

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นการศึกษาแบบผสม(Mixed Methodology) โดยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม เชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการพรรณนาวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ต่อการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist) จำนวน 10 ข้อ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 24 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จากคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จากการสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 6 สรุปแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จากการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion )

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม                            | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| 1. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล                    | 13         | 7.3    |
| 2. ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล                    | 13         | 7.3    |
| 3. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล                         | 13         | 7.3    |
| 4. นักวิชาการศึกษา/ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาของ อบต. | 13         | 7.3    |
| 5. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                         | 22         | 12.4   |

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม               | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| 6. ผู้ใหญ่บ้าน                          | 22         | 12.4   |
| 7. ผู้อำนวยการสถานศึกษา                 | 20         | 11.2   |
| 8. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 20         | 11.2   |
| 9. ครู                                  | 20         | 11.2   |
| 10. ผู้ปกครอง                           | 22         | 12.4   |
| รวม                                     | 178        | 100    |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 178 คน แยกเป็น นายกองค้การบริหารส่วนตำบล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 นักวิชาการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษารองค้การบริหารส่วนตำบล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือรักษากร จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 ผู้ใหญ่บ้านที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ครูที่ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 และผู้ปกครองค้กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ต่อปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|-------|------------------|
| 1. ด้านวิชาการ  | 3.66      | 1.019 | มาก              |
| 2. ด้านบุคลากร  | 2.77      | 1.139 | ปานกลาง          |
| 3. ด้านงบประมาณ   | 2.72      | 1.123 | ปานกลาง          |
| 4. ด้านบริหารจัดการศึกษา  | 2.56      | 1.093 | ปานกลาง          |
| รวม   | 2.92      | 1.093 | ปานกลาง          |

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามในภาพรวมมีปัญหาในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านวิชาการมีปัญหามากที่สุด (3.66) ด้านบุคลากร (2.77) ด้านงบประมาณ (2.72) และด้านบริหารจัดการศึกษา (2.56) มีปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อปัญหาในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด<br>มหาสารคาม ด้านวิชาการ | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|-------|------------------|
| 1. อบต.ขาดความรู้ความเข้าใจในในงานวิชาการของ<br>สถานศึกษา   | 3.62      | .950  | มาก              |
| 2. อบต.ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานด้าน<br>วิชาการของสถานศึกษา  | 3.70      | 1.001 | มาก              |
| 3. อบต.ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  | 3.65      | 1.005 | มาก              |
| 4. อบต.ไม่มีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ในการ<br>ดำเนินงานด้านวิชาการ   | 3.65      | 1.090 | มาก              |
| 5. อบต.ขาดการแนะนำ นิเทศ ช่วยเหลือและติดตาม<br>ผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา  | 3.71      | 1.053 | มาก              |
| รวม   | 3.66      | 1.019 | มาก              |

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมเห็นว่าสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ใน  
ระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 อบต.ขาดการ  
แนะนำ นิเทศ ช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ข้อ 2 อบต.  
ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา ข้อ 3 อบต.ไม่มีส่วนร่วม  
ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 4 อบต.ไม่มีความชัดเจนใน  
บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และ ข้อ 1 อบต.ขาดความรู้ความ  
เข้าใจในในงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อปัญหาในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด<br>มหาสารคาม ด้านบุคลากร | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|-------|------------------|
| 1. บุคลากรด้านการศึกษาของ อบต. ไม่เพียงในต่อการ<br>จัดการศึกษา  | 3.10      | 1.175 | ปานกลาง          |
| 2. บุคลากรด้านการศึกษาของ อบต.ขาดความรู้ความ<br>เข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการจัดการศึกษา  | 2.77      | 1.098 | ปานกลาง          |
| 3. อบต.ไม่มีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษา<br>แก่บุคลากร คณะบริหารและสมาชิกสภา อบต.  | 2.80      | 1.277 | ปานกลาง          |
| 4. บุคลากรทางการศึกษาของ อบต.ขาดความรู้และ<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติใน<br>การจัดการศึกษา  | 2.46      | 1.042 | น้อย             |
| 5. คณะผู้บริหาร และสมาชิกสภา อบต.ขาดความรู้และ<br>ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ<br>และแนวทางปฏิบัติ   | 2.76      | 1.105 | ปานกลาง          |
| รวม   | 2.77      | 1.139 | ปานกลาง          |

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมเห็นว่าสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไป  
หาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 บุคลากรด้านการศึกษาของ อบต. ไม่เพียงในการจัดการศึกษา ข้อ  
3 อบต.ไม่มีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาแก่บุคลากร คณะบริหารและสมาชิกสภา  
อบต. ข้อ 5 คณะผู้บริหาร และสมาชิกสภา อบต.ขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษา  
เกี่ยวกับกฎ ระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ข้อ 2 บุคลากรด้านการศึกษาของ อบต.ขาดความรู้  
ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการจัดการศึกษา และ ข้อ 4 บุคลากรทางการศึกษาของ อบต.  
ขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษา



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อปัญหาในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด<br>มหาสารคาม ด้านงบประมาณ | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|-------|------------------|
| 1. อบต. ไม่มีการสำรวจปัญหา ความต้องการทางการ<br>ศึกษาอย่างสมบูรณ์ก่อนทำงบประมาณ  | 2.71      | 1.117 | ปานกลาง          |
| 2. อบต.ขาดงบประมาณในการส่งเสริมและจัด<br>การศึกษา  | 3.37      | 1.029 | ปานกลาง          |
| 3. การจัดสรรงบประมาณของ อบต.ล่าช้า   | 2.48      | 1.106 | น้อย             |
| 4. อบต.ขาดกระบวนการที่ถูกต้องในการทำ<br>งบประมาณ   | 2.62      | 1.072 | ปานกลาง          |
| 5. สัดส่วนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา<br>ยังน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณด้านอื่น   | 2.42      | 1.293 | น้อย             |
| รวม  | 2.72      | 1.123 | ปานกลาง          |

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมเห็นว่าสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไป  
หาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 อบต.ขาดงบประมาณในการส่งเสริมและจัดการศึกษา ข้อ 1  
อบต. ไม่มีการสำรวจปัญหา ความต้องการทางการศึกษาอย่างสมบูรณ์ก่อนทำงบประมาณ ข้อ 4  
อบต.ขาดกระบวนการที่ถูกต้องในการทำงบประมาณ ข้อ 3 การจัดสรรงบประมาณของ อบต.  
ล่าช้าและข้อ 5 สัดส่วนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษายังน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับ  
งบประมาณด้านอื่น

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศึกษา

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อปัญหาในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด<br>มหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศึกษา | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|-------|------------------|
| 1. คณะผู้บริหารของ อบต. ไม่ให้ความสำคัญต่อการ<br>จัดการและพัฒนาการศึกษา  | 2.62      | 1.169 | ปานกลาง          |
| 2. วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาของ<br>อบต. ไม่มีความเพียงพอ   | 2.63      | 1.077 | ปานกลาง          |
| 3. อบต. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล<br>และการจัดการสารสนเทศด้านการศึกษา   | 2.44      | 1.150 | น้อย             |
| 4. ชุมชนในท้องถิ่น ไม่ให้ความร่วมมือในการจัด<br>การศึกษาของ อบต.   | 2.53      | 1.064 | ปานกลาง          |
| 5. อบต. มีการประสานงาน โรงเรียน ชุมชน<br>หน่วยงานอื่นเพื่อขอคำปรึกษาในการพัฒนาและจัด<br>การศึกษา   | 2.62      | 1.008 | ปานกลาง          |
| รวม  | 2.56      | 1.093 | ปานกลาง          |

จากตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมเห็นว่าสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา  
รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูง  
ที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาของ อบต.  
ไม่มีความเพียงพอ ข้อ 1 คณะผู้บริหารของ อบต. ไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนา  
การศึกษา และข้อ 5 อบต. มีการประสานงาน โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานอื่นเพื่อขอคำปรึกษาใน  
การพัฒนาและจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ข้อ 4 ชุมชนในท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือในการ  
จัดการศึกษาของ อบต. และข้อ 3 อบต. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลและการ  
จัดการสารสนเทศด้านการศึกษา



