

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
สารบัญตารางภาคผนวก	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	8
ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	30
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับเด็กปฐมวัย	37
การปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้	40
มัลติมีเดีย	45
เทคโนโลยีมัลติพอยท์	46
สื่อมัลติพอยท์	48
การพัฒนาสื่อมัลติพอยท์	51
ความพึงพอใจ	55
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	59

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
วิธีดำเนินการวิจัย	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
สรุปผลการวิจัย	87
อภิปรายผลการวิจัย	87
ข้อเสนอแนะ	89
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตารางวิเคราะห์หาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน ตารางวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของข้อสอบ 30 ข้อ ตารางคะแนนแบบฝึกทักษะ คะแนนก่อนเรียน และ ตารางวิเคราะห์เนื้อหา	97
ภาคผนวก ข ตารางดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพสื่อ ตารางดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียน	156

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	162
ภาคผนวก ง คู่มือการใช้งานมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์	168
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	177
ประวัติผู้วิจัย	189



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	15
2	รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน	21
3	ตารางกิจกรรมประจำวัน	22
4	ความต้องการของ โปรแกรมมัลติพอยท์	47
5	แบบแผนการวิจัย	74
6	ระยะเวลาในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	76
7	ผลการวิเคราะห์คุณภาพมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	83
8	ประสิทธิภาพของมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีมัลติพอยท์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 95/95 (E1/E2)	84
9	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน	85
10	ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน	85

สารบัญภาพ

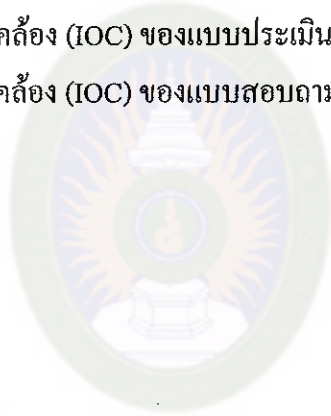
ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	5
2	การเชื่อมต่อการใช้งานโปรแกรมมัลติพอยท์เมาส์	47
3	การเชื่อมต่ออุปกรณ์ฮับ USB กับเครื่องคอมพิวเตอร์	48
4	ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนตามรูปแบบ ADDIE	51



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน 98
2	วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน 102
3	วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของข้อสอบ 30 ข้อ 104
4	คะแนนแบบฝึกทักษะ คะแนนก่อนเรียน หลังเรียน 106
5	วิเคราะห์เนื้อหาสาระ 108
6	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพสื่อ 157
7	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ 158



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY