



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบประเมินความรู้การอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองแขว อำเภอมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแขว อำเภอมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก มีจำนวน 20 ข้อ
2. ผู้ทำแบบทดสอบมีเวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที
3. วิธีตอบแต่ละข้อ ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (×) คำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงใน

กระดาษคำตอบ

ตัวอย่างคำถาม

0. ข้อใดคือสาระที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ก. การเขียน
- ข. การฟัง การดู และการพูด
- ค. การอ่าน
- ง. วรรณคดีและวรรณกรรม

ตัวอย่างกระดาษ

	A	B	C	D	E
ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
	1	2	3	4	5
0			X		
1					
2					

4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ในแบบทดสอบ
 5. ห้ามขีด เขียน ทำเครื่องหมาย หรือกรอกข้อความอื่นใดนอกเหนือจากที่ระบุไว้ใน
- กระดาษคำตอบ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนา
นักเรียนอย่างไร

- ก. ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
- ข. เป็นคนมีมาตรฐานการเรียนรู้
- ค. มีอาชีพที่มั่นคงในสังคม
- ง. รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ก. จัดการศึกษาตลอดชีวิต
- ข. ความเป็นเอกภาพของชาติ
- ค. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน
- ง. กระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วม

3. “มาตรฐานการเรียนรู้” มีความสำคัญอย่างไร

- ก. ช่วยให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้
- ข. เป็นสื่อกลางในการรายงานผลการเรียนรู้
- ค. เป็นกรอบและแนวทางในการสร้างหลักสูตร
- ง. ช่วยให้เป้าหมายการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องรู้และปฏิบัติได้

- ก. สมรรถนะที่สำคัญ
- ข. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ค. มาตรฐานการเรียนรู้
- ง. ตัวชี้วัด

5. การจัดสาระการเรียนรู้เป็นเรื่อง ๆ ต่อเนื่องกันไปเรียกว่าอะไร

- ก. แผนการจัดการเรียนรู้
- ข. กำหนดการสอน
- ค. หน่วยการเรียนรู้
- ง. โครงสร้างรายวิชา

6. การกำหนดผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดควรครอบคลุมข้อใด

- ก. เนื้อหา กิจกรรม พฤติกรรม
- ข. ความรู้ ทักษะ ค่านิยม
- ค. ความรู้ ทักษะ เจตคติ
- ง. เนื้อหา ความรู้ พฤติกรรม

7. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ภาษาไทยใช้การแก้ปัญหาโดยผ่านการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบเสาะหาความรู้และการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ
- ข. ภาษาไทยเป็นคำที่ใช้พูดประกอบด้วยเสียงและความหมาย มีการใช้ถ้อยคำที่เป็นระบบ มีระเบียบแบบแผนที่เป็นกฎเกณฑ์ทางภาษา
- ค. ภาษาไทยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ง. ภาษาไทยเน้นการสร้างสรรค้งานที่เกิดความสุนทรีย์ภาพทางอารมณ์

8. ข้อใดไม่ใช่สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ก. ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ข. การอ่าน
- ค. การฟัง การดู การพูด
- ง. วรรณคดีและวรรณกรรม

9. “ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน” เป็นมาตรฐานของสาระใดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ก. การอ่าน
- ข. หลักการใช้ภาษา
- ค. การเขียน
- ง. การฟัง การดู และการพูด

10. คุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตรงกับข้อใด
- อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของสำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่านได้
 - เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 - อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
 - แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11 ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
11. การจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้และทักษะภาษาไทยเน้นเรื่องใดมากที่สุด
- สื่อสารกับชาวต่างชาติได้
 - ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
 - รักษาความเป็นเอกลักษณ์ไทย
 - ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
12. อัตราเร็ว ความดัง น้ำเสียง และคุณภาพของเสียง เป็นสิ่งที่จะต้องฝึกฝนในการอ่านประเภทใด
- การอ่านแจกถูก
 - การอ่านสะกดคำ
 - การอ่านออกเสียง
 - การอ่านจับใจความ
13. กิจกรรมใดเหมาะสมหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
- กิจกรรมประกวดอ่านกาพย์ยานี 11
 - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาความรู้รอบตัว
 - กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง
 - กิจกรรมอ่านข่าวหน้าเสาธง
14. ข้อใดคือหลักการสำคัญตามทฤษฎีการเรียนรู้ของแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกทักษะ
- ผู้เรียนตอบคำถามแล้วสามารถตรวจคำตอบด้วยตัวได้ทันที
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติจริงตามความสนใจ
 - การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ
 - ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ

15. กิจกรรมใดเหมาะสำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความระดับประถมศึกษาปีที่ 3
- เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
 - วิจารณ์ข่าวประจำวัน
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 - ทำโครงการประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา
16. สื่อการเรียนการสอนประเภทใดเหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษามากที่สุด
- หนังสือนิทานอีสป
 - หนังสือสารานุกรม
 - นิตยสารรายวัน
 - หนังสือพิมพ์
17. ข้อใดใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการสร้างแบบฝึกทักษะ
- เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
 - ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ
 - สามารถศึกษาด้วยตัวเองได้
 - มีตัวอย่างประกอบ
18. “สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน” ตรงกับสมรรถนะของการพัฒนาผู้เรียนตามข้อใด
- ด้านการคิด
 - ด้านการสื่อสาร
 - ด้านทักษะชีวิต
 - ด้านการแก้ปัญหา
19. “การวัด” มีความหมายตรงกับข้อใด
- สมควรรสูงกว่าสมรัก 25 เซนติเมตร
 - สนใจดีใจที่สอบได้คะแนนวิชาภาษาไทย 90 คะแนน
 - สมบัติมีผลการเรียนระดับดีเยี่ยม
 - สมนึกซื้อกับข้าวราคาถูกลง 35 บาท
20. “การประเมิน” มีความหมายตรงกับข้อใด
- มีข้อมูลที่เชื่อถือได้
 - มีข้อมูล เกณฑ์ และตัดสินใจได้
 - มีข้อมูลและตัดสินใจได้
 - มีข้อมูลที่วัดได้

ตารางที่ 12 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของ
แบบทดสอบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา
ครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมขณะร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. ให้ผู้สังเกตทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง ดังนี้

- | | | |
|---|-------------|-------------------------------|
| 5 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ครูเห็นด้วยและเต็มใจเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
2. ครูมีความสนใจในกระบวนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ					
3. ครูมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
4. ครูมีการแสดงออกถึงความร่วมมือที่ดีต่อกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
5. ครูมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ					
6. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา					

รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
7. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา					
8. ครูมีความสามารถพร้อมที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะ การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา					
9. ครูร่วมกันผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะ การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา					
10. ครูมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. ให้ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง ดังนี้

- | | | |
|---|-------------|--------------------|
| 5 | หมายความว่า | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | เห็นด้วยมา |
| 3 | หมายความว่า | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายความว่า | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ระยะเวลาการอบรมเชิงปฏิบัติการเหมาะสม					
2. สถานที่จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสะดวก เหมาะสม					
3. การติดต่อประสานงานและการประชาสัมพันธ์ชัดเจน					
4. เนื้อหาสาระการอบรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของครูผู้เข้ารับการอบรม					
5. กิจกรรมการอบรมหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม					
6. กิจกรรมการอบรมส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติ					
8. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน					
9. เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์โดยเน้นการสร้างผลงานเป็นทีม					
10. มีการกำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์

ธวัน กวภูตานนท์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ
คือ

เหมาะสมมากที่สุด ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดรูปเล่ม 1. ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ 2. ขนาดของรูปเล่มกะทัดรัด สะดวกต่อการนำไปใช้ 3. ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					
ด้านเนื้อหา 4. เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. การลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก 6. เป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
ด้านการใช้ภาษา 7. ภาษาถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา 8. ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย 9. ใช้ภาษาสุภาพ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					

แบบประเมิน (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดภาพประกอบ 10. ขนาดของภาพเหมาะสม 11. ภาพตัวละครเหมาะสมกับบทบาท และเนื้อหา 12. ภาพประกอบชัดเจน ดูแล้วเข้าใจง่าย ด้านการประเมินผล 13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 14. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา และพฤติกรรม 15. ผู้เรียนสามารถรู้ความก้าวหน้าของตนเอง ได้ทันที					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกการประชุม

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา
 โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 ครั้งที่...../.....
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
 สถานที่ประชุม.....

ผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ผู้ไม่มาประชุม 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

เริ่มประชุมเวลา.....

ประธานที่ประชุม.....

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่/..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

.....
.....
.....

เลิกประชุมเวลา.....

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกการประชุม

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ข

เอกสารประกอบการอบรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารประกอบการอบรม การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา



โรงเรียนบ้านหนองแวง

อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1 - 15) กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งใน 8 กลุ่ม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสรุปสาระสำคัญดังนี้

1. ความนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความ มั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ คู่ชาติไทยตลอดไป

2. วิสัยทัศน์

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติได้เรียนรู้ให้อ่านออกเขียนได้ ตลอดจนการฟัง การดู และการพูด รู้จักนำภาษาไทย มาใช้ให้ถูกต้อง อีกทั้งเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ให้เป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

3.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 4.1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 4.2 ชื่อสัตย์สุจริต
- 4.3 มีวินัย
- 4.4 ใฝ่เรียนรู้
- 4.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 4.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4.7 รักความเป็นไทย
- 4.8 มีจิตสาธารณะ

5. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.2 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

6. คุณภาพผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในที่นี้จะระบุเฉพาะระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นระดับที่ผู้วิจัยทำการวิจัย ดังนี้

6.1 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

6.1.1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

6.1.2 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายบันทึกประจำวันเขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

6.1.3 เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

6.1.4 สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าทีของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

6.1.5 เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

6.2 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.2.1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้

ถูกต้องอธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ ส่วนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

6.2.2 มีทักษะในการคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

6.2.3 พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพุด

6.2.4 สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ส่วนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทหรือกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

6.2.5 เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

7. โครงสร้าง

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 แบ่งระดับการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

- ตัวอย่าง -

การวิเคราะห์สาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัด
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	หลักการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ	๑. อ่านออกเสียงคำ ๒. อ่านคำคล้องจอง ๓. อ่านข้อความสั้น ๆ
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	รู้ความหมายของคำและข้อความ	๑. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	รู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน	๑.บอกความหมายของคำ ๒.บอกความหมายของข้อความที่อ่าน
๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	หลักการเรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องที่อ่าน	เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ได้
๕. คาคคเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	หลักการคาคคเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	คาคคเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	รู้วิธีการเลือกหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๑. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ๒. นำเสนอเรื่องที่อ่าน
๗. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	รู้เข้าใจเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
๘. มีมารยาท ในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	มีมารยาท ในการอ่าน

ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา

* แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

“อ่าน” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2524 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 900) ให้ความหมายว่า “ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจ ความหมายจากตัวหนังสือ สังเกตและพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ คิด นับ”

สมศักดิ์ อรุณี และคณะ (2547 : 79) กล่าวว่า การอ่าน คือการแปลสัญลักษณ์ที่เขียนหรือพิมพ์ให้มีความหมายแปลมาเป็นสัญลักษณ์ สัญลักษณ์ในภาษาไทยคือ คำ ข้อความ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาในการสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียน นักเรียนจะต้องเข้าใจ ความหมาย และนำไปใช้ในการฟัง การพูด และการเขียนได้อย่างถูกต้อง

จากความหมายของการอ่านข้างต้นพอสรุปได้ว่า การอ่านเป็นวิธีสำคัญประการหนึ่งที่มีมนุษย์ใช้ในการค้นหาความรู้ที่ต้องเข้าใจตัวอักษรที่ต้องปรากฏต่อสายตา และสมองจะแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นออกมาเป็นคำพูด ความคิด ความรู้สึก ของด้อยค่านั่น ๆ ด้วยความเข้าใจ การอ่านหนังสือจึงเป็นส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการ ดำรงชีวิต

2. ความมุ่งหมายของการอ่าน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (หนึ่งนิรมิต วรรณธรมย์. 2547 : 19 ; อ้างอิงมาจาก สุพรรณดี วราทร. 2528 : 48) ทรงมีพระราชดำรัสถึงความสำคัญ ของ “การอ่าน” ไว้ดังนี้

... ข้าพเจ้าเห็นว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอัน เป็นประโยชน์แก่ตน และสังคม ในเชิงวิชาการ การอ่านมิใช่เพียงเป็นการรับสารเท่านั้น แต่ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความคิดและภูมิปัญญาอันซับซ้อน ดังนั้น การอ่านจึงเป็น ศาสตร์เพื่อนำ

ผลการศึกษาวิจัยไปปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาบุคลากรในระดับการศึกษา และสาขาอาชีพต่าง ๆ ...

การพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านของแต่ละบุคคลให้ลึกลงไปอีก อาจทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านได้เป็นประเด็น ๆ ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

1. อ่านเพื่อการรับรู้ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของการอ่านในการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคล

2. อ่านเพื่อเรียนรู้ เป็นการอ่านเพื่อศึกษา คิด วิเคราะห์ วิจัย ประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการอ่านในการศึกษาเล่าเรียนในทุกระดับนับตั้งแต่วัยอนุบาลแรกเริ่ม การเรียนรู้เรื่อยไปจนถึงระดับอุดมศึกษาและการอ่านเพื่อเรียนรู้ไปตลอดชีวิต

3. อ่านเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการอ่านเพื่อนำความรู้และแนวความคิดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เน้นการสร้างผลกำไรให้ค่าตอบแทนมากๆ การทำงานในทุกอาชีพจำเป็นต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุดภายใต้สภาพความพร้อมในเวลาขณะนั้น ๆ

4. อ่านเพื่อบันเทิงใจ อ่านแล้วเกิดคามสนุกสนานเบิกบาน สดชื่นแจ่มใส หัวเราะได้ทั้งกายและใจ ส่งเสริมให้เกิดมีนิสัยรักการอ่าน

5. อ่านเพื่อจรรโลงใจ การอ่านระดับนี้น่าจะสอดคล้องกับคำกล่าวของนักปราชญ์ชาวอังกฤษในยุคคริสต์ศตวรรษที่ 16 ท่านหนึ่งคือ ฟรานซิส เบคอน (Francis Bacon) ที่กล่าวไว้ว่า “การอ่านทำให้เป็นคนโดยสมบูรณ์” (Hines, 1995 : 6) กล่าวคือ การอ่านเป็นการเติมเต็มซึ่งความสุขใจจากความสุขที่เขามีอยู่เพียงพอแล้ว เป็นการอ่านระดับสุนทรียวรรณกรรม อ่านแล้ว อ่านอีก อ่านไม่เบื่อ เกิดอารมณ์ลุ่มลึก

3. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน ทั้งในด้านการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร จึงมีผู้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านไว้หลายคน ดังนี้

1. ด้านพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การอ่านจะช่วยให้ประชาชนเปลี่ยนแปลงทัศนคติกับความเจริญก้าวหน้าของวิชาการในทุกสาขา การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็น เป็นสิ่งช่วยให้เกิดความรู้ ในขณะที่สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าขยายตัวในทุกทาง โดยเฉพาะใน

ด้านวิชาการบุคคล จึงจำเป็นต้องปรับปรุงตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง เพื่อจะมีความสามารถช่วยตนเองและช่วยผู้อื่นให้อยู่ในสถานะที่น่าปรารถนา

2. ด้านของความเป็นชาติที่มีอารยธรรม ถ้าประชาชนของประเทศใดมีจำนวนเปอร์เซ็นต์ของการอ่านออกเขียนได้สูง ก็แสดงว่าประเทศนั้นเป็นชาติที่มีอารยธรรมสูง ในขณะที่เดียวกันถ้าพลเมืองของประเทศใดมีความสนใจในการอ่านหนังสือมากด้วยก็เป็นการตัดสินใจได้ว่า พลเมืองประเทศนั้นก็เป็นผู้มีศีลธรรมและวัฒนธรรมสูงด้วย

3. ด้านการดำรงชีวิต การอ่านจะช่วยให้เป็นอย่างดี เพราะการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์พื้นฐาน คนเราสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการอ่าน กับทั้งยังเป็นการเตรียมตัวเพื่ออาชีพอีกด้วย นอกจากนี้การอ่านยังส่งเสริมให้คนเกิดความเข้าใจและมีความชำนาญในวิชาชีพประเภทต่าง ๆ มากขึ้น

4. ประเภทของการอ่าน

4.1 การอ่านออกเสียง แบ่งได้ 3 แบบ ได้แก่

1.4.1 การอ่านร้อยแก้ว

4.1.2 การอ่านร้อยกรอง

4.1.3 การอ่านทำนองเสนาะ

4.2 การอ่านในใจ แบ่งได้ 7 แบบ ได้แก่

4.2.1 การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้

4.2.2 การอ่านแบบจับใจความสำคัญหรือหาสาระสำคัญ

4.2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกตอน

4.2.4 การอ่านแบบหารายละเอียดเพื่อการปฏิบัติ

4.2.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อหาเหตุผล

4.2.6 การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณ์ญาณเพื่อหาข้อเท็จจริง

4.2.7 การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสังเกตและจดจำ

* แนวการสอนทักษะการอ่านภาษาไทย

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะเสาะหาความรู้แปลกใหม่ได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งเป็นการลงทุนที่น้อยแต่ได้ผลคุ้มค่า ความรู้ที่ได้จากการอ่านสามารถนำไปใช้ในการพูด และการเขียนได้อีกด้วย นอกจากนี้การอ่านที่ใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองเป็นอันดีจะมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในชีวิตได้อย่างมาก การอ่านจึงมีประโยชน์และจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการ

อ่านให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป วัชร วรรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2542 : 43-45) สรุปกลวิธีในการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. ก่อนอ่านข้อความใดๆ ผู้อ่านควรทำนายข้อความที่อ่านล่วงหน้าจากหัวข้อ เรื่องหัวข้อย่อย โดยใช้ความรู้ของตนเองที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ผู้อ่านสามารถเดาเนื้อเรื่องได้จากรูปภาพ ตาราง แผนภูมิ ซึ่งสามารถเสนอแนะเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านได้

2. ผู้อ่านควรมีจุดประสงค์ในการอ่านเช่นอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลบางอย่างโดยใช้เทคนิคการอ่านอย่างรวดเร็ว ๆ (Scanning) กวาดสายตาอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว เพื่อหาข้อความที่ต้องการซึ่งผู้เขียนอาจตั้งคำถามหรือปัญหาให้ผู้อ่านตอบก่อนที่จะอ่านข้อความนั้น ๆ เพื่อให้ผู้อ่านมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน

3. การตีความหมายของคำศัพท์จากข้อความในบริบท โดยอนุมาน (Infer) ความหมายของคำศัพท์ได้จากคำที่มีความหมายคล้ายกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้าม โครงสร้างของคำและประสบการณ์ของผู้อ่าน

4. ผู้อ่านควรทราบความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ และโครงสร้างของย่อหน้าที่อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ไวยากรณ์และคำที่ใช้เชื่อมประโยค เช่น สามารถเขียนโครงสร้างของย่อหน้าซึ่งประกอบด้วยใจความสำคัญ (Main idea) และข้อความสนับสนุน (Supporting details) ได้ สามารถบอกถึงหน้าที่ของภาษาว่าข้อความนั้น ๆ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้คำจำกัดความ บรรยายให้ตัวอย่างหรือให้เหตุผล เป็นต้น

5. การสร้างแบบฝึกการอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่แปลกใหม่และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น คือ ถ่ายโอนข้อมูลที่อ่านในรูปแบบต่าง ๆ (Transfer of Information)

5.1 การถ่ายโอนข้อมูลจากข้อความที่อ่านมาเป็นแผนผัง ตาราง รูปภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

5.2 การถ่ายโอนข้อความจากแผนผัง ตาราง แผนที่ แผนภูมิ และรูปภาพ เป็นข้อความ

5.3 การย่อข้อความที่อ่านในรูปของตาราง หรือย่อหน้าสั้น

5.4 การอ่านเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้หลัก Jigsaw Reading คือ ผู้อ่านพยายามนำเนื้อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกัน เพื่อแก้ปัญหาบางอย่าง

จากแนวคิดในการสอนทักษะการอ่านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าวิธีการอ่านมีหลายวิธีผู้สอนอาจเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายวิธีที่เหมาะสมกับผู้เรียนความรู้ในเรื่องวิธี

สอนความสามารถในการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและความจริงใจที่ผู้สอนมีต่อผู้เรียน สิ่งเหล่านี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน นอกจากนี้การสอนการอ่านในระดับมัธยมศึกษาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นการอ่านเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน โดยต้องมีวิจารณ์ญาณในการอ่าน (กรมวิชาการ. 2534 : 11) เพื่อพัฒนาความคิดเพิ่มพูนสติปัญญาและกล้าหาญพอที่จะเผชิญกับความยุ่งยากสับสนของชีวิตได้ด้วย ผู้สอนจะต้องพยายามให้นักเรียนอ่านหาความรู้จากหนังสือหลาย ๆ เล่มเพื่อเปรียบเทียบเนื้อหาและขยายความคิดให้กว้างขวาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- ตัวอย่าง -

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓

ชุดที่ ๑

หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ



ชนวัน ภวภูตานนท์

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองแวง อ. เมือง จ. มหาสารคาม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดที่ ๑ หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญได้จัดขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนได้แม่นยำ สามารถอ่านแล้วนำความรู้ความคิด และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนจะได้นำไปฝึกทักษะแล้ว ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านด้วย

หวังว่าแบบฝึกทักษะหลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดที่ ๑ นี้ คงเอื้อประโยชน์แก่นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจได้เป็นอย่างดี



ชนวัน ภาวภูตานนท์

ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองแวง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	๑
แบบฝึกหลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน	๕
ใบความรู้	๕
แบบฝึกหัดที่ ๑	๑๑
แบบฝึกหัดที่ ๒	๑๒
แบบฝึกหัดที่ ๓	๑๓
แบบฝึกหัดที่ ๔	๑๕
แบบฝึกหัดที่ ๕	๑๕
แบบทดสอบหลังเรียน	๒๐
ภาคผนวก	๒๔
เฉลยแบบทดสอบก่อน	๒๕
แนวการตอบ แบบฝึกหัดที่ ๑ – ๕	๒๖
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๓๑
บรรณานุกรม	๓๒



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทั้งหมดจำนวน ๕ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑. หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่ ๒. การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

ชุดที่ ๓. การอ่านจับใจความสำคัญจากถ้อยคำสำนวน

ชุดที่ ๔. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง

ชุดที่ ๕. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ชุดที่ ๖. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

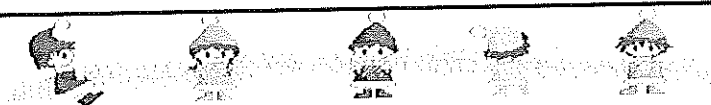
ชุดที่ ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

ชุดที่ ๘. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

ชุดที่ ๙. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดนี้เป็นชุดที่ ๑ เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่าน
จับใจความสำคัญประกอบด้วยแบบฝึกหัดจำนวน ๕ แบบฝึกหัด

ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่าน



ส่วนที่ ๑ ประกอบด้วย

๑.๑ แบบฝึกหัด จำนวน ๕ แบบฝึกหัด

๑.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ ภาคผนวก

๒.๑.๑ เฉลยแบบฝึกหัดและแนวการตอบแบบฝึกหัด

๒.๑.๒ เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒.๒ บรรณานุกรม

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่านใช้เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อยู่อย่างพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ แบบฝึกที่ ๑ หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ เวลาในการสอนจำนวน ๒ ชั่วโมง ใช้สอนในชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนถึงการวัดผล และประเมินผล สำหรับ การนำแบบฝึกไปใช้ จะยึดตามสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง ๘ ชุด จำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมด ๑๘ ชั่วโมง สามารถนำไปใช้ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลา หรือทำเป็นงานบ้านเพื่อเป็นการฝึกทักษะในการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ก่อนการทำแบบฝึกทักษะนักเรียนควรได้รับคำแนะนำ และคำชี้แจงจากครูให้เข้าใจถึงขั้นตอน และวิธีการทำแบบฝึกทักษะก่อนแล้วจึงลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจงในแบบฝึก

ข้อสังเกต

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากการอ่าน บางแบบฝึกหัดเป็นคำถามปลายเปิด ดังนั้น แนวการเขียนตอบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนครูผู้สอนควรใช้ดุลยพินิจในการตรวจคำตอบเมื่อตรวจแล้ว ควรแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันทีเพื่อนักเรียนจะได้มีกำลังใจ และครูจะได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่าน

เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์ของการฝึก

๑. บอกความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้
๒. สามารถปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
๓. จับใจความจากข้อความที่กำหนดให้อ่านได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญ
๒. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

ลำดับการฝึก

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากการอ่าน ชุดที่ ๑ เรื่องหลัก
และกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญแล้วตรวจคำตอบ พร้อมเฉลยที่ละแบบฝึกหัดจน
ครบทั้ง ๕ ชุด
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำแบบฝึกของนักเรียน ขณะทำแบบฝึกหัดพร้อม
บันทึกผลการสังเกต
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
๕. ครูและนักเรียนร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัด
และแบบทดสอบ

๖. นักเรียนนำผลงานเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

สื่อประกอบการฝึก

๑. แบบฝึกที่ ๑ เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
๒. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
๓. นิทานเรื่อง วิชาเศรษฐี

การวัดผลประเมินผล

☆ การวัดผล ☆

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
๑.การอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญของสาระในเรื่องที่อ่าน ๒.เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย	๑.ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัดแบบทดสอบ หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ๒.สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑.แบบฝึกทักษะหลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

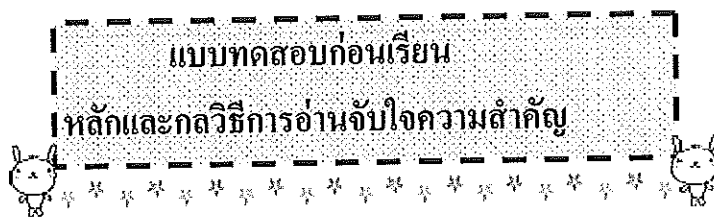
☆ เกณฑ์การประเมินผล ☆

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	๘๐-๑๐๐
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	๗๐-๗๙
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	๖๐-๖๙
ปรับปรุงแก้ไข	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	๕๕ ลงมา

☆ การประเมินผล ☆

จากการวัดผล นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนรวมทุกรายการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป





คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x)
ลงในกระดาษคำตอบ

๑. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการจับใจความ
 - ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
 - ข. น้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
 - ค. แดงอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเพราะเคยช่วยปูทำนา
 - ง. อู๋ได้ฉายาว่าหนอนหนังสือเพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท
๒. บุคคลในข้อใดสามารถอ่านจับใจความเรื่องแม่ศรีเรือนได้ง่ายที่สุด
 - ก. ปู่กับย่าของนิดชอบเล่าเรื่องสมัยเด็ก ๆ ของท่านให้ฟัง
 - ข. หน่อยชอบทำอาหารและขนมอบ เช่น คุกกี้ เค้ก
 - ค. หนูชอบเล่นหม้อข้าวหม้อแกง
 - ง. ย่าดาได้รับการสอนเรื่องการบ้านการเรือนจากคุณย่าทวด

ก ล้วยเป็นพืชที่คนไทยรู้จักและนำมาใช้ประโยชน์เป็นเวลานานมากแล้ว ก ล้วยปลูกง่าย
ดูแลง่าย ใบใช้ห่อของ ผลใช้กิน ลำต้นใช้เลี้ยงสัตว์ ดังนั้นเรามาปลูกก ล้วยกันดีกว่าจะได้
มีก ล้วยกินกันทุกโรงเรียน

๓. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
 - ก. ก ล้วยเป็นพืชที่ปลูกง่าย
 - ข. ก ล้วยเป็นพืชที่มีประโยชน์มาก
 - ค. ก ล้วยสามารถกินได้ทุกโรงเรียน
 - ง. ก ล้วยเป็นพืชที่ใช้เลี้ยงสัตว์ได้

ยีราฟเป็นสัตว์ป่า มีขายาวจึงวิ่งเร็ว มันมีคอยาวเหมือนเสาไฟฟ้าจึงมองเห็นได้ไกล ๆ ยีราฟกินใบไม้เป็นอาหาร เรานำยีราฟจากเมืองอื่นมาเลี้ยงไว้ในสวนสัตว์เด็ก ๆ ชอบดูยีราฟในสวนสัตว์เพราะมีหน้าตาตลก

๔. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีขายาว
- ข. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีหน้าตาตลก
- ค. ยีราฟเป็นสัตว์ที่กินใบไม้เป็นอาหาร
- ง. ยีราฟเป็นสัตว์ป่า

ดอกไม้ไฟ คือ วัตถุสำหรับจุดในงานต่าง ๆ อาจทำด้วยกระดาษไม้้อหรือไม้ไฟ ดอกไม้ไฟเหล่านี้เมื่อจุดไฟแล้วจะพุ่งไฟออกมาในลักษณะต่าง ๆ กันบ้างก็อยู่กับที่ บ้างก็เคลื่อนที่มีสีสนสวยงาม บ้างก็มีเสียงดังมาก เชื่อกันว่าประเพณีจุดดอกไม้ไฟนี้มีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นเมืองหลวงของไทย

๕. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ดอกไม้ไฟคือวัตถุสำหรับจุดในงานต่าง ๆ
- ข. ดอกไม้ไฟทำด้วยกระดาษไม้้อหรือไม้ไฟ
- ค. ประเพณีจุดดอกไม้ไฟมีตั้งแต่สมัยสุโขทัย
- ง. ดอกไม้ไฟเมื่อจุดแล้วจะมีเสียงดังมาก

คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะได้ทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ ดังตัวอย่างป้าแจ่ม ป้าแจ่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้าทำขนมกล้วยขนมตาล และข้าวเหนียวสังขยาไปขายที่ตลาดป้าแจ่มบอกกับใคร ๆ เสมอว่า ถ้าคนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย

๖. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ป้าแจ่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้า
- ข. คนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย
- ค. ป้าแจ่มทำขนมไปขายที่ตลาด
- ง. คนขยันทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้ เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๗. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล
- ข. ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน
- ค. การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่
- ง. การเล่นแล้วไม่โทษกันแสดงถึงการเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๘. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจับใจความ

- จ. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
- ฉ. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
- ช. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณื และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
- ซ. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่างๆได้

นกฟิราบสีชมพูมีถิ่นฐานอยู่บนเกาะมอริตัสในทวีปแอฟริกา อาศัยอยู่ในป่าละเมาะ อาหารของพวกมันคือดอกไม้ ผลไม้ และเมล็ดพืชเล็กๆ นกฟิราบสีชมพูมีจำนวนลดลงเป็นอย่างมาก เนื่องมาจากการล่าของมนุษย์ ปัจจุบันนกฟิราบสีชมพูมีอยู่ในป่าประมาณ ๒๕ ตัว และในสวนสัตว์ประมาณ ๒ ตัว

๙. ข้อความนี้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด

- ก. นกฟิราบสีเทา
- ข. นกฟิราบสีชมพู
- ค. นกฟิราบสีขาว
- ง. นกฟิราบพันธุ์ใหม่

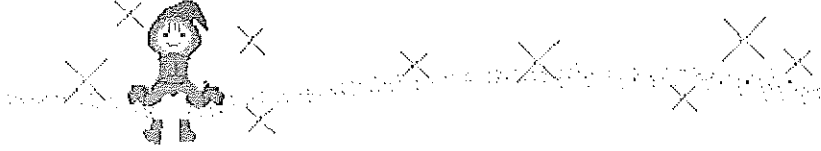
๑๐. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. อาหารของนกฟิราบสีชมพู
- ข. ที่อยู่อาศัยของนกฟิราบสีชมพู
- ค. ประวัติของนกฟิราบสีชมพู
- ง. ปริมาณจำนวนนกฟิราบ



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ



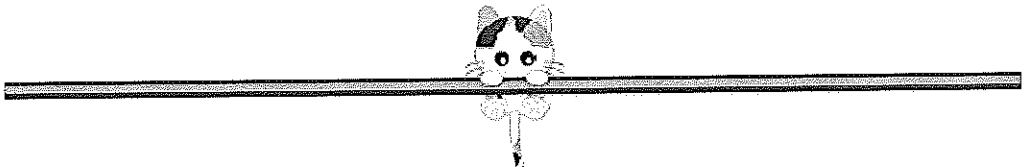
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โชคดีนะจ๊ะ



ใบความรู้ที่ ๑

พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ



การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญ หมายถึง ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหรือเรื่องนั้นทั้งหมด (ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องได้ง่าย) โดยมีข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดี๋ยวนอกนั้นเป็นใจความรอง

ผลความหรือส่วนขยายใจความ หมายถึง ประโยคที่ช่วยขยายเนื้อความของใจความสำคัญเพื่อสนับสนุนหรือแสดงตัวอย่าง เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจมากขึ้น ซึ่งใน แต่ละย่อหน้าอาจมีผลความอยู่หลาย ๆ ประโยคได้

☺☺ ตัวอย่างการหาใจความสำคัญ ☺☺

- (๑) ผู้มีสัญชาติไทยทุกคนที่มีอายุครบ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ต้องแจ้งต่อนายทะเบียนท้องถิ่นเพื่อขอมิบัตรประชาชน จนกระทั่งอายุ ๑๐ ปี
- (๒) ผู้ที่มีอายุครบทำบัตรต้องไปยื่นขอทำบัตรภายใน ๖๐ วัน นับตั้งแต่อายุครบ ๑๕ ปีบริบูรณ์
- (๓) ผู้ใดฝ่าฝืนไม่ขอทำบัตรประชาชนมีโทษปรับไม่เกิน ๕๐๐ บาท
- (๔) บัตรประชาชนใช้ได้ ๖ ปี และถ้าบัตรหมดอายุจะต้องขอทำบัตรใหม่ภายใน ๖๐ วัน
- (๕) กรณีเปลี่ยนชื่อตัว ชื่อสกุล บัตรหาย ถูกทำลาย หรือชำรุด ต้องเปลี่ยนบัตรใหม่ ภายใน ๓๐ วัน

ข้อความนี้ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ ประเด็น จะมีประเด็นที่เป็นใจความสำคัญเพียงประเด็นเดียวเท่านั้น นักเรียนจะสามารถสังเกตประเด็นที่มีใจความสำคัญ ได้โดยประเด็นดังกล่าวจะต้องมีสาระครอบคลุมประเด็นอื่น ๆ ในข้อความหรือย่อหน้านั้นไว้ทั้งหมดเพียงประเด็นเดียว ประเด็นอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบเท่านั้น

สรุปได้ว่าใจความสำคัญ คือ ผู้มีสัญชาติไทยทุกคนที่มีอายุครบ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ต้องแจ้งต่อนายทะเบียนท้องถิ่นเพื่อขอมิบัตรประชาชน จนกระทั่งอายุ ๑๐ ปี

ผลความหรือส่วนขยายใจความ คือข้อความในประเด็นที่ ๒ – ๕ ซึ่งมีส่วนช่วยให้ใจความสำคัญของข้อความทั้งหมดชัดเจนยิ่งขึ้น

หากในบางเรื่องที่มีหลายย่อหน้า ในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง แต่เมื่อนำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาโดยรวมทั้งหมดแล้ว ในแต่ละเรื่องจะมีแก่นเรื่องซึ่งเป็นสาระสำคัญที่สุดเพียงอย่างเดียว

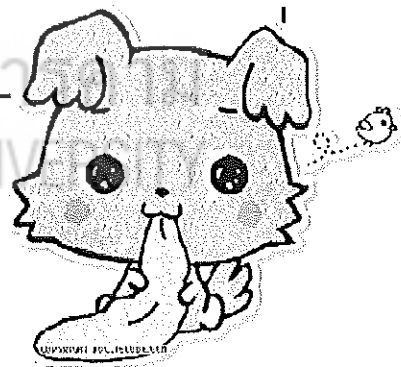


เรื่องน่ารู้กับการอ่านจับใจความสำคัญ



การอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายและรวดเร็วผู้อ่านควรมีแนวทางและพื้นฐานดังนี้

๑. การมีพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ ฯลฯ ก็สามารถทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางใช้กำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสม และจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น
๓. มีทักษะในการใช้ภาษาสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ
๔. มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจลักษณะของหนังสือ เพราะหนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน





คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ในข้อที่มีนักเรียนเห็นว่า ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุด

๑. โดยทั่วไปประโยคใจความสำคัญจะอยู่ส่วนใดของย่อหน้า
 - ก. ต้นย่อหน้า
 - ข. กลางย่อหน้า
 - ค. ส่วนท้ายย่อหน้า
 - ง. ต้นหรือท้ายย่อหน้า
๒. การอ่านจับใจความและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับคุณสมบัติสำคัญข้อใด
 - ก. รู้ศัพท์มาก
 - ข. มีสมาธิในการอ่าน
 - ค. มีความมุ่งหมายใคร่รู้เรื่อง
 - ง. อ่านในใจโดยไม่ต้องเคลื่อนไหวริมฝีปาก



โปรดนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในวัยตั้งครรภ์และความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรความต้องการโปรตีนด้วย ขณะเดียวกันเด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมีความต้องการโปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้นอาหารที่มีโปรตีนสูงจึงเป็นอาหารที่ควรได้รับ

อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ นม ถั่วเหลือง เช่น เนื้อไก่ เนื้อเป็ด ปลาหูเนื้อวัวไม่ติดมัน จะมีโปรตีนประมาณ ๒๐ ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร ส่วนไข่จะมีโปรตีนประมาณ ๑๓ กรัม ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืชที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละประมาณ ๓๔

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาการแล้ว พบว่าได้รับโปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาดอาหาร การได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็กหรือทารกร่างกายไม่สามารถที่จะปรับตัวกับปริมาณโปรตีนสูงๆ ที่กินเข้าไป

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้เกิดการขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วยเพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมออกจากร่างกาย

ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่เหมาะสม

(ขวัญเรือน ปัทม์แรก เดือนสิงหาคม ๒๕๔๖)

๓. ประโยคใจความสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด
- การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อิ่มเร็วขึ้น
 - ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
 - โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
 - อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง
๔. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๔ คือข้อใด
- ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมได้มากขึ้น
 - โอกาสขาดสารอาหารชนิดอื่นๆ เป็นไปได้สูง
 - การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
 - การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
๕. ข้อใดเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- ๑) การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่เหมาะสม
 - ๒) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
 - ๓) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
 - ๔) การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรคอ้วนได้
- ๒ ๑ ๔ ๓
 - ๔ ๒ ๓ ๑
 - ๑ ๒ ๔ ๓
 - ๔ ๓ ๒ ๑
๖. จากเนื้อความข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร
- แนะนำ
 - ชี้แจง
 - สั่งสอน
 - ให้ข้อคิด



๗. ความคิดสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

- ก. สตรีมีครรภ์ควรทานอาหารประเภทโปรตีนมากๆ
- ข. ผู้ที่อยู่ในวัยเด็กควรทานอาหารประเภทโปรตีน
- ค. ผู้ที่กินอาหารประเภทโปรตีนมากมีโอกาสเป็นโรคฮัน
- ง. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต



คำชี้แจง อ่านบทความเรื่อง ผูกขวัญ แล้วตอบคำถามข้อ ๘ - ๑๐

การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมิผู้ปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรมแบบฉบับที่น่าสนใจและน่านิยมควรแก่การปรับปรุงมาใช้ใหม่ให้กว้างขวางเหมาะสมกับกาลสมัย เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้คุณค่าแก่ชีวิตเสริมสุขภาพจิตอย่างดียิ่ง โดยเฉพาะเสริมสุขภาพจิตและเสริมพัฒนาการของเด็กๆ ผู้ใหญ่ให้ ความรัก ความอบอุ่น แก่ลูกหลานนับแต่เกิดจนสิ้นวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต โอกาสที่เด็กจะมีปัญหาสุขภาพจิต เมื่อ โตขึ้นการผูกขวัญทารกเมื่อแรกเกิด จะจดเวลาตกฟาก วัน เดือน ปีเกิด ของทารกไว้ คำว่า ขวัญ ตามพจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง สิ่งหนึ่งที่ไม่มีตัวตน (Unmatter) แต่ประจำวันอยู่ในตัวคนทุกคน ถ้าขวัญอยู่กับตัวจะมีความสุขไม่เป็นทุกข์ ไม่เจ็บไข้ ผู้ใหญ่รับขวัญหรือทำขวัญให้เด็กเมื่อใดบ้าง เมื่อแรกเกิดได้ ๓ วัน เมื่อเกิดได้ครบเดือน เมื่อทำพิธี โคนผมหน้าไฟ จะเห็นได้ว่าผู้ใหญ่ให้ความสำคัญแก่เด็กมาก โดยพอประกาศตนยอมรับต่อหน้าผู้คน ณ ที่นั้นว่า เขารับทารกเป็นลูกต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู

เมื่อทารกมีชีวิตได้ ๓ วัน พ่อแม่ทำขวัญอีกครั้ง เรียกว่า รับขวัญวัน ซึ่งมีพิธีซับซ้อนขึ้นด้วยการบอกเจ้าหน้าที่จัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวย ผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ และเมื่อทารกอายุ ๑ เดือน จะทำขวัญเดือน โดย โคนผมไฟและไว้จุก เกะ หรือ โกะ ญาติมิตรจะมาแสดงความยินดี มีพิธีพุทธเมื่อเจริญวัยขึ้นจะชุกชนตามประสาเด็ก เด็กอาจพบสิ่งใดที่ตกใจกลัวเกิดอาการขวัญหนีหรือขวัญหายผู้ใหญ่ก็จะปลอบขวัญหรือขวัญเป็นครวๆ ไป หรือเป็นไฉ่หนักเมื่อหายไฉ่แล้วเกรงไฉ่จะกลับจึงทำพิธีผูกขวัญประกันไว้ ส่วนในพิธี โคนจุก ซึ่งเป็นพิธีใหญ่ทั้งพุทธและพราหมณ์เด็กจะได้รับการผูกขวัญอีกด้วย อันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็กก่อนจะเข้าสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ต่อไป

การรับขวัญในโอกาสต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดช่วงวัยเด็ก เห็นว่า น่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นความเข้าใจชีวิตจิตใจเด็ก เราไม่หวังให้ผู้ใหญ่ในปัจจุบันรับขวัญเด็กดังตัวอย่างที่ยกมานี้ทุกประการ เพียงให้ประยุกต์ภูมิปัญญาผู้ใหญ่สมัยก่อนตามสมควรเท่านั้น (จิตวิทยา กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์)

๘. ข้อใดที่มีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น
- เมื่อทารกมีอายุหนึ่งเดือน จะทำขวัญเดือนให้โดยโกนผมไฟและไว้จุก
 - หากเป็น ไช้หนัก เมื่อหายแล้ว เกรงไช้กลับจึงทำพิธีผูกขวัญประกันไว้
 - เมื่อทารกมีชีวิตรอยู่ได้ ๓ วัน พ่อแม่จะทำขวัญให้อีกครั้ง เรียกว่า ทำขวัญวัน
 - การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมีสู่ปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรมแบบฉบับที่น่าสนใจและน่านิยม
๙. ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อเท็จจริง
- การรับขวัญเด็กในโอกาสต่างๆ เห็นว่าน่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี
 - เราไม่หวังให้ผู้ใหญ่ในปัจจุบันนี้รับขวัญเด็กดังกล่าวมาทุกประการ เพียงให้ประยุกต์ใช้ตามสมควรเท่านั้น
 - ในพิธีโกนจุกซึ่งเป็นพิธีใหญ่ทั้งพุทธและพราหมณ์เด็กได้รับการผูกขวัญอีก อันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็ก
 - การรับขวัญหรือผูกขวัญทำให้มองเห็นว่า ผู้ใหญ่ไทยแต่โบราณนั้นให้ ความรัก ความอบอุ่น แก่ลูกหลานอย่างผสมผสานลึกซึ้งตลอดช่วงวัยเด็ก
๑๐. ทารกที่มีอายุ ๓ วันพ่อแม่จะทำขวัญเรียกว่าอะไร
- การทำขวัญวัน
 - รับขวัญวัน
 - รับขวัญไฟ
 - รับขวัญลูก





❖ จุดมุ่งหมายของการจับใจความสำคัญ ❖

1. สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างชัดเจน
2. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
3. เพื่อฝึกการอ่านเร็วและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. สามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้
5. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้

❖ หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ ❖ ควรปฏิบัติดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
2. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
3. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่านมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
4. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อ

ให้เกิดความสละสลวย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

❖ วิธีจับใจความสำคัญ ❖

วิธีเก็บใจความสำคัญมีหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าอย่างไร เช่น การขีดเส้นใต้การใช้สีต่างๆ กัน แสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การบันทึกย่อเป็นส่วนหนึ่งของการอ่าน จับใจความสำคัญที่ดี แต่ผู้ที่ย่อควรย่อด้วยสำนวนภาษาและสำนวนของตนเอง ไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาข้อความ สำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไปอันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้ วิธีจับใจความสำคัญมีหลัก ดังนี้

๑. พิจารณาที่ละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ตัวเลข สถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

❁ ตัวอย่างการจับใจความสำคัญ ❁

ตัวอย่างที่ ๑

ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตพื้นฐาน คือเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจความเป็นมนุษย์ และความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับธรรมชาติ มีความรักความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติอย่างจริงใจ

ใจความสำคัญ ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตเป็นพื้นฐาน

ตัวอย่างที่ ๒

ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัวกล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นตัวการให้แก่เร็ว

ใจความสำคัญ ความเครียดทำให้แก่เร็ว

ตัวอย่างที่ ๓

โดยทั่วไปผักที่ขายตามท้องตลาดส่วนใหญ่เกษตรกรมักใช้สารกำจัดศัตรูพืช หากไม่มีความรอบคอบในการใช้จะทำให้เกิดสารตกค้าง ทำให้มีปัญหาต่อสุขภาพฉะนั้นเมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลายๆ ครั้ง เพราะจะช่วยกำจัดสารตกค้างไปได้บ้าง บางคนอาจแช่ผักโดยใช้น้ำผสมโซเดียม ไบคาร์บอเนตก็ได้ แต่อาจทำให้วิตามินลดลง

ใจความสำคัญ เมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลายๆ ครั้ง

ตัวอย่างที่ ๔

การรักษาศีลเพื่อบังคับตนเองให้มีระเบียบวินัยในการกระทำทุกสิ่งทุกอย่าง เช่น เรามาอยู่วัด มาบวชมาบวช ไม่ใช่อะไรแต่ศีลแปดข้อเท่านั้นแต่เราต้องนึกว่าศีลนั้นคือความมีระเบียบวินัย เราเดินอย่างมีระเบียบวินัย นั่งอย่างมีระเบียบ กินอย่างมีระเบียบ ทำอะไรก็ทำอย่างมีระเบียบ นั่นเป็นคนที่มศีล ถ้าเราไม่มีระเบียบ ก็ไม่มีศีล

ใจความสำคัญ การรักษาศีลเพื่อบังคับตนเองให้มีระเบียบวินัยในการกระทำทุกสิ่งทุกอย่าง

(จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อิมสำราญ, การใช้ภาษาไทย, ๒๕๔๗. หน้า ๔๕-๔๖)



คำชี้แจง จากข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนแยกประโยคที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ

๑. อูรังอุตังเป็นลิงขนาดใหญ่ที่มีรูปร่างคล้ายคน ขนตามลำตัวยาวสีน้ำตาลแดงแขนยาว ขาสั้น และค่อนข้างเล็ก

ใจความสำคัญ

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ

.....

๒. การแห่นางแมวเป็นประเพณีการละเล่นที่บ้านของไทย ใช้เล่นในเวลาที่ไม่ฝนไม่ตกตามฤดูกาลอากาศร้อนแห้งแล้ง

ใจความสำคัญ

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ

.....

๓. คนนิยมใช้ผ้าไหมทำเครื่องแต่งกาย เพราะมีเนื้อเป็นมันที่สวยงามสะอาด

ใจความสำคัญ

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ

.....

.....



๔. พิธีไหว้ครูเป็นพิธีที่ดีงาม ทุกต้นปีการศึกษา แต่ละโรงเรียนจะจัดให้มีพิธีไหว้ครูขึ้น เพื่อให้ศิษย์ได้กราบไหว้ระลึกถึงพระคุณของครูและเพื่อปลูกจิตสำนึกให้รู้ว่า การที่เราจะเป็นคนดี มีวิชาเลี้ยงตัวได้นั้น ก็ด้วยพระคุณของครูทั้งสิ้น

ใจความสำคัญ

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ

.....

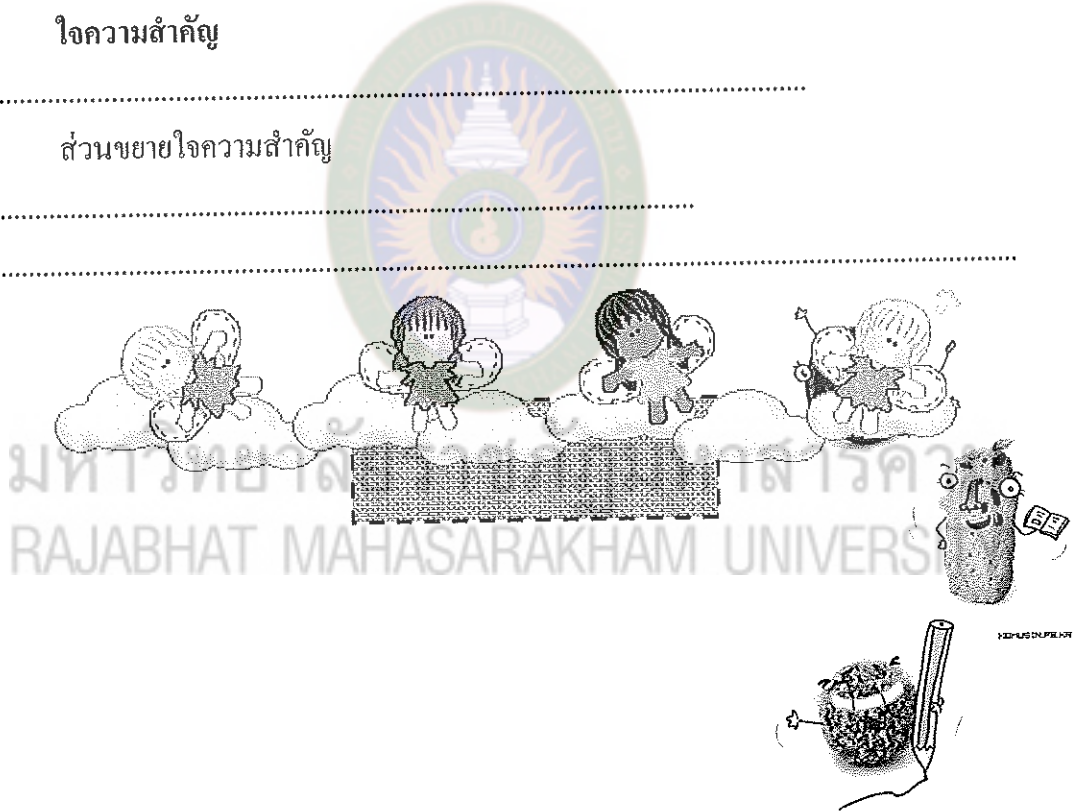
๕. การคบมิตรถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเรา เพราะมิตรสามารถช่วยคลายทุกข์โศกได้ แต่มิตรที่ดีนั้นหายากนัก เราต้องชวนขวนขวายหา ถึงแม้มีเพียงหนึ่งดีกว่า มีเพื่อนที่ริษยาเป็นร้อย

ใจความสำคัญ

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ

.....



