

ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย นางปาติดา อุ่นทุลย์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ ประธานกรรมการ
 ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 480 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ มีค่าความเชื่อเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติที (t-test) และการจัดสหนัยกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มี ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพและจำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่า มีระดับการมี ส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. ผลเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมจำแนกตามสถานภาพและจำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่า แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ด้านวิชาการ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอความต้องการ

ของท้องถิ่นในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป 2) ด้านงบประมาณ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้การใช้งบประมาณในสถานศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน เกียรติคุณที่ครูและบุคลากรได้รับให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ เพื่อร่วมแสดงความยินดีกับครูและบุคลากรที่ได้รับการยกย่อง 4) ด้านการบริหารทั่วไป ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานในการจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างจริงจัง และควรให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะ โครงการ และกิจกรรมไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้การจัดกิจกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของชุมชน

Title: The Participation in Educational Administration of the Basic Education Institution Committees under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2

Author: Palida Unthulai **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors: Dr. Worawan Ubonlert Chairman

Dr. Sakpong Homhuan Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

Abstract

This research had the objectives to study the participation in educational administration of the basic education institution committees, compare the participation in educational administration of the basic education institution committees, and study the approaches recommended by the basic education institution committees on the participation in educational administration of the basic education institution committees. The sample consisted of 480 basic education institution committee members under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire with the total reliability at .98. The statistics employed in the analysis of data included percentage, mean, standard deviation, t-test, and focus groups which employed content analysis.

The results revealed the following:

1. The participation in educational administration of the basic education institution Committees, on the whole, was in the high level. When considered by aspect, it was found that every aspect was in the high level. Ranked from high to low according to the value of the mean, they are as follows: general administration; academic administration; personnel administration; and budget administration. When classified by the status and the size of the school, it was found that the participation was in the high level, on the whole and by aspect.

2. The comparison of the level of participation in educational administration of the basic education institution committees, classified by the status and the size of the school, revealed that they differed with statistical significance at .05 level.

3. The approaches recommended by the basic education institution committees on the participation in educational administration of the basic education institution committees are as follows: 1) On the academic aspect, the basic education institution committee should be assigned to take part in school-based curriculum. That is to say, the basic education institution committee should propose local needs in order that the needs be made strands in the school-based curriculum. The basic education institution committee should be part of the curriculum evaluation committee in order to further develop the curriculum. 2) On the budget aspect, the basic education institution committee should be assigned to be part of the evaluation committee for school programs, projects and activities in order that they would help maximize the benefit of the school budget. 3) On the aspect of personnel administration, the basic education institution committee should be assigned to participate in dissemination and publicize teachers and personnel's achievements, aiming at the parents and the community as to let them share the merit of such achievements. 4) On the aspect of general administration, the basic education institution committee should seriously take part in a task force to write and approve the annual operation plan which is congruent with the quality development plan of the educational institution. Moreover, the basic education institution committee should have the opportunity to propose projects and activities to be appropriately written in the annual operation plan of the educational institution for efficiency in organizing educational activities that meet the needs of the community.