

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การศึกษาหลักสูตรแฝงในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนประชากร

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบวิเคราะห์ที่กำหนดรายการวิเคราะห์ (Gmjuv.shmik) เพื่อให้ทราบแบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ครู เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ใช้สัมภาษณ์ครู เพื่อยืนยันความเชื่อ แบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนในชั้นเรียนของครู 14 คน

ตอนที่ 3 ผลการสังเกตการสอนของครู เป็นแบบสังเกตที่กำหนดรายการสังเกตที่ครอบคลุมทั้งพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่สะท้อนความเชื่อและแบบแผนการกระทำหรือพฤติกรรมในชั้นเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามนักเรียนที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยง  
ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในชั้นเรียน

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์นักเรียนเฉพาะกรณี เพื่อยืนยันปรากฏการณ์เชื่อมโยงหลักสูตร  
แฝง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบวิเคราะห์ที่กำหนดรายการ  
วิเคราะห์เพื่อให้ทราบแบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูที่รวบรวมได้จาก การ  
วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ของครู 14 คน

ตารางที่ 1 ค่าความถี่ ร้อยละของการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบวิเคราะห์ที่  
กำหนดรายการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบแบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน  
ของครู ดังตาราง

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเทคนิควิธีการ		
1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละนักเรียนเก่งอ่อน	12	85.71
2. ทำงานเป็นกลุ่มตามใบงาน	10	71.42
3. ซักถามนักเรียน โดยการชี้ให้ตอบทีละคน	10	71.42
4. นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้	9	64.28
5. การทำงานต้องเสร็จภายในชั่วโมงเรียน	9	64.28
6. นักเรียนสามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	8	57.14
7. การประกวดชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม	7	50.00
8. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่นการฝึกทักษะ การคิดเลขเร็ว ฝึกตั้งโจทย์คณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและ ทำงานเป็นกลุ่ม	7	50.00
9. กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	6	42.85

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
10. ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	6	42.85
11. ครูทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนมาแล้วโดยการถามให้นักเรียนตอบ	5	35.71
12. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อถกเถียง	5	35.71
13. ครูยกตัวอย่างพร้อมแสดงวิธีทำโดยการถามให้นักเรียนอธิบาย	4	28.57
14. นักเรียนที่สงสัยให้ถามจากเพื่อนที่เข้าใจ	4	28.57
15. ในแต่ละชั่วโมงเรียนมีใบงานอย่างน้อย 3 ใบงาน	4	28.57
16. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแต่ให้ทำใบงานเดี่ยว	3	21.42
17. นักเรียนคนใดทำงานเสร็จก่อนให้นำเสนอหน้าห้อง	3	21.42
<b>ด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน</b>		
1. การเช็คชื่อก่อนและหลังเข้าเรียน	14	100.0
2. การตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแต่งตัวก่อนเรียน	14	100.0
3. แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาดห้องหลังหมดชั่วโมงเรียน	12	85.71
4. การเตรียมอุปกรณ์ล่วงหน้าตามคำสั่งครู	12	85.71
5. การช่วยกันทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	12	85.71
6. ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยภายในเวลาจะได้รับการชมเชยและติดบอร์ดหน้าห้อง	10	71.42
7. การให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงาน	10	71.42
8. การลงโทษนักเรียนที่ขบถหยอกล้อเพื่อนในเวลาเรียน	10	71.42
9. การนำผลงานของกลุ่มที่ถูกต้องและสวยงามมาเป็นตัวอย่าง	9	64.28
10. เก็บคะแนนจากผลงานในแต่ละชั่วโมง	9	64.28
11. นักเรียนที่เรียนดีจะถูกคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องในการทำกิจกรรมอื่นๆ	8	57.14
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>		
1. การเก็บคะแนนในชั่วโมงเรียน	13	92.85
2. การทดสอบจากแบบทดสอบหลังเรียน	13	92.85

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
3. คะแนนความประพฤติ	12	85.71
4. คะแนนจากการแต่งกาย	12	85.71
5. คะแนนจากการตรวจสอบชุด	10	71.42
6. คะแนนจากใบงาน	10	71.42
7. คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อย	9	64.28
8. คะแนนการทดสอบปลายภาค	9	64.28
9. การประเมินผลตามสภาพจริง	9	64.28
10. สังเกตการทำงานกลุ่ม	9	64.28
11. คะแนนความสนใจ	8	57.14

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทราบแบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูที่รวบรวมได้จากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ของครู 14 คน พบว่า สิ่งที่ครูปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรยากาศในการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์มี 3 ด้านคือ

1. ด้านเทคนิควิธีการ ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละนักเรียนเก่งอ่อน มีจัดการการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ฝึกตั้งโจทย์คณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่มตามใบงาน มีการซักถามนักเรียน โดยการชี้ให้ตอบทีละคน และ งานที่ต้องเสร็จภายในชั่วโมงเรียน

2. ด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูมีการสร้างเงื่อนไขคือมีการเช็คชื่อ ก่อนและหลังเข้าเรียน ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายก่อนเรียน มีการแบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาดห้องหลังจากหมดชั่วโมงเรียน ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์จะได้รับคำชมเชยคิดไว้บอร์ดหน้าห้อง มีการให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงาน ครูจะลงโทษนักเรียนที่ชอบหยอกล้อเพื่อนในเวลาเรียน

3. ด้านการวัดและประเมินผล ครูจะทำการเก็บคะแนนในชั่วโมงเรียน มีการทดสอบก่อนเรียนและหลัง โดยใช้แบบทดสอบ ใช้แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริงในการวัดผล

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ครู เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ใช้สัมภาษณ์ครู เพื่อยืนยันความเชื่อ แบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู

ตารางที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ครู เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ใช้สัมภาษณ์ครู เพื่อยืนยันความเชื่อ แบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนในชั้นเรียนของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเทคนิควิธีการ		
1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคณะนักเรียนเก่งอ่อน	12	85.71
2. ทำงานเป็นกลุ่มตามใบงาน	10	71.42
3. ซักถามนักเรียน โดยการชี้ให้ตอบทีละคน	10	71.42
4. นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้	9	64.28
5. การทำงานต้องเสร็จภายในชั่วโมงเรียน	9	64.28
6. นักเรียนสามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	8	57.14
7. การประกวดชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม	7	50.00
8. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายการฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ฝึกตั้งโจทย์คณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและทำงานเป็นกลุ่ม	7	50.00
9. กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	6	42.85
10. ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	6	42.85
11. ครูทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนมาแล้วโดยการถามให้นักเรียนตอบ	5	35.71
12. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์ห่ออภิปราย	5	35.71
13. ครูยกตัวอย่างพร้อมแสดงวิธีทำ โดยการถามให้นักเรียนอธิบาย	4	28.57
14. นักเรียนที่สงสัยให้ถามจากเพื่อนที่เข้าใจ	4	28.57
15. ในแต่ละชั่วโมงเรียนมีใบงานอย่างน้อย 3 ใบงาน	4	28.57
16. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแต่ให้ทำใบงานเดี่ยว	3	21.42
17. นักเรียนคนใดทำงานเสร็จก่อนให้นำเสนอหน้าห้อง	3	21.42

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ความถี่	ร้อยละ
ด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน		
1. การเช็คชื่อก่อนและหลังเข้าเรียน	14	100.0
2. การตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแต่งตัวก่อนเรียน	14	100.0
3. แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาดห้องหลังหมดชั่วโมงเรียน	12	85.71
4. การเตรียมอุปกรณ์ล่วงหน้าตามคำสั่งครู	12	85.71
5. การช่วยกันทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	12	85.71
6. ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยภายในเวลาจะได้รับการชมเชยและติดบอร์ดหน้าห้อง	10	71.42
7. การให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงาน	10	71.42
8. การลงโทษนักเรียนที่ชอบหยอกล้อเพื่อนในเวลาเรียน	10	71.42
9. การนำผลงานของกลุ่มที่ถูกต้องและสวยงามมาเป็นตัวอย่าง	9	64.28
10. เก็บคะแนนจากผลงานในแต่ละชั่วโมง	9	64.28
11. นักเรียนที่เรียนดีจะถูกคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องในการทำกิจกรรมอื่นๆ	8	57.14
ด้านการวัดและประเมินผล		
1. การเก็บคะแนนในชั่วโมงเรียน	13	92.85
2. การทดสอบจากแบบทดสอบหลังเรียน	13	92.85
3. คะแนนความประพฤติ	12	85.71
4. คะแนนจากการแต่งกาย	12	85.71
5. คะแนนจากการตรวจสอบสมุด	10	71.42
6. คะแนนจากใบงาน	10	71.42
7. คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อย	9	64.28
8. คะแนนการทดสอบปลายภาค	9	64.28
9. การประเมินผลตามสภาพจริง	9	64.28
10. สังเกตการทำงานกลุ่ม	9	64.28
11. คะแนนความสนใจ	8	57.14

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โดยรวมครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100.0 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านเทคนิควิธีการมีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละนักเรียนเก่งอ่อน (ร้อยละ 85.71) ทำงานเป็นกลุ่มตามใบงานและชักอานนักเรียนโดยการชี้ให้ตอบทีละคน (ร้อยละ 71.42) นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้และการทำงานต้องเสร็จภายในชั่วโมงเรียน (ร้อยละ 64.28)

2. ด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน มีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การเช็คชื่อก่อนและหลังเข้าเรียน และการตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแต่งตัวก่อนเรียน (ร้อยละ 100.0) แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาดห้องหลังหมดชั่วโมงเรียน การเตรียมอุปกรณ์ล่วงหน้าตามคำสั่งครู และการช่วยกันทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 85.71) และผลงานที่เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยภายในเวลาจะได้รับการชมเชยและติดบอร์ดหน้าห้อง การให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงาน และการลงโทษนักเรียนที่ซอทยอกล้อเพื่อนในเวลาเรียน (ร้อยละ 71.42)

3. ด้านการวัดและประเมินผล มีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การเก็บคะแนนในชั่วโมงเรียนและการทดสอบจากแบบทดสอบหลังเรียน (ร้อยละ 92.85) คะแนนความประพฤติและคะแนนจากการแต่งกาย (ร้อยละ 85.71) และคะแนนจากการตรวจสอบและคะแนนจากใบงาน (ร้อยละ 71.42)

ตอนที่ 3 ผลการสังเกตการสอนของครู เป็นแบบสังเกตที่กำหนดรายการสังเกตที่ครอบคลุมทั้งพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่สะท้อนความเชื่อและแบบแผนการกระทำหรือพฤติกรรมในชั้นเรียน

ตารางที่ 3 ความถี่และร้อยละการปฏิบัติการสังเกตการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553

การจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านเทคนิคและวิธีการ</b>				
1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละนักเรียนเก่งอ่อน	14	100.0	-	-
2. ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน	13	92.9	1	7.1
3. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ฝึกตั้งโจทย์คณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและทำงานเป็นกลุ่ม	13	92.9	1	7.1
4. ชักถามนักเรียน โดยการชี้ให้ตอบทีละคน	12	85.7	2	4.3
5. แบ่งนักเรียนทำใบงานเป็นกลุ่ม	12	85.7	2	14.3
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนถามเมื่อไม่เข้าใจ	11	78.6	3	21.4
7. มีการเช็คชื่อก่อนและหลังเรียน	11	78.6	3	21.4
8. นักเรียนสามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	11	78.6	3	21.4
9. เมื่อนักเรียนทำงานได้ถูกต้องครูชมเชยต่อหน้าเพื่อน	10	71.4	4	28.6
10. มีการทำโทษนักเรียนที่ไม่ส่งงานหรือทำงานไม่เสร็จ	10	71.4	4	28.6
11. ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายและทรงผม	10	71.4	4	28.6
12. ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะสอน	10	71.4	4	28.6
13. นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้	9	64.3	5	35.7
<b>ด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน</b>				
1. ให้งานเป็นกลุ่ม	14	100.0	-	-
2. ศึกษานอกสถานที่	14	100.0	-	-
3. บรรยากาศในการเรียนทำให้มีความสุขสนุกสนาน	13	92.9	1	7.1
4. ขณะทำการสอนไม่พูดจาหยอกล้อกับนักเรียน	13	92.9	1	7.1
5. งานที่ถูกต้องของนักเรียนจะถูกนำมาโชว์หน้าห้อง	12	85.7	2	14.3



การจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	11	78.6	3	21.4
7.นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อยผมยาวถูกทำโทษ	10	71.4	4	28.6
8.เก็บคะแนนทุกชั่วโมง	10	71.4	4	28.6
9.ให้กลับบ้านทุกชั่วโมง	9	64.3	5	35.7
10.เวลาที่ใช้เรียนมีความเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	6	42.9	8	57.1
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>				
การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน การทำกิจกรรมในห้องเรียน	14	100		

จากตารางที่ 3 พบว่า จากการสังเกตการสอนของครู จำนวน 14 คน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โดยรวมมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยระดับการปฏิบัติที่สูงที่สุดคือ ร้อยละ 100.0 และค่าที่ต่ำที่สุดคือ ร้อยละ 42.9 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านเทคนิควิธีการมีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละนักเรียนเก่งอ่อน (ร้อยละ 100) ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน (ร้อยละ 92.9) ซักถามนักเรียนโดยการชี้ให้ตอบทีละคน ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว การทำงานกลุ่ม การทำใบงานและแบ่งนักเรียนทำใบงานเป็นกลุ่ม (ร้อยละ 85.7)

2. ด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน มีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ให้นักเรียนเป็นกลุ่มและศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 100.0) บรรยากาศในการเรียนทำให้มีความสุขสนุกสนานและขณะทำการสอนไม่พูดจาหยอกล้อกับนักเรียน (ร้อยละ 92.9) และงานที่ถูกต้องของนักเรียนจะถูกนำมาโชว์หน้าห้อง (ร้อยละ 85.7)

3. ด้านการวัดและประเมินผล มีระดับการปฏิบัติโดยใช้การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน การทำกิจกรรมในห้องเรียน (ร้อยละ 100.0)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามนักเรียนที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยง  
ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในชั้นเรียน

ตารางที่ 4 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
1.1 ขนาดเล็ก	34	22.7
1.2 ขนาดกลาง	72	48.0
1.3 ขนาดใหญ่	44	29.3
รวม	150	100.0
2. เพศ		
2.1 ชาย	79	52.7
2.2 หญิง	71	47.3
รวม	150	100.0
3. ผลการเรียนโดยเฉลี่ย		
3.1 ระดับ 0	-	-
3.2 ระดับ 1	1	.7
3.3 ระดับ 2	17	11.3
3.4 ระดับ 3	77	51.3
3.5 ระดับ 4	55	36.7
รวม	150	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 77 คน (ร้อยละ 48.0) รองลงมาขนาดใหญ่ จำนวน 44 คน (ร้อยละ 29.3) และขนาดเล็ก จำนวน 34 คน (ร้อยละ 22.7) นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 79 คน (ร้อยละ 52.7) รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 71 คน (ร้อยละ 47.3) ผลการเรียนโดยเฉลี่ยส่วนใหญ่คือระดับ 3

จำนวน 77 คน (ร้อยละ 51.3) รองลงมาระดับ 4 จำนวน 55 คน (ร้อยละ 36.7) และระดับ 2 จำนวน 17 คน (ร้อยละ 11.3)

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นการจัดสภาพบรรยากาศของนักเรียนด้านเทคนิควิธีการ

ด้านเทคนิควิธีการ	ความถี่	ร้อยละ
1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคณะนักเรียนเก่งอ่อน		
- ไม่อยากเข้ากลุ่มกับนักเรียนที่เรียนอ่อน	33	22.0
- ไม่อยากเข้ากลุ่มกับนักเรียนที่เรียนเก่ง	81	54.0
- ดี เพราะว่าจะได้ช่วยกันทำงาน	36	24.0
รวม	150	100.0
2. ทำงานเป็นกลุ่มตามใบงาน		
- ไม่อยากเข้ากลุ่มกับนักเรียนที่เรียนอ่อน	20	13.3
- ไม่อยากเข้ากลุ่มกับนักเรียนที่เรียนเก่ง	92	61.3
- ดี เพราะว่าจะได้ช่วยกันทำงาน	38	25.3
รวม	150	100.0
3. ซักถามนักเรียน โดยการชี้ให้ตอบทีละคน		
- กลัวครูถาม	55	36.7
- ตอบไม่ถูกอายเพื่อน	83	55.3
- จะได้ว่าคิดว่าคิดถูกหรือผิด	12	8.0
รวม	150	100.0
4. นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้		
- ไม่อยากเลือกเอง	21	14.0
- ไม่กล้าที่จะเลือก	83	55.3
- อยากให้ครูเลือกให้	46	30.7
รวม	150	100.0

ด้านเทคนิควิธีการ	ความถี่	ร้อยละ
5.การทำงานต้องเสร็จภายในชั่วโมงเรียน		
-กำหนดเวลามากเกินไป	23	15.3
-กลัวทำงานไม่เสร็จทันเวลา	90	60.0
-ตีมาก เพราะเป็นการบังคับให้ทำงานให้เสร็จ	37	24.7
รวม	150	100.0
6.นักเรียนสามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน		
-ไม่อยากจะออกนอกห้องเรียน	43	28.7
-คิดไม่ออกถ้าไม่มีครูแนะนำ	86	57.3
-จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	21	14.0
รวม	150	100.0
7.การประกวดชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม		
-ต้องเอาชนะให้ได้	20	13.3
-ไม่อยากจะแข่งขันกลัวสู้ไม่ได้	79	52.7
-การตัดสินไม่เป็นกลาง	51	34.0
รวม	150	100.0
8.ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น เช่น การฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ฝึกตั้งโจทย์คณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและทำงานเป็นกลุ่ม	51	34.0
-อยากให้ครูเลือกวิธีสอนแบบเดียว	81	54.0
-อยากให้ครูสอนหรืออธิบายซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง	18	12.0
รวม	150	100.0
9.กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ		
-ทำงานไม่ทัน	28	18.7
-รีบทำส่งทำให้งานไม่เรียบร้อย	69	46.0
-อยากทำงานอิสระไม่ต้องกำหนดเวลา	53	35.3
รวม	150	100.0

ด้านเทคนิควิธีการ	ความถี่	ร้อยละ
10.ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน		
-ไม่ชอบให้เพื่อนสอน	40	26.7
-เพื่อนที่เก่งชอบ อี้อวด	89	59.3
-ทำให้คนเรียนไม่เก่งดูค้อยกว่าเพื่อน	21	14.0
รวม	150	100.0
11.ครูทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนมาแล้วโดยการถามให้นักเรียนตอบ		
-การทบทวนทำให้เสียเวลาเรียนเนื้อหาใหม่	49	32.7
-กลัวครูถามเพราะไม่เข้าใจ	42	28.0
-การทบทวนทำให้เข้าใจมากขึ้น	59	39.3
รวม	150	100.0
12.ครูตั้งคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์หรืออภิปราย		
-ไม่ชอบการอภิปราย	24	16.0
-พูดไม่เก่งอธิบายไม่ได้	78	52.0
-จะได้ฝึกการคิด	48	32.0
รวม	150	100.0
13.ครูยกตัวอย่างพร้อมแสดงวิธีทำโดยครูถามให้นักเรียนตอบและอธิบายตามความเข้าใจ		
-ไม่ชอบการอภิปราย	84	56.0
-พูดไม่เก่งอธิบายไม่ได้	38	25.3
-จะได้ฝึกการคิด		
รวม	150	100.0
14.นักเรียนที่สงสัยให้ถามจากเพื่อนที่เข้าใจ		
-ไม่ชอบให้เพื่อนสอน	85	56.7
-เพื่อนที่เก่งชอบ อี้อวด	51	34.0
-ทำให้คนเรียนไม่เก่งดูค้อยกว่าเพื่อน	14	9.3
รวม	150	100.0

ด้านเทคนิควิธีการ	ความถี่	ร้อยละ
15.ในแต่ละชั่วโมงเรียนมีใบงานอย่างน้อย 3 ใบงาน		
-งานมากเกินไป	52	34.7
-ไม่ชอบทำงาน/รู้สึกเบื่อ	22	14.7
-ใบงานมากจะได้คะแนนมาก	27	18.0
-อยากทำใบงานหลายๆเพราะเป็นการฝึกการคิด	49	32.6
รวม	150	100.0
16.แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแต่ให้ทำใบงานเดี่ยว		
-ไม่ชอบทำงานเดี่ยวทำให้เกิดข้อเปรียบเทียบ	56	37.3
-ไม่ชอบเพราะวาดรูปไม่สวย/ตัวหนังสือไม่สวย	88	58.7
-ชอบทำงานกลุ่มจะได้ช่วยกันทำ	6	4.0
รวม	150	100.0
17.นักเรียนคนใดทำงานเสร็จก่อนให้นำเสนอหน้าห้อง		
-ไม่ชอบการนำเสนอเพราะพูดไม่เก่ง	92	61.3
-ทำให้เสร็จทีหลังจะได้ไม่ต้องนำเสนอ	12	8.0
-การนำเสนองานหน้าห้องทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	20	13.3
-ไม่ชอบนำเสนอหลังเพื่อน ๆ ว่า	26	17.3
รวม	150	100.0

จากตารางที่ 5 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า นักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นไปในทางตรงกันข้ามกับสิ่งที่ครูต้องการให้เกิดในขณะที่จัดสภาพบรรยากาศการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้ ด้านเทคนิควิธีการ พบว่า การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละนักเรียนเรียนเก่งอ่อน และการทำงานเป็นกลุ่มตามใบงาน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเข้ากลุ่มกับนักเรียนที่เรียนเก่ง การซักถามนักเรียน โดยการชี้ให้ตอบทีละคน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบวิธีการเพราะเมื่อตอบไม่ถูกอายเพื่อน นักเรียนไม่กล้าที่จะเลือกเรียนเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ต้องการให้ครูแนะนำให้มากกว่า นักเรียนส่วนใหญ่กลัวทำงานไม่เสร็จทันเวลา ส่วนในด้านความสามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนส่วนใหญ่คิดไม่ออกถ้าไม่มีครูแนะนำ ด้านการจัดการเรียน

การสอนอย่างหลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติทักษะการคิดเลขเร็ว ทำงานกลุ่มและการทำใบงาน นักเรียนส่วนใหญ่อยากให้ครูสอนหรืออธิบายซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง การกำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ ส่วนใหญ่นักเรียนรีบทำส่งทำให้งานไม่เรียบร้อย การให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน ส่วนใหญ่ไม่ชอบเพราะคิดว่าเพื่อนที่เก่งชอบโอ้อวดตั้งคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและ แสดงวิธีทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเพราะพูดไม่เก่งอธิบายไม่ได้ เมื่อนักเรียนสงสัยให้ถามจากเพื่อนที่เข้าใจ ส่วนใหญ่นักเรียนไม่ชอบให้เพื่อนสอน เพราะเหมือนกับตัวเองด้อยกว่าเพื่อน คิด นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าใบงานมากกว่า 3 ใบมันมากเกินไปทำไม่ทันเกิดความเครียดในการทำงาน การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแต่ให้ทำใบงานเดี่ยว ส่วนใหญ่นักเรียนไม่ชอบเพราะวาดรูปไม่สวย/ตัวหนังสือไม่สวย และเมื่อนักเรียนคนใดทำงานเสร็จก่อนให้นำเสนอหน้าห้อง ส่วนใหญ่นักเรียนไม่ชอบการนำเสนอเพราะพูดไม่เก่ง

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพบรรยากาศของนักเรียนด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. การเช็คชื่อก่อนและหลังเข้าเรียน		
-ไม่ชอบการเช็คชื่อ เพราะอายเพื่อน	15	10.0
-เหมือนเป็นการบังคับเกินไป	79	52.7
-ทำให้นักเรียนเข้าเรียนทุกชั่วโมงเรียน	16	10.7
-เหมือนเป็นการกระตุ้นให้กระตือรือร้นอยากเรียน	40	26.6
รวม	150	100.0
2. การตรวจความเรียบร้อยของเครื่องตัวก่อนเรียน		
-ไม่ชอบเรียนเพราะเป็นการบังคับ	82	54.7
-อยากแต่งตัวตามสบาย	27	18.0
-ไม่กังวลเพราะแต่งตัวเรียบร้อยอยู่แล้ว	32	21.3
-ดี เพราะจะได้แต่งตัวให้ถูกระเบียบ	9	6.0
รวม	150	100.0

ด้านแบบแผนบริหารจัดการชั้นเรียน	ความถี่	ร้อยละ
3. แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาดห้องหลังจากหมดชั่วโมงเรียน		
-ไม่ชอบเพราะขี้เกียจ	34	22.7
-น่าจะเป็นหน้าที่ของภารโรง	41	27.3
-เป็นการฝึกการทำงานร่วมกัน	32	21.3
-ฝึกการรับผิดชอบต่อหน้าที่	43	28.7
รวม	150	100.0
4. การเตรียมอุปกรณ์ล่วงหน้าตามคำสั่งครู		
-ครูควรเตรียมทุกอย่างในการเรียนการสอน	52	34.7
-ไม่อยากเตรียมเพราะยุ่งยาก	38	25.3
-เกิดการเถียงกันระหว่างเพื่อน	51	34.0
-การลืมอุปกรณ์ทำให้เสียหายต่องานกลุ่ม	9	6.0
รวม	150	100.0
5. การช่วยกันทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด		
-ทำงานไม่ทัน	45	30.0
-รีบทำส่งทำให้งานไม่เรียบร้อย	27	18.0
-อยากทำงานอิสระไม่ต้องกำหนดเวลา	20	13.3
-การกำหนดเวลาทำให้ตั้งใจทำงานมากขึ้น	58	38.7
รวม	150	100.0
6. ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยภายในเวลาจะได้รับการชมเชยและคิดบอर्डหน้าห้อง		
-ผลงานที่คิดบอर्डบางทีก็ไม่สวยเท่ากลุ่มที่ไม่ได้คิด	20	13.3
-ผลงานที่ไม่ได้คิดบอर्डทำให้เสียความรู้สึก	85	56.7
-ผลงานอาจสวยและสมบูรณ์ตามความรู้สึกของครู	15	10.0
-ผลงานที่ได้คิดบอर्डทำให้มีกำลังใจในการเรียน	30	20.0
รวม	150	100.0
7. การให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงาน		
-กลุ่มที่ไม่ได้รางวัลเหมือนไม่มีความหมาย	87	58.0
-ไม่มีกำลังใจทำงานถ้าไม่ได้รางวัล	17	11.3
-กลุ่มที่ได้รางวัลเหมือนตัวเองเป็นผู้ชนะ	19	12.7
-เป็นการกระตุ้นให้อยากทำงาน	27	18.0
รวม	150	100.0



ด้านแบบแผนบริหารจัดการชั้นเรียน	ความถี่	ร้อยละ
8. การลงโทษนักเรียนที่ชอบหยอกล้อเพื่อนในเวลาเรียน		
-ไม่ชอบการลงโทษนักเรียนอย่างไม่มีเหตุผล	17	11.3
-ไม่ชอบครูที่ดุร้าย ชอบลงโทษ	83	55.3
-ทำให้ต้องเข้าเรียนทุกชั่วโมง	38	25.3
-ทำให้ห้องเกิดบรรยากาศ	12	8.0
รวม	150	100.0
9. การนำผลงานของกลุ่มที่ถูกต้องและสวยงามมาเป็นตัวอย่าง		
-รู้สึกอิจฉาเพื่อน	91	60.7
-คนเรียนไม่ดีทำให้หมดกำลังใจ	14	9.3
-อยากถูกเลือกเป็นตัวแทนห้องตั้งใจเรียน	11	7.3
-อยากให้มีกิจกรรมสำหรับคนเรียนไม่เก่ง	34	22.7
รวม	150	100.0
10. เก็บคะแนนจากผลงานในแต่ละชั่วโมง		
-ทำงานไม่ทัน	31	20.7
-รีบทำส่งทำให้ไม่เรียบร้อย	13	8.7
-อยากทำงานอิสระไม่ต้องกำหนดเวลา	43	28.7
-การกำหนดเวลาทำให้ตั้งใจทำงานมากขึ้น	63	42.0
รวม	150	100.0
11. นักเรียนที่เรียนดีจะถูกคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องในการทำกิจกรรมต่าง ๆ		
-รู้สึกอิจฉาเพื่อน	21	14.0
-คนเรียนไม่ดีทำให้หมดกำลังใจ	88	58.7
-อยากถูกเลือกเป็นตัวแทนห้องตั้งใจเรียน	33	22.0
-อยากให้มีกิจกรรมสำหรับคนเรียนไม่เก่ง	8	5.3
รวม	150	100.0

จากตารางที่ 6 สภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัด  
มหาสารคาม ด้านแบบแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่า นักเรียนไม่ชอบการเช็คชื่อก่อนและ

หลังเข้าเรียน เพราะเป็นการบังคับเกินไป การตรวจความเรียบร้อยของเครื่องตัวก่อนเรียน นักเรียนไม่ชอบเรียนเพราะเป็นการบังคับ การเตรียมอุปกรณ์ล่วงหน้าตามคำสั่งครู นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าควรควรเตรียมทุกอย่างในการเรียนการสอน ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยภายในเวลา จะได้รับการชมเชยและติดบอร์ดหน้าห้อง นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าผลงานที่ไม่ได้ติดบอร์ดทำให้เสียความรู้สึก การให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงาน นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ากลุ่มที่ไม่ได้รางวัลเหมือนไม่มีความหมาย การลงโทษนักเรียนที่ชอบหยอกล้อเพื่อนในเวลาเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบครูที่ดูร้ายชอบลงโทษนักเรียนทำให้ไม่มีความสุขในการเรียน การนำผลงานของกลุ่มที่ถูกต้องและสวยงามมาเป็นตัวอย่างนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเพราะเกิดความรู้สึกอิจฉาเพื่อน นักเรียนที่เรียนดีจะถูกคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องในการทำกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเพราะนักเรียนที่เรียนไม่ดีทำให้หมดกำลังใจ

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่และร้อยละและของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพบรรยากาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
1. การเก็บคะแนนในชั่วโมงเรียน		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	24	16.0
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีคะแนน	91	60.7
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	35	23.3
รวม	150	100.0
2. เก็บคะแนนจากการทดสอบจากแบบทดสอบหลังเรียน		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	31	20.7
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีคะแนน	99	66.0
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	20	13.3
รวม	150	100.0
3. เก็บคะแนนจากความประพฤติ		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	93	62.0
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีคะแนน	26	17.3
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	31	20.7
รวม	150	100.0

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
4. เก็บคะแนนจากการแต่งกาย		
-ไม่ชอบเพราะไม่มีเหตุผล	33	22.0
-ไม่ชอบเพราะอยากแต่งตัวตามสบาย	39	26.0
-ชอบเพราะแต่งตัวถูกระเบียบอยู่แล้ว	33	22.0
-ชอบเพราะเป็นการฝึกความมีระเบียบ	45	30.0
รวม	150	100.0
5. เก็บคะแนนจากการตรวจสอบชุด		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	37	24.7
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีการประเมิน	79	52.7
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	34	22.6
รวม	150	100.0
6. เก็บคะแนนจากใบงาน		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	35	23.3
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีการประเมิน	95	63.3
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	20	13.4
รวม	150	100.0
7. เก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อย		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	63	42.0
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีการประเมิน	41	27.3
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	46	30.7
รวม	150	100.0
8. คะแนนการทดสอบปลายภาค		
-ไม่ชอบเพราะไม่มีเหตุผล	57	38.0
-ไม่ชอบเพราะอยากแต่งตัวตามสบาย	79	52.7
-ชอบเพราะแต่งตัวถูกระเบียบอยู่แล้ว	14	9.3
รวม	150	100.0

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
9.เก็บการประเมินผลตามสภาพจริง		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	96	64.0
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีการประเมิน	15	10.0
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	39	26.0
รวม	150	100.0
10.คะแนนจากการสังเกตการทำงานกลุ่ม		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	50	33.3
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีการประเมิน	37	24.7
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	63	42.0
รวม	150	100.0
11.เก็บคะแนนจากความสนใจในการเรียน		
-ไม่ชอบเพราะคะแนนขึ้นอยู่กับครู	98	65.3
-ไม่ชอบเพราะถ้าไม่เรียนก็ไม่มีการประเมิน	38	25.3
-ชอบเพราะจะได้คะแนนมาก ๆ	14	9.4
รวม	150	100.0

จากตารางที่ 7 สภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า การเก็บคะแนนในช่วงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเพราะไม่รู้ว่าครูจะเก็บคะแนนจากอะไรบ้างจึงเกิดความเครียด การเก็บคะแนนจากความประพฤติ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเพราะการแสดงออกของแต่ละคนไม่เหมือนกัน การเก็บคะแนนจากการตรวจสอบ และการเก็บคะแนนจากใบงาน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเพราะตัวหนังสือไม่สวยงามดูรูป มีรอยลบ สกปรก การเก็บประเมินผลตามสภาพจริง และการเก็บคะแนนจากความสนใจในการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเพราะเหมือนเป็นการช่วยเหลือคนที่เรียนไม่ดี

ตอนที่ 5 สัมภาษณ์นักเรียนเฉพาะกรณี เพื่อยืนยันปรากฏการเชื่อมโยงหลักสูตรแฝง

ตารางที่ 8 แสดงค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2553

การจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านเทคนิควิธีการ</b>		
1.การทำงานเป็นกลุ่มตามใบงานทำให้นักเรียนไม่อยากเข้ากลุ่มกับนักเรียน เก่งเพราะเกิดความเกลียดในการทำงานกับคนที่เก่งกว่า	92	61.3
2.นักเรียนเกิดความเครียดวิตกกังวลกลัวจะทำงานไม่เสร็จทันเวลา ตามที่ครู กำหนด	90	60.0
3.นักเรียนที่สงสัยไม่เข้าใจให้ถามเพื่อนรู้สึกไม่ชอบเพราะไม่อยากให้เพื่อน สอนเหมือนกับตัวเองดีกว่าเพื่อน	89	59.3
4.นักเรียน ไม่มีความมั่นใจที่จะค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนทำให้ เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน จึงต้องให้ครูคอยแนะนำก่อนอยู่เสมอ	86	57.3
5.ครูซักถามนักเรียน โดยการชี้ให้ตอบทีละคนทำให้นักเรียนเกิดความเครียด เป็นกังวลว่าเวลาตอบไม่ถูกเกิดความรู้สึกอายเพื่อน	83	55.3
6.นักเรียน ไม่กล้าที่จะเลือกเนื้อหาที่ตัวเองต้องการเพราะกลัวครูและเพื่อน ๆ ไม่เห็นด้วย	83	55.6
7.การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบละนักเรียนเก่งอ่อนทำให้ไม่อยากเข้ากลุ่ม กับนักเรียนที่เรียนเก่งเพราะนักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตัวเองดีกว่าเพื่อนใน กลุ่มที่เรียนเก่ง	81	54.0
8.ครูให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อนทำให้นักเรียนที่ไม่เก่งไม่ยอมทำตาม เพราะเพื่อนที่เรียนเก่งชอบโอ้อวดจึงเกิดความรู้สึกไม่ชอบอยากให้ครูสอน มากกว่า	81	54.0
9.การประกวดชิ้นงานของแต่ละกลุ่มทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นกังวล เกิดความกลัวไม่ อยากแข่งขัน เพราะกลัวไม่ชนะ	79	52.7
10.นักเรียนคนใดทำงานเสร็จก่อนครูให้นำเสนอหน้าห้อง รู้สึกเครียดมาก เพราะพูดไม่เก่ง	78	52.0

การจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ความถี่	ร้อยละ
11.ครูแสดงวิธีทำตามให้นักเรียนตอบรู้สึกกลัว ครูถามเพราะกลัวตอบไม่ถูกและอธิบายไม่ได้	69	46.0
12.นักเรียนไม่ชอบทำใบงานเดี่ยวเพราะรู้สึกเป็นกังวล เครียด อยากทำเป็นกลุ่มช่วยกันมากกว่า	59	39.3
<b>ด้านแบบแผนการบริหารชั้นเรียน</b>		
1.รู้สึกอิจฉาเพื่อนทุกครั้งเมื่อครูนำผลงานของเขามาเป็นตัวอย่าง	91	60.7
2.นักเรียนที่เรียนดีจะถูกคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องในการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้คนดีไม่ได้รับคัดเลือกเกิดความน้อยใจหมดกำลังใจที่จะเรียน	88	58.7
3.การให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงานทำให้กลุ่มหรือคนที่ได้รางวัลเสียความมั่นใจรู้สึกเหมือนครูไม่ให้ความสนใจ	87	58.0
4.ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยภายในเวลาเรียนจะได้รับความชมเชย และติดบอร์ดหน้าห้องทำให้ผลงานที่ไม่ได้ติดบอร์ดหมดกำลังใจที่จะเรียน	85	56.7
5.ครูที่ดุร้าย ชอบลงโทษนักเรียนที่หยอกล้อกันในเวลาเรียนทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชานั้น เพราะกลัวรู้สึกเหมือนบรรยากาศไม่เป็นอิสระ	83	55.3
6.การตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแต่งตัวก่อนเรียนรู้สึกไม่ชอบเพราะเป็นการบังคับมากเกินไปอยากให้ดูที่การเรียนมากกว่า	82	54.7
7.การเช็คชื่อก่อนและหลังเรียนทำให้ไม่ชอบเรียนเพราะไม่ชอบการบังคับ	79	52.7
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>		
1.การเก็บคะแนนในช่วงโม่งเรียนทำให้เกิดความรู้สึกเป็นกังวล เพราะไม่รู้ว่าจะในแต่ละชั่วโมงครูจะเก็บคะแนนจากอะไรบ้าง	99	66.0
2.การเก็บคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนทำให้เกิดความรู้สึกเครียด กลัวว่าจะทำแบบทดสอบไม่เสร็จทันในเวลาและไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบเนื่องจากเวลาน้อยทำให้เกิดความกังวล	95	63.3
3.การเก็บคะแนนจากความประพฤติ ทำให้เกิดความรู้สึกเครียดมากเพราะการกระทำหรือการแสดงออกของแต่ละคนไม่เหมือนกันซึ่งไม่ได้หมายความว่าคนที่มีความประพฤติไม่เรียบร้อยจะเป็นคนไม่ดี	93	62.0

การจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ความถี่	ร้อยละ
4.การเก็บคะแนนจากการตรวจสอบรู้สึกไม่ชอบเพราะเขียนไม่สวย สมุดสกปรกเรียบร้อย	91	60.7
5.การเก็บคะแนนจากใบงานทำให้รู้สึกเครียดเพราะใบงานมีมากในแต่ละชั่วโมงบางทีก็ทำไม่สำเร็จ	79	52.7
6.การเก็บคะแนนจากการประเมินผลตามสภาพจริงรู้สึกไม่ชอบเพราะเหมือนกับว่าเป็นกรช่วยเหลือคนที่เรียนไม่เก่งให้ได้คะแนน	79	52.7

จากตารางที่ 8 การสัมภาษณ์นักเรียนเฉพาะกรณีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2553 จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านเทคนิควิธีการ การทำงานเป็นกลุ่มตามใบงานทำให้นักเรียนไม่ยอมเข้ากลุ่มกับนักเรียนเก่งเพราะเกิดความเครียดในการทำงานกับคนที่เก่งกว่า นักเรียนเกิดความเครียดวิตกกังวลแล้วจะทำงานไม่เสร็จทันเวลา ตามที่ครูกำหนด และเมื่อนักเรียนสงสัยไม่เข้าใจนักเรียนไม่ยอมถามเพื่อนเพราะไม่ยอมให้เพื่อนสอนเหมือนกับตัวเองด้อยกว่าเพื่อน
2. ด้านแบบแผนการบริหารชั้นเรียน พบว่า นักเรียนรู้สึกอิจฉาเพื่อนทุกครั้งเมื่อครูนำผลงานของเขามาเป็นตัวอย่าง นักเรียนที่เรียนดีจะถูกคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้คนที่ไม่ได้รับคัดเลือกเกิดความน้อยใจหมดกำลังใจที่จะเรียน และการให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงานทำให้กลุ่มหรือคนที่ได้รางวัลเสียความมั่นใจรู้สึกเหมือนครูไม่ให้ความสนใจ
3. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า การเก็บคะแนนในชั่วโมงเรียนทำให้เกิดความรู้สึกเป็นกังวล เพราะไม่รู้ว่าในแต่ละชั่วโมงครูจะเก็บคะแนนจากอะไรบ้าง การเก็บคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนทำให้เกิดความรู้สึกเครียด กลัวว่าจะทำแบบทดสอบไม่เสร็จทันในเวลา และไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบเนื่องจากเวลาน้อยทำให้เกิดความกังวล และการเก็บคะแนนจากความประพฤติ ทำให้เกิดความรู้สึกเครียดมากเพราะการกระทำหรือการแสดงออกของแต่ละคนไม่เหมือนกันซึ่งไม่ได้หมายความว่าคนที่มีความประพฤติไม่เรียบร้อยจะเป็นคนไม่ดี