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล  
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นราย  
ด้าน

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|-------|------------------|
| 1. ด้านวิชาการ  | 2.99      | 1.065 | ปานกลาง          |
| 2. ด้านบุคลากร  | 3.23      | 1.298 | ปานกลาง          |
| 3. ด้านงบประมาณ   | 3.18      | 1.085 | ปานกลาง          |
| 4. ด้านบริหารจัดการศึกษา  | 3.42      | 1.029 | ปานกลาง          |
| รวม   | 3.20      | 1.119 | ปานกลาง          |

จากตารางที่ 7 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามในภาพรวมมีความพร้อมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านบริหารจัดการศึกษามีความพร้อมมากที่สุด (3.42) ด้านบุคลากร (3.23) ด้านงบประมาณ (3.18) และด้านวิชาการ (2.99) มีระดับความพร้อมน้อยที่สุดตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อความพร้อมในการจัด<br>การศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง<br>จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|-------|------------------|
| 1. อบต.มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการ<br>วางแผนร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง   | 2.78      | 1.059 | ปานกลาง          |
| 2. อบต.ร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง<br>กับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น  | 2.88      | 1.070 | ปานกลาง          |
| 3. อบต.มีผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ด้านการศึกษาเพื่อให้<br>ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน   | 2.79      | 1.082 | ปานกลาง          |
| 4. อบต.มีแผนการจัดการศึกษาและแผนพัฒนา<br>ตำบลทั้งแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา  | 3.30      | .972  | ปานกลาง          |
| 5. อบต.มีการสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการ<br>พัฒนางานวิชาการของโรงเรียน   | 3.11      | 1.033 | ปานกลาง          |
| 6. อบต.ส่งเสริมการนิเทศของโรงเรียนอย่าง<br>ต่อเนื่องและเป็นระบบ  | 3.13      | 1.174 | ปานกลาง          |
| รวม  | 2.99      | 1.065 | ปานกลาง          |

จากตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมเห็นว่าความพร้อมในการจัดการศึกษา  
ขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ  
ข้อ 4 อบต.มีแผนการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาตำบลทั้งแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา ข้อ  
6 อบต.ส่งเสริมการนิเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ข้อ 5 อบต.มีการสนับสนุน  
และให้ความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ข้อ 2 อบต.ร่วมจัดทำและพัฒนา  
หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ข้อ 3 อบต.มีผู้เชี่ยวชาญ  
วิทยากร ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และข้อ 1 อบต.มีส่วนร่วมในการ  
กำหนดนโยบายและการวางแผนร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อความพร้อมในการจัด<br>การศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง<br>จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|-------|------------------|
| 1. บุคลากรด้านการศึกษาของ อบต.เพียงพอต่อการ<br>จัดการศึกษา   | 3.09      | 1.027 | ปานกลาง          |
| 2. อบต.มีการปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับด้านการ<br>บริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของ<br>อบต.และรองรับการจัดการศึกษา   | 3.22      | 1.022 | ปานกลาง          |
| 3. อบต.มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่าง<br>บุคลากรของ อบต.กับข้าราชการครูอยู่เสมอ  | 3.21      | 1.154 | ปานกลาง          |
| 4. อบต.มีการวางแผนการใช้บุคลากรตรงตาม<br>ความรู้ความสามารถ   | 3.47      | 2.498 | ปานกลาง          |
| 5. อบต.มีการยกย่อง และให้ขวัญกำลังใจครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา   | 3.19      | 1.007 | ปานกลาง          |
| 6. อบต.มีการประชุมสัมมนา อบรม เพื่อให้ความรู้<br>เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่<br>คณะผู้บริหาร บุคลากร และสมาชิกสภา อบต.   | 3.19      | 1.083 | ปานกลาง          |
| รวม .  | 3.23      | 1.298 | ปานกลาง          |

จากตารางที่ 9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมเห็นว่าความพร้อมในการจัดการศึกษา  
ขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ  
ข้อ 4 อบต.มีการวางแผนการใช้บุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ข้อ 2 อบต.มีการ  
ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับด้านการบริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของ อบต.  
และรองรับการจัดการศึกษา ข้อ 3 อบต.มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากร  
ของ อบต.กับข้าราชการครูอยู่เสมอ ข้อ 5 อบต.มีการยกย่อง และให้ขวัญกำลังใจครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ข้อ 6 อบต.มีการประชุมสัมมนา อบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่ คณะผู้บริหาร บุคลากร และสมาชิกสภา อบต. มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และ ข้อ 1 บุคลากรด้านการศึกษาของ อบต.เพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล ต่อความต้องการและความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านงบประมาณ | $\bar{X}$   | S.D.         | ระดับความคิดเห็น |
|--|-------------|--------------|------------------|
| 1. รายได้และงบประมาณของ อบต.เพียงพอต่อการจัดการศึกษา   | 3.33        | 1.118        | ปานกลาง          |
| 2. อบต.มีข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการด้านการศึกษา ที่เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนและจัดทำงบประมาณ   | 3.48        | 1.175        | มาก              |
| 3. อบต.มีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษาอยู่เสมอ   | 3.24        | 1.116        | ปานกลาง          |
| 4. อบต.มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อการศึกษา   | 2.91        | 1.054        | ปานกลาง          |
| 5. อบต.เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการจัดตั้ง การจัดทำ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณ  | 2.99        | .991         | ปานกลาง          |
| 6. อบต.จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้ได้อย่างเพียงพอกับความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา   | 3.13        | 1.058        | ปานกลาง          |
| <b>รวม</b>   | <b>3.18</b> | <b>1.085</b> | <b>ปานกลาง</b>   |

จากตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมเห็นว่าความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลค้ำนงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 อบต.มีข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการด้านการศึกษา ที่เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนและจัดทำงานงบประมาณ ข้อ 1 รายได้และงบประมาณของ อบต.เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ข้อ 3 . อบต.มีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษายู่เสมอ ข้อ 6 อบต.จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้เพียงพอกับความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ข้อ 5 อบต.เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการจัดตั้ง การจัดทำ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณ และข้อ 4 อบต.มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบริหารจัดการศึกษา

| ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ต่อความต้องการและความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบริหารจัดการศึกษา | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|-------|------------------|
| 1. อบต.มีโครงสร้างและทรัพยากรทางการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา  | 3.34      | 1.005 | ปานกลาง          |
| 2. อบต.มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา   | 3.30      | .957  | ปานกลาง          |
| 3. อบต.มีการกระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน   | 3.28      | .959  | ปานกลาง          |
| 4. อบต.มีการประสานงานกับชุมชน องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและจัดการศึกษา   | 3.34      | 1.050 | ปานกลาง          |
| 5. อบต.มีการดำเนินการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ   | 3.49      | 1.096 | มาก              |
| 6. อบต.มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ  | 3.77      | 1.079 | มาก              |
| รวม   | 3.42      | 1.029 | ปานกลาง          |

จากตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมเห็นว่าความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านบริหารจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 อบต.มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ข้อ 5 อบต.มีการดำเนินการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ ข้อ 1 อบต.มีโครงสร้างและทรัพยากรทางการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ข้อ 4 อบต.มีการประสานงานกับชุมชน องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ข้อ 2 อบต.มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา และข้อ 3 อบต.มีการกระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการ

| แนวทางในการพัฒนาความพร้อม   | ความถี่   |
|---|-----------|
| 1. ให้ อบต. เข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการรวมทั้งสร้างเครือข่ายการนิเทศ กำกับติดตามงานวิชาการของสถานศึกษา | 27        |
| 2. อบต.ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ                                | 24        |
| 3. ผู้บริหาร อบต. ควรใส่ใจและหาความรู้ด้านงานวิชาการของสถานศึกษาและเรียนรู้บทบาทของท้องถิ่นในการพัฒนางานวิชาการ                   | 21        |
| <b>รวม</b>  | <b>72</b> |

จากตารางที่ 12 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย



ได้แก่ ให้ อบต. เข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการรวมทั้งสร้างเครือข่ายการนิเทศ กำกับติดตามงานวิชาการของสถานศึกษา (ความถี่ = 27) อบต.ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ (ความถี่ = 24) และ ผู้บริหาร อบต. ควรใส่ใจและหาความรู้ค้ำงานวิชาการของสถานศึกษาและเรียนรู้บทบาทของท้องถิ่นในการพัฒนางานวิชาการ (ความถี่ = 21) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลค่านุเคราะห์

| แนวทางในการพัฒนาความพร้อม   | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. ควรสรรหาบุคลากรทางการศึกษาของ อบต. ให้เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาและมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน      | 26      |
| 2. อบต.ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่       | 25      |
| 3. อบต.ควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง   | 21      |
| 4. อบต.ควรให้ความสำคัญ ส่งเสริมความก้าวหน้า เสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ | 17      |
| รวม   | 89      |

จากตารางที่ 13 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลค่านุเคราะห์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ควรสรรหาบุคลากรทางการศึกษาของ อบต. ให้เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาและมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน (ความถี่ = 26) อบต.ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ (ความถี่ = 25) อบต.ควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 21) และ อบต.ควรให้ความสำคัญ ส่งเสริมความก้าวหน้า เสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ (ความถี่ = 17) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านงบประมาณ

| แนวทางในการพัฒนาความพร้อม   | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. อบต.ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาและจัดการศึกษาในท้องถิ่นอย่างเพียงพอและตรงกับความต้องการ            | 47      |
| 2. อบต.ควรสำรวจปัญหาความต้องการทางการศึกษาในท้องถิ่นอย่างสมบูรณ์ก่อนนำไปจัดทำแผนและข้อบัญญัติงบประมาณ | 23      |
| 3. อบต.ควรติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษาอยู่เสมอ  | 22      |
| 4. ผู้บริหารอบต.ควรมีนโยบายด้านงบประมาณเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน   | 5       |
| รวม   | 97      |

จากตารางที่ 14 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านงบประมาณ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อบต.ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาและจัดการศึกษาในท้องถิ่นอย่างเพียงพอและตรงกับความต้องการ (ความถี่ = 47) . อบต.ควรสำรวจปัญหาความต้องการทางการศึกษาในท้องถิ่นอย่างสมบูรณ์ก่อนนำไปจัดทำแผนและข้อบัญญัติงบประมาณ (ความถี่ = 23) อบต.ควรติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษาอยู่เสมอ (ความถี่ = 22) และ ผู้บริหารอบต.ควรมีนโยบายด้านงบประมาณเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน (ความถี่ = 5) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านบริหารจัดการศึกษา

| แนวทางในการพัฒนาความพร้อม   | ความถี่   |
|---|-----------|
| 1. อบต.ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น  | 21        |
| 2. อบต.ควรมีการประสานงานกับสถานศึกษา องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา | 18        |
| 3. ควรบริหารจัดการ อบต.โดยใช้หลักธรรมาภิบาล   | 13        |
| 4. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจนและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา                                       | 12        |
| <b>รวม</b>  | <b>64</b> |

จากตารางที่ 15 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านบริหารจัดการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1. อบต.ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น (ความถี่ = 21) 2. อบต.ควรมีการประสานงานกับสถานศึกษา องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา (ความถี่ = 18) 3. ควรบริหารจัดการ อบต.โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ความถี่ = 13) และ 4. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจนและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา (ความถี่ = 12) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 กลุ่ม คือ นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ใหญ่บ้านที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ ครูที่ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ และผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์ ขององค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง คือ (1) องค์การบริหารส่วนตำบลเขว (2)

องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแอ่ง และ (3) องค์การบริหารส่วนตำบลลาดพัฒนา สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม เนื่องจากไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ทราบแนวความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา แนวทางแก้ปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

### 5.1 ความสำเร็จในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลเขวา มีความสำเร็จในการจัดการศึกษาคือได้พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยความร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองมหาสารคามในการยกระดับการศึกษาประชากรวัยแรงงาน โดยเข้าไปจัดศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน โดยเป้าหมายคือประชากรวัยแรงงานในตำบลเขวาจบการศึกษาอย่างน้อยไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย และอีกประการคือการที่องค์การบริหารส่วนตำบลเขวาได้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำตำบลขึ้นในปี พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นการเริ่มต้นการจัดการศึกษาที่ดี

องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแอ่ง มีการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาเป็นเวลานาน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือการที่ได้ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ โดดเด่น ได้รับรางวัล ผู้ดูแลเด็กดีเด่น และจัดการเรียนการสอนพัฒนาเด็กในตำบลให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย และจิตใจ ได้อย่างสมวัย

องค์การบริหารส่วนตำบลลาดพัฒนา เป็นตำบลที่ไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ได้จัดการศึกษานอกระบบร่วมกับ โดยการจัดฝึกอบรมพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ ให้มีความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพ

### 5.2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษา

องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่ง ให้ความเห็นในลักษณะเดียวกันว่าถึงแม้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลในแต่ละแห่งจะมีขนาดและจำนวนประชากรไม่เท่ากันแต่ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลมีลักษณะที่เหมือนกัน สรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

1. งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากงบประมาณที่มีอยู่ต้องนำไปพัฒนาตำบล และแก้ไขปัญหาค่าความต้องการของประชาชนในพื้นที่ในทุกด้าน
2. บุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่เพียงพอและไม่มี

ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

3. องค์การบริหารส่วนตำบลมีแผนรองรับการจัดการศึกษาศึกษาแต่ไม่มีการปฏิบัติตามแผน
4. ชุมชนขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
5. ขาดการประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีและศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 5.3 แนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษา

จากประเด็นปัญหาขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่งได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา สรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

1. อบต.ควรมีความชัดเจนด้านนโยบายและแผนพัฒนาตำบลเพื่อนำมาซึ่งการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาตำบลได้ครอบคลุมทุกด้าน
2. ควรมีการระดมทุนจากชุมชนหรือแหล่งเงินทุนอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
3. วางโครงสร้างการบริหารงานบุคคลให้รองรับการจัดการศึกษาและสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การจัดการศึกษาให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน
4. จัดทำแผนการจัดการศึกษาของตำบลตามกระบวนการจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนพร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง
6. ติดต่oprสานงานกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอคำปรึกษาและศึกษาคำแนะนำและบริหารจัดการศึกษา

### 5.4 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

องค์การบริหารส่วนตำบลเขวา มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในด้านการวางโครงสร้างการบริหารงาน โดยการแบ่งส่วนราชการตามภาระงานมีส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีบุคลากร 5 คน โดยมีนักวิชาการศึกษารักษาราชการแทนหัวหน้าส่วน

รวมทั้งในการจัดตั้งงบประมาณก็ได้กระจายอำนาจให้แต่ละส่วนราชการดำเนินการจัดตั้งงบประมาณตามความต้องการให้เพียงพอในการดำเนินงานตามภาระงานของตนเอง

ในด้านการจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเขวียงขาดประสิทธิภาพอยู่มากเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2552 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมจึงเป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อหาประสิทธิภาพก่อน

องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแอ่ง มีการวางโครงสร้างเพื่อรองรับการจัดการศึกษาด้วยการวางโครงสร้างการบริหารงาน โดยการแบ่งส่วนราชการตามภาระงานมีส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีนักวิชาการศึกษารักษาราชการแทนหัวหน้าส่วน และผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพและส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งการศึกษาต่อและการเข้ารับการศึกษาฝึกรูปแบบต่าง ๆ ส่วนในด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมในตอนนี้คือการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเท่านั้นเนื่องจากยังขาดบุคลากรในอีกหลายด้าน

องค์การบริหารส่วนตำบลลาดพัฒนา ได้เริ่มวางโครงสร้างเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยมีบุคลากรด้านการศึกษา แต่เนื่องจากไม่มีการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลลาดพัฒนาจึงเน้นการจัดการศึกษาไปทางด้านการศึกษานอกระบบโดยการฝึกอาชีพ และเรียนการศึกษานอกโรงเรียนและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ส่วนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมนั้นยังเป็นการจัดการศึกษานอกระบบ เนื่องจากยังขาดประสิทธิภาพและความพร้อมในอีกหลายด้าน

### 5.5 แนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วน

#### ตำบล

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 3 แห่ง ได้สรุปแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

1. ควรมีการวางนโยบายด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและมีการวางแผนงานอย่างชัดเจน
2. ควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพด้านการศึกษาให้เพียงพอและพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีความรู้และประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรมีหน่วยงานที่ส่งเสริมและให้คำแนะนำในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยตรงในทุกด้านและสามารถเข้าถึงได้ง่าย



4. องค์การบริหารส่วนตำบลควรสร้างภาพลักษณ์ทางการบริหารจัดการองค์กรที่ดีเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน

5. องค์การบริหารส่วนตำบลควรสร้างเครือข่ายประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้คำแนะนำ และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษา

**ตอนที่ 6** สรุปแนวทางแก้ปัญหา และ พัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

จากการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion ) กลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 กลุ่มขององค์การบริหารส่วนตำบลเขา ได้มีการนำเสนอสรุปผลการสำรวจสภาพปัญหาและระดับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม และสรุปผลการสำรวจ ความสำเร็จ ปัญหา การแก้ปัญหา ความพร้อม และการพัฒนาศักยภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 กลุ่ม ของ 3 องค์การบริหารส่วนตำบล คือ องค์การบริหารส่วนตำบลเขา องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแอ่ง และองค์การบริหารส่วนตำบลลาดพัฒนา เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาศักยภาพความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

**6.1** แนวทางพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

จากปัญหาในการจัดการศึกษาที่พบสามารถสรุปแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาเป็นรายด้าน ได้ ดังนี้

#### **ด้านวิชาการ**

พัฒนาบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเพิ่มขึ้น

1. องค์การบริหารส่วนตำบลควรเข้าไปมีส่วนร่วมในงานวิชาการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ให้มากขึ้น
2. จัดโครงสร้างการประสานงานด้านการจัดการศึกษาท้องถิ่นด้านวิชาการ โดยให้มีหน่วยงานกำกับ ดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการ โดยเฉพาะ

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการและพัฒนางานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น
4. ส่งเสริมให้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลได้มีโอกาสศึกษาดูงาน ร่วมประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของท้องถิ่นอื่นที่จัดการศึกษาได้เป็นเลิศ

#### ด้านบุคลากร

1. องค์การบริหารส่วนตำบลจัดทำแผนอัตรากำลังและสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมให้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ
3. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรอยู่เสมอ
5. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้งคณะผู้บริหาร พนักงาน และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

#### ด้านงบประมาณ

1. องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
2. องค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาให้เพียงพอ รวดเร็วและทั่วถึง ต่อความต้องการของท้องถิ่น
3. องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการระดมทุนเพื่อเพิ่มงบประมาณในการจัดการศึกษา
4. ควรมีการติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอยู่เสมอ

#### ด้านบริหารจัดการศึกษา

1. องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการกำหนดนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง และดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

2. องค์การบริหารส่วนตำบลควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาท้องถิ่น เพื่อการปรึกษาหารือ ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการศึกษา
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเช่น ท้องถิ่นอำเภอ ท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการติดตามการจัดการศึกษาของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้คำแนะนำและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของท้องถิ่น
4. ควรมีการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอเพื่อศึกษาข้อเด่นข้อด้อยเพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY