



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาควิชาการศึกษาศาสตร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดคำถามปลายเปิด(Open-ended Questionnaire) ข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. ขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามจากการปฏิบัติที่แท้จริงของท่าน และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการจัดเก็บข้อมูล

4. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์โดยรวม และคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นายทวิทัช รวาระรินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ใน () ให้ตรงกับสถานภาพที่แท้จริง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน
- () ครูวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แบ่งเป็น 17 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. งานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานในปัจจุบัน ว่าควรอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับการปฏิบัติแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายความว่า มีการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด

4 หมายความว่า มีการปฏิบัติ ในระดับมาก

3 หมายความว่า มีการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง

2 หมายความว่า มีการปฏิบัติ ในระดับน้อย

1 หมายความว่า มีการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	การวางแผนงานวิชาการ			✓		

คำอธิบาย

จากข้อที่ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปานกลาง แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีการปฏิบัติงานในการวางแผนงานวิชาการสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

แบบสอบถามระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ภาพสินธุ์ เขต 1

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความคิดเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						
1	สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขต พื้นที่ฯ กำหนดเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่ สถานศึกษาให้ความสำคัญ					
2	สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลของ สถานศึกษา					
3	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปจัดทำ รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน					
4	การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรตาม กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และมีการนำผล การประเมินหลักสูตรมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ						
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					
6	มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในทุกชั้นตอน					
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
7	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
9	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
10	สถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	การเรียนรู้					
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
11	สถานศึกษาปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่ได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
12	หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
13	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
14	ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
15	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
16	ครูจัดการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระการ เรียนรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้					
17	ครูศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือออกแบบ กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
6. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน						
18	สถานศึกษากำหนดและจัดทำระเบียบการ วัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด					
19	ครูพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ทุกปีการศึกษาและจัดให้มีการประเมินผล การเรียนรู้ทุกชั้นรวมทั้งสอนซ่อมเสริมกรณี ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน					
20	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการ วัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการ เรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
21	สถานศึกษาจัดให้มีการวัด และประเมินผล การเรียนรู้สอดคล้องกรอบคุณมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่กำหนด					
22	ครูใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อ สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้อย่าง รอบคอบ มีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้					
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา						
23	สถานศึกษากำหนดนโยบาย และแนวทางให้ การวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน					
24	สถานศึกษาจัดหางบประมาณประสานความ ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
25	ครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนอย่างแท้จริง					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
26	สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
27	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง					
28	สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด การใช้ ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่าง เพียงพอ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ และการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน					
9. การนิเทศการศึกษา						
29	สถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็น กระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนา ปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ					
30	สถานศึกษาจัดให้การนิเทศการศึกษาอย่าง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มี ประ โยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
31	การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
10. การแนะแนว						
32	สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในกระบวนการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน					
33	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการแนะแนว และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบ					
34	สถานศึกษาประสานงานและส่งเสริมความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานศึกษาอื่น เพื่อสร้าง เครือข่ายแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา						
35	สถานศึกษาจัดระบบการบริหาร ข้อมูล สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่มีความสมบูรณ์ สะดวกรวดเร็ว เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
36	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และความต้องการของชุมชน					
37	สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา					
38	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามวงจรการพัฒนาคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA)					
39	สถานศึกษาตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบในรูปแบบของคณะกรรมการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง					
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
40	สถานศึกษาให้คำปรึกษา และให้ความรู้เทคนิค และทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
41	สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และ รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน					
42	สถานศึกษาพัฒนาชุมชนตามสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งจัดให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ						
43	สถานศึกษาระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้					
44	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น					
45	สถานศึกษาเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลและ ประสบการณ์การสร้างเครือข่าย ความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการและเผยแพร่ ผลงาน ระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ					
14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา						

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
46	สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น และใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน					
47	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น					
48	สถานศึกษาส่งเสริมและเปิด โอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ แนะนำ ให้คำปรึกษาและเสนอแนวคิดใน การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา					
15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา						

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
49	สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายได้ถือปฏิบัติ เป็นแนวเดียวกัน					
50	สถานศึกษานำระเบียบและแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ					
51	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป					
16.การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา						
52	สถานศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือก ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสถานศึกษา					
53	ครูผู้สอนจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
54	สถานศึกษามีการตรวจสอบสภาพการใช้ การเก็บรักษา จัดให้มีการประเมินผลการใช้หนังสือ แบบเรียนด้วย					
17. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี						
55	สถานศึกษากำหนดนโยบาย การจัดพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยจัดให้มี แหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบ สารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน					
56	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของสื่อ การเรียนรู้รวมทั้งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open- ended Questionnaire)

เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน

วิชาการ

ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

คำชี้แจง

ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้ง 17 ด้านอย่างไรบ้าง ที่ท่านคิดว่าข้อปฏิบัตินั้นสามารถนำไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้ดียิ่งขึ้น

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

2. ด้านการวางแผนด้านวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....
.....
.....

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....
.....
.....

6. ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

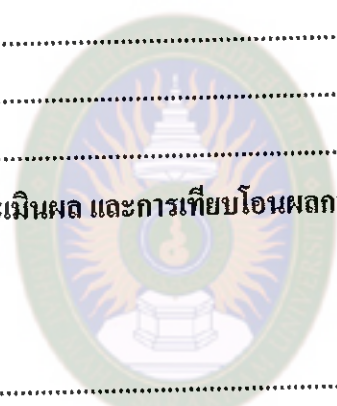
แนวทางการดำเนินงาน

.....
.....
.....

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

9. ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

10. ด้านการแนะแนว มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร
แนวทางการดำเนินงาน

.....
.....
.....

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มี
แนวทางการดำเนินงานอย่างไร

.....
.....
.....

14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร
แนวทางการดำเนินงาน

.....
.....
.....



15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีแนวทาง
การดำเนินงานอย่างไร
แนวทางการดำเนินงาน

.....
.....
.....

16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ขอบพระคุณท่านผู้ให้ข้อมูลเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณา

แบบสัมภาษณ์ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัย นายพิทชัช รวาระรินทร์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาคูวิชากร และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 17 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. งานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากการศึกษาในขั้นต้นพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาคูวิชากร และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาภาคพื้นฐ่ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะนำข้อเสนอแนะจากงานวิจัยนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการ จึงนำเสนอข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานวิชาการทั้ง 17 ด้าน โดยผู้วิจัยเลือกมาเพียง 5 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมในระดับปฏิบัติน้อยที่สุด เพื่อขอคำชี้แนะแนวทางที่จะพัฒนางานวิชาการ ว่าท่านมีความคิดเห็นในการเสนอแนวทางการดำเนินงานวิชาการในแต่ละด้านต่อไปนี้ อย่างไร

1. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการวางแผนด้านวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร

แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร
แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร
แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 59 ผลการหาค่า IOC ความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนระดับปฏิบัติผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนระดับปฏิบัติผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนระดับปฏิบัติผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1	ใช้ได้
41	1	1	1	3	1	ใช้ได้
42	1	1	1	3	1	ใช้ได้
43	1	1	1	3	1	ใช้ได้
44	1	1	1	3	1	ใช้ได้
45	1	1	1	3	1	ใช้ได้
46	1	1	1	3	1	ใช้ได้
47	1	1	1	3	1	ใช้ได้
48	1	1	1	3	1	ใช้ได้
49	1	1	1	3	1	ใช้ได้
50	1	1	1	3	1	ใช้ได้
51	1	1	1	3	1	ใช้ได้
52	1	1	1	3	1	ใช้ได้
53	1	1	1	3	1	ใช้ได้
54	1	1	1	3	1	ใช้ได้
55	1	1	1	3	1	ใช้ได้
56	1	1	1	3	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ก

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม

ด้าน	การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ค่าความ เชื่อมั่น
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความคิดเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	.91
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	.84
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	.87
4	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.95
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.90
6	การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	.94
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	.89
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	.93
9	การนิเทศการศึกษา	.93
10	การแนะแนว	.88
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	.92
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	.92
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ	.92
14	การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	.88
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	.95
16	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	.86
17	การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี	.86

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสหรัตน์ ประทุมตา

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายวิทชัย ราวะรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษารูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสาร ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเสริม เถรี

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายทวิทัช ราวะรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๑๐๑๕๐๔๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสาร ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๙



ที่ ศช ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนภสร ดวงหัตถ์ชัย

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายทวิทัช ราวะรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสาร ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ด้วยนายวิทชัย ราวะรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหาร งบประมาณ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ด้วยนายทวิทชัย ราวะรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหาร งบประมาณ เพื่อนำข้อมูล ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

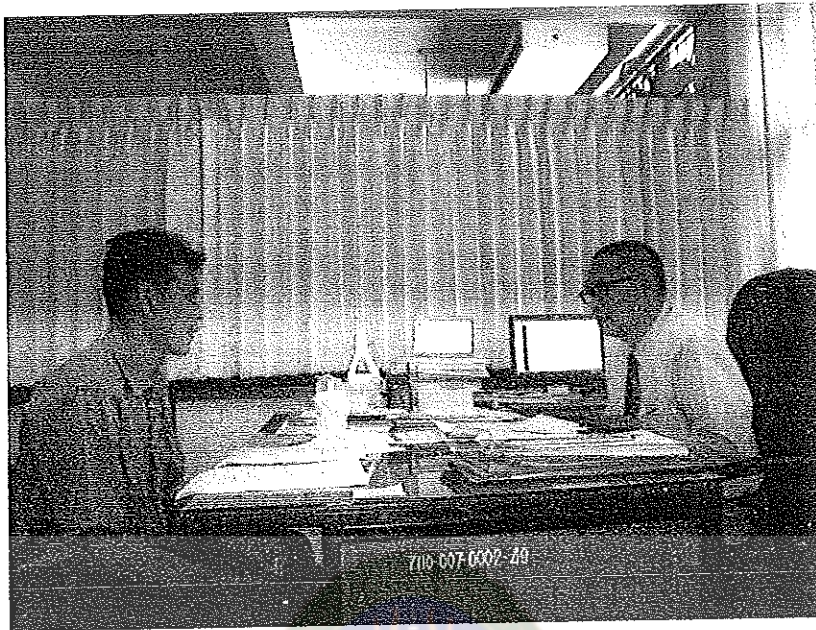


ภาคผนวก จ

ภาพการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเชิงลึก

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

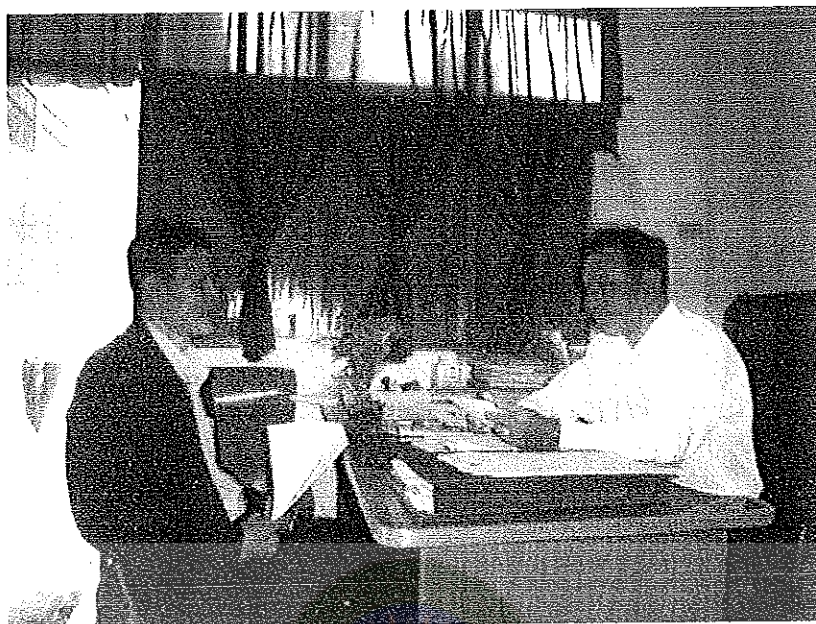
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 1 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายกฤตชญา วิเชียรเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มนโยบายและแผน



ภาพที่ 2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายสุจินต์ วิชัยวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ภาพที่ 3 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายคมสันต์ ก้านจักร ผู้อำนวยการโรงเรียน โนนป่าจี้่วิจิตวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1



ภาพที่ 4 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นางสิริวรรณ สุขอร่าม ครูวิชาการ โรงเรียน โนนป่าจี้่วิจิตวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1



ภาพที่ 5 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายวิชัย ถิ่นแสนดี ครูผู้สอนโรงเรียน โนนป่าจี้่วิจิตวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1



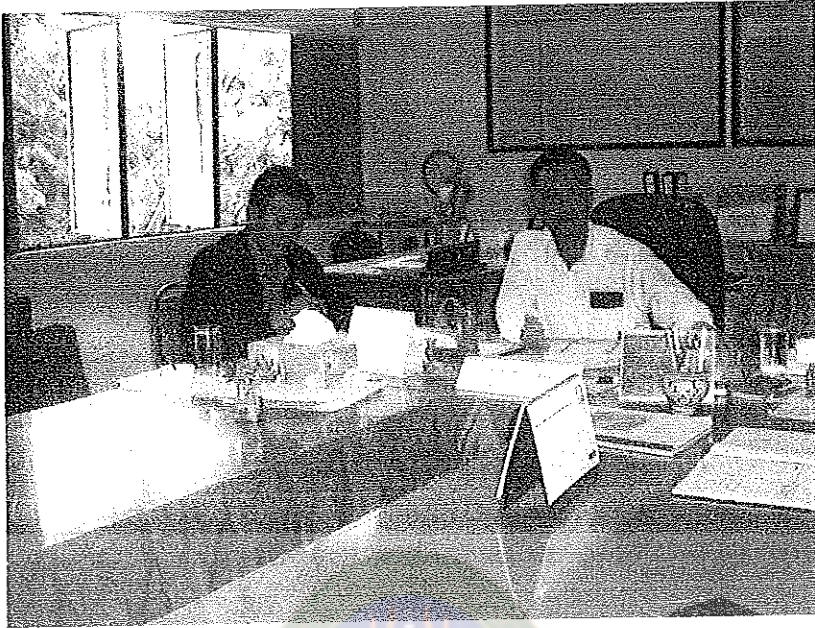
ภาพที่ 6 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายสุระ กองอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าลำควนประชาบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1



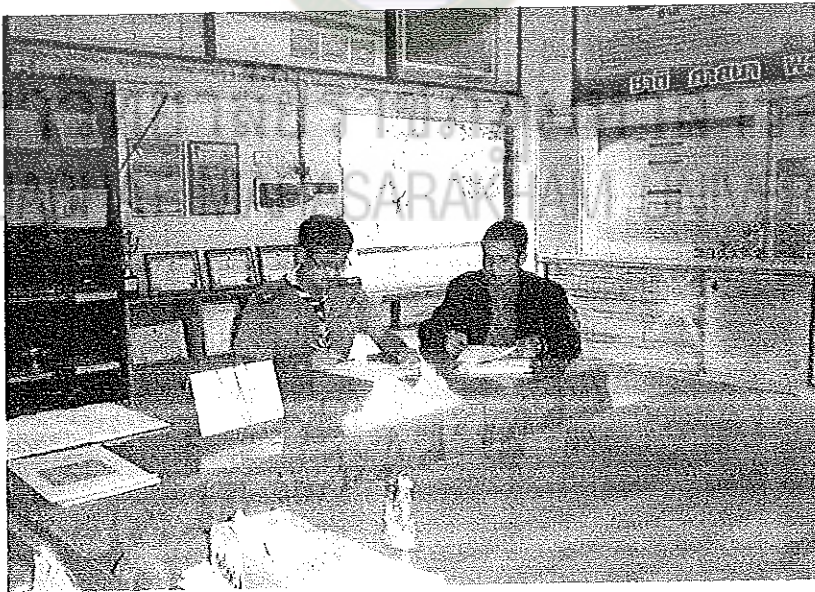
ภาพที่ 7 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นางสดดี ภูคทอง ครูผู้สอนโรงเรียนท่าลำควนประชาบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1



ภาพที่ 8 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นางบุษรีนาฏ นาร ไสว ครูวิชาการโรงเรียนท่าลำควนประชาบำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1



ภาพที่ 9 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายสหรัตน์ ประทุมตา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ประชา
สรพรณ์อุปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1



ภาพที่ 10 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายประมุด เวียงวิเศษ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ประชา
สรพรณ์อุปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1



ภาพที่ 11 ผู้วิจัยสัมภาษณ์นายสมร สุดขารี ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ประชา
สรรพ์ภู่ออ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก

1. นายกฤตชญา วิเชียรเพริศ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 รับผิดชอบกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. นายสุจินต์ วิชัยวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
3. นายคมสันต์ ก้านจักร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนป่าจิววิจิตวิทยา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
4. นายวิชัย ถิ่นแสนดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนป่าจิว
วิจิตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
5. นางสิริวรรณ สุขอร่าม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนป่าจิว
วิจิตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
6. นายสุชะ กองอุดม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าลำควนประชาบำรุง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
7. นางศตสี ภูคทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าลำควน
ประชาบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
8. นางบุษริณากุ ขารไสว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าลำควน
ประชาบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
9. นายสหรัตน์ ประทุมตา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ประชาสรรค์ภูโป
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
10. นายประมูด เวียงวิเศษ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนน
สวรรค์ประชาสรรค์ภูโป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
11. นายสมร สูดขารี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนน
สวรรค์ประชาสรรค์ภูโป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1