทยา ครูชาวต่างชาติ</p> <p>- ให้นักเรียนทบทวนรูปประโยคที่ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน</p> <p>- ครูควรตรวจสอบคำตอบให้นักเรียนทุกคนรวมทั้งแนะนำคำเชื่อมประโยคให้กับนักเรียน</p>
<p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>- ใช้ประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลพรรณไม้ และบันทึกคำตอบ</p>	<p>- นักเรียนสามารถพูดประโยคคำถามได้แต่การตอบคำถามและบันทึกเป็นสิ่งที่ยากเพราะคำศัพท์บางคำเป็นคำศัพท์เฉพาะนักเรียนไม่คุ้นเคย</p>	<p>- ครูให้ความช่วยเหลือและเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขและเสนอแนะ
- ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบโดยการสอบถามข้อมูลจากครูสอนวิชาชีววิทยา ครูชาวต่างชาติ ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต - นำข้อมูลการศึกษาลักษณะของพรรณไม้มาเขียนเรียงความบรรยายลักษณะของพรรณไม้	- นักเรียนไม่ไปหาคำตอบที่ถูกต้องจากผู้รู้เพราะขาดความรับผิดชอบและไม่เห็นความสำคัญ - นักเรียนเขียนประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ การเชื่อมประโยคไม่สละสลวย	- ต้องมีการตรวจสอบเช่นเมื่อไปสอบถามหรือสัมภาษณ์ครูท่านใดควรมีชื่อกำกับมาด้วย - ครูตรวจสอบให้ความช่วยเหลือและชี้แนะ

3. ผลการปฏิบัติกิจกรรมวงจรการเรียนรู้ที่ 3



ภาพที่ 15 นักเรียนฟังคำบรรยายและฝึกปฏิบัติการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้าน



ภาพที่ 16 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และสอบถามขั้นตอนการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้านเป็นภาษาอังกฤษจากครูชาวต่างชาติ



ภาพที่ 17 นักเรียนฟังคำบรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติการทำน้ำสมุนไพร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วงจรรการเรียนรู้ที่ 3 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-12 เนื้อหาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องประโยชน์แก้มหาชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง วิธีการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้าน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการทำ โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้ถ่ายทอด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สรุปข้อมูลการทำผงปรุงรสจากสมุนไพร เป็นรูปเล่ม มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนและทำความเข้าใจ วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนวิธีการทำผงปรุงรสจากสมุนไพร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เรียนรู้วิธีการทำน้ำสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมีเนื้อหาเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนและวิธีการนำน้ำสมุนไพร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง สรุปข้อมูลขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพร แล้วให้นักเรียนสรุปออกมาเป็นรูปเล่ม เมื่อจัดการเรียนการสอนครบ ทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้สรุปกระบวนการเรียนรู้ที่

เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคแนวทางเข้าไปในวงจรทั้ง 3 จะนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วงจรการเรียนรู้ที่ 3

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงจรที่ 3 ขอนำเสนอตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ขั้นนำเสนอเนื้อหา

ในขั้นนี้ลักษณะการนำเสนอคล้ายกับวงจรปฏิบัติการที่ 1-2 แต่จะปรับเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม ก่อนที่จะนำเสนอเนื้อหาใหม่ ได้ชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ การนำเข้าสู่บทเรียน จะยกสถานการณ์มาเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสมุนไพร ทั้งด้านการบำบัด โรคและการป้องกันส่วนการนำเสนอคำศัพท์จะให้วิทยากร ชาวต่างชาติเป็นผู้ฝึกออกเสียงและอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง โดยใช้สื่อการเรียนการสอนของจริงที่นักเรียนช่วยกันนำมาจากบ้านซึ่งก็คือสมุนไพรพื้นบ้าน บัตรคำศัพท์ยังใช้ประกอบในการฝึกออกเสียงคำศัพท์เหมือนเดิม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การนำเสนอคำศัพท์ใหม่จะใช้สื่อสารจริง ซึ่งเป็นสมุนไพรและอุปกรณ์โดยวิทยากรครูชาวต่างชาติที่สอนในโรงเรียนเป็นผู้ถ่ายทอด โดยฝึกนักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งห้องจนเกิดความคล่องแคล่ว ผลปรากฏว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการทำกิจกรรมอย่างมาก รวมทั้งการฝึกออกเสียง เนื่องจากนักเรียนตื่นเต้นที่ได้เรียนจากครูชาวต่างชาติ ส่วนการใช้เวลาใช้ได้เหมาะสมกับช่วงเวลาที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนการทำผงปรุงรสจากสมุนไพร เช่น คำศัพท์ Peel ครูแสดงท่าทางประกอบการปลอกผล ให้นักเรียนจะเป็นผู้ทายความหมายว่าครูกำลังทำอะไร หลังจากนั้นให้นักเรียนมาแสดงท่าทางจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้แล้วเพื่อน ๆ ในห้องเรียนช่วยกันทาย การฝึกออกเสียงคำศัพท์ใช้บัตรคำศัพท์เป็นสื่อ โดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน เป็นกลุ่มและรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นำเข้าสู่บทเรียนโดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ แนะนำวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น พูดถึงประโยชน์ของสมุนไพรและน้ำสมุนไพร นำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนเรียนจากสื่อที่เป็นของจริง ผู้ฝึกอ่านออกเสียงให้นักเรียนคือครูชาวต่างชาติ เสร็จแล้วก็ให้นักเรียนฝึกออก

เสียงตามชั้นตอนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ จากการสังเกตพบว่านักเรียนมีความสุข กระตือรือร้น ในการเรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเกือบทุกคนแสดงว่าสื่อของจริงและเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนมีความหมายในการเรียนและการจดจำของนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 นำเสนอสู่บทเรียน โดยการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชั้นตอนการทำน้ำสมุนไพร ซึ่งขั้นตอนการฝึกเหมือนกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 แต่ต่างคำศัพท์กันเพราะขั้นตอนในการทำแตกต่างกัน ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ชั้นตอนการทำได้ถูกต้องทุกชั้นตอนและสนุกสนานในการทำกิจกรรม โดยเฉพาะการทายคำศัพท์จากการแสดงท่าทาง

ขั้นฝึกปฏิบัติ

ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-12 นี้ นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติจากการปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในรูปแบบประโยคจากสถานการณ์จริงและผู้ถ่ายทอดความรู้ก็เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนผู้ที่ถ่ายทอดความรู้จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษก็จะเป็นครูชาวต่างชาติ ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกพูดคำศัพท์และประโยคไปพร้อมกับการปฏิบัติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ในขั้นนี้ นักเรียนจะฝึกปฏิบัติกันเป็นกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกคนในกลุ่มจะมีหน้าที่ของตนเองทุกคน เช่น จดบันทึก ถ่ายภาพ ลงมือทำ ขั้นตอนเริ่มจากที่ภูมิปัญญาท้องถิ่นจะพูดถ่ายทอดประสบการณ์ในการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้านหลังจากนั้นจะแนะนำวิธีการทำตั้งแต่ขั้นแรกจนถึงขั้นสุดท้ายที่เป็นผลผลิตออกมา หลังจากนั้นภูมิปัญญาท้องถิ่นจะสาธิตการทำเป็นขั้นตอน นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามทุกขั้นตอนวิทยากรชาวต่างชาติจะบรรยายขั้นตอนการทำเป็นภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนซึ่งนักเรียนสามารถซักถามและให้วิทยากรชาวต่างชาติช่วยสะกดคำศัพท์ให้ด้วย ผลปรากฏว่ากิจกรรมดำเนินไปอย่างสนุกสนาน นักเรียนมีความสุขมากที่ได้ทำกิจกรรมซึ่งเป็นเรื่องใหม่ที่แปลกใหม่ และยังสามารถเรียนรู้ภาษาไปพร้อมในขณะที่ทำด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ในขั้นนี้ นักเรียนจะได้ทบทวนถึงวัสดุ ขั้นตอนการทำน้ำปรุงรสจากสมุนไพรจากใบงานที่ 1 จับคู่รูปภาพคำศัพท์ ใบงานที่ 2 คำศัพท์กับความหมาย ใบงานที่ 3 จับคู่รูปภาพ ทั้งขั้นตอนการทำ ซึ่งผลปรากฏว่านักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องเกือบทุกคนแสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจและจำขั้นตอนทำผงปรุงรสจากสมุนไพรได้ แผนการจัดการที่ 11 กิจกรรมและขั้นตอนในการทำ กิจกรรมดำเนินไปเช่นเดียวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ในขั้นนี้ นักเรียนจะได้ทบทวนถึงวัสดุขั้นตอนการทำน้ำ

สมุนไพรรจากการทำใบงานที่ 1 จับคู่คำศัพท์กับความหมาย ใบงานที่ 2 จับคู่รูปภาพคำศัพท์ ใบงานที่ 3 จับคู่รูปภาพขั้นตอนการทำกับประโยคที่เป็นขั้นตอนการทำ ผลปรากฏว่านักเรียนทำใบงานได้ถูกต้องเกือบทุกข้อในแต่ละใบงาน แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจ สามารถปฏิบัติขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรมานำได้ จดจำคำศัพท์รวมทั้งขั้นตอนการทำที่เป็นภาษาอังกฤษได้ด้วย
 ช้่นนำไปใช้

การดำเนินการวิจัย ช้่นนำไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-12 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ กิจกรรมการฝึกถาม-ตอบ สรุปความรู้ การทำแบบฝึกหัด ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้ความร่วมมือกันดีมาก ช่วยกันทำหน้าที่ของทุกคนได้ สมบูรณ์ทำให้การสรุปขั้นตอน รวบรวมเป็นรูปเล่มเป็นไปด้วยความเรียบร้อย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ในขั้นนี้วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นสรุปความรู้ให้นักเรียนฟังนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปวัสดุ อุปกรณ์และขั้นตอนในการทำผงปรุงรสจัดบันทึกคำศัพท์และขั้นตอนลงในสมุด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ในขั้นนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปขั้นตอนการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรมเป็นรูปเล่มวางแผนร่วมกันในกลุ่ม ในการจัดรูปเล่มนอกจากนี้นักเรียนยังได้ทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 4 ซึ่งเป็นวัสดุที่ใช้ทำผงปรุงรสให้นักเรียนได้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมจาก internet เกี่ยวกับชื่อวิทยาศาสตร์ ชื่อพื้นเมือง ชื่อวงศ์ ผลปรากฏว่า นักเรียนร่วมกันทำงานในกลุ่ม ดีมาก ทำให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีทันตามเวลาที่กำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ในขั้นนี้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจะสรุปถึงวิธีการทำน้ำสมุนไพรม ประโยชน์และสรรพคุณนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรม จดคำศัพท์ รูปประโยคลงในสมุด เพื่อเตรียมจัดทำรูปเล่มต่อไป จากการสังเกตปรากฏว่านักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายดีมาก รวมทั้งการสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นนักเรียนส่วนใหญ่ที่จะสัมภาษณ์และสอบถามเกี่ยวกับสรรพคุณและผลข้างเคียงที่เกิดขึ้นจากการดื่มน้ำสมุนไพรมซึ่งแสดงให้เห็นถึง ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ในขั้นนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ ช้่นตอน รูปภาพ ในการทำน้ำสมุนไพรม เพื่อเตรียมจัดทำรูปเล่ม นักเรียนในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกันในกลุ่มดีมาก

3.2 สรุปผลการตรวจใบงานวงจรการเรียนรู้ที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสรุปบันทึกผลการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 3 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มในแต่ละชิ้นงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 15 สรุปผลการประเมินการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 3

จำนวนนักเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้ / จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
	9	10	11	12
45	45	38	42	39
ร้อยละ	100	84.44	93.33	86.67

จากตารางที่ 15 พบว่าในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนส่วนมากผ่านการประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายแผน พบว่าในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 มีนักเรียนผ่านการประเมินมากที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนผ่านการประเมินน้อยที่สุดจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 84.44

3.3 การสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรการเรียนรู้ที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรนี้ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน โดยผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้บันทึกการสังเกต แบบบันทึกผลการสอนและแบบสัมภาษณ์นักเรียนซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกและผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเองผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

3.3.1 การสะท้อนผลจากการสังเกตการสอนและบันทึกผลการสอน

ผลจากการสังเกตการสอนและการบันทึกผลการสอนพบว่าผู้วิจัยมีการเตรียมตัวในการสอนดีมาก ซึ่งดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้ดังนี้คือ มีการเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลายและก่อนจัดกิจกรรมในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ร่วมประชุมวางแผนกับผู้ช่วยวิจัยทุกครั้ง เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมและสรุปผลการประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรการเรียนรู้นี้จะให้นักเรียนได้เรียนรู้

ถึงประโยชน์ของสมุนไพรที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน 2 เรื่องคือ เรื่องที่ 1 การผลิตผงปรุงรส จากสมุนไพรพื้นบ้านซึ่งภูมิปัญญาผู้ถ่ายทอดความรู้ คือ นายสถิต และนางประดง แสนแก้ว รวมทั้งคณะวิทยาศาสตร์และคณะเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยได้เชิญคณะวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนที่โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์ เรื่องที่ 2 คือการผลิตน้ำสมุนไพร ภูมิปัญญาผู้ถ่ายทอดความรู้ คือ นางแสงระวี วงศ์โพธิสาร ได้นำนักเรียนไปศึกษาที่บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่บ้านคุ้มใต้ ตำบล หัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมได้รับความร่วมมืออย่างดีจากครูผู้สอนชาวต่างชาติ Mr. William Clifford เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้คำศัพท์ขั้นตอนวิธีการทำเป็นภาษาอังกฤษ ในขั้นนำเสนอเนื้อหาใช้เวลาในการนำเสนอไม่มากนักประมาณ 15 นาที โดยเฉลี่ย ในการจัดการเรียนการสอนในขั้นนี้ พบว่าผู้วิจัยสามารถนำเสนอเนื้อหาได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ในขั้นฝึกทักษะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเป็นกลุ่ม โดยการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่มว่าใครจะทำหน้าที่อะไรบ้าง การปฏิบัติกิจกรรมในขั้นนี้เป็นไปอย่างสนุกสนานเพราะนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้ซักถามพูดคุยกับคุณครู ชาวต่างชาติตลอดกิจกรรมได้ฝึกทักษะการพูด ผลการประเมินในภาพรวมพบว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่วการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประสบผลสำเร็จ และขั้นนำไปใช้ การจัดกิจกรรมต่างๆ พบว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์นักเรียนสามารถทำใบงานได้ถูกต้องสมบูรณ์การประเมินผลการเรียนรู้ประเมินด้านความรู้จากการทำใบงาน ซึ่งนักเรียนทำได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 การประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถพูดและเขียนในระดับการสื่อสารได้เป็นส่วนมากรวมทั้งประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียน ส่วนการใช้เวลาในการสอนในวงจรการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสามารถใช้เวลาในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.2 การสะท้อนผลจากการสัมภาษณ์นักเรียน

จากการที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 6 คน ได้แก่ นักเรียนเลขที่ 1, 16, 26, 34, 38, 44 ผลจากการสัมภาษณ์พบว่าในประเด็นคำถามที่ว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอนที่ครูจัดให้ “พอสรุปความคิดเห็นของนักเรียนได้ว่าการจัดการเรียนการสอน

สอนสนุกสนานไม่เครียดได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ฝึกออกเสียงกับครูชาวต่างชาตินอกจากนี้
นักเรียนยังพอใจและภูมิใจในผลงานและความสามารถในการผลิตผลงานดังตัวอย่างการ
สัมภาษณ์ดังนี้

“...ผมดีใจมากที่มีโอกาสได้เรียนรู้การทำผงปรุงรสจากพืชสมุนไพรและ
การทำน้ำสมุนไพร ได้ลงมือปฏิบัติจริงสนุกมากครับ...”

(นักเรียนเลขที่ 1. 2554 : สัมภาษณ์)

“...หนูดีใจมากที่ได้ฝึกทักษะการพูดกับครูชาวต่างชาติทำให้หนูรู้ว่าหนูก็
สามารถฟังชาวต่างชาติรู้เรื่องเหมือนกัน...”

(นักเรียนเลขที่ 26. 2554 : สัมภาษณ์)

“...การเรียนภาษาอังกฤษของหนูทำได้แค่นี้หนูก็พอใจแล้วและหนูก็ภูมิใจ
ในผลงานของพวกหนูที่ผลิตชิ้นงานออกมา...”

(นักเรียนเลขที่ 34.2554 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ในประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนของครูควรจะปรับปรุงแก้ไขเรื่องใดนักเรียนส่วนมากตอบว่าไม่มีสิ่งใดต้องปรับปรุง
อยากให้สอนแบบนี้ทุกรายวิชาได้ ลงมือปฏิบัติจริงดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้...”

“...อยากให้ทุกรายวิชาได้จัดการเรียนการสอนแบบนี้ได้เรียนรู้จากภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นได้ลงมือปฏิบัติจริงจะได้เรียนอย่างสนุกสนานทุกวิชา...”

(นักเรียนเลขที่ 34. 2554 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ในประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ที่
เกิดขึ้นจากการกิจกรรม คือ กระบวนการอะไรบ้าง” สรุปความคิดเห็นของนักเรียนได้ว่า
กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้แก่ การรับฟังคำบรรยาย การสังเกต การตั้งคำถาม การหาคำตอบ
การลงมือปฏิบัติ การจดบันทึก การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น

และในประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างไร” นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้อย่างแน่นอนดังตัวอย่างจากการสัมภาษณ์นักเรียนดังนี้

“...การได้เรียนรู้ถึงขั้นตอน วิธีการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้านและ การทำน้ำสมุนไพรเป็นความรู้ที่แปลกใหม่ไม่เคยได้เรียนที่ไหนมาก่อนจะนำไปทำกินเองที่ บ้านและจะต้องเผยแพร่ความรู้ให้กับคนอื่นๆ ได้รู้ถึงวิธีการทำและประโยชน์เพื่อเป็นการสืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างแน่นอน...”

(นักเรียนเลขที่ 38. 2554 : สัมภาษณ์)

“...หนูจะนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้คนอื่นและจะทำกินเองที่บ้านเพราะมี ประโยชน์มากจริง ๆ ...”

(นักเรียนเลขที่ 44. 2554 : สัมภาษณ์)

3.4 ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้วงจรการเรียนรู้ที่ 3

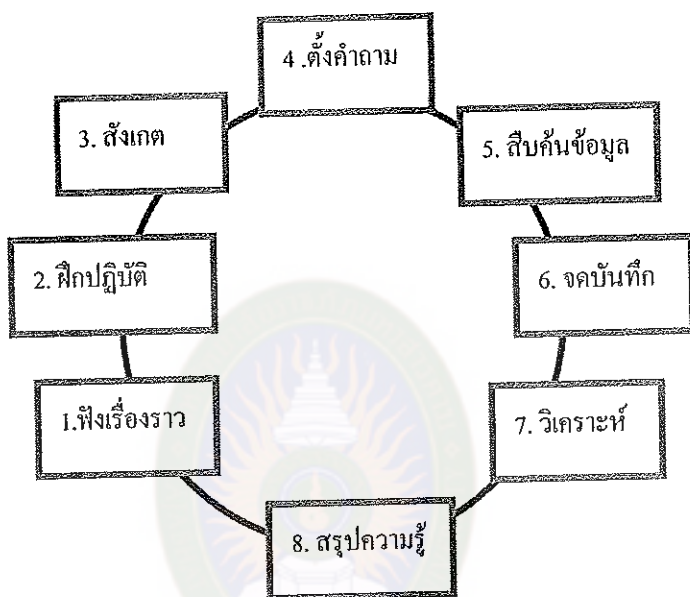
ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการสอน แบบสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 3 สรุปได้ดังนี้ ตารางที่ 16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ในวงจรการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การทำผงปรุงรสจาก สมุนไพรพื้นบ้าน	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกออกเสียงคำศัพท์ - ฟังคำอธิบาย และคำชี้แจง ขั้นตอนการทำผงปรุงรส - ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำ ผลปรุงรสจากสมุนไพร - ฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ขั้นตอนในการทำ พร้อมจดบันทึก - สรุปความรู้ และบันทึก 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติ - ฟังเรื่องราว , วิเคราะห์ข้อมูล - ฝึกปฏิบัติ, สังเกต - ฝึกปฏิบัติ, จดบันทึก สรุปความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 จัดทำรูปเล่มการทำผงปรุงรส จากสมุนไพรพื้นบ้าน	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกออกเสียงคำศัพท์ - ทำแบบฝึกหัด - สรุปข้อมูล จัดทำรูปเล่ม - ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติ - สรุปข้อมูล - สืบเสาะแสวงหาความรู้, วิเคราะห์ข้อมูล
แผนที่ 11 การทำน้ำสมุนไพร	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกออกเสียงคำศัพท์โดย วิทยากรชาวต่างชาติ - รับฟังคำชี้แจงอธิบายถึง วัสดุ อุปกรณ์ของการทำน้ำ สมุนไพร - ปฏิบัติตามขั้นตอน - ฝึกพูดขั้นตอนการทำตาม วิทยากรชาวต่างชาติ - ชักถามในข้อสงสัย - สรุปความรู้ที่ได้รวบรวมทั้ง สรุปขั้นตอนการทำน้ำ สมุนไพร - จดบันทึก 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติ - รับฟังเรื่องราว, วิเคราะห์ ข้อมูล - ฝึกปฏิบัติ, สังเกต - ฝึกปฏิบัติ - ตั้งคำถาม - สรุปความรู้ - จดบันทึก
แผนที่ 12 จัดทำรูปเล่มการทำน้ำ สมุนไพร	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกออกเสียงคำศัพท์ - ทำแบบฝึกหัด - สรุปข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม - ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติ - สรุปข้อมูล - สืบค้น เสาะแสวงหาความรู้

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย รับฟังเรื่องราว สังเกต วิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติ ตั้งคำถาม จดบันทึก สืบเสาะหาความรู้ สรุปข้อมูล สรุปความรู้ ซึ่งสรุปได้ดังแผนภาพที่ 11



แผนภาพที่ 11 สรุปกระบวนการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 3

จากแผนภาพที่ 11 แสดงถึงผลสรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 8 กระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ฟังเรื่องราว 2. ฝึกปฏิบัติ 3. สังเกต 4. ตั้งคำถาม 5. สืบค้นข้อมูล 6. จดบันทึก 7. วิเคราะห์ 8. สรุปความรู้ ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว ทำให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์รูปประโยคในการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้าน การทำน้ำสมุนไพร สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยค รวมทั้งขั้นตอนในการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้าน และการทำน้ำสมุนไพร

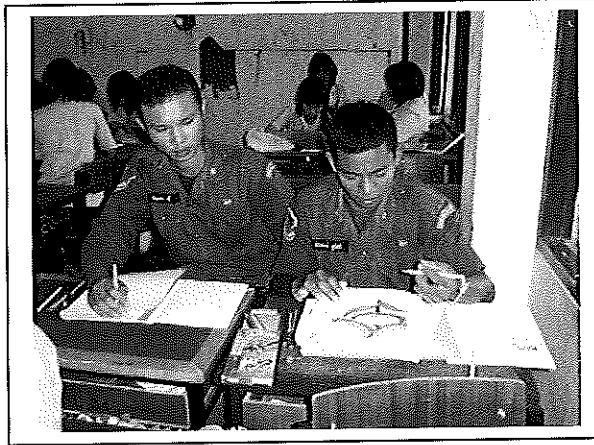
3.5 ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขในวงจรการเรียนรู้ที่ 3

ตารางที่ 17 ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขในวงจรการเรียนรู้ที่ 3

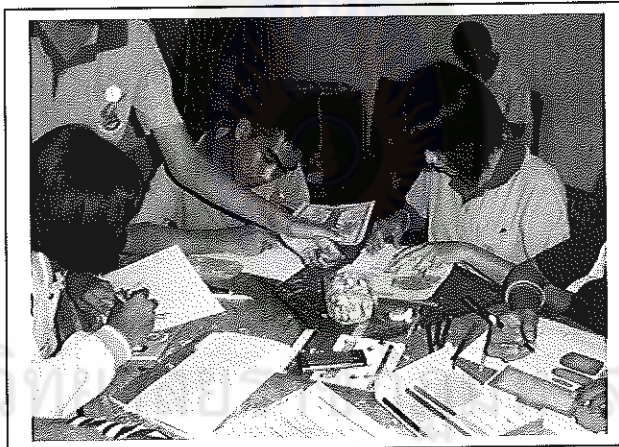
กิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไขและเสนอแนะ
<p>ขั้นนำเสนอเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้สื่อของจริง การปฏิบัติจริงและใช้บัตรคำในการนำเสนอคำศัพท์ - นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์จากครูชาวต่างชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่คุ้นเคยกับสำเนียงของชาวต่างชาติ- 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ครูชาวต่างชาติพูดออกเสียง ช้า ๆ และให้นักเรียนสะกดคำเพื่อให้แน่ใจว่าถูกต้อง
<p>ขั้นฝึกปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรและการทำน้ำสมุนไพรจากการถ่ายทอดของภูมิปัญญาท้องถิ่น - นักเรียนได้ฝึกสรุปประโยคภาษาอังกฤษซึ่งเป็นขั้นตอนในการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสมุนไพร - นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ขั้นตอนการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรและการทำน้ำสมุนไพร 	<ul style="list-style-type: none"> - บางขั้นตอนนักเรียนยังสับสนตามไม่ทัน - นักเรียนบางกลุ่มตามไม่ทันฟังสำเนียงของชาวต่างชาติไม่ออก - เขียนรูปประโยคซึ่งเป็นขั้นตอนไม่ถูกต้อง - นักเรียนบางคนไม่ทำด้วยตนเองไปลอกคนอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอธิบายช้า ๆ - ให้ครูชาวต่างชาติพูดช้า ๆ และพูดหลาย ๆ เที้ยว - ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจำและเขียนประโยคให้ครูได้ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง - พูดให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและเห็นประโยชน์ของการฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขและเสนอแนะ
<p>ขั้นฝึกปฏิบัติ</p> <p>- นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ และขั้นตอนการทำผงปรุงรส จากสมุนไพรและน้ำสมุนไพร</p>	<p>- เขียนคำศัพท์บางคำไม่ถูกต้อง</p>	<p>- ผู้วิจัย และครูชาวต่างชาติ ช่วยกันตรวจสอบ</p>
<p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูล เกี่ยวกับการทำผงปรุงรสจากสมุนไพรรวบรวมและเรียบเรียงเพื่อจัดทำรูปเล่ม</p> <p>- ทำแบบฝึกหัด โดยมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม</p>	<p>- นักเรียนสรุปขั้นตอนการทำ ไม่ครบทุกขั้นตอน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำกิจกรรมกลุ่ม นานเกินไป</p> <p>- นักเรียนไม่ใส่ใจที่มาของข้อมูล เช่น ชื่อหนังสือ หรือเว็บไซต์</p>	<p>- ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทบทวน และอาจจะดูรูปภาพขั้นตอนการทำประกอบเพื่อให้ข้อมูล สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>- กำกับให้นักเรียนทำงานให้ทันตามเวลาและแบ่งหน้าที่กันทำ เพื่อให้งานเสร็จทันเวลา</p> <p>- เมื่อนักเรียนส่งงานถ้าไม่ได้แหล่งสืบค้นข้อมูลครูจะไม่ตรวจงานให้ส่งงานกลับไปให้นักเรียนได้แก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง</p>

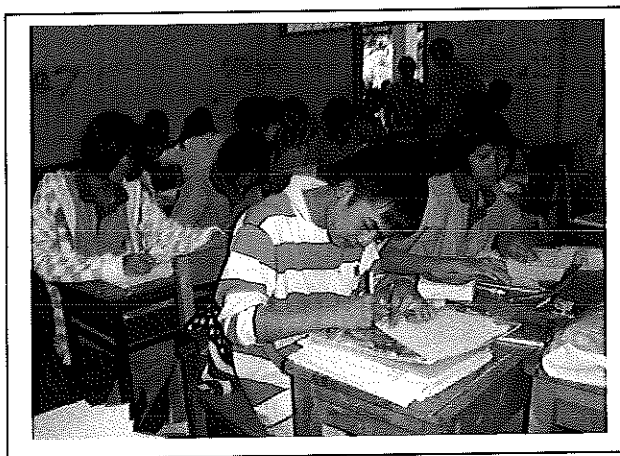
4. ผลการปฏิบัติกิจกรรมวงจรรการเรียนรู้ที่ 4



ภาพที่ 18 นักเรียนลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก



ภาพที่ 19 นักเรียนลงมือทำหนังสือนิทาน



ภาพที่ 20 นักเรียนลงมือทำแผ่นพับ

วงจรกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-16 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ผลผลิตชิ้นงานจากการศึกษาพรรณไม้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่องการจัดทำรูปเล่มการศึกษาพรรณไม้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับให้นักเรียนได้ผลิตชิ้นงานที่สวยงามจากข้อมูลพรรณไม้ที่ศึกษามาแล้ว แผนการจัดการเรียนการสอนที่ 14 เรื่อง หนังสือเล่มเล็ก มีเนื้อหาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำหนังสือเล่มเล็ก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่องการเล่านิทาน มีเนื้อหาเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และการเล่านิทาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 แผ่นพับ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วิธีการทำแผ่นพับ เมื่อจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วได้สรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 4 ซึ่งจําแนกเสนอความสำคัญหัวข้อต่อไป

4.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วงจรกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วงจรกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ผู้วิจัยขอนําเสนอตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

จําแนกเสนอเนื้อหา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้คล้ายกับวงจรที่ 1-3 แต่ละกระชับเวลาในการทำกิจกรรมให้พอดีทันในเวลา 1 ชั่วโมง แต่ในวงจรนี้การนำเสนอเนื้อหาใหม่จะไม่เป็นภาษาอังกฤษทั้งหมดเพราะจะเป็นวิธีการทำหรือผลิตชิ้นงานขั้นตอนจะเป็นภาษาไทย

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 13 การนำเข้าสู่บทเรียนเริ่มจากการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนหลังจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับพรรณไม้ที่ศึกษา สันทนาการกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องจากสรุปข้อมูลที่ศึกษามาจัดทำเป็นรูปเล่มที่สวยงามและรูปแบบการใช้ภาษาถูกต้อง ผลปรากฏว่านักเรียนเล่นเกม Hang man อย่างสนุกสนานทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนผ่อนคลาย ไม่เครียด

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14 นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการยกตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กให้นักเรียนดูเพื่อให้เกิดแนวความคิดในการที่จะสร้างหนังสือเล่มเล็กต่อไป หลังจากนั้นจะแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ จากการสังเกตพบว่านักเรียนให้ความสนใจในการทำหนังสือเล่มเล็กดีมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนและให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การทำแผ่นพับจากนั้นนำตัวอย่างการทำแผ่นพับมาให้ นักเรียนศึกษา ผลปรากฏว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการทำแผ่นพับเกือบทุกคนในห้อง

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 16

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และยกตัวอย่างนิทานพื้นบ้านที่เป็นรูปเล่มให้นักเรียนดูและศึกษา ผลปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจซักถามครูเกี่ยวกับการเขียนนิทานพื้นบ้าน การทำรูปเล่มและวิธีการเล่านิทาน

ขั้นฝึกปฏิบัติ

กิจกรรมในขั้นนี้ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกทักษะการผลิตชิ้นงานมากที่สุด ลักษณะของการฝึกทักษะจะเป็นแบบกลุ่มและเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การฝึกทักษะจะให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยคณะกรรมการทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน มอบให้นักเรียนเตรียมข้อมูลจากการศึกษาพรรณไม้มาเพื่อใช้ประกอบในการทำใบงานที่ 1-9 ครูคอยควบคุมและดูแลอย่างใกล้ชิด ผลปรากฏว่านักเรียนมีปัญหา บางใบงานไม่เข้าใจว่าต้องเอาข้อมูลส่วนใดมาเขียนครูต้องเข้าไปให้คำปรึกษาและชี้แนะ โดยชี้แจงในภาพรวมก่อนแล้วครูจึงเดินดูไปที่ละกลุ่ม แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14 นักเรียนยังคงได้ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มโดยให้เข้า กลุ่มเดิม แจกใบความรู้ที่ 1 ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนการทำหนังสือเล่มเล็ก หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มฝึกการเขียน โครงเรื่องการทำหนังสือเล่มเล็กตามใบงานที่ 1 โดยให้มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับพืชที่กลุ่มของตนเองเลือกศึกษา จากการสังเกตการทำกิจกรรมการเขียน โครงเรื่องเป็นสิ่งที่ยากซึ่งนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ความคิดของแต่ละคนแตกต่างกันครูต้องคอยควบคุมให้นักเรียนเสร็จทันเวลาที่กำหนด และสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องช่วยกันทำงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ขั้นฝึกปฏิบัติให้ฝึกเป็นรายบุคคล ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่องการวางผังข้อมูล หัวข้อในการทำแผ่นพับ หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียน โครงร่างแผ่นพับในใบงานที่ 1 ผลปรากฏว่านักเรียนทำได้เกือบทุกคนเพราะนักเรียนมีข้อมูลพรรณไม้เรียบร้อยแล้วเพียงแต่จัดวางลงตามผังในแผ่นพับ แต่ข้อมูลยังไม่ครบทุกส่วนเพราะต้องนำรูปถ่ายมาประกอบเกือบทุกหน้า มอบหมายให้นักเรียนไปทำต่อให้เสร็จเพื่อเตรียมนำเสนอผลงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 ในขั้นนี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดความคิดที่หลากหลายและได้ช่วยเหลือกัน ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาใบความรู้ที่ 1 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะและการเล่านิทาน เมื่อนักเรียนศึกษาจนเข้าใจแล้วให้เขียน โครงเรื่องนิทานลงในใบงานที่ 1 ซึ่งเป็นนิทานหน้าเดียว การเขียนนิทานไม่ค่อยมีปัญหาเพราะเขียนได้ตามจินตนาการ แต่ที่มีปัญหาคือคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์ ซึ่งนักเรียนยังเขียน ไม่ค่อยถูก ครูต้องตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง การจัดการกิจกรรมในขั้นนี้ไม่ค่อยมีปัญหาเพราะนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งข้อมูลที่ใส่ประกอบก็มีพร้อม ครูจะต้องเติมเต็มก็เฉพาะในเรื่องของภาษาอังกฤษเท่านั้น

ขั้นนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 13-16 ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนนำความรู้ และทักษะทางภาษาไปใช้ในการผลิตชิ้นงานต่าง ๆ โดยผู้วิจัยได้ให้นักเรียนจัดทำรูปเล่มของการศึกษาพรรณไม้ การทำหนังสือเล่มเล็ก แผ่นพับ และนิทาน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 13 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุป การทำใบงานที่ 1-9 ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขเพื่อเตรียมจัดทำรูปเล่มที่สวยงามและ เตรียมนำเสนอผลงาน นักเรียนทุกคนในกลุ่มศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ทุกใบงานเพื่อ เตรียมการพูดนำเสนอ ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้เป็นส่วนใหญ่เพราะ เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคยเกี่ยวกับลักษณะของข้อมูลพรรณไม้ มีเพียงบางส่วนที่อยู่ในกลุ่ม ปานกลางและอ่อน เท่านั้นที่ยังต้องฝึกเพิ่มเติมได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยเหลือกัน แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14 ในขั้นนี้ครูตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษ กลุ่มใด ผ่านแล้วให้จัดทำรูปเล่มหนังสือเล่มเล็ก โดยตกแต่งให้สวยงาม นักเรียนสามารถจัดทำรูปเล่ม นอกเวลาเรียนได้ จึงไม่มีปัญหาในเรื่องของเวลาเรียนว่าจะไม่ทันกับการผลิตชิ้นงาน แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 15 ในขั้นนี้นักเรียนจะนำโครงร่างการทำแผ่นพับที่ครูตรวจสอบ เรียบร้อยแล้ว มาจัดทำแผ่นพับจริง ครูอนุญาตให้นักเรียนเขียนหรือพิมพ์เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มี ความสวยงามและสมบูรณ์ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 16 ในขั้นการนำไปใช้นี้ให้นักเรียน นำโครงร่างนิทานที่ครูตรวจสอบและแก้ไขแล้วมาจัดทำรูปเล่มเพื่อเตรียมนำเสนอผลงาน นักเรียนสามารถนำไปทำต่อเป็นการบ้านได้ เพราะต้องใช้เวลาในการทำรูปเล่มนาน ครูนัดหมายเวลาที่จะให้นักเรียนส่งงาน กล่าวโดยสรุปรวมในขั้นนำไปใช้เป็นขั้นสรุปความรู้ที่เรียน มาทั้งหมดเพื่อจัดทำรูปเล่มเตรียมนำเสนอผลงาน ซึ่งต้องให้เวลากับนักเรียนในการทำงาน ซึ่ง ไม่มีข้อจำกัดของเวลา ถ้ามีปัญหาในการทำงานนักเรียนก็สามารถปรึกษาครูได้นอกเวลาเรียน

4.2 สรุปผลการตรวจใบงานวงจรการเรียนรู้ที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสรุปบันทึกผลการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 4 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มในแต่ละชิ้นงาน ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินการตรวจใบงาน วงจรการเรียนรู้ที่ 4

จำนวนนักเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้ / จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน			
	13	14	15	16
45	37	38	39	45
ร้อยละ	82.22	84.44	86.67	100

จากตารางที่ 18 พบว่าในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนส่วนมากผ่านการประเมินการตรวจใบงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมากที่สุดคือ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78

4.3 การสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัยวงจรการเรียนรู้ที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรนี้ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกการสังเกต แบบบันทึกผลการสอนและแบบสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

4.3.1 การสะท้อนผลจากการสังเกตการสอนและการบันทึกผลการสอน

ผลจากการสังเกตการสอนและการบันทึกผลการสอน พบว่า ผู้วิจัยมีการเตรียมตัวในการสอนดีมาก ซึ่งดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้ดังนี้ คือ มีการเตรียมสื่อการสอนในด้านตัวผู้วิจัย ได้เตรียมความรู้ด้านเนื้อหาเป็นอย่างดีและก่อนจัดกิจกรรมในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ร่วมประชุมวางแผนกับผู้ร่วมวิจัยทุกครั้ง เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมและสรุปผลการประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประโยคที่ใช้ฝึกทักษะในการถาม-ตอบจะน้อยลงแต่จะเน้นให้นักเรียนได้เลือกใช้คำศัพท์ รูปประโยคที่เรียนมาแล้วมาผลิตเป็นชิ้นงานออกมาในขั้นนำเสนอเนื้อหาใช้เวลาในการนำเสนอไม่มากนักประมาณ 10 นาทีโดยเฉลี่ยในการจัดการเรียนการสอนในขั้นนี้ พบว่าผู้วิจัยสามารถนำเสนอเนื้อหาได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนและใช้เวลาในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในขั้นฝึกทักษะให้นักเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มโดยผู้วิจัยจะคอยให้คำแนะนำนักเรียนอยู่ห่างๆ ผลการจัดกิจกรรมในขั้นนี้โดยภาพรวม

พบว่า นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและต่อเนื่องและในขั้นนำไปใช้การจัดกิจกรรมต่างๆ พบว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านของความรู้และสมรรถนะการสื่อสารด้านการพูด และการเขียนไม่สามารถประเมินให้แล้วเสร็จภายในชั่วโมงได้เนื่องจากนักเรียนต้องใช้เวลาในการผลิตชิ้นงานต้องสรุปผลการประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักเรียน ในการประเมินกระบวนการเรียนรู้ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียนส่วนการใช้เวลาสอนในวงจรการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสามารถใช้เวลาในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.3.2 การสะท้อนผลจากการสัมภาษณ์

จากการที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 6 คน ได้แก่ นักเรียนเลขที่ 1, 4, 8, 19, 25 และ 42 ในประโยคคำถามที่ว่า “นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอนที่ครูจัดให้” พอสรุปความคิดเห็นของนักเรียนได้ว่านักเรียนรู้สึกดีใจและประทับใจในการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและชอบทำชิ้นงานเพราะได้วาดภาพประกอบที่สวยงามดังอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ชอบการสอนของคุณครูมากเพราะคุณครูใจดีเรื่องที่เรียนก็ดีมีประโยชน์ทำให้พวกผมมีโอกาสได้เรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการผลิตชิ้นงานมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียน...”

(นักเรียนเลขที่ 1. 2554 : สัมภาษณ์)

“...หนูดีใจมากที่ได้เรียนกับอาจารย์โดยเฉพาะได้ฝึกเขียนนิทาน ทำแผ่นพับ เพราะเป็นเรื่องแปลกใหม่ฝึกการนำเสนอภาษาอังกฤษไปใช้ในการผลิตชิ้นงาน...”

(นักเรียนเลขที่ 4. 2554 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์นักเรียนในประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการสอนของคุณครูจะปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด” พบว่านักเรียนเกือบจะทุกคนตอบว่าไม่มีสิ่งใดต้องแก้ไขแต่นักเรียนบางส่วนที่อยากให้ครูได้หาตัวอย่างงานที่เป็นภาษาอังกฤษมาให้ นักเรียนศึกษาดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เวลาคุณครูยกตัวอย่างชิ้นงาน ควรจะหาชิ้นงานที่เป็นภาษาอังกฤษมาให้
ดูเป็นตัวอย่างมาก ๆ จะเกิดแนวคิดในการผลิตชิ้นงาน...”

(นักเรียนเลขที่ 25. 2554 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ในประเด็นคำถาม นักเรียนคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกิด
จากการทำกิจกรรม คือกระบวนการใดบ้าง พอจะสรุปความคิดเห็นของนักเรียนได้ว่า
กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำกิจกรรม คือ การสังเกต การจดบันทึก และที่เพิ่มเข้ามาคือ
การนำเสนอผลงานและการเผยแพร่ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...กระบวนการที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมก็เหมือนกับทุกวงจรการเรียนรู้
แต่ที่เพิ่มเข้ามาคือ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน...”

(นักเรียนเลขที่ 42. 2554 : สัมภาษณ์)

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนในประเด็นคำถาม “...นักเรียนคิดว่าจะนำ
ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร” นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่าจะนำ
ความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การสามารถผลิตชิ้นงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพรรณไม้และสมุนไพรเป็น
ภาษาอังกฤษได้ก็ถือว่าการนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้เช่นกัน...”

(นักเรียนเลขที่ 4. 2554 : สัมภาษณ์)

4.4 ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้วงจรการเรียนรู้ที่ 4

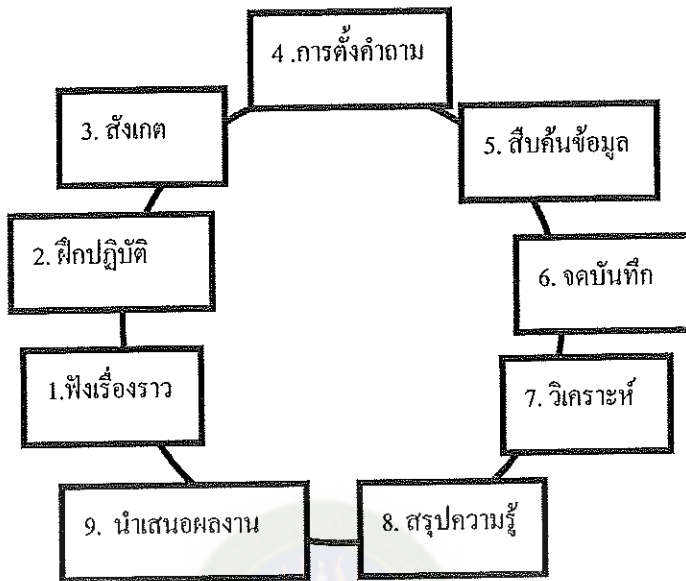
ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการสอน
แบบสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 4 สรุปได้ดังนี้
ตารางที่ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ในวงจรการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	- เล่นเกมเพื่อทบทวนคำศัพท์	- ฝึกปฏิบัติ
จัดทำรูปเล่มการศึกษาพรรณไม้	- ทำแบบฝึกหัด	- ฝึกปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 หนังสือเล่มเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายและสรุปความรู้ - นำเสนอผลงาน - ฟังคำอธิบายการทำหนังสือเล่มเล็ก - ศึกษาตัวอย่างการทำหนังสือเล่มเล็ก - ฝึกเขียนโครงเรื่อง - จัดทำรูปเล่มหนังสือเล่มเล็ก - นำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปความรู้ - นำเสนอผลงาน - ฟังเรื่องราว - สังเกต, วิเคราะห์, จดบันทึก - ฝึกปฏิบัติ - สรุปความรู้ - นำเสนอผลงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การเล่านิทาน	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังคำอธิบายการทำแผ่นพับ - ศึกษาตัวอย่างการทำแผ่นพับ - เขียนโครงร่างแผ่นพับ - จัดทำแผ่นพับที่สมบูรณ์ - นำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังเรื่องราว - สังเกต, วิเคราะห์, จดบันทึก - ฝึกปฏิบัติ - สรุปความรู้ - นำเสนอผลงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 แผ่นพับ	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังคำอธิบายการทำหนังสือนิทาน - ศึกษาตัวอย่างหนังสือนิทาน - เขียนโครงร่างนิทาน - จัดทำหนังสือนิทานฉบับสมบูรณ์ - นำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังเรื่องราว - วิเคราะห์, จดบันทึก - ฝึกปฏิบัติ - สรุปความรู้ - นำเสนอผลงาน

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 4 ซึ่งเป็นกระบวนการเหมือนกันกับวงจรการเรียนรู้ที่ 1 - 4 แต่ที่มีเพิ่มเข้ามาคือการนำเสนอผลงานซึ่งสรุปได้ดังแผนภาพที่ 12



แผนภาพที่ 12 สรุปกระบวนการเรียนรู้ในวงจรการเรียนรู้ที่ 4

จากแผนภาพที่ 12 แสดงถึงผลสรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรการเรียนรู้ที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย 9 กระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ฟังเรื่องราว 2. ฟังปฏิบัติ 3. สังเกต 4. ตั้งคำถาม 5. สืบค้นข้อมูล 6. จดบันทึก 7. วิเคราะห์ 8. สรุปความรู้ 9. นำเสนอผลงาน ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างถูกต้องแล้ว ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและสำรวจพรรณไม้ใน โชนศึกษา การศึกษาต้นไม้ที่เป็นพืชศึกษา เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำมาต่อยอดความรู้ผลิตเป็นชิ้นงานออกมาสามารถเขียนเรียงความบรรยายพรรณไม้ ทำแผ่นพับ ทำหนังสือเล่มเล็ก หนังสือนิทานนำเสนอด้วยการพูดเป็นภาษาอังกฤษได้

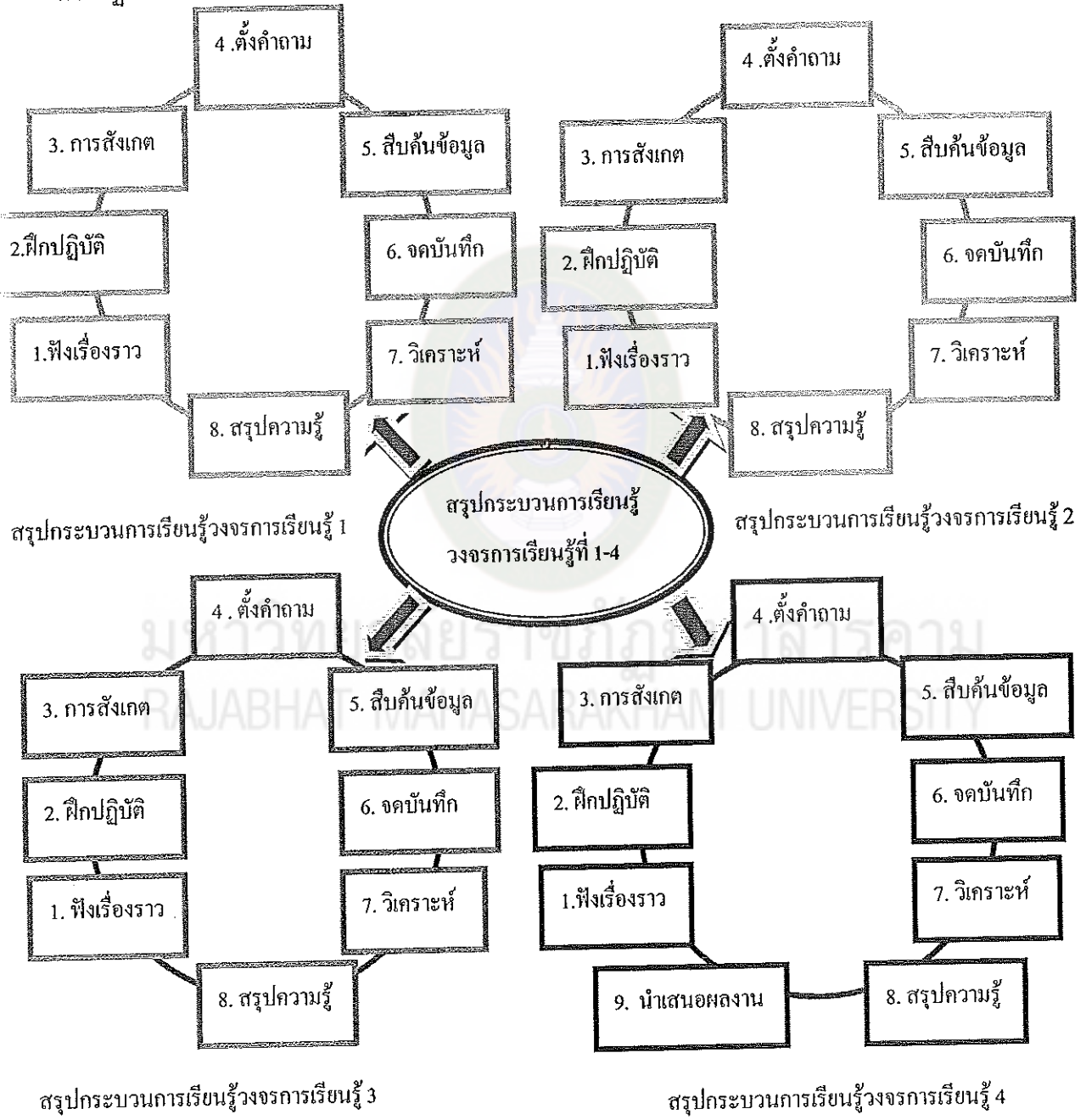
4.5 ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข ในวงจรการเรียนรู้

ตารางที่ 20 ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข ในวงจรการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไขและเสนอแนะ
ชั้นนำเสนอเนื้อหา - ครูใช้สื่อของจริงคือตัวอย่าง แผ่นพับ, หนังสือเล่มเล็ก, หนังสือพิมพ์	- ตัวอย่างของงานส่วนมากจะเป็นภาษาไทยทำให้นักเรียนไม่เกิดภาพพจน์ เชื่อมโยงไปสู่งานที่เป็นภาษาอังกฤษ	- ควรหาตัวอย่างประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับเนื้อหา
ขั้นฝึกปฏิบัติ - นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัด - นักเรียนฝึกเขียน โครงเรื่อง หนังสือเล่มเล็ก นิทาน - นักเรียนฝึกเขียน โครงร่าง แผ่นพับ - ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียนในเรื่องของการใช้ภาษา	- เขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษผิด - เขียนโครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง - เขียนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง - ทุกใบงานมีข้อผิดพลาดคือ เขียนคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไม่ถูกต้อง	- ให้คำแนะนำแล้วให้นักเรียนเขียน โครงเรื่องมาส่งอีกครั้งหนึ่ง
ชั้นนำไปใช้ - นักเรียนจัดทำรูปเล่ม การศึกษาพรรณไม้, หนังสือเล่มเล็ก, หนังสือนิทานและแผ่นพับ		

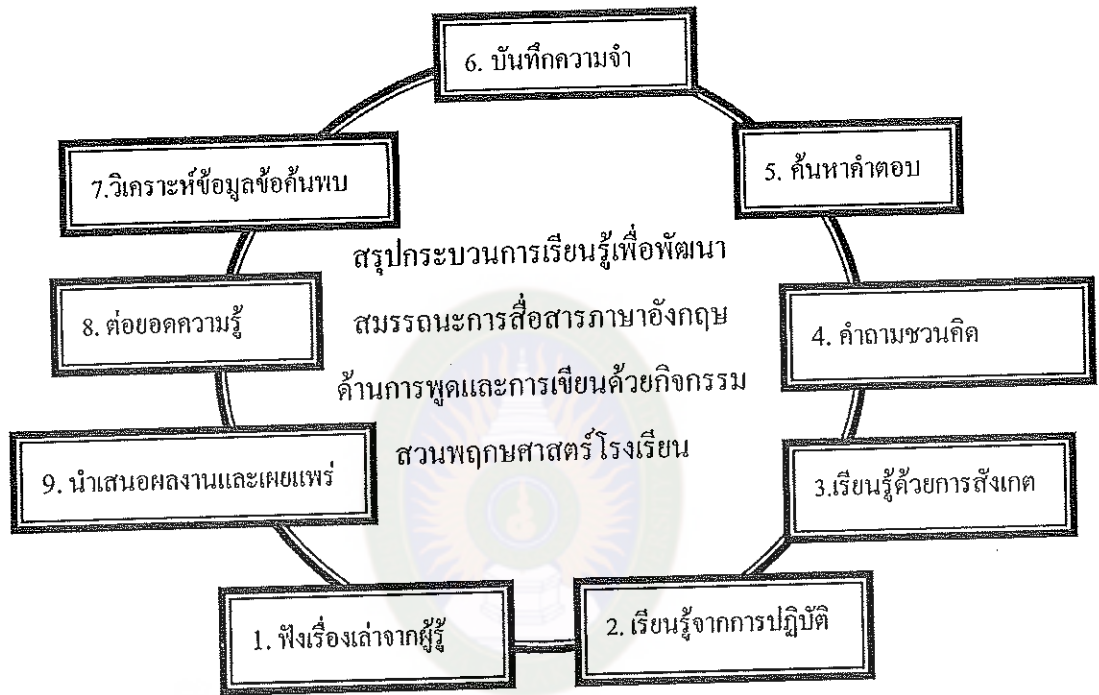
1.4 สรุปกระบวนการเรียนรู้

ผู้วิจัย ได้สังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน จาก การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละวงจรการเรียนรู้ ดังนี้



แผนภาพที่ 13 กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 4 วงจรการเรียนรู้

จากแผนภาพที่ 13 พบว่าวงจรการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเหมือนกัน ส่วนวงจรการเรียนรู้ที่ 4 จะมีกระบวนการเกิดขึ้นอีก 1 กระบวนการคือ การนำเสนอผลงาน ผู้วิจัยได้เรียบเรียงและปรับเปลี่ยนข้อความในแต่ละกระบวนการให้สะดวกและมี ความหมายมากขึ้น จากวงจรที่ 1-4 สามารถสรุปกระบวนการเรียนรู้ได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 14 สรุปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 9 ขั้นตอน

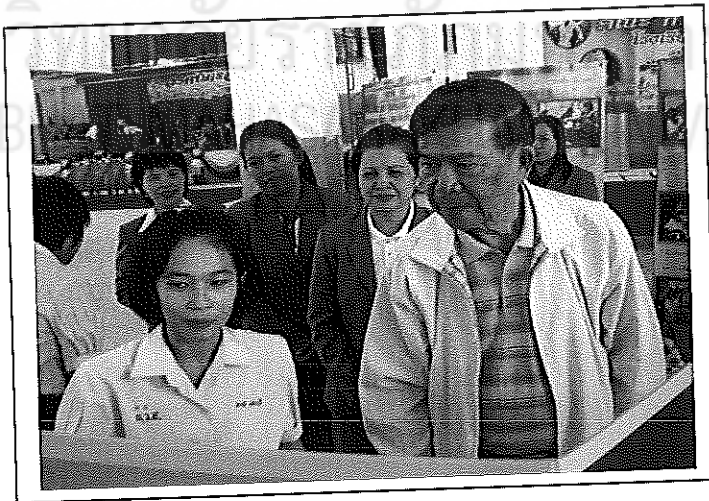
จากแผนภาพที่ 14 เป็นการสรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 วงจรการเรียนรู้ 16 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละวงจร โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการสอน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แล้วจึงนำกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ในแต่ละวงจร มาสังเคราะห์รวมเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ 9 กระบวนการเรียนรู้

2 ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการประเมินการศึกษาระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนออกเป็น 2 หัวข้อดังนี้

2.1 จัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล

โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ โดยงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ขอความร่วมมือจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนจากการศึกษาพรรณไม้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานจากการศึกษาพรรณไม้ นำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อขอรับเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นฯ เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2554 ซึ่งผลการประเมินปรากฏว่าโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ผ่านการประเมิน ได้รับเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นอนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน



ภาพที่ 21 นักเรียนนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ภาพที่ 22 คณะกรรมการประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตรวจเยี่ยมชมผลงานของนักเรียน

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งวงจรรการเรียนรู้ออกเป็น 4 วงจรรการเรียนรู๋ ในแต่ละวงจรรการเรียนรู๋นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียน เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู๋จนครบทุกวงจรรแล้ว ได้จัดเวทีให้นักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ตั้งแต่วงจรรการเรียนรู๋ที่ 1-4 มาจัดแสดงในการประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของโรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ เพื่อรับเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นอนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์แห่งจิตสำนึกของเยาวชน เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2554 ซึ่งผลปรากฏว่าโรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตร

2.2 ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน

ในการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้ประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนของนักเรียน ด้วยแบบทดสอบสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน ใช้เกณฑ์การประเมินตามเครื่องมือที่สร้าง คือแบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด

เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
จำนวนนักเรียน	1	30	14	-	-	45
ร้อยละ	2.2	66.7	31.1	-	-	100

จากตารางที่ 21 พบว่าจากการประเมินนักเรียนทั้งหมด 45 คน นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 ระดับดี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และระดับปานกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1

ตารางที่ 22 ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน

เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
จำนวนนักเรียน	6	28	11	-	-	45
ร้อยละ	13.3	62.2	24.5	-	-	100

จากตารางที่ 22 พบว่าจากการประเมินนักเรียนทั้งหมด 45 คน นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ระดับดี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 และระดับปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5