ใบความรู้ที่ ๓

พจนานุกรมศัพท์ภาษาไทย

๑. การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน ถ้าเรื่อง ใดมีหลายย่อหน้าแสดงว่ามีหลายใจความสำคัญ เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณารวมกันแล้วจะทำให้จับแก่นเรื่องได้ง่ายขึ้น

๒. ใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า หมายถึงข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นไว้ทั้งหมดเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรู้ในย่อหน้านั้นๆ

๓. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตดังนี้

๓.๑ ประโยคต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องมากที่สุด เพราะส่วนมากผู้เขียนจะบอกประเด็น สำคัญแล้วค่อยขยายความ

๓.๒ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญรองลงมาจากประโยคต้นย่อหน้าโดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดย่อๆ มาก่อนแล้วสรุปไว้ในตอนท้าย

๓.๓ ประโยคกลางย่อหน้า เป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากที่สุด เพราะจะต้องเปรียบเทียบสาระที่สำคัญที่สุดว่าอยู่ที่ประโยคไหน

๓.๔ ไม่ปรากฏชัดเจนที่ใดที่หนึ่ง ในข้อนี้เราต้องอ่าน โดยรวมแล้วสรุปเนื้อหาทั้งหมด เพื่อให้ได้ใจความสำคัญ



ตัวอย่างกลวิธีการอ่านจับใจความ

ตัวอย่างที่ ๑

การรดน้ำต้นไม้ หรือสนามหญ้า ควรจะรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็นมากกว่า เพราะเวลาเที่ยงหรือช่วงแดดจ้า จะทำให้น้ำระเหยละ ๕๐ ระบายไปในอากาศ หรือให้ต้นไม้ได้ใช้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น

ใคร / อะไร :	การรดน้ำต้นไม้หรือสนามหญ้า
อย่างไร :	ควรรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็น
เพราะอะไร :	เวลาเที่ยง หรือแดดจ้า ต้นไม้จะได้น้ำเพียงครั้งเดียว
ใจความสำคัญ :	การรดน้ำต้นไม้หรือ สนามหญ้า ควรรดช่วงเช้าหรือช่วงเย็น เพราะเวลาเที่ยงหรือแดดจ้า ต้นไม้จะได้น้ำเพียงครั้งเดียว

ตัวอย่างที่ ๒

บ้านในชนบท มักจะปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน เพราะไม้ไผ่มีหนาม ป้องกันขโมยได้ดี เมื่อในสมัยโบราณนั้นยังไม่มีกำแพงเขาก็ปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วไว้ก็มี

ใคร / อะไร :	บ้านในชนบท
ทำอะไร :	ปลูกต้นไม้
ทำไม :	เป็นรั้วบ้าน กันขโมยได้
เพราะอะไร :	ต้นไม้มีหนาม
ใจความสำคัญ :	บ้านในชนบท ปลูกต้นไม้ไผ่เป็นรั้วบ้านกันขโมยได้ เพราะต้นไม้มีหนาม

แบบฝึกหัดที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วจับใจความสำคัญ โดยตอบ คำถามให้ถูกต้อง

๑. ในป่าแถบเอเชียใต้ มีดอกไม้ชนิดหนึ่ง กลีบดอกเต็มไปด้วยน้ำมันหอมระเหย ที่ติดไฟง่าย เมื่ออากาศร้อนจัด ดอกไม้ชนิดนี้จะลุกเป็นไฟ ทำให้เกิดไฟไหม้ป่าได้

(จากหนังสือมหัศจรรย์ธรรมชาติ ของสุภาณี ปิยพสุนทร)

ใคร / อะไร :

ที่ไหน :

อย่างไร :

เพราะอะไร :

๒. การอบรมสั่งสอนลูกที่เคร่งครัดมากมายเกินไป ก็อาจเป็นผลร้ายได้เหมือนกัน เพราะฉะนั้นวิธีเลี้ยงลูกที่ดีก็คือ เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตั้งหรือหย่อนเกินไป ควรเปิดโอกาสให้ลูกได้ใช้ความคิด ได้ทดลอง ได้มีประสบการณ์ต่าง ๆ ได้รู้วิธีช่วยตัวเอง

(จากเรื่อง... เหมือน ๆ จะแพ้แต่ไม่แพ้ ของธรรมจักร สร้อยพิบูล)

ใคร / อะไร :

ที่ไหน :

อย่างไร :

เพราะอะไร :

แบบฝึกหัดที่ ๔

๑. กรมควบคุมมลพิษ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ได้จัดสรรงบประมาณ ๑๐ ล้านบาท จัดทำสื่อทางโทรทัศน์และวิทยุใน “โครงการเพื่อลมหายใจของเรา” เป็นสื่อรณรงค์แก้ปัญหามลพิษทางอากาศและเสียง เช่น เรื่องควันพิษจากมอเตอร์ไซด์ ควันดำจากยานพาหนะ ฝุ่นจากรถบรรทุก เสียงดังจากเรือหางยาว

(จากหนังสือไคโนสาร เดือนกันยายน ๒๕๓๘)

ใคร / อะไร :

ทำอะไร :

เพื่ออะไร :

ใจความสำคัญ

๒. หนูกับแมวเป็นศัตรูกันหวังจะครอบครองความเป็นใหญ่เหนือทุ่งนา จนกระทั่งวันหนึ่งทั้งสองต่างตกลงใจที่จะใช้ดาบเข้าประหารกัน ขณะที่มันทั้งสองกำลังทำการต่อสู้กันอย่างดุเดือดนั่นเอง นกเหยี่ยวที่บินผ่านทางมาพบเข้าก็บินโฉบเอาร่างของสัตว์ทั้งสองไปกิน ในที่สุดสัตว์ทั้งสองก็จบชีวิตลงเพราะความเขลาโดยแท้

(เกี่ยวข้องกับหนูนางของสุคนธ์ แคนแสด หรือ ๑๐๐ นิทานอีสป)

ใคร / อะไร :

ทำอะไร :

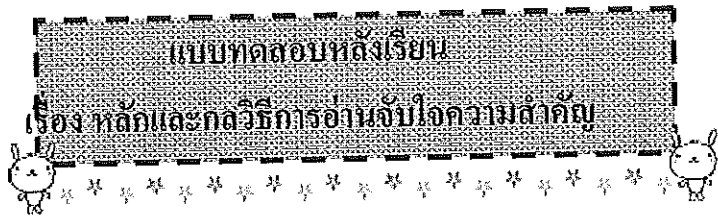
ที่ไหน :

ผลเป็นอย่างไร :

เพราะอะไร :

เพื่ออะไร :

ใจความสำคัญ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x)
ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจับใจความ

- ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
- ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
- ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
- ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่างๆได้

๒. บุคคลในข้อใดสามารถอ่านจับใจความเรื่องแม่ศรีเรือน ได้ง่ายที่สุด

- ก. ปู่กับย่าของนิคชอบเล่าเรื่องสมัยเด็ก ๆ ของท่านให้ฟัง
- ข. หน้อยชอบทำอาหารและขนมอบ เช่น คูกี้ เค้ก
- ค. หนูชอบเล่นหม้อข้าวหม้อแกง
- ง. ย่าดาได้รับการสอนเรื่องการบ้านการเรือนจากคุณย่าทวด

๓. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการจับใจความ

- ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
- ข. หน้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
- ค. แดงอ่านเรื่องลูกชานา ได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเพราะเคยช่วยปู่ทำนา
- ง. อุได้ฉายาว่าหนอนหนังสือเพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๔ - ๕

นกฟิราปสีชมพูมีถิ่นฐานอยู่บนเกาะมอริตัสในทวีปแอฟริกา อาศัยอยู่ในป่าสะเมาะ อาหารของพวกมันคือดอกไม้ ผลไม้ และเมล็ดพืชเล็กๆ นกฟิราปสีชมพูมีจำนวนลดลงเป็นอย่างมาก เนื่องมาจากการล่าของมนุษย์ ปัจจุบันนกฟิราปสีชมพูมีอยู่ในป่าประมาณ ๒๕ ตัว และในสวนสัตว์ประมาณ ๒ ตัว

๔. ข้อความนี้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด

- ก. นกฟิราบสีเทา
- ข. นกฟิราบสีชมพู
- ค. นกฟิราบสีขาว
- ง. นกฟิราบพันธุ์ใหม่

๕. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. อาหารของนกฟิราบสีชมพู
- ข. ที่อยู่อาศัยของนกฟิราบสีชมพู
- ค. ประวัติของนกฟิราบสีชมพู
- ง. ปริมาณจำนวนนกฟิราบ



ก ล้วยเป็นพืชที่คนไทยรู้จักและนำมาใช้ประโยชน์เป็นเวลานานมาแล้ว ก ล้วยปลูกง่าย
 ปลูกง่าย ใบใช้ห่อของ ผลใช้กิน ลำต้นใช้เลี้ยงสัตว์ ดังนั้นเรามาลูปลูก ล้วยกันดีกว่าจะได้
 มีก ล้วยกินกันทุกโรงเรียน

๖. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ก ล้วยเป็นพืชที่ปลูกง่าย
- ข. ก ล้วยเป็นพืชที่มีประโยชน์มาก
- ค. ก ล้วยสามารถกินได้ทุกโรงเรียน
- ง. ก ล้วยเป็นพืชที่ใช้เลี้ยงสัตว์ได้

คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะได้ทำงานด้วยความฉลาด และรอบคอบ ดัง
 ตัวอย่างป้าแหม่ม ป้าแหม่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้าทำงานม ก ล้วย ขนमतาล และข้าว
 ส่งขายไปขายที่ตลาดป้าแหม่มบอกกับ ใคร ๆ เสมอว่า ถ้าคนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมา
 หากิน ก็จะไม่อดตาย

๗. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ป้าแหม่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้า
- ข. คนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย
- ค. ป้าแหม่มทำงานม ไปขายที่ตลาด
- ง. คนขยันทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ

ยีราฟเป็นสัตว์ป่า มีขายาวจึงวิ่งเร็ว มันมีคอยาวเหมือนเสาไฟฟ้าจึงมองเห็นได้

ไกล ๆ ยีราฟกินใบไม้เป็นอาหาร เรานำยีราฟจากเมืองอื่นมาเลี้ยงไว้ ในสวนสัตว์

เด็ก ๆ ชอบดูยีราฟในสวนสัตว์เพราะมีหน้าตาตลก

๘. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีขายาว
- ข. ยีราฟเป็นสัตว์ที่มีหน้าตาตลก
- ค. ยีราฟเป็นสัตว์ที่กินใบไม้เป็นอาหาร
- ง. ยีราฟเป็นสัตว์ป่า

ดอกไม้ไฟ คือ วัตถุสำหรับจุดในงานต่าง ๆ อาจทำด้วยกระดาษไม้ธูปหรือไม้

ไผ่ ดอกไม้ไฟเหล่านี้เมื่อจุดไฟแล้วจะพ่นไฟออกมาในลักษณะต่าง ๆ กันบ้างก็อยู่

กับที่ บ้างก็เคลื่อนที่มีสีสั่นสวยงาม บ้างก็มีเสียงดังมาก เชื่อกันว่าประเพณีจุด

ดอกไม้ไฟนี้มีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นเมืองหลวงของไทย

๙. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ดอกไม้ไฟคือวัตถุสำหรับจุดในงานต่าง ๆ
- ข. ดอกไม้ไฟทำด้วยกระดาษไม้ธูปหรือไม้ไผ่
- ค. ประเพณีจุดดอกไม้ไฟมีตั้งแต่สมัยสุโขทัย
- ง. ดอกไม้ไฟเมื่อจุดแล้วจะมีเสียงดังมาก

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็น

กีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลเพื่อ

เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้มีน้ำใจ

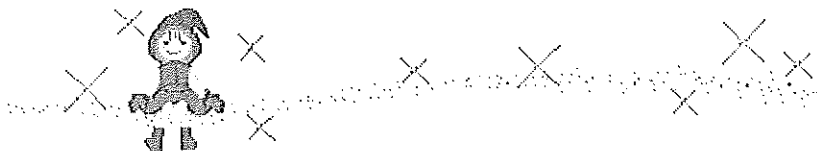
นักกีฬา

๑๐. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล
- ข. ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน
- ค. การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่
- ง. การเล่นแล้วไม่โทษกันแสดงถึงการเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ



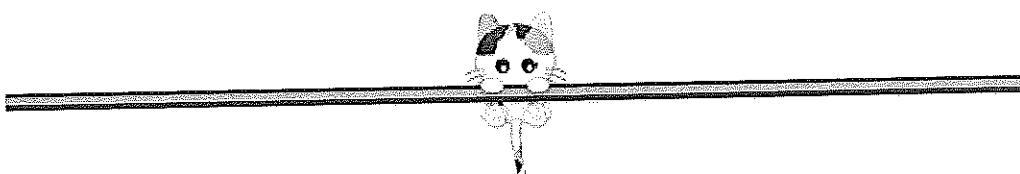
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โชคดีนะจ๊ะ



แบบประเมิน
ความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญ

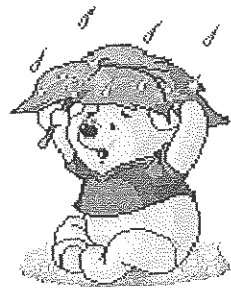


รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
๑. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความ ต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ ถูกต้อง ตรงประเด็น แต่ใจความวกวน	เขียนเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อ ความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อ ความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
๓. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด ๑ - ๒ แห่ง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด ๓ - ๔ แห่ง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด ๕ - ๖ แห่ง
๔. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความ เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็น ระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๕ - ๑๒	ดีมาก
๖ - ๘	พอใช้
๔ - ๕	ควรปรับปรุง





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกชุดที่ ๑
หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อที่	ก่อนเรียน
๑	ข
๒	ง
๓	ค
๔	ก
๕	ก
๖	ข
๗	ง
๘	ก
๙	ข
๑๐	ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๑

ข้อที่	คำตอบ
๑	ก
๒	ก
๓	ค
๔	ค
๕	ง
๖	ข
๗	ง
๘	ง
๙	ค
๑๐	ข

กลยุทธ์ฝึกหัดที่ ๒

๑. ใจความสำคัญ อรุ้งอุ้งเป็นลิงขนาดใหญ่
ส่วนขยายใจความสำคัญ มีรูปร่างคล้ายคน ขนตามตัวยาวสีน้ำตาลแดง แขนยาว ขาสั้น

และ

ก่อนข้างเล็ก

๒. ใจความสำคัญ การแห่นางแมวเป็นประเพณีการละเล่นพื้นบ้านของไทย
ส่วนขยายใจความสำคัญ ใช้เล่นในเวลาที่ไม่ตกตามฤดูกาล อากาศร้อนและแห้ง

แล้ว

๓. ใจความสำคัญ คนนิยมใช้ผ้าไหมทำเครื่องแต่งกาย
ส่วนขยายใจความสำคัญ เพราะผ้าไหมมีเนื้อเป็นมันที่สวยงาม

๔. ใจความสำคัญ พิธีไหว้ครูเป็นพิธีที่ค้ำจาม
ส่วนขยายใจความสำคัญ โรงเรียนจะจัดให้มีพิธีขึ้น เพื่อให้ศิษย์ได้กราบไหว้ระลึกถึง

พระคุณ

ของครูและเพื่อปลูกจิตสำนึก

๕. ใจความสำคัญ การคบมิตรถือเป็นเรื่องจำเป็น
ส่วนขยายใจความสำคัญ มิตรสหายช่วยคลายทุกข์โศกได้



เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๓



ข้อที่ ๑

๑. ใคร / อะไร : ดอกไม้ชนิดหนึ่ง
๒. ที่ไหน : ในป่าแถบเอเชียใต้
๓. อย่างไร : เมื่ออากาศร้อน จะลุกเป็นไฟเกิดไฟไหม้ป่า
๔. เพราะอะไร : กลีบดอกมีน้ำมันหอมระเหยที่ติดไฟง่าย
๕. ใจความสำคัญ: ดอกไม้ชนิดหนึ่งในป่าแถบเอเชียใต้ กลีบดอกมีน้ำมันหอมระเหยที่ติดไฟง่าย เมื่ออากาศร้อน จะลุกเป็นไฟไหม้ป่าได้

ข้อที่ ๒

๑. ใคร / อะไร : การเลี้ยงลูก
๒. ทำไม : อย่าให้ตั้งหรือหย่อนจนเกินไป
๓. อย่างไร : วิธีที่ดีคือ เดินตามทางสายกลาง ควรเปิดโอกาสให้ลูก
๔. เพราะอะไร : อาจเป็นผลร้าย
๕. ใจความสำคัญ: การเลี้ยงลูกอย่าให้ตั้งหรือหย่อนจนเกินไปอาจเป็นผลร้ายได้วิธีที่ดีคือ เดินตามทางสายกลาง ควรเปิดโอกาสให้ลูกได้ใช้ความคิด ได้รู้วิธีช่วยตัวเอง

เฉลย แบบฝึกหัดที่ ๔



ข้อที่ ๑

๑. ใคร / อะไร : กบกับหนูนา
 ๒. ทำอะไร : ต่อสู้กันโดยใช้ดาบ
 ๓. ที่ไหน : หนองนา
 ๔. ผลเป็นอย่างไร : นกเหยี่ยวบินมา โฉบเอาสัตว์ทั้งสองไปกิน
 ๕. เพราะอะไร : ความโง่เขลา
 ๖. เพื่ออะไร : ครอบครองความเป็นใหญ่
 ๗. ใจความสำคัญ : กบกับหนูนาต่อสู้กันโดยใช้ดาบ เพื่อครอบครองความเป็นใหญ่หนองนา เพราะความโง่เขลา จึงถูกนกเหยี่ยวมา โฉบเอาไปกิน

ข้อที่ ๒

๑. ใคร / อะไร : กรมควบคุมมลพิษ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 ๒. ทำอะไร : จัดทำสื่อทางโทรทัศน์และวิทยุใน “โครงการเพื่อลมหายใจของเรา”
 ๓. เพื่ออะไร : เพื่อณรงค์แก้ปัญหาหมอกพิษทางอากาศและเสียง
 ๔. ใจความสำคัญ : กรมควบคุมมลพิษกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมจัดทำสื่อทางโทรทัศน์ “โครงการเพื่อลมหายใจของเรา” เพื่อณรงค์แก้ปัญหาหมอกพิษทางอากาศและเสียง



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกชุดที่ ๑
หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อที่	หลังเรียน
๑	ก
๒	ง
๓	ข
๔	ข
๕	ค
๖	ค
๗	ข
๘	ก
๙	ก
๑๐	ง



แบบประเมิน
ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
๑. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความ ต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ ถูกต้อง ตรงประเด็น แต่ใจความวกวน	เขียนเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อ ความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อ ความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
๓. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด ๑ - ๒ แห่ง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด ๓ - ๔ แห่ง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด ๕ - ๖ แห่ง
๔. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความ เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็น ระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

ระดับคุณภาพ

๘ - ๑๒

คะแนน

ดีมาก

๖ - ๘

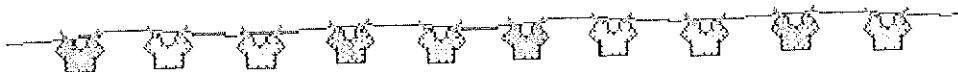
คะแนน

พอใช้

๔ - ๕

คะแนน

ควรปรับปรุง





ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ฐานเกิดของเสียง /ร/ ล/ว และชนิดของคำควบกล้ำ

ฐานเกิดเสียง

ร เกิดฐานปุ่มเหงือก

การปิดกั้นลมโดยใช้ปลายลิ้นแตะแนวปุ่มเหงือกและร้าวลิ้น เช่น รอ เรือ
เรียบร้อย

ล เกิดฐานปุ่มฟัน

ปลายลิ้นแตะด้านหลังของฟันเพียงเบาๆ ลักษณะของลิ้นไม่แบ
ออกเสียงข้างลิ้น เช่น ลอ ลีม ลอง ลอย

ว เกิดฐานริมฝีปาก

ลิ้นส่วนหลังยกขึ้นไปใกล้เพดานอ่อน ห่อริมฝีปากบนและล่าง เช่น วอ วา วี
ไว วาน แว วาย

ชนิดของคำควบกล้ำ

อักษรควบ หรือ คำควบกล้ำ คือ พยัญชนะที่ควบกับ ร ล ว ประสมสระ
เดียวกัน ออกเสียงควบกล้ำกันเป็นพยางค์เดียว โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตาม
พยัญชนะตัวหน้า แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ

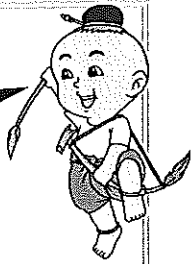
๑. คำควบกล้ำแท้ หมายถึง คำควบกล้ำที่ออกเสียงพยัญชนะสองตัว
โดยมี ร ล ว ประสมอยู่ด้วย โดยใช้สระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะ
พร้อมกัน ทั้งสองตัว เช่น กราบ กล้วย ขลุ่ย ปลี ควาย กวาง ขว้าง

๒. คำควบกล้ำไม่แท้ หมายถึง คำควบกล้ำที่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า
เพียงตัวเดียว หรือออกเสียงเป็นอย่างอื่น เช่น จริง ศักดิ์ศรี สร้าง ไซรั
ทราย พุทรา อินทรี



กิจกรรมที่ ๑

บอกฐานที่เกิดของเสียงพยัญชนะ /ร/ /ล/ /ว/ ให้ถูกต้อง

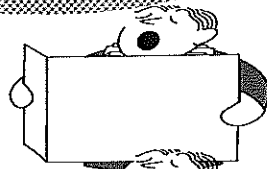


ฐานที่เกิดของเสียง

คำ

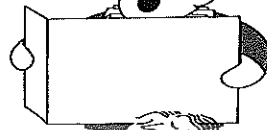
๑.

ร้อง



๒.

ว่าว



๓.

ตุง



๔.

ถึง



๕.

แรม



๖.

ล้อย



๗.

เรียน



๘.

ว่าด



๙.

ร้าน



๑๐.

ว้าว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมที่ ๒



อ่านบทร้อยกรองแล้วเลือกคำมาเติมใน
ฐานที่เกิดของเสียงให้ถูกต้อง

นักเรียนชอบล้อเลียน

ตีลาอย่างอรุ

พวกเราเล่าเรื่องราว

ไปไร่วิ่งไล่หลง

ลมโชยโรยกลิ่นอวล

รื่นรมย์ชมลวดลาย

พื้นโล่งเตียนเรียบดี

เราวิ่งรันทันลุ่มลง

ร้องเพลงลาวครวชมดง

ร้องเรียกเพื่อนเล่นลอยหาย

มาลีล้วนงามเรียงราย

วิไลพรรณดั่งเร็วไฉไล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปุ่มเหงือก

๑.

๒.

๓.

๔.



ปุ่มฟัน

๑.

๒.

๓.



ริมฝีปาก

๑.

๒.

๓.



กิจกรรมที่ ๓

นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาจัดกลุ่มให้ถูกต้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำควบกล้ำแท้

คำควบกล้ำไม่แท้

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.

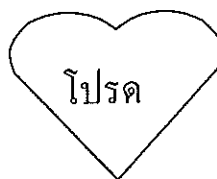
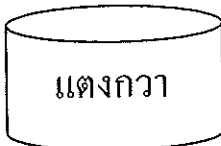
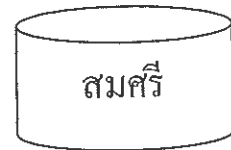
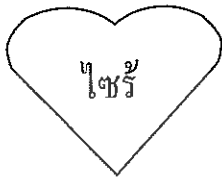
- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.



กิจกรรมที่ ๔



นักเรียนระบายสีรูปภาพที่มีคำควบกล้ำแท้ให้ถูกต้องสวยงาม





ใบความรู้
เรื่อง คำควบกล้ำแท้

คำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรกลาง ก ต ป ตัวควบ ร
ได้แก่

กร ตร พร จะออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัว ดังนี้

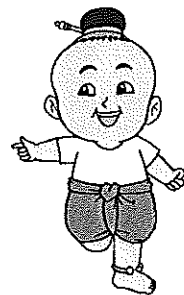
กร ออกเสียงเป็น กรอ

ตร ออกเสียงเป็น ตรอ

พร ออกเสียงเป็น ปรอ

ตัวอย่างคำ กริษา กราบ กริบ ตรากรร่า เตรียม ตรง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กิจกรรมที่ ๑



เขียนคำอ่านจากคำควบกล้ำที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ตึกระะ

อ่านว่า

ตึ - กระระ

๑. กรองน้ำ

อ่านว่า

๒. กรีธา

อ่านว่า

๓. สงกรานต์

อ่านว่า

๔. ศัตร

อ่านว่า

๕. ปรีक्षा

อ่านว่า

๖. ไปรษณีย์

อ่านว่า

๗. เจียบ

อ่านว่า

๘.

อ่านว่า

๙. ยืนตรง

อ่านว่า

๑๐. ปรับปรุง

อ่านว่า

กิจกรรมที่ ๒

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

กรอง ตรง สกรานต์ ปรีक्षा กระฉับกระเฉง
กริธา ไปรษณีย์ เจียบกริบ ตราครำ กราบ




ตัวอย่าง จีระศักดิ์ชอบเล่นกีฬา ตะกร้อ ลอดห่วง

๑. คุณแม่ นำให้สะอาด
๒. นักเรียนทุกคนขึ้น เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ
๓. ต้นข้าวนำจดหมายไปหย่อนที่ตู้
๔. วัน คุณพ่อพาครอบครัวไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ทุกปี
๕. ครอบครัวนั้นไป พระที่วัด
๖. นัก กำลังแข่งขันวิ่ง ๑๐๐ เมตร
๗. นักเรียนมีท่าทาง เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงาน
๘. เด็กๆนั่ง เมื่อถูกครูดุ
๙. คุณครูจะให้คำ แก่นักเรียนทุกคนที่มีปัญหาด้านการเรียน
๑๐. คุณพ่อ ทำงานหนักเพื่อหาเงินมาใช้จ่ายในครอบครัว

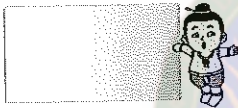
กิจกรรมที่ ๓



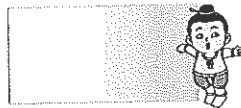
เติมคำที่มี กร ตร ปร ควบกล้า
ลงในช่องว่างให้เป็นคำความหมาย

ตัวอย่าง ตระ...เตรียม.... 

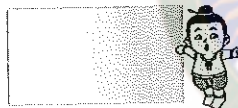
๑. กลั่น



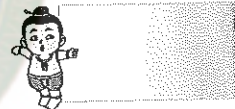
๖. ตรวจ



๒. ยืน



๗.



พัน

๓. กิโ



๘.

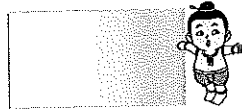


ห่ารื่อ

๔. ไตร่



๙. ยินดี



๕. โนม



๑๐. เกรียว



กิจกรรมที่ ๔



เลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง

ตระกุก กรอก ปรารถนา กรง ปราบ ตรง
กรวดน้ำ กราบ ตระเตรียม ปรีศนา

๑. ไม่คดโค้ง , ไม่งอ

๒. วงศ์ , เชื้อสาย , เผ่าพันธุ์

๓. จัดแจงไว้ให้เรียบร้อย

๔. สิ่งที่ทำเป็นชื่อสำหรับขังสัตว์

๕. แผ่ส่วนบุญด้วยการหลั่งน้ำ

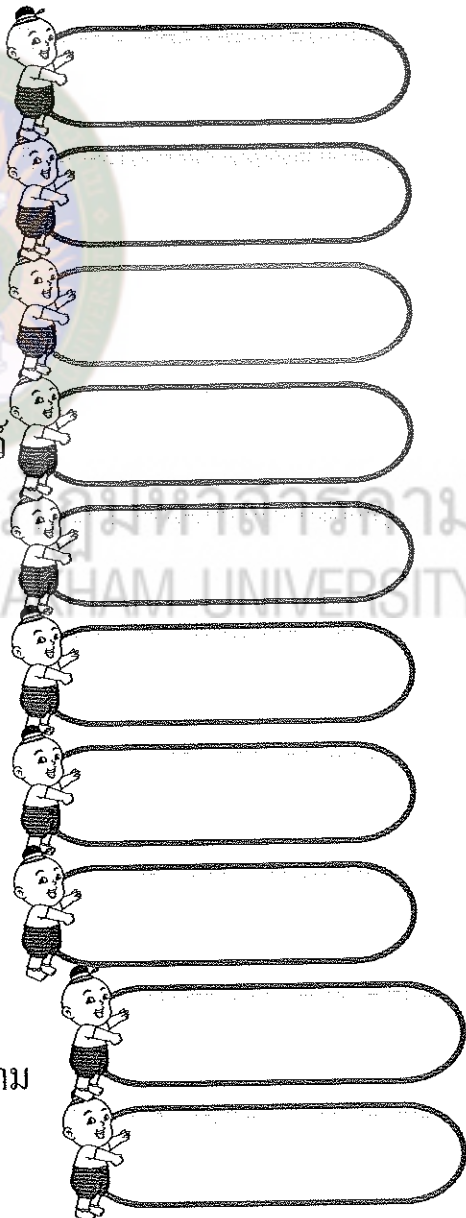
๖. เทใส่ , บรรจุ

๗. การแสดงความเคารพ

๘. กำจัด , ทำให้กลัว

๙. คำที่เป็นเค้าเงื่อนให้แก่ , คำถาม

๑๐. อยากได้ , ต้องการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบความรู้
เรื่องคำควบกล้ำแท้

คำควบกล้ำแท้ คำที่มีพยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรสูงที่มี ร ควบ

กล้ำ

ได้แก่ ขร จะออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัว ดังนี้

ขร ออกเสียงเป็น ขรอ

ตัวอย่างคำ ขรุขระ ขริม ขรัว ขรม

คำควบกล้ำแท้ คำที่มีพยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรต่ำที่มี ร ควบ

กล้ำ

ได้แก่ คร พร จะออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัว ดังนี้

คร ออกเสียงเป็น ครอ

พร ออกเสียงเป็น พรอ

ตัวอย่างคำ - เครื่องเคี้ยว ครุฑ ครวญคราง สงเคราะห์

คราว ครู ครอบครัว

- พระ กระพริบ มะพร้าว พราน

พุ่มเฟรียง โพรง พริก แพร้วพราว

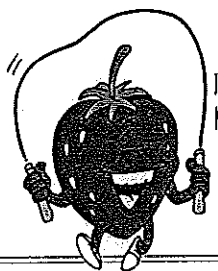


กิจกรรมที่ ๑



อ่านแล้วเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ตัวอย่าง				
กรอบ	กร	- อ	บ	-
ครุฑ				
เครื่อง				
ครวญ				
พร้อม				
พราน				
แพรว				
ขรุขระ				
กรอบครีว				
ขริ้ว				
ขริ่ม				




 กิจกรรมที่ ๒


เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้
ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง พร้อมเพรียง อ่านว่า พร้อม - เปรียง

๑. เครื่องบิน

อ่านว่า



๒. พระหัตถ์

อ่านว่า



๓. นายพราน

อ่านว่า




๔. เครื่องขีรึม

อ่านว่า



๕. เสียงขรม

อ่านว่า



๖. พระเนตร

อ่านว่า



๗. กระพริบ

อ่านว่า




๘. สงเคราะห์

อ่านว่า



๙. ขรุขระ

อ่านว่า



๑๐. ครวญคราง

อ่านว่า

กิจกรรมที่ ๓



ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์



ขลุ่ยระนาด ครอบคร่ำ พระเนตร เครื่องขรีม
 พร้อมเพรียง ครวญคราง โปรง ขรัว สงเคราะห์
 เครื่องยนต์

ตัวอย่าง คุณแม่ กรอง น้ำให้สะอาด

๑. กระจอกอยู่ใน
๒. คุณพ่อมีสีหน้า
๓. ตำรวจนำเด็กที่ถูกทอดทิ้งไปที่สถาน
๔. นักเรียนทุกคนมาประชุมกันอย่าง
๕. คุณพ่อทำงานเป็นช่างซ่อม
๖. ของฉันมีตาและยาย
๗. มะกรูดมีผิว
๘. สุนัขร้อง ด้วยความเจ็บปวด
๙. ท่าน บุญมีจำพรรษาอยู่ที่วัด
๑๐. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีสาย ยาว

ไกล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพประกอบที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ วรรณคดี 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ภาพประกอบที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณทองคำ บรรณศรี

ด้วยนางชนวัน ภวภูตานนท์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา สาระคำถาม ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณกัญญา วรรณขันธุ์

ด้วยนางชนวัน ภวภูตานนท์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณเทวิน ปรายชอก

ด้วยนางชนวัน ภวภูตานนท์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านโครงสร้างการบริหารจัดการ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวีระชัย โสภ

ด้วยนางชนวัน ภวภูตานนท์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อําเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านกรอบแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาครู ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณหยาดนภา ยุพราชฤทธิ์

ด้วยนางธนวัน ภวภูตานนท์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของเครื่องมือการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