

บรรณานุกรม

- กชรัตน์ วิกิต. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะควบคู่กับการประเมินตามสภาพจริง เรื่อง การแยกสารและสารละลายกรด-เบส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- กัลยา คงถอด. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะประกอบกระบวนการประเมินตามสภาพจริง เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- กาญจนา ฉัตรศรีตระกูล. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงของโครงการภูมิปัญญาไทย การคิดแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยการใช้แบบฝึกการทำโครงการภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์กับการสอนแบบสืบเสาะ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระบบประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ, 2540.
- จารึก สกุลเจริญโชค. ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์สร้างความรู้ประกอบการประเมินตามสภาพจริงที่มีต่อศักยภาพทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- จิตจุฬร ศิริตานนท์. การศึกษาผลการประเมินด้วยพอลิโพลีโอที่มีต่อความรับผิดชอบเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- ชาคริต ชมชื่น. การประเมินจากสภาพจริงในชั้นเรียน. ม.ป.พ., 2539.
- ชาติรี เกิดธรรม. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี, 2542.
- “ชุมชนกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา,” สัปดาห์. 13(4) : 7-8 ตุลาคม - ธันวาคม, 2548

ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ :

ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ จำกัด, 2542.

ณัฐชานันท์ สงคราม. การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมประกอบเทคนิคการประเมินจากสภาพจริง.

ปริญญาณีพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.

ณัฐวดี แสงทอง. การพัฒนาเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาณีพนธ์ กศ.ม.

(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.

ทรงศรี ดุ่นทอง. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน.

ปริญญาณีพนธ์ กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.

ทิตินา แคมมณี. “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา,”

วารสารวิชาการ. 2(5) : 6-7 พฤษภาคม, 2542.

_____. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

นันทิยา บุญเคลือบ และคณะ. “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism,”

วารสาร สสวท. 25(96) : 11-15. มกราคม-มีนาคม, 2540.

เนตรนภาพค์ สัตยศรีเมือง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการประเมินผลตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). เชียงใหม่ :

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและ

วิธีการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.

_____. การวัดประเมินการเรียนรู้ (การวัดประเมินแนวใหม่). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.

พรรณวลัย คีร์วงศ์วัฒนา. ผลการใช้แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิชาจิตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

(ศิลปศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

- พวงเพชร ขาวปลอด. การศึกษาผลการวัดและประเมินตามสภาพจริงวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาโท กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2530.
- พันธ์ ทองชุมนุม. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
2552.
- พิตร ทองชั้น. “การประเมินตามสภาพจริง,” วารสารวงการครู. 1(4) : 81 – 83 เมษายน
2547.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดและเทคนิค
การสอน. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์, 2544.
- พิไลพร แสนชมพู. การศึกษาความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาโท กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, 2546.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา Educational Research. กาลสินธุ์ : ประสานการ
พิมพ์, 2552.
- ภพ เลหาไฟบูลย์. แนวทางการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- มนมนัส สุดสิ้น. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถด้านการคิด
วิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหา
ความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนทัศน์. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- ลัดดาวัลย์ ถนอมสุวรรณ. “ลูกโซ่ของการเรียนรู้กระบวนการอินโควรี,” วารสารสถาบัน
ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ
เทคโนโลยี. 32(127) : 7 - 10 พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2546.

- วรรณทิพา รอดแรงกล้า. การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2540.
- วรรณทิพา รอดแรงกล้า และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของครู. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2532.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- วิชาการ, กรม. การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2539.
- _____ การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้. กองวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- _____ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- วีระชาติ สวนไพบรินทร์. การสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- ส. วาสนา ปนะวาลพฤกษ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเอกสารเรื่องระบบการวัดและประเมินผู้เรียนระดับอุดมศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. การจัดการเรียนรู้อุณหภูมิ. วิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ, 2546.
- สมชาย มิ่งมิตร. ผลของการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : เดอะ โนเลจ เซ็นเตอร์ (The Knowledge Center), 2544.

- สัจญารัก ปรางทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยจัด
กิจกรรมแบบแนะแนวทางและไม่แนะแนวทาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.
- ศิริลักษณ์ ตลาด. การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต เรื่อง พลังงานและสารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2545.
- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 2550.
- สุรียา เหมตะศิลาปะ. “การประเมินผลที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง ด้วยเพิ่มสะสมงานของ
ผู้เรียน,” วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 24(95) : 28
– 30 เมษายน – กันยายน 2540.
- สุวิมล ว่องวานิช. การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. คู่มือปฏิบัติการเรียนการสอนยุคใหม่. กรุงเทพฯ : เอ็กเปอร์เนท,
2546.
- เอกรินทร์ ตีมหาศาล และสุปรารณา ยุคตะนันท์. กระบวนการวัดและประเมินผลตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บั๊ก พอยท์, 2546.
- Browning, Arthetta Jane. “Questions of Equity : Kentucky Authentic Assessment Reading
and Mathematics Results Compared by Sex and Location,” *Dissertation Abstracts
International*. 60(11A) : 151, 1999.
- Falk, B., & Others. *Issue in Designing a Learner – Centered Assessment System in New
York State*. An Accession Number : ED401289, 1996.
- Fasko, D. Jr., & Grubb, D.J. *Implications of the Learner – Centered Battery for New
Teacher Standards and Teacher Education Reform in Kentucky*. An
Accession Number : ED412209, 1997.

Pfeifer, Gene Robert. **The influence of Authentic Assessment Tasks and Authentic Instruction on Lutheran Elementary School Fifth and Sixth grade students' Attitudes Toward Social Studies and Authentic Projects, 2002.** Retrieved December 20, 2004, from <http://www.proquest.3052872>

Scott, Gary. "Toward An Understanding of Middle School Students' Problem-Solving Strategies : Establishing a Foundation for Teacher Inquiry," **Dissertation Abstracts International.** 59-02. 0450A, 1998.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY