

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการวิเคราะห์
กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
4. เครื่องมือในการวิจัย
5. การดำเนินงานวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผล
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ใช้ในการอ่านคำคล้องจองสระลครูป สำหรับ
เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำคล้องจองสระลครูปจากหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่ม ที่สอน
โดยครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำคล้องจองสระลครูปจากหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่ม ที่สอน
โดยครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง

สมมติฐานการวิจัย

1. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ที่สอน โดยครูการศึกษาพิเศษสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ที่สอน โดยผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ก่อนการทดลอง ระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ที่สอน โดยครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ที่สอน โดยครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้มาจากเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนรู้ทางการอ่านคำสระลครูป จากการคัดกรองที่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 95 จากนักเรียนทั้งหมด 34 คน ช่วงชั้นที่ 2 โดยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น	คือ	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คำคล้องจองสระลครูป ที่สอน โดยครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง
ตัวแปรตาม	คือ	ระดับความสามารถด้านการอ่านคำคล้องจองสระลครูป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และแบบฝึกคำคล้องจองสระลดรูปจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการวิเคราะห์

1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบฝึกการอ่านคำคล้องจองสระลดรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.2 เนื้อหาและคำคล้องจองสระลดรูป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.2 แบบทดสอบประเมินการอ่าน แบบฝึกการอ่านคำคล้องจองสระลดรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ

2. ขออนุญาตผู้ปกครองเพื่ออนุเคราะห์วิจัย

3. ขออนุญาตผู้บริหารในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมาย ด้านคอมพิวเตอร์การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

5. นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ใช้สอนโดยแบบฝึกคำคล้องจองสระลดรูป สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมา เพื่อใช้ทดลองในกิจกรรมการ โดยครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองตามตารางที่กำหนดและเก็บคะแนนก่อนเรียน (Pre - test) จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6. ดำเนินกิจกรรมการสอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้สอนโดยแบบฝึกคำคล้องจองสระลดรูป สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมา เพื่อใช้ทดลองในกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการวิเคราะห์ 30 คาบๆ ละ 30 นาที ตามกำหนดการสอนโดยครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง

7. เมื่อดำเนินการกิจกรรมการสอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้สอนโดยแบบฝึกคำคล้องจองสระลดรูป สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมา เพื่อใช้ทดลองในกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ ชุดเดิมซ้ำอีกครั้ง ทุกหน่วยแล้ว ดำเนินการเก็บคะแนนหลังเรียน (Post - test)

8. ตรวจสอบให้คะแนน วัดระดับความพึงพอใจ จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ค่า และใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลการวิจัยหลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลดรูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. วิเคราะห์ผลการวิจัยหลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลดรูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สอนโดยผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. วิเคราะห์ผลการวิจัยก่อนการทดลอง ระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลดรูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. วิเคราะห์ผลการวิจัยหลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลดรูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากทดลองสรุปไว้ว่า

1. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลดรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หน่วยการวิเคราะห์ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษสูงกว่าก่อนการทดลอง ค่าความพึงพอใจเพิ่มขึ้นเฉลี่ยที่ระดับ 2.8 และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลดรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หน่วยการวิเคราะห์ที่สอนโดยผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการทดลองค่าความพึงพอใจเพิ่มขึ้นเฉลี่ยที่ระดับ 2.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ก่อนการทดลอง ระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลดรูป ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษ และหน่วยการวิเคราะห์ที่สอนโดยผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หน่วยการวิเคราะห์ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษ และหน่วยการวิเคราะห์ที่สอนโดยผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผล ในประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการวิจัยหลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษมีค่าความพึงพอใจเพิ่มขึ้นหลังการทดลองจากระดับ 1.0 เป็น 2.8 การวิจัยครั้งนี้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กทั้งสองคน เด็กชายน้ำใจ (นามสมมติ) และ เด็กหญิงใจจริง (นามสมมติ) คือ ระหว่างการสอนเด็กให้ความสนใจในการฝึกอ่านคำคล้องจองสระลครูปจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นอย่างดี เนื่องจากมีความสนใจในบทเรียนที่มาจากคอมพิวเตอร์มากกว่า บทเรียนจากหนังสือธรรมดา มีความตั้งใจ กระตือรือร้น และสนใจจะเรียนรู้ในบทเรียนใหม่ ๆ เสมอ อีกทั้งครูการศึกษาพิเศษมีประสบการณ์ด้านการสอน มีความคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดี ได้เคยสอนเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเคยเป็นครูประจำชั้นของเด็ก สภาพสิ่งแวดล้อมของเด็กทั้งสองคนไม่ต่างกัน และเรียนหลักสูตรเดียวกันมาตรฐานเดียวกัน ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-5 มีระดับผลการเรียน GPA ไม่ต่างกัน มาจากการใช้เครื่องมือคัดกรอง เรื่องการบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ ที่แสดงออกมาในรูปปัญหาการอ่าน โดยเฉพาะเรื่องสระลครูป สาเหตุหลักเกิดจากการทำงานที่ผิดปกติของสมอง ครูมีหลักจิตวิทยาการสอน มีความชำนาญในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นอย่างดี จึงส่งผลให้หลังการทดลองของเด็กทั้งสองเพิ่มขึ้นจากก่อนการทดลอง สอดคล้องกับทฤษฎีของธอร์นไดค์ (Thorndike) กล่าวถึงทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connection Theory) ว่าการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียนในแต่ละขั้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎการเรียนรู้ 3 กฎ คือ 1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) 2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) และ 3) กฎแห่งผลที่พอใจ (Law of Effect) และเป็นไปตามทฤษฎีการสร้างเงื่อนไขและการเสริมแรงของ สกินเนอร์ (Skinner) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ คือ 1) เงื่อนไขการตอบสนองเมื่อมีสิ่งเร้า แล้วมีการตอบสนองพฤติกรรมที่แสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ หรือการเรียนรู้เป็นตัวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของอัตราการตอบสนอง 2) การเสริมแรงด้วยสิ่งเร้าใหม่จะทำให้อัตราการตอบสนองเปลี่ยนแปลงได้

2. วิเคราะห์ผลการวิจัยหลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลดรูป จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สอนโดยผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนโดยผู้ปกครองมีค่าความพึงพอใจเพิ่มขึ้นหลังการทดลองจากระดับ 1.0 เป็น 2.8 การวิจัยในครั้งนี้ผลที่เกิดกับผู้ปกครองคือ ผู้ปกครองมีประสบการณ์ในการสอน ยอมรับในข้อมูลของครูการศึกษาพิเศษว่า เด็กนักเรียนในปกครองมีปัญหาด้านการอ่าน และยินดีที่จะเข้าร่วมอบรม โดยผู้ปกครองได้มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ได้อบรมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จนมีความชำนาญ อีกทั้งผู้ปกครองให้ความร่วมมืออุทิศเวลาในการสอน เสียสละเวลาการทำงานในครอบครัว มีความตั้งใจ ออกทนในการสอนลูก เพื่อให้สามารถอ่านคำคล้องจองสระลดรูปจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ไม่แตกต่างจากที่ครูการศึกษาพิเศษสอน เด็กให้การยอมรับ มีความไว้วางใจเชื่อมั่นในความสามารถ สื่อการสอนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีภาพประกอบ เสียงการอ่านประกอบ มีระบบมัลติมีเดีย ช่วยส่งเสริมด้านการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาค้นคว้าของ จิราภรณ์ พลาวัน (2541 : ง - ฉ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดีย เพื่อใช้เสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสอนเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังใช้บทเรียนสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานศึกษาค้นคว้าของ นิรันดร์ เปี่ยมวัฒนาทรัพย์ (2544 : ง) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เป็นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลการทดลองพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเป็นสื่อการสอนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 86.36/89.35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการค้นคว้าของ อนุอมพร เลหาจรัสแสง (2541 : 5) กล่าวถึงคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการเรียนการสอนว่าเป็นการนำเอาคอมพิวเตอร์เข้าไปใช้ในการศึกษาในลักษณะของการนำเสนอการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ โดยที่คอมพิวเตอร์จะทำการนำเสนอบทเรียนแทนผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ในปัจจุบันพบว่า ได้มีการนำสื่อประสมหรือ มัลติมีเดีย (Multimedia) เข้ามาช่วย ในการนำเสนอ

เนื้อหาบนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการนำเสนอเนื้อหาของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้มาก ทำให้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายมากขึ้น

3. ก่อนการทดลอง ระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษ และหน่วยการวิเคราะห์ที่สอนโดยผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนโดยผู้ปกครองมีค่าความพึงพอใจเพิ่มขึ้นหลังการทดลองจากระดับ 1.0 หมายถึง ก่อนการทดลองเด็กยังไม่เข้าใจในบทเรียน เพราะยังไม่ได้ดำเนินการสอนทั้งครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง อีกทั้งเด็กที่ได้รับการคัดกรองเบื้องต้น เด็กทั้งสองคนมีสิ่งแวดล้อมทางครอบครัว สิ่งแวดล้อมด้านทั่วไปไม่แตกต่างกัน ผ่านการใช้หลักสูตรตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-5 หลักสูตรเดียวกัน มาตรฐานเดียวกัน ระดับผลการเรียน GPA ไม่ต่างกัน เมื่อมีการทดลองก่อนเรียนคะแนนระดับความสามารถของเด็กทั้ง 2 คน จึงมีค่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. หลังการทดลองระดับความสามารถการอ่านคำคล้องจองสระลครูป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หน่วยการวิเคราะห์ที่สอน โดยครูการศึกษาพิเศษ และหน่วยการวิเคราะห์ที่สอนโดยผู้ปกครองไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนโดยครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองมีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยที่ 3.0 และ 2.6 หมายถึง ความเที่ยงตรงของบทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อีกทั้งครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองมีการติดต่อกันประสานงานกันอยู่ตลอด การติดตามผลประเมินผล นอกเวลาการทดลอง มีการสอบถามปัญหา และเสนอแนะให้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์การทำงานวิจัย ความเข้าใจที่ตรงกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนการทดลองสำเร็จจุดสังเกตวัตถุประสงค์ ผู้ปกครองได้รับยอมรับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จนมีความรู้ความสามารถ และสอนเด็กได้เป็นอย่างดี จนเด็กเกิดความมั่นใจในความสามารถ กล่าวซักถามในข้อที่สงสัยช่วงระหว่างการทดลอง ผลที่เกิดขึ้น ผู้ปกครองของนักเรียนได้ทำหน้าที่บทบาท พ่อ-แม่ เยี่ยมครู มีส่วนร่วมในวิจัยอย่างสมบูรณ์ สร้างความพึงพอใจ ความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบสเลย์ (Beasley. 1995 : 2799-A) โดยกล่าวว่า 1) เมื่อนักเรียนเกิดความพึงพอใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนระบบหลายมิตินักเรียนจะเกิด โครงสร้างทางความรู้ที่เกิดขึ้น 2) นักเรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนระบบหลายมิตินักเรียนได้คือนักเรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะเรียน และเมื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนแล้วความร่วมมือของครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองนั้น บทบาทพ่อแม่ มีความคล้ายคลึงกับครูในฐานะที่ผู้วิจัย พ่อแม่ มีความรู้ และความรัก ความอดทนเป็นที่ตั้ง ร่วมกันทำงานพร้อมกับครูในกระบวนการเรียน

การสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ IEP สอดคล้องกับการค้นคว้าของ อุดมสิทธิ์ จิตรวิจารณ์ (2545 : 33) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการทำให้ทุกฝ่ายได้เข้ามาเกี่ยวข้อง ให้ทุกคนมีสิทธิที่จะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในลักษณะของกิจกรรม และการดำเนินชีวิตในชุมชนอย่างมีศักดิ์ศรี และเท่าเทียมกันในสิทธิอำนาจตามแนวทางแห่งประชาธิปไตย ปฏิสัมพันธ์ของทุกฝ่ายที่เขามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินกิจกรรม จะทำให้ทุกคนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยกระบวนการทางสังคมของสมาชิก ซึ่งเป็นการเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติจริง และ สอดคล้องกับการค้นคว้าของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545 : 9) กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (Participation) ในการทำงาน จะทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน (Involvement) กับงานหรือองค์การ ความรู้สึกผูกพันเกี่ยวข้อง ที่ว่า หากมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันแล้ว จะเป็นผลให้เกิดข้อผูกมัดหรือสิ่งที่ตกลงร่วมกัน (Commitment) และสอดคล้องกับ บทความเรื่อง “ การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ” ใน สือพลัง (2543 : 4 – 5 และ 10 – 11) คือ การที่องค์ประกอบต่างๆ ทั้งครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้นำชุมชนหรือสมาชิกชุมชน มาร่วมกันดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีลักษณะกระบวนการ (Process) มีขั้นตอนที่มุ่งหมายจะให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้าง ความยั่งยืนในความสัมพันธ์ของภาคีทุกฝ่ายที่เข้าร่วม ซึ่งมีความหลากหลาย ตามความเกี่ยวข้องของ กิจกรรมที่จะดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาค้นคว้า

1.1 สื่อการสอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 10 หน่วยการวิเคราะห์ สามารถเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนอื่น เพื่อให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ ตลอดจนความทันสมัยของ โปรแกรมชนิดใหม่ ๆ ที่พัฒนาขึ้นมาแต่ละยุค และจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา กลุ่มเป้าหมายการวิจัยเป็นหลัก

1.2 งานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องมีความคุ้นเคยกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และต้องได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง มีความอดทนในการทดลอง และต้องทำ Case Study มาเป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เนื้อหาสาระอื่น ๆ สำหรับเด็กที่มีปัญหาในด้านที่นอกเหนือจากงานวิจัยนี้ เพื่อให้ครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระดับความสามารถทุกด้านให้สูงขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยด้านการเรียนรู้ ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย และในเขตพื้นที่วิจัยอื่น ๆ

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

3.1 ทำความเข้าใจ และให้ความรู้กับผู้ปกครอง ถึงปัญหาด้านต่าง ๆ ของเด็กพิเศษ ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้รับหน้าที่การสอน ร่วมมือช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ให้ เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลัก และเข้าถึงข้อมูลได้

3.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ต้องให้ความสำคัญ ต่อนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและเพียงพอ สำหรับการแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ให้ หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ของรัฐ เอกชน ที่ เกี่ยวข้องและรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาด้านนี้ เพื่อสร้างภาคีความร่วมมือแก้ปัญหาเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้