

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
B	แทน	อำนาจจำแนกของข้อสอบ
$r_{cc}$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตใน t - distribution

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา  
ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสารก่อนเรียนและ  
หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียน โรงเรียนบ้านจอกขวาง ที่มีวุฒิภาวะด้านการเขียนสื่อสารในสภาพเดียวกัน โดยการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ กับนักเรียนกลุ่มหนึ่งต่อหนึ่ง และกลุ่มเล็ก แล้วนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ปรับปรุงแบบฝึกทักษะในส่วนที่บกพร่อง เมื่อแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพแล้ว จึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านจอกขวาง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คน ได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร ก่อนเรียน แล้วจึงให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 24 แบบฝึก หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าคะแนนรวมและค่าร้อยละ แล้วทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 2 – 5

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 แบบฝึก แบบหนึ่งต่อหนึ่ง

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาระหว่างเรียน									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
1	4	5	6	5	5	6	4	4	6	4
2	5	5	6	6	7	8	6	6	8	6
3	6	7	8	8	8	9	6	8	8	6
รวม	15	17	20	19	20	23	16	18	22	16
ร้อยละ	50.00	56.70	66.70	63.30	66.70	76.70	53.30	60.00	73.30	53.30

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาระหว่างเรียน									
	11 (10)	12 (10)	13 (10)	14 (10)	15 (10)	16 (10)	17 (10)	18 (10)	19 (10)	20 (10)
1	4	6	4	5	5	4	5	6	4	5
2	6	7	6	7	8	6	7	8	7	7
3	8	8	7	8	8	6	7	8	8	8
รวม	18	21	17	20	21	16	19	22	19	20
ร้อยละ	60.00	70.00	56.70	66.70	70.00	53.30	63.30	73.30	63.30	66.70

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาระหว่างเรียน				ผลคะแนนรวม	
	21 (10)	22 (10)	23 (10)	24 (10)	แบบฝึก (240)	หลังเรียน (20)
1	6	5	6	7	121	12
2	8	6	6	8	160	14
3	9	6	8	8	181	18
รวม	23	17	20	23	462	44
ร้อยละ	76.70	56.70	66.70	76.70	64.17	73.33

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดลองประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาการเขียนสื่อสาร จำนวน 24 แบบฝึก แบบหนึ่งต่อ หนึ่ง มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) 64.17/73.33 ซึ่งต้องมีการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 แบบฝึก กับกลุ่มเด็ก

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาระหว่างเรียน									
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)
1	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6
2	8	8	6	6	6	7	6	6	7	6
3	6	8	6	7	7	7	7	7	6	7
4	8	8	9	8	8	7	8	7	8	8
5	8	9	10	8	8	8	9	8	8	9
6	8	8	8	9	9	8	8	10	9	9
7	10	10	9	10	8	9	8	10	10	8
8	9	9	10	9	10	10	10	9	9	10
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวม	73	76	74	74	72	72	72	73	73	73
ร้อยละ	80.11	84.40	82.20	82.20	80.00	72.00	80.00	81.10	81.10	81.10

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาระหว่างเรียน									
	11 (10)	12 (10)	13 (10)	14 (10)	15 (10)	16 (10)	17 (10)	18 (10)	19 (10)	20 (10)
1	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7
2	6	7	6	7	7	6	7	6	7	6
3	7	6	7	6	6	6	7	6	6	6
4	9	8	7	8	7	7	8	8	8	8
5	8	10	8	9	9	8	8	9	9	7
6	8	9	10	8	8	9	9	8	8	9
7	10	8	9	10	10	10	8	10	10	10
8	9	10	8	8	8	8	10	8	8	8
9	10	8	10	10	9	9	10	10	9	10
รวม	73	72	71	72	70	70	73	71	71	71
ร้อยละ	81.10	80.00	78.90	80.00	77.80	77.80	81.10	77.80	77.80	77.80

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์				ผลคะแนนรวม	
	ภาษาระหว่างเรียน				แบบฝึก (240)	หลังเรียน (20)
	21 (10)	22 (10)	23 (10)	24 (10)		
1	6	7	6	7	150	12
2	7	6	6	6	156	14
3	6	7	7	6	157	15
4	8	8	8	8	189	16
5	8	8	7	10	203	16
6	9	8	10	8	206	17
7	10	8	8	10	223	18
8	10	10	10	9	219	18
9	8	10	10	10	233	19
รวม	72	71	72	74	1734	145
ร้อยละ	80.00	78.70	81.10	82.20	80.27	80.55

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดลองประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาการเขียนสื่อสาร จำนวน 24 แบบฝึก กลุ่มเล็ก มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) 80.27/80.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพสามารถนำไปทดลองใช้ได้ต่อไป

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 แบบฝึก ใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาระหว่างเรียน									
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)
1	10	10	10	9	10	9	9	10	8	10
2	8	8	8	9	9	8	9	9	8	8
3	9	8	8	9	9	9	9	8	9	9
4	10	10	10	9	9	10	9	10	9	10
5	9	8	8	9	8	8	9	9	9	8
6	10	10	9	9	9	10	9	10	9	10
7	8	8	9	9	9	9	9	9	8	8
8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	9
9	9	9	10	9	9	9	10	10	9	9
10	10	8	8	9	9	9	10	10	9	8
11	10	10	10	9	9	10	10	9	9	10
12	10	10	9	9	9	10	10	9	10	10
13	10	8	10	9	9	10	10	9	10	8
14	10	9	9	9	9	10	10	9	10	9
15	10	10	10	10	10	9	10	9	10	10
รวม	141	134	136	135	136	138	141	138	135	136
ร้อยละ	94.00	89.33	90.67	90.00	90.67	92.00	94.00	92.00	90.00	90.67

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาระหว่างเรียน									
	11 (10)	12 (10)	13 (10)	14 (10)	15 (10)	16 (10)	17 (10)	18 (10)	19 (10)	20 (10)
1	10	9	9	9	9	10	10	9	10	9
2	8	9	8	8	8	9	8	8	8	9
3	8	9	9	9	9	8	9	8	8	9
4	10	9	9	9	9	10	9	10	10	9
5	8	9	8	8	9	9	9	9	8	9
6	9	9	9	9	9	10	10	9	9	9
7	9	8	9	9	9	9	8	8	9	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	8	10	9	9	9	10	9
10	8	8	9	9	9	9	10	8	8	9
11	10	9	9	10	10	9	10	10	10	9
12	9	9	9	10	10	9	9	10	9	9
13	10	9	9	10	10	9	10	8	10	9
14	9	9	9	10	10	9	10	9	9	9
15	10	9	10	9	10	9	10	10	10	9
รวม	135	132	133	135	139	136	139	133	136	133
ร้อยละ	90.00	88.00	88.67	90.00	92.67	90.67	92.67	88.67	90.67	88.67

คนที่	คะแนนจากแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์				ผลคะแนนรวม	
	ภาษาระหว่างเรียน				แบบฝึก (240)	หลังเรียน (20)
	21 (10)	22 (10)	23 (10)	24 (10)		
1	9	9	9	10	226	18
2	9	8	9	9	202	16
3	9	8	9	8	207	15
4	9	9	9	9	226	16
5	8	8	9	9	205	16
6	9	10	9	10	225	17
7	8	9	9	9	207	18
8	9	8	8	8	195	18
9	9	9	9	10	221	19
10	9	9	10	10	215	16
11	9	10	9	9	229	18
12	9	10	10	9	227	17
13	9	10	10	9	225	16
14	9	10	10	9	225	18
15	10	9	10	9	232	18
รวม	134	136	139	137	3267	256
ร้อยละ	89.33	90.67	92.67	91.33	90.75	85.33



ตารางที่ 5 คะแนนรวมระหว่างปฏิบัติแบบฝึก ( $E_1$ ) กับคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร ( $E_2$ )

เลขที่	$E_1$	$E_2$
	คะแนนรวม	คะแนนรวม
1	226	18
2	202	16
3	207	15
4	226	16
5	205	16
6	225	17
7	207	18
8	195	18
9	221	19
10	215	16
11	229	18
12	227	17
13	225	16
14	225	18
15	232	18
$\Sigma X$	3267	256
$\bar{X}$	217.80	17.07
ร้อยละ	90.75	85.33
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) = 90.75		ร้อยละของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) = 85.33

หาประสิทธิภาพของกระบวนการแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยการวิเคราะห์คะแนน ใช้สูตรคำนวณหาค่า  $E_1/E_2$  (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 49) ดังนี้

สูตร 
$$E_1 = \frac{\Sigma X}{N \times A} \times 100$$

แทนค่า 
$$E_1 = \frac{3267}{154 \times 240} \times 100$$

$$E_1 = 90.75$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\Sigma X$	แทน	คะแนนรวมจากการปฏิบัติแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ ภาษารวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ ภาษารวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

สูตร 
$$E_2 = \frac{\Sigma F}{N \times B} \times 100$$

แทนค่า 
$$E_2 = \frac{256}{15 \times 20} \times 100$$

$$E_2 = 85.33$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร
	$\Sigma F$	แทน	คะแนนรวมของผลทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 6 แสดงค่าสรุปคะแนนประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	15	240	3267	217.80	90.75
หลังเรียน	15	20	256	17.70	85.33
ประสิทธิภาพของแบบฝึก ( $E_1 / E_2$ ) 90.75/85.33					

จากตารางที่ 6 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่า ( $E_1$ ) 90.75 ส่วนประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ การเขียนสื่อสาร ( $E_2$ ) มีค่า 85.33 ค่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการและด้านผลสัมฤทธิ์ การเขียนสื่อสาร เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 พบว่า ค่าประสิทธิภาพที่คำนวณได้มีค่าสูงกว่า จากผลการวิเคราะห์ กล่าวได้ว่าแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา มีประสิทธิภาพสูงสามารถนำไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร ก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา

หลังจากทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนเพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนทดสอบหลังเรียนและก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา ดังนี้

คนที่	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)	D	D <sup>2</sup>
1	13	18	5	25
2	10	16	6	36
3	9	15	4	16
4	13	16	3	9
5	9	16	5	25

คนที่	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)	D	D <sup>2</sup>
6	11	17	6	36
7	10	18	8	64
8	9	18	9	81
9	12	19	7	49
10	13	16	3	9
11	14	18	4	16
12	13	17	4	16
13	13	16	3	9
14	12	18	6	36
15	12	18	6	36
$\Sigma X$	173	256		
$\bar{X}$	11.53	17.07	$\Sigma D = 79$	$\Sigma D^2 = 463$
ร้อยละ	57.65	85.33		
S.D.	2.16	1.16		

การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสาร  
หลังเรียนและก่อนเรียน โดยใช้สูตร t-test (Dependent Samples) ใช้สูตรดังนี้  
(สมบัติ พ้ายเรือคำ. 2546 : 141)

$$\text{สูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(n-1)}}}$$

$$\text{แทนค่า } t = \frac{-79}{\sqrt{\frac{6945 - 6241}{14}}}$$

$$t = 11.014$$

เมื่อ $t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ $t$ เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
$D$	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$n$	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ใช้ทดลองนวัตกรรม
$\Sigma D$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน
$\Sigma D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียนแต่ละคน ยกกำลังสอง
$(\Sigma D)^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน แล้วยกกำลังสอง

ตารางที่ 8 วิเคราะห์ความแตกต่างคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา พัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมิน	N	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t
ก่อนเรียน	15	79	463	11.14**
หลังเรียน	15			

\*\* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 วิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา มีคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์ด้วย  $t$ -test ค่า  $t$  จำนวน คือ = 11.14 มีค่าสูงกว่า  $t$  ตาราง ที่ระดับ 0.01 คือ 2.977 แสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือค่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หมายความว่า หลังจากครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษา แล้วปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์การเขียนสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน นั่นคือ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์  
ภาษา

หลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะมุ่งประสบการณ์ภาษาแล้วผู้วิจัยได้นำ  
แบบสอบถามไปวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมุ่ง  
ประสบการณ์ภาษา ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะ  
มุ่งประสบการณ์ภาษา

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	2.79	0.42	มาก
1.2 เป็นเนื้อหาที่ฉันได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.84	0.37	มาก
1.3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นบ้านฉันที่ฉันชอบ	3.00	0	มาก
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
2.1 ฉันสนุกกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมง ภาษาไทย	3.00	0	มาก
2.2 ฉันและเพื่อน ๆ ได้เรียนเป็นกลุ่มและช่วยกัน ทำงาน	2.95	0.23	มาก
2.3 ฉันได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	2.84	0.37	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีเพลง เกม บทบาทสมมุติ ที่ทำให้ฉันได้รับความรู้ ประสบการณ์และสนุกสนาน	2.89	0.32	มาก
2.5 ฉันและเพื่อน ๆ นำความรู้ที่ได้ไปสร้างเป็น ผลงานด้วยตนเอง	2.89	0.32	มาก
2.6 ฉันและเพื่อนมีโอกาสได้นำผลงานที่สร้างขึ้น จัดแสดงและนำเสนอให้คนอื่นได้ชื่นชม	3.00	0	มาก
2.7 ฉันชอบที่ได้ได้ทำแบบฝึกทักษะ และ แบบทดสอบย่อย ในชั่วโมงภาษาไทย	3.00	0	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน</b>			
3.1 ในชั่วโมงภาษาไทยมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	2.95	0.23	มาก
3.2 แบบฝึกทักษะมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	3.00	0	มาก
3.3 แบบฝึกทักษะที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	2.89	0.32	มาก
3.4 แบบฝึกทักษะที่ใช้ในแต่ละครั้งมีความหลากหลายไม่ซ้ำชนิด	3.00	0	มาก
3.5 เป็นแบบฝึกที่ผลิตขึ้นเอง ใช้วัสดุที่มีความสวยงาม	3.00	0	มาก
<b>4. ด้านการวัดประเมินผล</b>			
4.1 ฉันมีโอกาสได้ร่วมให้คะแนนผลงานที่ฉันทำ	3.00	0	มาก
4.2 ฉันมีโอกาสได้ร่วมให้คะแนนผลงานที่เพื่อนทำ	3.00	0	มาก
4.3 ฉันมีโอกาสได้ทราบคะแนนที่ฉันทำ	3.00	0	มาก
4.4 เมื่อมีการทดสอบย่อยฉันพอใจในคะแนนที่ฉันได้ทำเสมอ	2.84	0.37	มาก
4.5 เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมคุณครูมักจะมีคำชมเชยฉันและเพื่อน ๆ เสมอ	2.89	0.32	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.94</b>	<b>0.07</b>	<b>มาก</b>

การวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน เป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ☺ = 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
- ☹ = 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ☹ = 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียน ประยุกต์มาจากเกณฑ์การให้คะแนนจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังนี้

มาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	2.01 – 3.00
ปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1.01 – 2.00
น้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	0.00 – 1.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องกัน โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.94$  ; S.D. = 0.07)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY