

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ABSTRAC	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตงานวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	11
แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	15
การสื่อสาร	22
การเขียนสื่อสาร	26
การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร	32
แบบฝึกทักษะ	37

หัวเรื่อง	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้	43
แบบทดสอบ	47
ความพึงพอใจในการเรียนรู้	49
บริบทของพื้นที่การวิจัย	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
งานวิจัยในประเทศ	55
งานวิจัยต่างประเทศ	61
กรอบแนวคิดการวิจัย	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 4 ผลการวิจัย	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
วัตถุประสงค์การวิจัย	93
สมมติฐานการวิจัย	93
สรุปผลการวิจัย	94
อภิปรายผล	94
ข้อเสนอแนะ	97
บรรณานุกรม	99

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แผนการเรียนรู้	106
ภาคผนวก ข แบบฝึกทักษะ	136
ภาคผนวก ค แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	157
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ	160
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	177
ประวัติผู้วิจัย	182



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แบบวิจัยเชิงทดลอง 72
2	แสดงผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 แบบฝึก แบบหนึ่งต่อหนึ่ง 78
3	แสดงผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 แบบฝึก กับกลุ่มเล็ก 80
4	แสดงผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 แบบฝึก ใช้กับกลุ่มเป้าหมาย 82
5	คะแนนรวมระหว่างปฏิบัติแบบฝึก (E_1) กับคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียน สื่อสาร (E_2) 85
6	แสดงค่าสรุปคะแนนประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา 87
7	แสดงค่าคะแนนทดสอบหลังเรียนและก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา 87
8	วิเคราะห์ความแตกต่างคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา พัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 89
9	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะ มุ่งประสบการณ์ภาษา 90

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	50
2 กรอบแนวคิดการวิจัย	63



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 เกณฑ์การพิจารณา ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)	161
2 คุณภาพข้อสอบที่ดีควรมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .20-.80	162
3 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ การเขียนสื่อสาร	163
4 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ การเขียนสื่อสาร ที่มีคุณภาพ และไม่ควรมานำมาใช้	165
5 ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสารจำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เกณฑ์ผ่านเท่ากับ 16 คะแนน	166
6 ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสารจำนวน 20 ข้อ	167
7 ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสารจำนวน 20 ข้อ	168
8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัดจากผู้เชี่ยวชาญ	169
9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร ก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	170
10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	171
11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัดจากผู้เชี่ยวชาญ	172
12 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการเรียนรู้ประกอบ แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา การเขียนสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	173
13 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ ภาษา การเขียนสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	175