



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสำรวจความต้องการ
- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
- แบบสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- แบบบันทึกผลการสอน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- แบบทดสอบสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด
- แบบทดสอบสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน
- แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด
- แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน
- แบบบันทึกผลการตรวจใบงาน

แบบสำรวจความต้องการ
เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์

2. แบบสำรวจฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

1. เพศ

2. อายุ

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

จำนวน 10 ข้อ

3. การตอบแบบสำรวจ โปรดตอบทุกตอน และทุกข้อตามความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น ไม่ส่งผลต่อนักเรียนแต่ประการใด

5. ผู้วิจัยขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบสำรวจชุดนี้ครบทุกข้ออย่างสมบูรณ์

(นางวาสนา เหล่าดวงดี)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ 13 – 15 ปี 16 -18 ปี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความต้องการของท่าน

1. นักเรียนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน อย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() เรียนในห้องเรียน

() ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

() ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

() อื่น ๆ โปรดระบุ

2. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ควรนำมาใช้เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งใดบ้าง

() สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

() สวนป่าภูมิรักษ์

() สวนเกษตร

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. พืชที่นักเรียนเห็นว่าควรนำมาใช้เป็นพืชศึกษา ประกอบด้วยพืชชนิดใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ส้มลม

() ขี้เหล็ก

() อ่อมแซบ

() ย่านาง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. นักเรียนต้องการศึกษาเรื่องใดบ้างเกี่ยวกับพืชที่นักเรียนเลือกในข้อ 3 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () รู้จักชื่อท้องถิ่น ชื่อสามัญ ชื่อวิทยาศาสตร์
- () ส่วนประกอบของพืช
- () วงจรชีวิตและการขยายพันธุ์
- () การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. นักเรียนต้องการให้ใครเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพืชในข้อ 3 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ครู
- () ผู้นำชุมชน
- () ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- () พระสงฆ์

6. สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญมากที่สุดคือสมรรถนะใด

- () ฟัง
- () พูด
- () อ่าน
- () เขียน

7. สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องการพัฒนาคือสมรรถนะใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ฟัง
- () พูด
- () อ่าน
- () เขียน

8. รูปแบบการทำงานนักเรียนชอบรูปแบบใดต่อไปนี้

- () ทำงานเดี่ยว
- () ทำงานคู่กับเพื่อน
- () ทำงานกลุ่ม 3-5 คน

() ทำงานกลุ่ม 6-10 คน

9. รูปแบบการนำเสนอผลงานจากการศึกษาพีชที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนจะนำเสนอในรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () พูคนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษา
- () ทำโครงการ
- () หนังสือเล่มเล็ก
- () แสดงบทบาทสมมติ
- () เขียนเรียงความ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. การวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนควรประเมินอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ใช้แบบทดสอบ
- () วัดจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
- () ใช้แบบสอบถาม
- () วัดจากสภาพจริงโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

(Focus Group Discussion)

**เรื่อง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน**

วันที่เดือน.....พ.ศ.....ณ

ชื่อผู้เข้าร่วมสนทนา

- 1..... 2.....
- 3..... 4.....
- 5..... 6.....
- 7..... 8.....
- 9..... 10.....
- 11..... 12.....

ประเด็นการสนทนา

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน โกสุม
วิทยาสรรค์ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างไร
.....
.....
.....
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างไรให้สอดคล้องกับโครงการ
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ทั้ง
ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้
.....
.....
.....

3. ควรจะวางแผนและออกแบบกิจกรรมอย่างไรเพื่อเชื่อมโยงกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียนกับการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนให้ประสบ
ผลสำเร็จ

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....



แบบสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

.....

1. ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
- 1.2 ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....เบอร์โทรศัพท์.....
- 1.3 สถานที่ให้สัมภาษณ์.....วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....
- 1.4 สัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่อง.....

2. รายการสัมภาษณ์

1. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องของพืชชนิดนี้จากแหล่งข้อมูลใด

2. ท่านเคยให้ความรู้กับใคร หรือเคยมีใครมาถามเรื่องนี้จากท่านบ้าง

3. ท่านมีประสบการณ์เรื่องนี้มากี่ปี

4. ท่านคิดว่าความรู้ของท่านช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง

5. ท่านคิดว่าความรู้ของท่านสามารถช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
 อย่างไร

6. ท่านคิดว่าความรู้ของท่านสามารถช่วยเหลือชุมชนได้อย่างไร

.....
.....

7. ท่านคิดว่าท่านมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างไร และจะทำให้คนรุ่นหลังช่วยกันอนุรักษ์พันธุกรรมพืชได้อย่างไร

.....
.....

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์

(.....)

นักเรียน ครู

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

วงจรถูกที่.....ผู้สัมภาษณ์.....สถานภาพในการวิจัย ผู้วิจัย

ผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง : สัมภาษณ์นักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอนที่ครูจัดให้

.....

2. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด

.....

3. นักเรียนคิดว่ากระบวนการเรียนรู้หรือทักษะที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมประกอบด้วย
กระบวนการเรียนรู้ใดบ้าง

.....

4. นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบบันทึกผลการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ผู้บันทึก.....สถานภาพในการวิจัย ผู้วิจัย

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนบันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบันทึกตามขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ช้่นนำเสนอเนื้อหา

.....

2. ช้่นฝึกทักษะ

.....

3. ช้่นนำไปใช้

.....

4. อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ผู้บันทึกการสังเกต.....สถานภาพในการวิจัย ผู้ร่วมวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

1. ความพร้อมในการเตรียมการสอน

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ชี้แนะเนื้อหา

.....

.....

.....

2.2 ฝึกทักษะ

.....

.....

.....

2.3 ชี้แนะไปใช้

.....

.....

.....

3. การประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

4. การควบคุมชั้นเรียน

.....
.....
.....

5. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน

.....
.....
.....

6. บุคลิกภาพของครูผู้สอน

.....
.....
.....

7. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบบันทึกพฤติกรรมเรียนของนักเรียนชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเรียนของนักเรียนในขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ โดยครู

ผู้ร่วมวิจัยสังเกตและบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้อยู่

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ชื่นนำเสนอเนื้อหา

1. ชื่นนำเสนอเนื้อหา

.....
.....

2. ชื่นฝึกทักษะ

2. ชื่นฝึกทักษะ

.....
.....

3. ชื่นนำไปใช้

3. ชื่นนำไปใช้

.....
.....

4. การประเมินผลการเรียนรู้

.....
.....

5. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

แบบทดสอบสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด (Speaking Test)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์

Direction : Please describe a plant of your choice in speaking. You have only 5 minutes to cover the following in your content of speaking.

1. Local name
2. Common name
3. Plant habit
4. Habitat
5. Shape of the plant
6. Description of stem
7. Description of leaves
8. Description of flower
9. Description of fruit
10. Description of seed
11. Benefit of the plant



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน(Writing Test)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์

Direction : Write an English paragraph of about 90-100 words describing a plant of your choice. You have only 30 minutes to finish your writing. Your writing should cover the following :

1. Local name
2. Common name
3. Plant habit
4. Habitat
5. Shape of the plant
6. Description of stem
7. Description of leaves
8. Description of flower
9. Description of fruit
10. Description of seed
11. Benefit of the plant



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด

ทักษะการให้คะแนน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
บทคล้องแคล่ว (fluency)	พูดได้อย่างสบาย และราบรื่นเป็น ธรรมชาติไม่มี ความลังเล	พูดได้อย่างราบรื่น เป็นส่วนใหญ่มี ความลังเลเล็กน้อย	พูดได้ค่อนข้าง ราบรื่นแต่มีความ ลังเล	พูดตะกุกตะกัก บ้าง บางประโยค ไม่สมบูรณ์ มีความ ลังเลอยู่บ้าง	พูดตะกุกตะกัก ไม่ปะติดปะต่อ กันมีความลังเล บ่อย
ออกเสียง (pronunciation)	ออกเสียงได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารให้ ผู้ฟังเข้าใจได้หมด	ออกเสียงผิดน้อย มาก สามารถสื่อ ให้ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ พูดได้เกือบ ทั้งหมด	ออกเสียงผิดบ้าง แต่สามารถสื่อให้ ผู้ฟังพอเข้าใจได้	ออกเสียงผิดบ่อย สื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ เล็กน้อย	ออกเสียงผิดมาก ไม่สามารถเข้าใจ คำพูดได้
ตามถูกต้องทาง กรณ์ (grammar)	ใช้คำพูดตาม โครงสร้างทางภาษา ได้ถูกต้อง ไม่มีที่ผิดเลย	ใช้คำพูดตาม โครงสร้างทาง ภาษาได้ถูกต้อง แทบไม่มีที่ผิดเลย	ใช้คำพูดตาม โครงสร้างทาง ภาษาผิดเล็กน้อย	ใช้คำพูดตาม โครงสร้างทาง ภาษาผิดบ้าง	ใช้คำพูดตาม โครงสร้างทาง ภาษาผิดมาก
การใช้คำศัพท์ (vocabulary)	ใช้คำศัพท์ได้ ถูกต้องทุกคำและมี ความหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ใช้คำศัพท์ได้ ถูกต้องแต่ไม่มี ความหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ได้พอใช้ และใช้ซ้ำบ้าง	ใช้คำศัพท์ได้ อย่างจำกัด ซ้ำ ๆ
สามารถ ก่อให้เกิดความ จ (comprehensibility)	เมื่อผู้พูดสามารถพูด ได้อย่างต่อเนื่อง เหมือนเจ้าของภาษา ทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้ ทั้งหมด	เมื่อผู้พูดพูดได้ อย่างต่อเนื่องเกือบ ทั้งหมด ทำให้ผู้ฟัง เข้าใจได้เป็นส่วน ใหญ่	เมื่อผู้พูดพูด ต่อเนื่องเป็น ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ ทำให้ ผู้ฟังเข้าใจได้เป็น บางส่วน	เมื่อผู้พูดพูด ต่อเนื่องได้เป็นบาง คำ บางวลี ทำให้ ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง	เมื่อผู้พูดพูดเป็น คำ ๆ เป็นส่วน ๆ ไม่ต่อเนื่อง และ ไม่ครบถ้วน ทำให้ ผู้ฟังเข้าใจได้

ที่มา : คัดแปลงจาก อัจฉรา วงศ์โสธร (2544ก : 252-255), แฮร์ริส (Harris. 1990 : 84) ,

บาทซ์ (Bartz. 1979 : 18-22)

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
โครงสร้างประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคสมบูรณ์และหลากหลาย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคสมบูรณ์แต่ไม่หลากหลาย	เขียนประโยคและโครงสร้างได้ดีและถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคและโครงสร้างถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนประโยคและโครงสร้างผิดเป็นส่วนใหญ่
โครงสร้างวากรณและศัพท์	เขียนโครงสร้างวากรณและคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	เขียนโครงสร้างวากรณและคำศัพท์ผิด 1-2 แห่ง	เขียนโครงสร้างวากรณและคำศัพท์ผิด 3-4 แห่ง	เขียนโครงสร้างวากรณและคำศัพท์ผิด 5-6 แห่ง	เขียนโครงสร้างวากรณและคำศัพท์ผิดมากกว่า 6 แห่ง
การถ่ายทอดความคิดของเนื้อหา	การถ่ายทอดความคิดของเนื้อหาได้ชัดเจนและถูกต้อง	การถ่ายทอดความคิดของเนื้อหาค่อนข้างชัดเจนและถูกต้อง	การถ่ายทอดความคิดของเนื้อหาชัดเจนบางส่วน	การถ่ายทอดความคิดของเนื้อหาไม่ชัดเจน	การถ่ายทอดความคิดของเนื้อหาต้องปรับปรุง
ความยาวของเนื้อหา	ความยาวของเนื้อหามากกว่า 10 ประโยค	ความยาวของเนื้อหา 9-10 ประโยค	ความยาวของเนื้อหา 7-8 ประโยค	ความยาวของเนื้อหา 5-6 ประโยค	ความยาวของเนื้อหาน้อยกว่า 5 ประโยค
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องสมบูรณ์	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 1-2 แห่ง	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 3-4 แห่ง	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 5-6 แห่ง	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 แห่ง

ที่มา : คัดแปลงจาก อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 220), ฮีตัน (Heaton, 1979 : 134-135)

และกิ่งแก้ว อารีรักษ์ (2546: 90-97)

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเมื่อมีคะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

22-25 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก 18-21 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

14-17 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 10-13 คะแนน อยู่ในเกณฑ์พอใช้



ภาคผนวก ข

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ School Botanical Garden จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่อง Survey and study about plants ผู้สอน นางวาสนา เหล่าดวงดี

1. สาระสำคัญ

การรู้จักชื่อด้านไม้ในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษสามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ประโยชน์-ตอบเกี่ยวกับชื่อของต้นไม้ จำนวนของต้นไม้แต่ละชนิดในโซนที่ศึกษาได้ ช่วยเพิ่มพูนทักษะการพูดของนักเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

บอกชื่อสามัญของต้นไม้เป็นภาษาอังกฤษและ บอกจำนวนของต้นไม้ในโซนศึกษาได้ (มาตรฐานการเรียนรู้ที่ มฐ ต.1.1 ม.4-6/ 2 , มฐ ต.1.2 ม.4-6/ 3, มฐ ต.1.2 ม.4-6/ 5 มฐ ต.1.3 ม.4-6/ 1 , มฐ ต.1.3 ม.4-6/ 2 , มฐ ต.3.1 ม.4-6/ 1 , มฐ ต.4.1 ม.4-6/ 1 ,มฐ ต.4.2 ม.4-6/ 2

2.2 จุดประสงค์นำทาง

1. บอกชื่อด้านไม้ในโซนศึกษาเป็นภาษาอังกฤษสามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ได้
2. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อพรรณ ไม้และจำนวนของต้นไม้ได้

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหา

Vocabulary : คำศัพท์ชื่อสามัญของพืช : Golden shower, Neem tree, Devil tree, Sword fern, Royal palm, Rain tree, Temple tree, Bullet wood, Siamese rough bush, Bamboo grass, Croton, etc.

Function : Asking and giving information about plants

Which zone did you study? I study in zone.....ชื่อโซนที่ศึกษา...?

How many “ชื่อต้นไม้” are there in zone ...ชื่อโซนที่ศึกษา.....?

There areจำนวน.....

Grammar : Structure ; Present Simple Tense

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะได้เรียนรู้ชื่อของต้นไม้ที่มีอยู่ในโซนศึกษาแต่ละโซน รวมทั้งจำนวนของต้นไม้แต่ละชนิดในโซนที่ศึกษาด้วย

2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับความหมายซึ่งเป็นชื่อของต้นไม้จากบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ทีม คือ ทีม A และ ทีม B ผลัดกันออกมาจับคู่บัตรคำศัพท์กับความหมาย จนบัตรคำศัพท์ที่เตรียมไว้หมด ทีมใดจับคู่ได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

3. ฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำศัพท์ โดยออกเสียงคำศัพท์ตามครู ฝึกทั้งชั้นและเป็นรายบุคคล

4. ครูนำเสนอรูปประโยคที่ใช้ในการถาม – ตอบเกี่ยวกับชื่อของต้นไม้ และจำนวนของต้นไม้แต่ละชนิดในโซนศึกษาด้วยรูปประโยคต่อไปนี้

ถาม : Which zone did you study?

ตอบ : I study in zone.....ชื่อโซนที่ศึกษา.....

ถาม : How many “ชื่อต้นไม้” are there in zone ...ชื่อโซนที่ศึกษา.....?

ตอบ : There areจำนวนของต้นไม้.....

5. ครูออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

Practice

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยคนเก่ง ปานกลางและอ่อน เลือกประธาน เลขานุการกลุ่ม และให้สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำงาน

7. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงพื้นที่โซนศึกษาเพื่อสำรวจพรรณไม้ที่มีอยู่ในโซน รวมทั้งจำนวนของต้นไม้แต่ละชนิด บันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1

8. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมของตนเองนั่งเป็นวงกลมเพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ ครูสังเกตและให้คำแนะนำคำศัพท์ที่นักเรียนไม่สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้

9. นักเรียนฝึกถาม – ตอบเกี่ยวกับต้นไม้ในโซนที่ศึกษา และจำนวนของต้นไม้แต่ละชนิดในโซนที่ศึกษาโดยใช้รูปประโยคที่ครูฝึกให้แล้ว ใช้ข้อมูลในใบงานที่ 1 ประกอบการถาม – ตอบ

Production

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสัมภาษณ์เพื่อน ๆ ที่อยู่กลุ่มอื่น ๆ เกี่ยวกับชื่อของต้นไม้และจำนวนของต้นไม้ในโซนที่ศึกษาเพื่อเป็นการทบทวนรูปประโยคถาม – ตอบเพื่อให้เกิดความชำนาญ

11. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและสำรวจต้นไม้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนรวมทั้งไปค้นคว้าสอบถามชื่อต้นไม้ ชื่อสามัญ จากครู ผู้รู้ในโรงเรียนและชุมชน เช่นครูผู้สอนวิชาชีววิทยา ครูชาวต่างชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. สื่อของจริง
3. ใบงานที่ 1

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกชื่อต้นไม้ในโซนศึกษาเป็นภาษาอังกฤษสามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ได้	1. ประเมินจากการทำใบงานที่ 1	1. แบบบันทึกการตรวจใบงาน	1. ใบงานเกณฑ์ผ่าน 70%
2. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อพรรณไม้และจำนวนของต้นไม้ได้	2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	

7. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

1. ด้านการเรียนรู้ภาษา

1. บอกชื่อต้นไม้ในโซนศึกษาเป็นภาษาอังกฤษสามารถเขียนและออกเสียงคำศัพท์ที่ได้คิดเป็นร้อยละ.....

2. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อพรรณไม้และจำนวนของต้นไม้ได้คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านพฤติกรรมการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. มีความกล้าและเชื่อมั่นในการทำงาน
- 2. มีความร่วมมือในการทำงาน
- 3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่

อยู่ในระดับดี	จำนวน	คน
อยู่ในระดับพอใช้	จำนวน.....	คน
อยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน.....	คน

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

 RAJARHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางวาสนา เหล่าดวงดี)

ตำแหน่ง ครู / ชำนาญการพิเศษ

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนในขณะที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู็ โดยครู ผู้ร่วมวิจัยสังเกตและบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู็

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ข้แนะนำเสนอเนื้อหา

1. ข้แนะนำเสนอเนื้อหา

.....
.....
.....

2. ข้ฝึกทักษะ

2. ข้ฝึกทักษะ

.....
.....
.....

3. ข้นำไปใช้

3. ข้นำไปใช้

.....
.....
.....

4. การประเมินผลการเรียนรู็

.....
.....

5. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)



ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ กธ ๑๕๕๑.๑๙๖ ๒๖๕๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ณ.เมือง มหาสารคาม ๔๕๑๐๑

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ริ้วขบวนวชิราวุธสมเด็จพระนริศรมหาวชิราวุธ
วิทยาลัย ภูมวิทศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์

ด้วยคณะผู้บริหาร คณะคณาจารย์ วิทยาลัยราชภัฏ ๕๕๑/๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และคณาจารย์
วิทยาลัยนาฏศิลป์ เรื่อง "รวบรวมขบวนริ้วขบวนวชิราวุธสมเด็จพระนริศรมหาวชิราวุธวิทยาลัยนาฏศิลป์
วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" เพื่อให้การริ้วขบวนวชิราวุธวิทยาลัยนาฏศิลป์วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัดนี้วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้นำขบวนวชิราวุธ
วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะคณาจารย์วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และคณาจารย์วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอเรียนแจ้งว่าเราได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ
ท่าน ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)
คณะผู้บริหารวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๕๑๒-๕๕๕๓



ที่ ศร ๐๕๔๖.๐๑/ว ๐๖๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เြียมเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไชยยา ชะการะวัง

ด้วยนางวาสนา เหล่าดวงดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๒๕๗ นักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการ
เขียนช่วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
สังเคราะห์ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบกุน
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๑๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง ข.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเรื่องมือถาวรวิชัย

เรียน คุณพุทธวัฒน์ ทะตา

ด้วยนางวาสนา เหล่าดวงดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๑๑๘ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการ
เขียนคัมภีร์กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เรื่องมือถาวรวิชัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สิ่งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรอรORN สักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒๒-๕๕๓๘



ที่ กธ ๐๕๕๐.๐๙/๖ ๐๖๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ณ.เมือง อุบลราชธานี ๔๕๐๐๑

๑๙/ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเชิญเป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดการรับสมัคร


เรียน คุณคุณาณี มาสหาสม

ข้าพเจ้า นางสาว นกต่างพลี รหัสประจำตัว ๕๙๙๐๑๑๙๐๒๖๖๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์และการสอน รูปแบบการศึกษาแบบอเนกนวัตกร ทุนยืมการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ เรื่อง "กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการที่ก่อการควมยั่งยืนด้านการศึกษา
กับเทคโนโลยีการรวมสมองและประสาทสัมผัส" เพื่อให้การวิจัยสืบเนื่องไปข้างหน้าเกี่ยวกับ แนวคิด
วิจัยประยุกต์

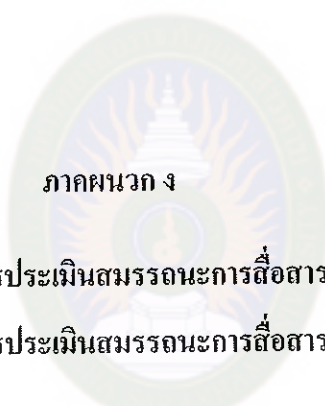
ฉันจึงขอเรียนมาว่าบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียด
การรับสมัคร การสอบความถูกต้อง คุณสมบัติอื่น ๆ ตาม ประกาศนียบัตร การวัดผลประเมินผล
สัมฤทธิ์ผลที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้ทราบข่าวการสมัครจากผู้สมัคร
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ ไชยวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ฉันจึงขอเรียนมา
โทรสาร ๐ - ๕๙๙๒ - ๕๕๑๙



ภาคผนวก ง

- ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด
- ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน						รวมคะแนน	ผลการประเมิน
	ชื่อ - สกุล	1.ความคล่องแคล่ว	2.การออกเสียง	3.ความถูกต้องทางไวยากรณ์	4. การใช้คำศัพท์	5.ความสามารถที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจ		
1	นาย ณัฐพงษ์ ดวงอาจสงฆ์	3	4	4	4	3	18	ดี
2	นาย นราธร สารสังข์	3	3	3	3	4	16	ปานกลาง
3	นาย สหรัฐ สุทธามาตย์	4	4	4	4	4	20	ดี
4	นาย วสันต์ สีลา	3	4	3	3	4	17	ปานกลาง
5	นาย อนันท์ทกิจ ภูมันท์	4	4	4	4	3	19	ดี
6	นายพิชิตชัย จันทร์ชนะ	3	3	3	3	4	16	ปานกลาง
7	นาย สิทธิศักดิ์ เวียงอินทร์	4	4	3	3	3	18	ดี
8	น.ส. จิตรลัดดา ศรีหาคำ	3	3	4	4	4	18	ดี
9	น.ส. จณิสตา สอนราช	4	4	3	3	3	17	ปานกลาง
10	น.ส.หทัยรัตน์ ศรีจันทร์โคตร	3	4	4	4	3	18	ดี
11	น.ส. อิศราภรณ์ ขานจำ	3	4	4	4	3	18	ดี
12	น.ส. กรกนก ดวงกิ่งแสง	3	5	4	4	4	20	ดี
13	น.ส. ขนิษฐา เสนาพร	4	5	4	4	4	21	ดี
14	น.ส. จันทรีทิมา พรหมหาญ	4	3	3	3	3	16	ปานกลาง
15	น.ส. นุชนาด ฤทธิยา	4	5	4	4	4	21	ดี
16	น.ส. อารีรัตน์ อาสนา	4	5	4	4	4	21	ดี
17	น.ส. ณัฐพรียา ไสวงาม	4	4	4	4	3	19	ดี
18	น.ส. รณิษา ดวงป่าโคตร	4	4	4	3	3	18	ดี
19	น.ส. วิไลพร ศรีหาคำ	3	3	3	3	4	16	ปานกลาง
20	น.ส. สุภาภรณ์ ดวงจันทา	3	4	4	4	3	18	ดี
21	น.ส. อุไรวรรณ นามทับ	4	4	4	4	3	19	ดี
22	น.ส. ณัฐสุดา สารฤทธิ์	4	4	4	4	3	19	ดี
23	น.ส. ปิยะพร บุณณะที	3	3	3	4	3	16	ปานกลาง
24	น.ส. วารุณี สีโมรส	3	3	3	3	3	15	ปานกลาง
25	น.ส. สุขดวงพร ภูมิสุทธิกุล	4	4	4	4	3	19	ดี
26	น.ส. อากาศร เทียมม่วง	3	4	4	3	4	18	ดี

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน						รวมคะแนน	ผลการประเมิน
	ชื่อ - สกุล	1.ความคล่องแคล่ว	2.การออกเสียง	3.ความถูกต้องทางไวยากรณ์	4. การใช้คำศัพท์	5.ความสามารถที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจ		
27	น.ส. ชนิดาพร อ้นจัน	4	3	4	3	3	17	ปานกลาง
28	น.ส. พรสุดา นิลกิจ	4	3	3	3	3	16	ปานกลาง
29	น.ส. ขวงแก้ว สีหราชอาณาจักร	4	4	4	4	3	19	ดี
30	น.ส. สุภรณ์ ศรีพินนาม	3	3	3	3	3	15	ปานกลาง
31	น.ส. สุมินตรา ศรีพลแสน	3	4	4	4	4	19	ดี
32	น.ส. ปิยานันท์ ดวงแสนไว	3	3	3	3	3	15	ปานกลาง
33	น.ส. วรินทร์ธร ไรศินอก	4	4	3	4	4	19	ดี
34	น.ส. สิริพรรณ ทิพย์บุตร	3	3	4	4	4	18	ดี
35	น.ส. จารุวรรณ สารโท	4	4	4	4	4	20	ดี
36	น.ส. รัตนา สุท่ามา	5	5	4	4	4	22	ดีเยี่ยม
37	น.ส. สุจิตรา ทองเรือง	4	5	4	4	4	21	ดี
38	น.ส. สุดารัตน์ รัชวัตร	3	5	4	4	4	20	ดี
39	น.ส. กาญจนา พร วาญมุล	3	3	3	3	3	15	ปานกลาง
40	น.ส. สุกัญญา บูรารงเก่า	4	4	4	3	3	18	ดี
41	น.ส. วิภากรณ์ บุตร โคคร	3	3	3	4	3	16	ปานกลาง
42	น.ส. เกตุวดี วันแก้ว	3	4	4	3	4	18	ดี
43	น.ส. สิริศร ผางจันลา	3	4	4	4	3	18	ดี
44	น.ส. สุจิตรา สุวรรณหงษ์	4	4	3	4	3	18	ดี
45	น.ส. วนุชัญญา สิงห์เจริญ	4	5	4	3	4	20	ดี
เฉลี่ย							18.11	-
S.D							1.82	-

ตารางที่ 24 ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน						รวมคะแนน	ผลการประเมิน
	ชื่อ - สกุล	1. โครงสร้างประโยค	2. โครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์	3. การถ่ายทอดความคิดของเนื้อหา	4. ความยาวของเนื้อหา	5. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน		
1	นาย อนุรักษ์ ดวงอาจสังข์	4	4	3	4	4	19	ดี
2	นาย นราธร สารสังข์	3	3	3	4	4	17	ปานกลาง
3	นาย สหรัฐ สุทธามาตย์	5	4	4	4	4	21	ดี
4	นาย วสันต์ สีลา	3	4	4	4	4	19	ดี
5	นาย อนันท์ กุณันท์	5	4	4	4	4	21	ดี
6	นาย พิชิตชัย จันทร์ชนะ	3	3	3	4	3	16	ปานกลาง
7	นาย สหศักดิ์ เวียงอินทร์	3	3	4	4	4	18	ดี
8	น.ส. จิตรลัดดา ศรีหาคำ	4	4	4	4	3	19	ดี
9	น.ส. จณิสตา สอนราช	4	4	3	4	4	19	ดี
10	น.ส. ทักษิณ ศรีจันทร์โคตร	4	4	3	3	4	18	ดี
11	น.ส. อิศราภรณ์ ขานจำ	3	3	4	4	4	18	ดี
12	น.ส. กรกนก ดวงกิ่งแสง	4	4	4	5	4	21	ดี
13	น.ส. ขนิษฐา เสนาพร	5	5	4	4	4	22	ดีมาก
14	น.ส. จันทรีทิมา พรหมหาญ	3	3	4	3	4	17	ปานกลาง
15	น.ส. นุชนาด อุทธิยา	5	5	4	4	4	22	ดีมาก
16	น.ส. อารีรัตน์ อาสนา	5	5	5	4	4	23	ดีมาก
17	น.ส. ภัทรวิภา ไสวงาม	4	4	3	3	4	18	ดี
18	น.ส. รณิษา ดวงป่าโคตร	4	4	4	3	4	19	ดี
19	น.ส. วิไลพร ศรีหาคำ	4	4	3	3	4	18	ดี
20	น.ส. สุภาภรณ์ ดวงจันทา	3	4	4	4	4	19	ดี
21	น.ส. อุไรวรรณ นามทับ	3	3	4	4	4	18	ดี
22	น.ส. ภัทรสุดา สารอุทธิ	4	4	4	3	4	19	ดี
23	น.ส. ปิยะพร บุญณะที	3	3	4	4	4	18	ดี
24	น.ส. วาโรณี สีโมรส	3	3	3	3	4	16	ปานกลาง
25	น.ส. สุขดวงพร ภูมิสุทธิกุล	5	4	4	4	4	21	ดี
26	น.ส. อากาศ เทียมม่วง	3	3	4	3	4	17	ปานกลาง

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน						รวมคะแนน	ผลการประเมิน
	ชื่อ - สกุล	1. โครงสร้างประโยค	2. โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์	3. การถ่ายทอดความคิด ของเนื้อหา	4. ความยาวของเนื้อหา	5. การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน		
27	น.ส. ชนิตาพร อินจันทร์	3	3	4	3	4	17	ปานกลาง
28	น.ส. พรสุภา นิลกิจ	4	3	3	3	3	16	ปานกลาง
29	น.ส. ยวงแก้ว สีพางา	3	4	3	4	4	18	ดี
30	น.ส. สุภรณ์ ศรีพินนาม	4	3	3	3	3	16	ปานกลาง
31	น.ส. สุมินตรา ศรีพลแสน	4	4	4	3	4	19	ดี
32	น.ส. ปิยานันท์ ดวงแสนไว	4	4	4	3	4	19	ดี
33	น.ส. วรินทร์ธร ไซคินอก	4	4	4	4	5	21	ดี
34	น.ส. ศิรินทรา กิทยสุตร	4	4	4	3	4	19	ดี
35	น.ส. จารุวรรณ สารโท	4	4	3	3	3	17	ปานกลาง
36	น.ส. รัตนา สุพามา	5	4	5	5	5	24	ปานกลาง
37	น.ส. สุจิตรา ทองเรือง	5	5	4	4	5	23	ปานกลาง
38	น.ส. สุภารัตน์ รัตวีคร	5	4	4	4	4	21	ดี
39	น.ส. กาญจนา พร วามภู	3	3	4	4	4	18	ดี
40	น.ส. สุภัฏญา บุรุษเก๋า	3	3	4	3	3	16	ปานกลาง
41	น.ส. วิภากรณ์ บุครโคตร	3	3	4	4	4	18	ดี
42	น.ส. เกตุวดี วันแก้ว	3	4	4	3	4	18	ดี
43	น.ส. ศิริศร ผาบจันดา	3	3	4	3	4	17	ปานกลาง
44	น.ส. สุจิตรา สุวรรณหงษ์	4	4	4	4	4	20	ดี
45	น.ส. วนุทัฏญา สิงห์เจริญ	5	4	4	4	5	22	ดีมาก
เฉลี่ย							18.93	-
S.D							2.07	-