

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และสถานศึกษา โดยที่ความสำคัญดังกล่าวได้กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานทางการศึกษา กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง การบริหารและการจัดการศึกษา ยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบายมีความหลากหลาย ในการปฏิบัติ กระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้น ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษา จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในแนวนโยบายในการพัฒนาระบบราชการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และ หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดโครงสร้างของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การประเมินและการรับรองคุณภาพของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546)

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหมวด 4 มาตรา 44 มีลักษณะเป็นการกระจายอำนาจในการบริหาร มีความเป็นนิติบุคคลและมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คำนึงถึงคุณค่าความมีประสิทธิภาพและคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546)

นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต ตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2551 – 2554 ซึ่งรัฐบาลได้ให้ความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับการให้หลักประกันขั้นพื้นฐานของ บริการสาธารณะภายใต้บัญญัติของรัฐธรรมนูญ การพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ การมี สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่ การมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต และประชาชนมีความสุข ได้กำหนดให้มีนโยบายการศึกษา 10 ประการ ดังนี้ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนไทย อย่างมีบูรณาการและสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษา 2) การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) พัฒนาหลักสูตร ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ 4) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียน การสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง รวมทั้ง การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างกว้างขวาง 5) ดำเนินการให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับ การศึกษา 12 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้ครอบครัวผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรืออยู่ ในสภาวะยากลำบาก มากขึ้น 6) เพิ่มโอกาสให้แก่เยาวชนในการศึกษาต่อผ่านกองทุนให้กู้ยืม ที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต และเชื่อมโยงกับนโยบายการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความ ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถของประเทศ 7) สนับสนุนการให้ทุนการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศสำหรับผู้ด้อยโอกาส 8) สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตและบริการ 9) เร่งผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาให้มี คุณภาพสนับสนุนความสามารถในการแข่งขันของประเทศพร้อมทั้งพัฒนารับรองคุณวุฒิ วิชาชีพตามมาตรฐานสากล 10) ขยายบทบาทของระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ผ่านองค์กร ต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนด กลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา ทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลคุณภาพทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก โดยปี 2551 จะเน้นการพัฒนา คุณภาพ โรงเรียน สมรรถนะของครู และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยมีเป้าหมาย ที่สำคัญคือ ร้อยละ 70 ของโรงเรียนมีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาในระดับดี และดีมาก โดยไม่มีระดับปรับปรุงและไม่มีโรงเรียนที่มีผล ประเมินคุณภาพการศึกษาลดลงกว่าเดิม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เป็นแนวทางที่จะพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ หรือเรียกว่า High Performance Organization ให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) ได้จัดทำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ส่วนราชการต่างๆ นำไปใช้ในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานสูง และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ซึ่งได้กำหนดรางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) เป็นรางวัลสูงสุดที่มอบให้แก่หน่วยงานภาครัฐที่มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการได้ทัดเทียมมาตรฐานสากล ซึ่งได้มาด้วยความเพียรพยายาม ความอดทน หลอมรวมกับความตั้งใจจริงของทุกคนในองค์กร เพื่อนำองค์กรให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ โดยได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการเพื่อใช้ในการประเมินองค์กร ประกอบด้วย 7 หมวด ได้แก่ หมวด 1 การนำองค์กร หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวด 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล หมวด 6 การจัดการกระบวนการ และหมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะหลักเกณฑ์ที่กำหนดจะช่วยส่งเสริมให้ส่วนราชการมีการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักในการสร้างความเป็นเลิศในระบบราชการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2548-2551 และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. 2549)

จากการศึกษาแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา พบว่า งานวิชาการ ปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิรูปการศึกษา ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ขาดการวางแผนการบริหาร และจัดการเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ไม่มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริการที่จะสนับสนุนการผลิต การใช้ข้อมูลให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว แม่นยำ ถูกต้อง ตามระเบียบราชการ และไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูยังไม่เป็นบุคลากรมืออาชีพ ยังไม่จัดการเรียนการสอน

และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ และด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าในปัจจุบันโรงเรียนยังขาดงบประมาณจัดซื้อจัดหาสื่อประเภทคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ เป็นอย่างมาก ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (โรงเรียนบ้านหนองขาม บ่อแก้ววิทยา. 2551)

การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการเป็นบทบาทหน้าที่โรงเรียนโดยตรง จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ประสบปัญหาหลายประการ กล่าวคือ ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานที่ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและ มาตรฐานที่อยู่ในระดับพอใช้ คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา. 2550 : 24-25) และจากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา พบว่างานวิชาการปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิรูปการศึกษา ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนเต็มตามศักยภาพ ขาดการวางแผนบริหารและจัดการเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู โดยส่วนใหญ่ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลางขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ (โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา. 2551)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น แนวทางที่จะพัฒนาสถานศึกษา ให้มีการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพจะต้องมีรูปแบบที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาจึงสนใจศึกษารูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้สูงขึ้นต่อไป

### คำถามการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันความต้องการและแนวทางแก้ปัญหาในการสร้างและพัฒนา รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
2. เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

### ความสำคัญการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาได้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการสร้างและพัฒนา รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

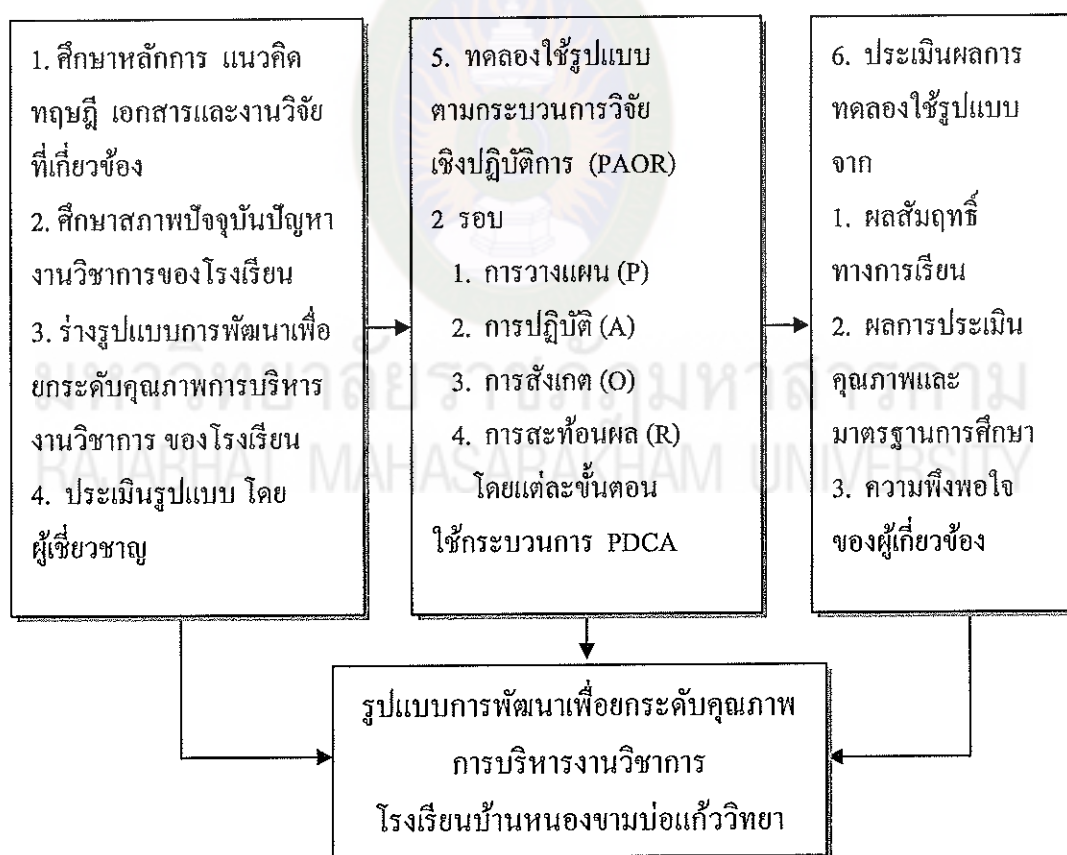


2. โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3. โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนได้

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยขอเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการยกระดับคุณภาพการบริหารงาน  
วิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

### 1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด  
เขต 3 ตามข้อบ่งชี้ภารกิจ 12 ภารกิจ ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.1.3 การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

1.1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1.1.7 การนิเทศการศึกษา

1.1.8 การแนะแนวการศึกษา

1.1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

1.1.12 การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร

หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2 ขอบข่ายด้านกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
รูปแบบและตรวจสอบแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือวิจัยจำนวน 5 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน  
จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน  
นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 12 คน ทั้งสิ้น  
จำนวน 35 คน

1.3 ขอบเขตตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบันและความต้องการในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ตามขอบข่ายภารกิจ 12 ภารกิจ

1.4 ขอบข่ายด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ใช้เวลา 1 เดือน คือเดือนพฤษภาคม 2552

2. การสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2.1 ขอบข่ายด้านเนื้อหา

การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2.2 ขอบข่ายด้านกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

2.2.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสร้างรูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และนักเรียน จำนวน 30 คน

2.2.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2.3 ขอบข่ายด้านตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ รูปแบบที่ใช้ในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2.4 ขอบข่ายด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้ระยะเวลา 1 เดือน



### 3. การทดลองใช้และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

#### 3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การทดลองใช้และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน  
วิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3  
จำนวน 1 รูปแบบ

#### 3.2 ขอบข่ายด้านกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

3.2.1 กลุ่มเป้าหมายที่ทดลองใช้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา  
ปีการศึกษา 2551

3.2.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบเพื่อยกระดับ  
คุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
นักเรียน จำนวน 12 คน และด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และนักเรียน จำนวน 30 คน

#### 3.3 ขอบข่ายด้านตัวแปรที่ศึกษา

3.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน  
วิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

#### 3.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพ  
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

#### 3.4 ขอบข่ายด้านระยะเวลา

ดำเนินการทดลองใช้และประเมินรูปแบบเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงาน  
วิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3  
ใช้ระยะเวลา 4 เดือน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2552- เดือนกันยายน 2552

## นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีการหรือแบบแผนการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของ เคมมิสและ แม็กแท็กการ์ท (Kemmis and Mc Taggart) โดยดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) และใช้กลยุทธ์การพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นแนวทางหลักสำหรับในการสร้างและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ

วิธีการหรือแบบแผนการบริหารจัดการ หมายถึง กลยุทธ์ หรือ ภารกิจ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักเรียน ที่ดำเนินงานร่วมกันในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การยกระดับมาตรฐานการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ประกอบด้วยขั้นตอน แผนปฏิบัติการ การกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อ แก้ววิทยา 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการและการวิจัย ครอบคลุมตามขอบข่ายภารกิจ 12 ภารกิจ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณสมบัติที่พึงประสงค์โดย พยายาม บูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้

หลักสูตรให้เหมาะสม การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้น การนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา การจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน การจัดให้มีการเทียบ โอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษา อื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพของสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน และงานวิชาการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงานและสถาบันอื่น

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ การผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา

พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน ด้านวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และการ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ทองถิ่น ในพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่ การศึกษาใกล้เคียง การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง การจัดตั้งและ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้การใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบ หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือ เครือข่ายนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และ วิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการ เรียนการสอน การดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคน ใน สถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ด้านการ แนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนด เกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัด ของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จของ

สถานศึกษา การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษา สำนวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสำรวจการศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

คุณภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการ



ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการและการวิจัย ซึ่งครอบคลุมตามขอบข่ายภารกิจ 12 ภารกิจ ทำให้โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาเกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ ดังนี้

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

**การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา** หมายถึง คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพของผลการประเมินภายนอกรอบสองสูงกว่ารอบแรก

**ความพึงพอใจ** หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความรู้สึกที่ดี ของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

**คุณภาพมาตรฐานการศึกษา** หมายถึง ผลที่เกิดจากการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา และความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

**กลยุทธ์การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา ตามขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

**ผู้เชี่ยวชาญ** หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียน การวิจัยและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ



ไม่ต่ำกว่าครูหรือผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือผู้ช่วยศาสตราจารย์ศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ และมีประสบการณ์บริหารงานวิชาการหรือการสอนในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 4 ปี ในที่นี้หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญด้านตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้มีวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาเอก ในที่นี้หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และ ประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งร่วมวิพากษ์และสะท้อนผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้วย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง วิธีการวิจัยตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1988) มีขั้นตอนการวิจัยหลัก 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ สังเกต และ การสะท้อนผล

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีดังนี้

1. ได้รูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
2. โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยาได้รับการยกระดับการบริหารงานวิชาการให้ได้มาตรฐานและเป็นแบบอย่างในการบริหารงานวิชาการแก่โรงเรียนอื่น
3. โรงเรียนบ้านหนองขามบ่อแก้ววิทยามีข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป