

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกอตนคร เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกอตนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกออกเป็น 3 ประเด็น คือ

2.1 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายค้าน

2.2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพทั้งโดยรวมและรายค้าน

ทั้ง เดิร์วมແແຮງ ເຫດນ
2.3 ວິເຄາະທີ່ຮຽນຄັນຄວາມພຶງພອໃຈຂອງຜູ້ປັກຮອງນັກຮຽນທີ່ມີຕ່ອງການຈັດການສຶກຍາພອງໂຮງຮຽນອຸນຸມາລເອກຮູນ ສັງກັດສຳນັກງານເບຕີ່ພື້ນທີ່ການສຶກຍາສັກລັນດຽບ ເຊັ່ນ 3 ຈຳແນກການຮາຍໄດ້ທີ່ໂຄຍຮົມແລ້ວຢ່າງດຳເນີນ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกออกเป็น 3 ประเด็น คือ

3.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้ง โภชนาศึกษา ปฐมวัย และประถมศึกษา

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ทั้ง โภชนาศและรายค้าน

3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ทั้งโดยรวมและรายค้าน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัด สันนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปักธง
นักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้
กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้ปักธงนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 468 คน ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน
468 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้น ได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ดังตารางที่ 2-4 ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษา	72	15.4
มัธยมศึกษา	98	20.9
อนุปริญญา	117	25
ปริญญาตรี	152	32.5
สูงกว่าปริญญาตรี	29	6.2
รวม	468	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปักธงนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล
เอกชน จำนวน 468 คน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ปักธงที่จบการศึกษาจำนวนมากที่สุดคือระดับ
ปริญญาตรี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมา คือ ระดับอนุปริญญา จำนวน 117
คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 ระดับประถมศึกษา
จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 และ ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 29 คน คิดเป็น
ร้อยละ 6.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	38	8.1
พนักงาน / สูกี้จังเอกชน	139	29.7
กิจการส่วนตัว	143	30.6
รับจ้าง	91	19.4
เกษตรกร	57	12.2
รวม	468	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปักธงในโรงเรียนอนุบาล เอกชน จำนวน 468 คน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพซึ่งมีจำนวนมากที่สุด คือ กิจการส่วนตัว จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 พนักงาน/สูกี้จังเอกชน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 รับจ้าง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 เกษตรกร จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 และ ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่เกิน 5,000 บาท	98	20.9
ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท	199	42.5
ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท	114	24.4
ตั้งแต่ 20,001 ขึ้นไป	57	12.2
รวม	468	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปักธงในโรงเรียนอนุบาล เอกชน จำนวน 468 คน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ปักธงที่มีรายได้จำนวนมากที่สุด คือ รายได้ระหว่าง 5,001-10,001 บาท จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4 ไม่เกิน 5,000 บาท จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 และ ตั้งแต่ 20,001 ขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 ตามลำดับ

2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 3 แห่ง

3 ประเด็น คือ

2.1 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 3 แห่งตามระดับการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายค่าน ปรากฏดังตารางที่ 5-10 ต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดยรวม											
น = 468						น = 29					
ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	น = 72			น = 98			น = 117			น = 152	
	—X	S.D.	แม่คล. ความ	—X	S.D.	แม่คล. ความ	—X	S.D.	แม่คล. ความ	—X	S.D.
1. ด้านผลการพัฒนาศักยภาพ	3.88	0.65	มาก	3.87	0.51	มาก	3.90	0.63	มาก	3.76	0.36
2. ด้านบริหารงานวิชาการ	3.78	0.43	มาก	4.02	0.36	มาก	3.79	0.45	มาก	3.81	0.48
3. ด้านการจัดกิจกรรม	3.69	0.33	มาก	3.98	0.70	มาก	3.90	0.55	มาก	3.81	0.35
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.66	0.36	มาก	3.94	0.55	มาก	3.78	0.49	มาก	3.76	0.29
5. ด้านความตื่นพัฒนา ระหว่างสถานศึกษา	3.85	0.59	มาก	4.01	0.49	มาก	3.83	0.56	มาก	3.82	0.42
โดยรวม	3.77	0.27	มาก	3.96	0.28	มาก	3.84	0.36	มาก	3.79	0.20

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.86$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.83$) ค้านผลการพัฒนาเด็กและค้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.82$) และ ค้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับป्रสมศึกษา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.88$) ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.85$) ค้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.78$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.69$) และค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.66$)

ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.02$) ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.01$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.98$) ค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.94$) และค้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.87$)

ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านผลการพัฒนาเด็กและค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.90$) ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.83$) ค้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.79$) และค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.78$)

ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.82$) ค้านบริหารงานวิชาการและค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.81$) และค้านผลการพัฒนาเด็กและค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.76$)

ผู้ปกครองที่ทำการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.79$) และค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.54$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.48$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.45$) และค้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.40$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเดือนสิงหาคมสำหรับนักเรียนที่การศึกษา
สกัดน้ำครา เดือน ๓ จำนวนครั้งต่อปีการศึกษา ค้านผลการพัฒนาเด็ก

ตัวแปรพื้นฐาน ต่อการศึกษา	ประถมศึกษา n = 72						มัธยมศึกษา n = 98						อนุปริญญา n = 117						ปริญญาตรี n = 152						บุคลวิชชญาตรี n = 29						โภคธรรม n = 468					
	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ	\bar{X}	S.D.	แปลด ความ						
1. การพัฒนาด้านร่างกาย ทางจิต เห็น ความดูด นำหน้า สุขภาพร่างกาย แข็งแรง ไม่ป่วยไข้เป็นตน	3.87	0.88	มาก	3.92	0.85	มาก	3.96	0.81	มาก	3.78	0.13	มาก	3.38	0.86	ปาน กลาง	3.84	0.95	มาก																		
2. การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกร่งหายหอบหอบ	3.90	0.90	มาก	4.04	0.93	มาก	3.9	0.77	มาก	3.99	0.80	มาก	3.55	0.78	มาก	3.94	0.84	มาก																		
3. การพัฒนาการต้านสัตว์แมลง รังสี UV รังสีร้อน แมลงสาบ ต้นไม้และผื้นดิน สามารถ เดินและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เห็นด้วย	3.81	0.91	มาก	3.80	0.82	มาก	3.8	0.84	มาก	3.70	1.09	มาก	3.45	1.12	ปาน กลาง	3.77	0.95	มาก																		

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	ประณีตศึกษา n = 72			นักเรียนศึกษา n = 98			อนุปริญญา n = 117			บุรีรัมย์ตรี n = 152			สูงกว่าปริญญาตรี n = 29			โดยรวม n = 468		
	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ
4. การพัฒนาคุณภาพศึกษา	3.94	0.83	มาก	3.73	1.01	มาก	3.8	0.92	มาก	3.60	0.14	มาก	3.55	0.78	มาก	3.74	1.00	มาก
& องค์กร เช่น การใช้ภาษา สื่อสาร การคิดและ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง						5												
ความสามารถในการอ่าน																		
ออกเสียงได้ อย่าง																		
เหมาะสมกับวัย																		
โดยรวม	3.88	0.65	มาก	3.87	0.51	มาก	3.9	0.63	มาก	3.76	0.36	มาก	3.48	0.66	ปานกลาง	3.82	0.54	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ค้านผลการพัฒนาเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาค้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่างเริงแจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่าย หรือหุคหิจ ($\bar{x} = 3.94$) การพัฒนาค้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.84$) ของเด็ก เช่น ความสามารถสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาค้านสติปัญญา ของเด็ก เช่น การใช้ภาษาสื่อสาร การคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 3.94$) การพัฒนาค้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่ายหรือหุคหิจ ($\bar{x} = 3.90$) และการพัฒนาค้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.87$)

ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาค้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่ายหรือหุคหิจ ($\bar{x} = 4.04$) การพัฒนาค้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.92$) และการพัฒนาการค้านสังคม เช่น รู้จักช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น และ ($\bar{x} = 3.80$)

ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาค้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.96$) การพัฒนาค้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่ายหรือหุคหิจ ($\bar{x} = 3.91$) และการพัฒนาการค้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ

ผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นศั้น และ ($\bar{x} = 3.89$)

ผู้ปกครองที่ทำการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาค้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โน골ง่ายหรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.99$) การพัฒนาค้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นศั้น ($\bar{x} = 3.78$) และการพัฒนาการค้านสังคม ของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นศั้น และ ($\bar{x} = 3.70$)

ผู้ปกครองที่ทำการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาการค้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นศั้น และ ($\bar{x} = 3.45$) และการพัฒนาค้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นศั้น ($\bar{x} = 3.38$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การพัฒนาค้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โน골ง่ายหรือหงุดหงิด และการพัฒนาค้านสติปัญญาของเด็ก เช่น การใช้ภาษาสื่อสาร การคิดและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 3.55$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงバラนุภาพมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสองชน ดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถิติ描述 เขต 3 จำนวนตามระดับการศึกษา ตัวแปรภูมิวิเคราะห์ทางการ

ความพึงพอใจ	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษา						บัตริกัญญา						ปริญญาตรี						บัตริกัญญาตรี						โดยรวม					
	n = 72			n = 98			n = 117			n = 152			n = 29			n = 468			n = 468			n = 468			n = 468			n = 468								
	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด	\bar{X}	S.D.	แปลด						
ต้องการจัดการศึกษา																																				
1. การจัดแหล่งเรียนรู้ใน วิชาการเหมาะสมทั้งใน ความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ ดังกล่าวและตัวบุคคลของเด็ก	4.03	0.69	มาก	3.86	0.94	มาก	3.91	0.96	มาก	3.64	1.04	มาก	3.31	0.76	ปาน กลาง	3.79	0.95	มาก																		
2. การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะ เป็นต้น	4.01	0.72	มาก	3.99	0.89	มาก	3.95	0.92	มาก	3.72	0.11	มาก	3.48	0.57	ปาน กลาง	3.87	0.94	มาก																		

ความพึงพอใจ	ประเมินศักยภาพ				มีคุณลักษณะ				บุญริษญา				ปริญญาตรี				ผู้ก่อปริญญาตรี				โดยรวม				
	\bar{X}		S.D.	แปรเบี่ยง	\bar{X}		S.D.	แปรเบี่ยง	\bar{X}		S.D.	แปรเบี่ยง	\bar{X}		S.D.	แปรเบี่ยง	\bar{X}		S.D.	แปรเบี่ยง	\bar{X}		S.D.	แปรเบี่ยง	
ต่องรับถูกการศึกษา	n = 72				n = 98				n = 117				n = 152				n = 29					n = 468			
3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีวศึกษา และจิตใจ ของเด็ก เน้นการประ社会化 วิชาชีพ ร้องเพลง ดนตรี และการแสดงต่างๆ ผ่านชั้น	3.85	0.88	มาก	3.82	0.94	มาก	3.85	0.97	มาก	3.74	1.01	มาก	3.34	0.72	ปานกลาง	3.77	0.95	มาก	3.77	0.95	มาก	3.77	0.95	มาก	
4. การจัดกิจกรรมและอบรม คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ เด็ก เน้น การประ社会化 การอื่นเพื่อส่งเสริม ความเมตตากรุณา ความสำนึกร่วมกัน ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม	3.69	0.91	มาก	40.7	0.88	มาก	3.91	1.01	มาก	3.88	1.06	มาก	3.31	0.85	ปานกลาง	3.86	0.99	มาก	3.86	0.99	มาก	3.86	0.99	มาก	

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	ปรัชญาศึกษา n = 72				มัชฌมศึกษา n = 98				อนุปริญญา n = 117				ปริญญาตรี n = 152				ผู้กว่าปริญญาตรี n = 29				โดยรวม n = 468			
	\bar{X}	S.D.	เฉลี่ย ความ	\bar{X}	S.D.	เฉลี่ย ความ	\bar{X}	S.D.	เฉลี่ย ความ	\bar{X}	S.D.	เฉลี่ย ความ	\bar{X}	S.D.	เฉลี่ย ความ	\bar{X}	S.D.	เฉลี่ย ความ	\bar{X}	S.D.	เฉลี่ย ความ			
5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาสังคมมากที่สุด เช่น การเดินและกระทำในร่วมกับผู้อื่น การฝึกอบรมภาษาไทย การทำความสะอาด การพักผ่อนให้ดี การดำเนินการตามที่ได้กำหนดไว้	3.69	0.95	มาก	4.11	0.70	มาก	3.63	1.02	มาก	3.87	1.01	มาก	3.34	0.81	ปานกลาง	3.80	0.95	มาก	3.62	0.74	ปานกลาง			
6. การจัดกิจกรรมหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาสังคมมากที่สุด เช่น การเดินและกระทำในร่วมกับผู้อื่น การฝึกอบรมภาษาไทย การทำความสะอาด การพักผ่อนให้ดี การดำเนินการตามที่ได้กำหนดไว้	3.68	0.96	มาก	3.99	0.65	มาก	3.59	1.02	มาก	4.04	0.35	มาก	3.66	0.72	มาก	3.84	0.51	มาก	3.62	0.74	ปานกลาง			

ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	ประสบการณ์ที่ถูกมาก				มีข้อบกพร่อง				อนุปริญญา				ปริญญาตรี				ดูง่าวปริญญาตรี				โดยรวม			
	n = 72		n = 98		n = 117		n = 152		n = 29		n = 468													
	—X	S.D.	แม่ค่า ความ	—X	S.D.	แม่ค่า ความ	—X	S.D.	แม่ค่า ความ	—X	S.D.	แม่ค่า ความ	—X	S.D.	แม่ค่า ความ	—X	S.D.	แม่ค่า ความ	—X	S.D.	แม่ค่า ความ	—X	S.D.	แม่ค่า ความ
7. การจัดห้องเรียนที่หนาแน่น และมีการนำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการเรียน	3.63	0.92	มาก	4.16	0.58	มาก	3.68	0.99	มาก	3.86	0.99	มาก	3.62	0.72	มาก	3.83	0.91	มาก	3.83	0.91	มาก	3.83	0.91	มาก
8. การจัดกิจกรรมส่งเสริม หลักสูตร เช่น การอบรมรักษ สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัย ในตนเอง การต่อสู้เพื่อ วัฒนธรรมประเทศ	3.68	1.00	มาก	4.20	0.62	มาก	3.86	0.93	มาก	3.78	1.06	มาก	3.17	0.80	ปานกลาง	3.84	0.95	มาก	3.84	0.95	มาก	3.84	0.95	มาก
โดยรวม	3.78	0.43	มาก	4.02	0.36	มาก	3.79	0.45	มาก	3.81	0.48	มาก	3.40	0.58	ปานกลาง	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.87$) การจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประยัดด การอื้อเพื่อเพื่อแพร่ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความขยัน ($\bar{x} = 3.86$) และ การจัดกิจกรรม หรือการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษา ทักษะด้านความเข้าใจ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัย ในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 3.84$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มี ความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดหลักสูตรที่เน้น วิชาการเหมาะสมกับความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ($\bar{x} = 4.03$) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 4.01$) และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก เช่น การประกว่าวาดีภาพ ร้องเพลง คนตี และ การแสดงต่าง ๆ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัยในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 4.20$) การจัดหลักสูตรที่ทันสมัย และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.16$) และการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็ก เช่น การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึก นารายาไทย การทำความเคารพ การทักษะ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ($\bar{x} = 4.11$)

ผู้ปักธงที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.95$) การจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการเหมาะสมกับความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก และ การจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประยัดค การเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน ($\bar{x} = 3.91$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัย ในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 3.86$)

ผู้ปักธงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมหรือการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษา ทักษะด้านความเข้าใจ ด้านสติปัญญาของเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษา ทักษะด้านความเข้าใจ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 4.04$) การจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประยัดค การเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน ($\bar{x} = 3.88$) และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็ก เช่น การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึกมารยาทไทย การทำความเคารพ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ($\bar{x} = 3.87$)

ผู้ปักธงที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.48$) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก เช่น การประกวดภาพ ร้องเพลง คนครรช และการแสดงต่าง ๆ เป็นต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็ก เช่น การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึกมารยาทไทย การทำความเคารพ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ($\bar{x} = 3.34$) และการจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการเหมาะสมกับความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กและการจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประยัดค การเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน ($\bar{x} = 3.31$)

และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมหรือการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการค้านสติปัญญาของเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษา ทักษะค้านความเข้าใจทักษะค้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 3.66$) และการจัดหลักสูตรที่ทันสมัยและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มามากใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.62$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเบนซ์ ส่วนเบี่ยงบานมานตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 สำหรับครุภัณฑ์การศึกษา ดำเนินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก

ความพึงพอใจ ต่อการบริการศึกษา	ประสบการณ์				นักเรียนศึกษา				อนุปริญญา				ปริญญาตรี				สูงกว่าปริญญาตรี				โดยรวม			
	n = 72		n = 98		n = 117		n = 152		n = 29		n = 468													
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. กรรมของมหาวิทยาลัย ให้เด็กอย่างเหมาะสม ทั้งปริมาณและเนื้อหา	3.74	0.88	มา	4.29	0.28	มา	3.97	0.89	มา	3.84	0.99	มาก	3.10	0.77	ปาน	3.91	0.13	มาก	แบบ	ความ	แบบ	ความ	ความ	
5. การจัดงานตารางเวลา ในการออกกำลังกายและ พักผ่อนให้เด็กอย่าง เหมาะสม	3.64	1.02	มา	4.28	0.16	มา	4.17	0.84	มา	3.80	0.99	มาก	3.86	0.83	มาก	3.97	0.80	มาก	แบบ	ความ	แบบ	ความ	ความ	
6. การสอนและฝึกให้เด็ก มีสุขในส่วนของการรักษา สุขอนามัยและดูแลรักษา ความปลอดภัยของเด็ก	3.74	0.93	มา	3.84	1.02	มา	3.91	1.00	มา	3.75	1.08	มาก	3.83	0.84	มาก	3.81	1.01	มาก	แบบ	ความ	แบบ	ความ	ความ	
7. การสอนให้เด็กได้ลอง ค่าใช้จ่ายและรับรู้ สุขภาพจิตใจ แบ่งปัน ความสุข	3.78	1.03	มา	3.76	0.99	มา	3.90	1.01	มา	3.66	1.08	มาก	4.00	0.75	มาก	3.78	1.02	มาก	แบบ	ความ	แบบ	ความ	ความ	

ความพึงพอใจ ต่อการบริการศึกษา	ประสมศึกษา n = 72			นักเรียนศึกษา n = 98			อนุปริญญา n = 117			ปริญญาตรี n = 152			สูงกว่าปริญญาตรี n = 29			โดยรวม n = 468		
	\bar{X}	S.D.	แม่ส. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ส. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ส. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ส. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ส. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ส. ความ
8. การสอนและประเมินผล ดูแลน้อมรับเรียนการสอน	3.63	1.01	มาก	3.79	0.97	มาก	3.85	1.06	มาก	3.85	1.07	มาก	3.72	0.75	มาก	3.79	1.02	มาก
9. การสอนและฝึกให้เกิด ⁹⁴ ทักษะการเรียนการสอน	3.74	1.00	มาก	4.07	0.20	มาก	3.79	0.96	มาก	3.83	0.98	มาก	3.45	0.91	ปานกลาง	3.83	0.10	มาก
10. การสอนให้เกิดความมารถ ⁹⁴ ใช้ภาษาสื่อสารและอ่าน ⁹⁴ ออกเสียงได้อย่าง ⁹⁴ 流利	3.63	0.96	มาก	3.57	0.97	มาก	3.80	0.94	มาก	3.81	1.05	มาก	3.48	0.82	ปานกลาง	3.71	0.98	มาก

รายการพิจารณา	ปรับปรุงครั้งที่ 1						ปรับปรุงครั้งที่ 2						ปรับปรุงครั้งที่ 3						
	น = 72			น = 98			น = 117			น = 152			น = 29			น = 468			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ต่อการใช้ผลการศึกษา																			
11. การจัดตั้งกรอบคุณลักษณะเด่นให้มี สถานที่ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็น [*] ระบบสถาปัตยกรรม เสื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	3.54	0.93	มาก	4.31	0.18	มาก	4.40	0.71	มาก	4.36	0.25	มาก	3.59	0.73	มาก	4.18	0.15	มาก	
12. การสร้างกลุ่มทดลอง พัฒนาระบบองค์คือ [*] เป็นรายบุคคลเพื่อนำไป ปรับปรุงและแก้ไข กระบวนการเรียนรู้ในครัวเรือน พัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง	3.75	0.97	มาก	3.83	0.86	มาก	3.81	0.96	มาก	3.77	1.01	มาก	3.17	0.80	ปานกลาง	3.75	0.96	มาก	
13. มีการแบ่งปันห้องปฏิบัติธรรม ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	3.75	1.04	มาก	3.93	0.95	มาก	3.85	0.97	มาก	3.69	1.01	มาก	3.55	0.91	มาก	3.78	0.99	มาก	

ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	ประชณ์ศึกษา n = 72				นักเรียนศึกษา n = 98				อนุปริญญา n = 117				ปริญญาตรี n = 152				สูงกว่าปริญญาตรี n = 29				โดยรวม n = 468			
	\bar{X}	S.D.	แมก ความ	\bar{X}	S.D.	แมก ความ	\bar{X}	S.D.	แมก ความ	\bar{X}	S.D.	แมก ความ	\bar{X}	S.D.	แมก ความ	\bar{X}	S.D.	แมก ความ	\bar{X}	S.D.	แมก ความ			
14. การประழมในพัฒนาการ ของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ศักยภาพ และ ^{ชื่อ} สติปัฏฐาน อย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.96	มาก	4.27	0.27	มาก	3.86	0.85	มาก	3.72	1.08	มาก	3.41	0.82	ปานกลาง	3.86	0.56	มาก						
15. มีการรายงานผล การประழมให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.83	มาก	3.88	1.02	มาก	3.77	0.96	มาก	3.73	1.02	มาก	3.62	0.90	มาก	3.77	0.97	มาก						

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัด สภาพแวดล้อมในบริเวณ โรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็น ระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.18$) การจัดตารางเวลาในการสอนกำลังกาย และพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.97$) และการสอนหมายการบ้านให้เด็กอย่าง เหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปักرونที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มี ความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอนให้เด็กได้ผ่อน คลายความเครียด สร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข ($\bar{x} = 3.78$) การเปิดโอกาสให้ ผู้ปักرونมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก การสังเกตและศึกษา พฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็ก อย่างเหมาะสม การแก้ปัญหาพุทธิกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง การประเมิน พัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และศติปัญญา อย่างสม่ำเสมอ และการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปักرونทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.75$) และ การตกแต่ง ห้องเรียนให้เป็นมุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น บุนคคลิศาตร์ บุนหันหันดีอ บุนเกน การสอนหมาย การบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหาการสอนและฝึกให้เด็กมีสุขนิสัย ในการรักษาสุขอนามัยและรู้จักความปลอดภัยของตนเองและการสอนและฝึกให้เด็กสามารถ ช่วยเหลือตนเองได้ การสอนและฝึกให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{x} = 3.74$)

ผู้ปักرونที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณ โรงเรียนให้มีสถานที่ทำ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.31$) การจัด การสอนหมายการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 4.29$) และ การจัด ตารางเวลาในการสอนกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.28$)

ผู้ปกครองที่ทำการศึกษาระดับอนุปริญญา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.40$) การจัดตารางเวลาในการออกกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.17$) และการอบรมน้ำยาในการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.97$)

ผู้ปกครองที่ทำการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.36$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ($\bar{x} = 3.86$) และการสอนแทรกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้ปกครองที่ทำการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอนให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารและอ่านออกเสียง ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 3.48$) การสอนและการฝึกให้เด็กสามารถใช้ภาษาที่ช่วยเหลือตนเองได้ การสอนและการฝึกให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{x} = 3.74$) สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กทั้งค้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และศตภัยอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอนให้เด็กได้ฝึกคลายความเครียด สร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข ($\bar{x} = 4.00$) การจัดตารางเวลาในการออกกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.86$) และการสอนและการฝึกให้เด็กมีสุขอนามัยและรู้จักการกินอาหาร ($\bar{x} = 3.83$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่ต้องการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเด็ก สำนักด้ำนการงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศูนย์ จังหวัดสระบุรี ตามระดับนักการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการห้าม

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	ประดบศึกษา n = 72						นักศึกษา n = 98						อบรมศึกษา n = 117						ปรับปรุงศึกษา n = 152						ดูแลปรับปรุงศึกษา n = 29						โดยรวม n = 468					
	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม	\bar{X}	S.D.	แมดิ คราม						
1. ความตระหนักรู้ เครื่องเขียน และการให้บริการ ด้านงานธุรการของ โรงเรียน	3.76	0.94	มาก	3.96	0.96	มาก	3.78	1.04	มาก	3.78	1.03	มาก	3.97	0.73	มาก	3.82	0.99	มาก																		
2. ความหมาย stemming คำธรรมเนียมการเรียน คำบริการและคำใช้จ่าย	3.79	0.96	มาก	3.87	0.89	มาก	3.74	1.04	มาก	3.77	1.01	มาก	3.79	0.81	มาก	3.79	0.97	มาก																		
3. ความหมาย stemming นักเรียนต้องนาฬิกา ห้องเรียน	3.71	0.92	มาก	3.79	0.97	มาก	3.76	0.99	มาก	3.64	1.08	มาก	3.79	0.81	มาก	3.72	1.00	มาก																		
4. ความหมาย stemming เครื่องเขียน ต่อจำนวนเด็ก	3.65	0.92	มาก	3.81	1.03	มาก	3.85	0.99	มาก	3.68	1.10	มาก	3.31	0.96	ปานกลาง	3.72	1.03	มาก																		

ความพึงพอใจ	ประยุมศึกษา				มีรยุมศึกษา				อนุปริญญา				ปริญญาตรี				สูงกว่าปริญญาตรี				โดยรวม						
	n = 72		n = 98		n = 117		n = 152		n = 29		n = 468		n = 29		n = 152		n = 29		n = 468		n = 29		n = 152		n = 468		
ต่อการใช้การศึกษา	\bar{X}	S.D.	แผล	\bar{X}	S.D.	แผล	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	แผล	\bar{X}	S.D.	แผล	\bar{X}	S.D.	แผล	\bar{X}	S.D.	แผล	\bar{X}	S.D.	แผล	\bar{X}	S.D.	แผล	
5. ทักษะ และประสบการณ์ ของครุภัณฑ์ด้านเด็ก	3.58	0.94	มาก	3.96	0.99	มาก	3.67	1.01	มาก	3.76	0.12	มาก	3.48	0.73	ปานกลาง	3.73	10.3	มาก	3.73	10.3	มาก	3.73	10.3	มาก	3.73	10.3	มาก
6. ความนั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยของอาหาร	3.79	0.97	มาก	3.87	1.07	มาก	3.69	1.00	มาก	3.81	1.05	มาก	3.38	0.90	ปานกลาง	3.76	1.02	มาก	3.76	1.02	มาก	3.76	1.02	มาก	3.76	1.02	มาก
7. ความสะอาด ความเป็น สีสันของห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ ห้องนอน ห้องพยาบาล	3.64	0.99	มาก	3.81	0.91	มาก	3.85	0.96	มาก	3.74	1.00	มาก	3.38	0.72	ปานกลาง	3.74	0.96	มาก	3.74	0.96	มาก	3.74	0.96	มาก	3.74	0.96	มาก
8. ความเอาใจใส่ของครุ ภัณฑ์ด้านเด็กที่มีต่อเด็ก	3.54	1.00	มาก	3.88	0.86	มาก	3.79	1.02	มาก	3.70	1.08	มาก	3.45	0.73	ปานกลาง	3.72	1.00	มาก	3.72	1.00	มาก	3.72	1.00	มาก	3.72	1.00	มาก
9. การมีส่วนร่วมที่มาก และเพียงพอ	3.57	0.97	มาก	3.76	0.95	มาก	3.69	1.04	มาก	3.82	1.04	มาก	3.38	0.77	ปานกลาง	3.71	1.00	มาก	3.71	1.00	มาก	3.71	1.00	มาก	3.71	1.00	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการบริการศึกษา	ผลกระทบศึกษา n = 72				มีข้อเสนอแนะ n = 98				อนุปริญญา n = 117				ปริญญาตรี n = 152				สูงกว่าปริญญาตรี n = 29				โดยรวม n = 468			
	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ตาม ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ตาม ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ตาม ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ตาม ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ตาม ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ตาม ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ตาม ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ตาม ความ
10. การมีสถานที่จอดรถร่วม- ส่งนักเรียนอย่างเพียงพอ ความสะดวกในการรับ-ส่ง นักเรียน	3.60	1.01	มาก	3.98	0.90	มาก	3.83	0.93	มาก	3.77	1.05	มาก	3.34	0.85	ปานกลาง	3.78	0.98	มาก	3.78	0.98	มาก	3.78	0.98	มาก
11. การจัดบริการน้ำซึ่ง อาหารกลางวัน แผล อาหารเสริมที่ถูก สุขลักษณะ เป็นรูปแบบ เพียงพอ และมีคุณค่า ทางโภชนาการ	3.75	0.83	มาก	3.94	0.96	มาก	3.85	0.96	มาก	3.72	0.11	มาก	3.41	0.78	ปานกลาง	3.78	0.99	มาก	3.78	0.99	มาก	3.78	0.99	มาก
12. การจัดให้มีครุภาระในการ ดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพ นักเรียน	3.64	0.92	มาก	4.46	0.20	มาก	3.89	1.00	มาก	3.96	0.96	มาก	3.86	0.63	มาก	4.03	0.54	มาก	3.77	0.45	มาก	3.77	0.45	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการบริหารจัดการทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเรียนในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.03$) ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการค้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.82$) และความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียม การเรียน ค่านิรภัยและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่านิรภัยและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ความนั่นคง แข็งแรงและปลอดภัยของอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.79$) ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการค้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.76$) และการจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวันและอาหารเสริมที่ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ ($\bar{x} = 3.75$)

ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเรียนในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.46$) การมีสถานที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียนอย่างเพียงพอ ความสะอาด ในการรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{x} = 3.98$) และ ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการค้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.96$)

ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเรียนในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 3.89$) ความเหมาะสมของจำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต่อจำนวนเด็ก ความสะอาด ความเป็นสัดส่วนของห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ ห้องนอน ห้องพยาบาล และการจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวันและอาหารเสริมที่ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเพียงพอ และมีคุณค่าทางโภชนาการ ($\bar{x} = 3.85$) และการมีสถานที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียนอย่างเพียงพอ ความสะอาดในการรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{x} = 3.83$)

ผู้ป่วยที่ทำการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเรียนในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 3.96$) การมีสนามเด็กเล่น รวมทั้งเครื่องเล่นที่เหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{x} = 3.82$) และ ความนั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยของอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.81$)

ผู้ป่วยที่ทำการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการ ด้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.97$) การจัดให้มีครูเรียนในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 3.86$) และความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียม การเรียน ค่าบริการและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ และความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่อขนาดของห้องเรียน และ ($\bar{x} = 3.79$) และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ หักษณะและประสบการณ์ของครูและพี่เลี้ยงเด็ก ($\bar{x} = 3.48$) ความเอาใจใส่ของครูพี่เลี้ยงเด็กที่มีต่อเด็ก ($\bar{x} = 3.45$) และการจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวันและอาหารเสริมที่ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ ($\bar{x} = 3.41$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยต่อรายของผู้ประกอบอาชญากรรมทางเพศที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลตามพื้นที่ ทั้งก่อทำร้ายทางเพศและทำร้ายทางกายภาพ สำหรับเด็กในช่วงที่เข้าเรียนที่โรงเรียนอนุบาล ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๕๙ ผลการวิเคราะห์ทางสถิติ 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ยความสูงที่บ่งชี้ระดับความบกพร่องทาง

ความพึงพอใจ	ประชุมศึกษา				เขียนศึกษา				อุปกรณ์				ปริญญาตรี				สูงวาระญี่ปุ่น				โดยรวม				
	\bar{X}		S.D.	แมก ความ	\bar{X}		S.D.	แมก ความ	\bar{X}		S.D.	แมก ความ	\bar{X}		S.D.	แมก ความ	\bar{X}		S.D.	แมก ความ	\bar{X}		S.D.	แมก ความ	
ต่องรู้จักการศึกษา	n = 72				n = 98				n = 117				n = 152				n = 29					n = 468			
4. การเบิด เอ扩容ให้	3.79	1.07	มาก	4.09	มาก	1.00	มาก	3.72	1.01	มาก	3.81	1.05	มาก	3.90	0.86	มาก	3.85	1.03	มาก	3.86	0.86	มาก	3.85	1.03	มาก
ผู้ประกอบ ได้เด็จ ความคิดเห็นถูกว่า การดำเนินงานในด้าน																									
ต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.67	0.93	มาก	4.05	มาก	0.92	มาก	3.77	0.96	มาก	3.97	0.98	มาก	3.76	0.87	มาก	3.88	0.96	มาก	3.88	0.96	มาก	3.88	0.96	มาก
5. ความสำนึกระมณฑล ของโรงเรียนในการติดต่อ กับผู้ประกอบ																									
โดยรวม	3.85	0.59	มาก	4.01	มาก	0.49	มาก	3.83	0.56	มาก	3.82	0.42	มาก	3.79	0.60	มาก	3.86	0.52	มาก	3.86	0.52	มาก	3.86	0.52	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปักครองและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความนិมูนុយสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปักครอง ($\bar{x} = 3.93$) ความหมายสมทั้งด้านเนื้อหาสาระ และระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปักครอง และ ความสนใจสอนของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปักครอง ($\bar{x} = 3.88$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปักครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.85$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษามี ความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความนិมูนុយสัมพันธ์ ของครูต่อนักเรียนและผู้ปักครอง ($\bar{x} = 3.99$) ความหมายสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปักครอง ($\bar{x} = 3.93$) และ การช่วยเหลือและให้คำแนะนำของครูแก่ผู้ปักครองในกรณีเกิดปัญหาภัยเด็ก ($\bar{x} = 3.89$)

ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษามีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปักครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.09$) ความหมายสมทั้งด้านเนื้อหาสาระ และระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปักครอง ($\bar{x} = 4.08$) และการช่วยเหลือและให้คำแนะนำของครูแก่ผู้ปักครองในกรณีเกิดปัญหาภัยเด็ก และ ความสนใจสอนของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปักครอง ($\bar{x} = 4.05$)

ผู้ปักครองที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความนិมูนុយสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปักครอง ($\bar{x} = 3.97$) ความหมายสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปักครอง ($\bar{x} = 3.87$) และ การช่วยเหลือและให้คำแนะนำของครูแก่ผู้ปักครองในกรณีเกิดปัญหาภัยเด็ก ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้ปกครองที่ชงการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความสม่ำเสมอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.97$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานใน้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.81$) และความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.80$)

ผู้ปกครองที่ชงการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีมนุยส์สัมพันธ์ของครูต่อนักเรียน และผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.10$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานใน้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.90$) และความสม่ำเสมอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.76$)

2.2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 11-16 ต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาของโรงเรียนเด็กนักเรียน สำหรับสถานศึกษาที่ทำการศึกษา

สถาบันครรภ์ เขต 3 จังหวัดตามมาเรื่อง ห้องโถงรวมและรายค่าน

ความพึงพอใจ		ผู้ราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ		พนักงาน/ ลูกจ้างเอกชน		กิจกรรมส่วนตัว		รับฟัง		เขยตรกร		โดยรวม		
ต่อการศึกษา		n = 38		n = 139		n = 143		n = 91		n = 57		n = 468		
		—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	
1. ด้านผลการพัฒนาเด็ก	3.80	0.65	มาก	3.91	0.56	มาก	3.89	0.58	มาก	3.71	0.31	มาก	3.60	0.58
2. ด้านบริหารงานวิชาการ	3.69	0.45	มาก	4.00	0.39	มาก	3.79	0.40	มาก	3.84	0.53	มาก	3.53	0.51
3. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก	3.66	0.41	มาก	3.93	0.62	มาก	3.86	0.49	มาก	3.77	0.19	มาก	3.68	0.69
4. ด้านการบริหารงานพั่วๆไป	3.63	0.43	มาก	3.90	0.51	มาก	3.76	0.42	มาก	3.74	0.18	มาก	3.65	0.58
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน	3.76	0.64	มาก	4.01	0.50	มาก	3.81	0.53	มาก	3.78	0.31	มาก	3.85	0.60
โดยรวม	3.71	0.33	มาก	3.95	0.29	มาก	3.82	0.29	มาก	3.77	0.13	มาก	3.66	0.47

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหน้าอย่าง คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.86$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.83$) ด้านผลการพัฒนาเด็กและด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.82$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหน้าอย่าง คือ ด้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.80$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.76$) ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.69$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.66$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.63$)

ผู้ปกครองที่เป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหน้าอย่าง คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.01$) ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.00$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.93$) ด้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.91$) และด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.90$)

ผู้ปกครองที่ประกอบกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหน้าอย่าง คือ ด้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.89$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.86$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.81$) ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.79$) และด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.76$)

ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหน้าอย่าง คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.84$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.78$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.77$) ด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.74$) และด้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.71$)

ผู้ปกครองที่ประกอนอาชีพเกณฑ์ครกร มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พ布ว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าน้ำใจลึกลงมา มากไปหน่อย คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.85$) ด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.65$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.68$) ด้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.60$) และด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.53$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่านิยมส่วนบุคคล ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ดังก็ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถาบันครร เชค 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านผลการพัฒนาเด็ก

		พัฒนา/ ศักยภาพนักเรียน						คิดการสร้างสรรค์						รับใช้						เศรษฐกร						ประวัติ					
		น = 38			น = 139			น = 143			น = 91			น = 57			น = 468														
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาด้านร่างกาย	3.68	0.77	มาก	3.97	0.87	มาก	4.01	0.85	มาก	3.63	0.18	มาก	3.56	0.98	มาก	3.84	0.95	มาก	3.77	0.80	มาก	3.94	0.84	มาก	3.94	0.84	มาก	3.94	0.84	มาก	
อย่างเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก ศักยภาพร่างกาย																															
เส้นแข็งไม่วายง่าย เมื่อตื่น																															
2. การพัฒนาด้านอารมณ์	3.97	0.82	มาก	4.00	0.93	มาก	3.92	0.80	มาก	3.98	0.78	มาก	3.77	0.80	มาก	3.94	0.84	มาก	3.94	0.84	มาก	3.94	0.84	มาก	3.94	0.84	มาก	3.94	0.84	มาก	
จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แบบ มีความสุข ไม่โบ�จ่าย																															
หรือหุ่นหล่อ																															

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามอาชีพ ด้านผลการพัฒนาเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่าย หรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.94$) การพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.84$) และ การพัฒนาด้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่าย หรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.97$) การพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก เช่น การใช้ภาษาสื่อสาร การคิดและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ความสามารถในการอ่านออกเขียน ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 3.82$) และการพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.74$)

ผู้ปกครองที่เป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่าย หรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 4.00$) การพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.97$) และ การพัฒนาการด้านสังคม ของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น และการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก เช่น การใช้ภาษาสื่อสาร การคิดและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ความสามารถในการอ่านออกเขียน ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้ปกครองที่ประกอบกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 4.01$) การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่าย หรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.92$) และ การพัฒนาการ

ค้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.88$)

ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพพนักงาน มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มากไปทางน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น รู้จัก มีความสุข ไม่โมโหง่าย หรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.98$) การพัฒนาการค้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จัก ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.67$) และการพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.63$)

ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โมโหง่าย หรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.77$) การพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก เช่น การใช้ภาษา สื่อสาร การคิดและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ความสามารถในการอ่านออกเขียน ได้อย่างเหมาะสม กับวัย ($\bar{x} = 3.60$) และการพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกาย แข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.56$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การพัฒนาการ ค้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.47$)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตามที่ได้รับการอนุมัติฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่ต้องการศึกษาของตน ต้องดำเนินการตามที่ได้รับการอนุมัติ

115

การสอนครั้งที่ 3 ตามผู้เชี่ยวชาญ												โดยรวม			
ความพึงพอใจ		ผู้เรียนร่วมวิชาการ		ผู้เรียนงาน / ศึกษาของตน		กิจกรรมต่อเนื่อง		รับฟัง		เข้าชั้น		n = 468			
ต่อการจัดการศึกษา		n = 38		n = 139		n = 143		n = 91		n = 57		n = 468			
แม่กล	S.D.	แม่กล	S.D.	แม่กล	S.D.	แม่กล	S.D.	แม่กล	S.D.	แม่กล	S.D.	แม่กล	S.D.	แม่กล	S.D.
ค่ามา		ค่ามา		ค่ามา		ค่ามา		ค่ามา		ค่ามา		ค่ามา		ค่ามา	
1. การจัดทำสิ่งพื้นฐาน วิชาการหมายความถ้วน ความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อาหารและจิตใจ	3.89	0.83	มาก	3.95	0.86	มาก	3.87	0.27	มาก	3.62	0.19	มาก	3.42	0.82	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายอย่างเต็ม เน้น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามช่องทาง เป็นต้น	3.84	0.75	มาก	4.06	0.83	มาก	3.90	0.95	มาก	3.78	0.18	ปานกลาง	3.47	0.78	ปานกลาง

		กิจกรรมด้านศิลปะ						รัฐบาล						เกษตรกร						พัฒนาชุมชน	
		พัฒนาการ/ พัฒนาชุมชน/ กิจกรรมวิสาหกิจ			พัฒนาการ/ กิจกรรมวิสาหกิจ			พัฒนาชุมชน													
ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	น = 38	n = 139			n = 143			n = 91			n = 57			n = 468			n = 468			พัฒนาชุมชน	
		—X	S.D.	แม่ส. ความ	—X	S.D.	แม่ส. ความ	—X	S.D.	แม่ส. ความ	—X	S.D.	แม่ส. ความ	—X	S.D.	แม่ส. ความ	—X	S.D.	แม่ส. ความ	—X	S.D.
3. การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และ จิตใจ ของเด็ก เช่น การประท้วง ความรู้สึกแห่งตนเอง คุณค่า และการแสดงต่างๆ	3.74	0.86	มาก	3.86	0.93	มาก	3.80	0.96	มาก	3.68	0.42	มาก	3.67	0.93	มาก	3.77	0.95	มาก	3.86	0.99	มาก
4. การจัดกิจกรรมและอบรม ดูแลรักษาสุขภาพให้แก่ เด็ก เช่น การประปาดี การออกกำลังเพื่อเพิ่มเฝ้า ความมั่นคง ความซื่อสัตย์ ความเป็นหนึ่น	3.42	0.85	ปาน	4.07	0.88	มาก	3.84	0.52	มาก	3.95	0.79	มาก	3.58	0.92	มาก	3.86	0.99	มาก	3.86	0.99	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	ผู้รายงานรัฐวิสาหกิจ			ผู้งาน/ บุคลากรภายใน			กิจกรรมส่วนตัว			รับฟัง			เขียน			หมายเหตุ		
	n = 38	S.D.	แม่ค่า ความ	n = 139	S.D.	แม่ค่า ความ	n = 143	S.D.	แม่ค่า ความ	n = 57	S.D.	แม่ค่า ความ	n = 468	S.D.	แม่ค่า ความ	n = 468	S.D.	แม่ค่า ความ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการครุยวาน สังคมแม่เด็ก เช่น การเต้น และการทำงานร่วมกันผู้อ่อน การผู้คนรายชาติ การทำ ความเคราะห์ การท้าทาย	3.42	0.85	ปานกลาง	4.12	0.78	มาก	3.69	0.17	มาก	3.81	0.43	มาก	3.58	0.92	มาก	3.80	0.95	มาก
6. การจัดกิจกรรมหรือการ สอนเสริมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา บุตรหลานผู้เรียนความจำ การผู้สืบท่องความหมาย โดยใช้ภาษา พัฒนาด้าน ความเข้าใจ ทักษะด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	3.68	0.85	มาก	3.92	0.79	มาก	3.64	0.45	มาก	4.21	0.25	มาก	3.65	0.87	มาก	3.84	0.51	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	พัฒนาการ/ ถูกใจของครู						รับฟัง/ ริจาร์ดวันเดอร์						กระบวนการ/ ถูกใจของนักเรียน						รับฟัง/ ริจาร์ดวันเดอร์					
	พัฒนาการ/ ถูกใจของครู			รับฟัง/ ริจาร์ดวันเดอร์			กระบวนการ/ ถูกใจของนักเรียน			รับฟัง/ ริจาร์ดวันเดอร์			กระบวนการ/ ถูกใจของนักเรียน			รับฟัง/ ริจาร์ดวันเดอร์			กระบวนการ/ ถูกใจของนักเรียน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แม่ส.	\bar{X}	S.D.	แม่ส.	\bar{X}	S.D.	แม่ส.	\bar{X}	S.D.	แม่ส.	\bar{X}	S.D.	แม่ส.	\bar{X}	S.D.	แม่ส.	\bar{X}	S.D.	แม่ส.	\bar{X}	S.D.	แม่ส.
7. การจัดห้องเรียนที่ทันสมัย และมีการนำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการเรียน	3.71	0.73	มาก	4.02	0.80	มาก	3.73	0.98	มาก	3.90	0.42	มาก	3.56	0.90	มาก	3.83	0.91	มาก						
8. การจัดกิจกรรมส่งเสริม หลักสูตร เช่น การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัย ในตนเอง การส่งเสริม วัฒนธรรมไทย	3.89	0.86	มาก	4.03	0.84	มาก	3.87	0.94	มาก	3.78	0.63	มาก	3.33	0.98	มาก	3.11	0.95	มาก						
โดยรวม	3.69	0.45	มาก	4.00	0.39	มาก	3.79	0.40	มาก	3.84	0.53	มาก	3.53	0.51	มาก	3.82	0.47	มาก						

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก ไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.87$) การจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประทัย การอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน ($\bar{x} = 3.86$) และการจัดกิจกรรมหรือการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษาทักษะด้านความเข้าใจ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ และ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัยในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 3.84$)

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ การจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการเหมาะสมสนับสนุนด้านร่างกาย อาหารสุ่น จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัยในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 3.89$) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.84$) และ การจัดหลักสูตรที่ทันสมัยและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.71$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็ก เช่น การประทัย การอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็ก เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึกมารยาทไทย การทำความเคารพ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ($\bar{x} = 3.42$)

ผู้ปกครองที่เป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็ก เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึกมารยาทไทย การทำความเคารพ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ($\bar{x} = 4.12$) การจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก

เช่น การประทัด การอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความขยัน ($\bar{x} = 4.07$) และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 4.06$)

ผู้ปกครองที่ประกอบกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.90$) การจัดหลักสูตร ที่เน้นวิชาการเหมาะสมกับความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัยในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 3.89$) การจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็ก เช่น การประทัด การอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความขยัน ($\bar{x} = 3.84$)

ผู้ปกครองที่ประกอบการอาชีพรับจ้าง มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมหรือการสอนเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาของเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษา ทักษะด้านความเข้าใจ ด้านสติปัญญาของเด็ก ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 4.21$) การจัดกิจกรรมและอบรม ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 3.95$) และการจัดหลักสูตรที่ทันสมัยและมีการนำ ความโน้มเอียงมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.90$)

ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ของเด็ก เช่น การประกวดภาพ ร้องเพลง ดนตรี และการแสดงต่าง ๆ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.67$) การจัดกิจกรรมหรือการสอนเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก การฝึก ความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษา ทักษะด้านความเข้าใจ ด้านสติปัญญาของเด็ก ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 3.65$) และการจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็ก เช่น การประทัด การอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความขยันและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม แก่เด็ก เช่น การเล่น การทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น การฝึกนารยาทไทย การทำความเคารพ การทักษะ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ($\bar{x} = 3.58$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกแบบถังขยะ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.47$) การจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการเหมาะสมกับความพร้อมค้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และศติปัญญาของเด็ก ($\bar{x} = 3.42$) และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัยในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 3.33$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอุบลฯ สำหรับดำเนินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัว

สกนธ. เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริการและนักเรียน

ความพึงพอใจ ต่อการศึกษา	ผู้นำงานรัฐวิสาหกิจ/ ผู้ราชการ/	พนักงาน/ ลูกน้องหอการค้า						บิ๊กการส่งออกตัว						รับใช้						ภายนอก						โดยรวม					
		n = 38	\bar{X}	S.D.	แม่ด. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ด. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ด. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ด. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ด. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ด. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ด. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ด. ความ					
1. การให้โอกาสให้ผู้ประกอบการมีส่วนร่วม ในการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิด	3.71	0.83	มาก	4.04	0.82	มาก	3.82	0.87	มาก	3.86	0.50	มาก	3.42	0.51	ปานกลาง	3.83	0.93	มาก	3.83	0.93	มาก	3.83	0.93	มาก	3.83	0.93	มาก				
2. การแต่งตั้งห้องเรียน ให้เป็นนูนกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติศาสตร์ ห้องน้ำสีล้อมุมแม่น	3.74	0.86	มาก	3.88	0.88	มาก	3.78	0.98	มาก	3.82	0.60	มาก	3.33	0.91	ปานกลาง	3.76	0.96	มาก	3.76	0.96	มาก	3.76	0.96	มาก	3.76	0.96	มาก				
3. การใช้สื่อการสอนใหม่ๆ ตลอดสื่อแบบเพียงพอ กับกิจกรรมหน้าท่า และการเรียนรู้ของเด็ก	3.66	0.87	มาก	3.78	0.98	มาก	3.87	0.95	มาก	3.64	0.70	มาก	3.56	0.96	มาก	3.74	0.98	มาก													

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	ผู้ราชการครัว/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ n = 38	หน้าจูง / ถูกใจของตน n = 139			กิจกรรมต่อไป n = 143			รับใช้ n = 91			กurentร์ n = 57			โดยรวม n = 468				
		\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ	\bar{X}	S.D.	แม่ค่า ความ		
4. การอนุมายการรับ ให้เด็กอย่างเหมาะสม ที่ปรับปรุงและเน้นอุทา	3.74	0.82	มาก	4.14	0.63	มาก	3.94	0.91	มาก	3.88	0.20	มาก	3.40	0.90	ปานกลาง	3.91	0.31	มาก
5. การจัดวางแผนฯ ในการสอนให้เด็กอย่าง พัฒนาตามที่ต้องการ เหมาะสม	3.66	0.99	มาก	4.12	0.54	มาก	4.11	0.49	มาก	3.73	0.44	มาก	3.84	0.90	มาก	3.97	0.80	มาก
6. การสอนและฝึกให้เด็ก มีสุขในในการรักษา ^{ดูด} ดูดอนามัยและรักษา ^{ดูด} ความปลอดภัยของตนเอง	3.66	0.87	มาก	3.87	1.01	มาก	3.84	1.04	มาก	3.77	1.09	มาก	3.77	0.90	มาก	3.81	1.01	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา		พนักงานรัฐวิสาหกิจ n = 38			พนักงาน/ บุคลากรอื่น n = 139			กิจกรรมต่างๆ n = 143			รักษาสุขภาพ n = 91			เข้าร่วม กิจกรรม n = 57			โดยรวม n = 468		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. การสอนให้เต็กล้ำ ผ่อนคลายความเครียด ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ เหมาะสมดู	3.79	0.18	มาก	3.80	0.16	มาก	3.84	0.59	มาก	3.59	0.64	มาก	3.86	0.87	มาก	3.78	0.23	มาก	3.68
8. การสอนแพร่ปัญญา คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ เด็กในกระบวนการสอน	3.63	0.94	มาก	3.80	0.16	มาก	3.76	0.74	มาก	3.85	0.15	มาก	3.89	0.85	มาก	3.79	0.27	มาก	3.68
9. การสอนแบบผู้ใหญ่เด็ก สามารถทำให้เด็กน้อย ได้ การสอนและฝึกให้เด็ก รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ดู	3.66	0.90	มาก	4.01	0.56	มาก	3.76	0.96	มาก	3.76	0.26	มาก	3.79	0.95	มาก	3.83	0.10	มาก	3.78

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	นักเรียนรัฐวิสาหกิจ n = 38			พนักงาน/ บุคลากรของมหาวิทยาลัย n = 139			คิจการส่วนตัว n = 143			รุ่นพี่/น้อง n = 91			นักเรียน n = 57			อาจารย์ n = 468			โดยรวม n = 468	
	\bar{X}	S.D.	แม่สุด ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สุด ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สุด ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สุด ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สุด ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สุด ความ	\bar{X}	S.D.
10. การสอนให้เด็กสามารถ ใช้ภาษาได้อย่างดีเจ้าช้าน ออกเสียงได้อย่าง 流利自然	3.68	0.80	มาก	3.62	0.12	มาก	3.71	0.96	มาก	3.92	0.57	มาก	3.60	0.94	มาก	3.71	0.98	มาก		
11. การจัดสภาพแวดล้อม ในบริเวณโรงเรียนใหม่ สถานที่ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็น ระเบียบสวยงาม เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	3.66	0.87	มาก	4.09	0.39	มาก	4.34	0.29	มาก	4.05	0.94	มาก	4.45	0.86	มาก	4.18	0.15	มาก	125	

โดยรวม

แพทย์

รับใช้

ตัวอย่าง

ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ ต่อการบริการศึกษา	ผู้รับใช้/พนักงานรัฐวิสาหกิจ			พนักงาน/ บุคลากรของตน			กิจกรรมต่างๆ			รับใช้			แพทย์		
	n = 38	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. การส่งผลและศึกษา	3.58	0.56	1.10	3.87	0.85	3.85	0.95	3.67	0.33	3.46	0.98	3.75	0.96	มาก	มาก
พัฒนาระบบท่องเที่ยว เป็นรายคุณภาพเพื่อนำไป ปรับปรุงและพัฒนาต่อ กระบวนการเรียนรู้ ในการพัฒนาศักดิ์ อย่างเหมาะสม															
13. มีการแก้ไขข้าพติดธรรม ของศักดิ์อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	3.47	0.10	1.14	3.98	0.92	3.79	0.13	3.62	0.52	3.75	0.83	มาก	3.78	0.99	มาก
14. การประเมินพัฒนาการ ของศักดิ์ให้ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสม่ำเสมอ	3.58	0.42	มาก	4.18	0.44	มาก	3.85	0.91	มาก	3.74	0.10	มาก	3.46	0.94	มาก

ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา										การพัฒนาคุณภาพ				ความรวม				
ผู้เรียน					ครูผู้สอน					ค่าเฉลี่ย		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		ค่าเฉลี่ย		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
ค่าเฉลี่ย		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		จำนวนผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ย		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		จำนวนผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ย		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		ค่าเฉลี่ย		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	n = 38	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	n = 143	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. มีการรายงานผล การประเมิน ให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างถูกต้อง	3.74	0.95	มาก	3.88	0.94	มาก	3.73	0.98	มาก	3.76	0.36	มาก	3.61	0.95	มาก	3.77	0.97	มาก
โดยรวม	3.66	0.41	มาก	3.93	0.62	มาก	3.86	0.49	มาก	3.77	0.19	มาก	3.68	0.69	มาก	3.83	0.52	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.18$) การจัดตารางเวลาในการออกกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.97$) และการอนามัยการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า ผู้ปักครองที่เป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอนให้เด็กได้รับด้วยความเครียด ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข ($\bar{x} = 3.79$) การตกแต่งห้องเรียน ให้เป็นมุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มนต์คณิตศาสตร์ มนูนังสือ มนูเคน การอนามัยการบ้าน ให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา และการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปักครองทราบ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.74$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปักครองนี้ส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ($\bar{x} = 3.71$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การแก้ปัญหาคณิตธรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.47$)

ผู้ปักครองที่เป็นพนักงาน/ถูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.18$) การอนามัยการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 4.14$) และ การจัดตารางเวลาในการออกกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.12$)

ผู้ปักครองที่ประกอบกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.34$) และ การจัดตารางเวลาในการออกกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.11$) และ การอนามัยการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.94$)

ผู้ปกครองที่ประกอนอาชีพรับจ้าง มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.05$) การสอนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 3.92$) ให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารและอ่านออกเสียงได้อย่างเหมาะสมกันวัย ($\bar{x} = 3.88$) และการสอนหมายการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.88$)

ผู้ปกครองที่ประกอนอาชีพเกษตรกร มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.45$) การสอนแทรกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.89$) และการสอนให้เด็กผ่อนคลายความเครียด สร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข ($\bar{x} = 3.86$) และ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสังเกตและการศึกษาพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม และ การประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.46$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ($\bar{x} = 3.42$) และ การสอนหมายการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 15 ค่าผลตี่ย ตัวแปรเบนมาตรฐาน ตามพิสูจน์ของผู้ปั้นกรองที่มีต่อการใช้ค่ารักษาพยาบาลสำหรับนักศึกษา

สกัดนคธ เขต 3 ชิงมนตานาอมอาชีพ ดำเนินการบริหารจัดการทั่วไป

ความพึงพอใจ ต่อการใช้ค่ารักษาพยาบาล		ผู้รักษาพยาบาล พนักงาน/ บุคลากร						ผู้รักษาพยาบาล พนักงาน/ บุคลากร						ผู้รักษาพยาบาล พนักงาน/ บุคลากร					
	ค่าเฉลี่ย ^a	\bar{X}	S.D.	แนวโน้ม ^b	\bar{X}	S.D.	แนวโน้ม ^b	\bar{X}	S.D.	แนวโน้ม ^b	\bar{X}	S.D.	แนวโน้ม ^b	\bar{X}	S.D.	แนวโน้ม ^b			
1. ความสะดวก เร็ว และ ^c ถูกต้องในการให้บริการ	3.74	0.89	มาก	3.95	0.96	มาก	3.73	0.34	มาก	3.71	0.47	มาก	3.98	0.89	มาก	3.82	0.99	มาก	
2. ความหมาย stemming อัตรา ^c ค่าธรรมเนียมการรักษา ^c ค่าบริการและค่าใช้จ่าย ^c	3.68	0.93	มาก	3.92	0.91	มาก	3.73	0.34	มาก	3.67	0.23	มาก	3.86	0.89	มาก	3.79	0.97	มาก	
3. ความหมาย stemming จำนวน ^c นักเรียนต่อห้อง ^c ห้องเรียน ^c	3.61	0.82	มาก	3.83	0.98	มาก	3.66	0.99	มาก	3.70	0.10	มาก	3.72	0.13	มาก	3.72	0.42	มาก	

ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	พัฒนาเรื่องวิชาที่ 38	ผู้เรียนงาน/ บุรุษและ女士						ผู้สอนตัวตัวเอง/ บุรุษและ女士						ผู้สอนตัวตัวเอง/ 女士						โดยรวม					
		n = 139			n = 143			n = 91			n = 57			n = 468			n = 57			n = 468					
		\bar{X}	S.D.	แม่ล	\bar{X}	S.D.	แม่ล	\bar{X}	S.D.	แม่ล	\bar{X}	S.D.	แม่ล	\bar{X}	S.D.	แม่ล	\bar{X}	S.D.	แม่ล	\bar{X}	S.D.	แม่ล			
4. ความหมายของชื่อตัวนวน คณิตศาสตร์สูงเต็ม ตัวนวนเด็ก	3.47	0.95	ปาน กลาง	3.83	0.97	มาก	3.78	0.22	มาก	3.70	0.11	มาก	3.49	0.71	ปาน กลาง	3.72	0.30	มาก	3.73	0.31	มาก				
5. หักษะ แนวประสมการณ์ ของครุภัณฑ์สูงเต็ม ตัวนวนเด็ก	3.53	0.95	มาก	3.89	0.97	มาก	3.67	0.77	มาก	3.74	0.14	มาก	3.64	0.86	มาก	3.73	0.31	มาก	3.76	0.27	มาก				
6. ความนุ่มนวล เรียนร่วม [*] และปลดภาระทางการ สถานที่	3.50	0.92	ปาน กลาง	3.93	0.40	มาก	3.73	0.27	มาก	3.90	0.12	มาก	3.39	0.97	ปาน กลาง	3.76	0.27	มาก	3.74	0.96	มาก				
7. ความสะอาด ความเป็น สัดส่วนของห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ [*] ห้องนอน ห้องพยาบาล	3.53	0.92	มาก	3.82	0.95	มาก	3.78	0.97	มาก	3.82	0.97	มาก	3.49	0.94	ปาน กลาง	3.74	0.51	มาก	3.72	0.51	มาก				
8. ความเอาใจใส่ของครุ ภัณฑ์สูงเต็มตัวนวนเด็ก	3.63	0.94	มาก	3.79	0.93	มาก	3.78	0.10	มาก	3.68	0.94	มาก	3.53	0.42	มาก	3.72	0.51	มาก	3.72	0.51	มาก				

โดยรวม

ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	ผู้ราชการ/ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ n = 38	พนักงาน/ ลูกเรียนของตน n = 139			พนักงาน/ ลูกเรียนของตน n = 143			พนักงาน/ ลูกเรียนของตน n = 91			รับฟัง n = 57			เกณฑ์รกร n = 468				
		แม่ค่า \bar{X}	S.D. ความ	แม่ค่า \bar{X}	S.D. ความ	แม่ค่า \bar{X}	S.D. ความ	แม่ค่า \bar{X}	S.D. ความ	แม่ค่า \bar{X}	S.D. ความ	แม่ค่า \bar{X}	S.D. ความ	แม่ค่า \bar{X}	S.D. ความ	แม่ค่า \bar{X}	S.D. ความ	
9. การสนับสนุนด้านรวมทั้ง เครื่องมือที่เหมาะสม และเพียงพอ	3.59	0.83	มาก	3.73	0.99	มาก	3.67	0.48	มาก	3.81	0.95	มาก	3.67	0.19	มาก	3.71	0.72	มาก
10. ภาระไม่สูงหรือลดลง-ลด ลงน้อยของอาจารย์เพียงพอ ความต้องการในภาระปัจจุบัน	3.71	0.95	มาก	3.88	0.97	มาก	3.82	0.94	มาก	3.78	0.14	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.78	0.98	มาก
11. การจัดนิรภัยน้ำดื่ม อาหารคล่องวัน เนอะ อาหารเสริมที่ถูก สุขลักษณะ มีปริมาณ เพียงพอ และมีคุณค่า ทางโภชนาการ	3.87	0.77	มาก	3.89	0.94	มาก	3.85	0.98	มาก	3.62	0.62	มาก	3.58	0.92	มาก	3.78	0.99	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	ผู้ราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ		พนักงาน/ บุคลากรของมหาวิทยาลัย		กิจกรรมส่วนตัว		รับฟัง		เกณฑ์รกร		โดยรวม			
	n = 38	S.D.	เฉลี่ย ความ	S.D.	เฉลี่ย ความ	S.D.	เฉลี่ย ความ	S.D.	เฉลี่ย ความ	S.D.	เฉลี่ย ความ	S.D.	เฉลี่ย ความ	
12. การจัดให้มีคุณธรรม/ ในการดูแลความปลอดภัย และการบริการตรวจสอบ และดำเนินการแก้ไข ดูแลภาพพ่อเล็ก	3.82	0.76	มาก	0.42	มาก	3.93	0.42	มาก	3.80	0.98	มาก	4.02	0.79	มาก
โดยรวม	3.63	0.43	มาก	0.51	มาก	3.76	0.42	มาก	3.74	0.18	มาก	3.65	0.58	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารจัดการทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเรียนในการคูณและความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.03$) ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการ ด้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.82$) และความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า ผู้ปักرونที่เป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวัน และอาหารเสริมที่ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ ($\bar{x} = 3.87$) การจัดให้มีครูเรียนในการคูณและความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 3.82$) และ ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการด้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.74$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ความนั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยของอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.50$) และ ความเหมาะสมของจำนวนครูและพี่เลี้ยง ต่อจำนวนเด็ก ($\bar{x} = 3.47$)

ผู้ปักرونที่เป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเรียนในการคูณและความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.35$) ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการด้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.95$) และความนั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยของอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.93$)

ผู้ปักرونที่ประกอบกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเรียนในการคูณและความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 3.93$) การจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวัน และอาหารเสริมที่ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ ($\bar{x} = 3.85$) และการมีสถานที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียนอย่างเพียงพอ ความสะอาดในการรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{x} = 3.82$)

ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมั่นคง เชื่อมั่น และปลดภัยของอาชารสถานที่ ($\bar{x} = 3.90$) ความสะอาด ความเป็นสัดส่วนของห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องนอน ห้องพยาบาล ($\bar{x} = 3.82$) และการมีสنانามเด็กเล่น รวมทั้งเครื่องเล่นที่เหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{x} = 3.81$)

ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเก็บครกร มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครัวเรือนในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก การบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.02$) ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการด้านงานธุรการ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.98$) และความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.86$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความเหมาะสมของจำนวนครุภัณฑ์เด็กต่อจำนวนเด็ก และความสะอาด ความเป็นสัดส่วนของห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องนอน ห้องพยาบาล ($\bar{x} = 3.49$) การมีสถานที่จอดรถรับ-ส่ง นักเรียนอย่างเพียงพอ ความสะอาด ในการรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{x} = 3.46$) และความมั่นคง เชื่อมั่น และปลดภัยของอาชารสถานที่ ($\bar{x} = 3.39$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยง楠มาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการใช้การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสตรอกนน ตั้งแต่เด็กถึงนักเรียนชั้นที่การศึกษา

ส่วนครุ เบ็ท 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา		พัฒนา/ สร้างสรรค์						กิจกรรมส่วนตัว						รับฟัง						เกณฑ์การประเมิน						โดยรวม					
พัฒนา/ สร้างสรรค์		พัฒนา/ สร้างสรรค์						กิจกรรมส่วนตัว						รับฟัง						เกณฑ์การประเมิน						โดยรวม					
ค่าเฉลี่ย	n = 38	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	
1. ความเมตตาสูงสุด	3.87	0.70	มาก	4.06	0.92	มาก	3.83	0.97	มาก	3.79	0.80	มาก	3.75	0.80	มาก	3.88	0.94	มาก	3.81	0.93	มาก	3.84	0.94	มาก	3.82	0.93	มาก	3.81	0.93	มาก	
2. การช่วยเหลือและให้ไว้	3.76	0.82	มาก	3.90	0.89	มาก	3.80	0.89	มาก	3.76	0.48	มาก	3.77	0.84	มาก	3.81	0.93	มาก	3.79	0.84	มาก	3.82	0.93	มาก	3.80	0.93	มาก	3.81	0.93	มาก	
3. ความเมตตาสูงสุด	3.92	0.94	มาก	4.07	0.89	มาก	3.93	0.97	มาก	3.66	0.98	มาก	3.98	0.97	มาก	3.93	0.98	มาก	3.92	0.98	มาก	3.93	0.98	มาก	3.92	0.98	มาก	3.93	0.98	มาก	

ความพึงพอใจ ต่อการใช้การศึกษา	ผู้ราชการ/ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		หน่วยงาน/ บริษัทเอกชน		กิจการส่วนตัว		รับฟัง		เขียนกระทง		โคลนนิ่ง	
	n = 38	n = 139	n = 143	n = 91	n = 57	n = 468	n = 57	n = 468	n = 57	n = 468	n = 57	n = 468
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. การเบิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้แสดง ความคิดเห็นแก่บุคคล การดำเนินงานใน้าน ต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.79	0.44	3.93	0.40	3.71	0.52	3.78	0.31	3.88	0.96	3.85	0.32
5. ความสม่ำเสมอ ของโรงเรียนในการติดต่อกัน ผู้ปกครอง	3.47	0.95	3.94	0.90	3.81	0.94	3.92	0.24	3.88	0.96	3.88	0.96
โดยรวม	3.76	0.64	3.93	0.50	3.81	0.53	3.78	0.31	3.85	0.60	3.86	0.52

จากตารางที่ 16 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามอาชีพ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและพ่อแม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีนิสัยสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.93$) ความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง และ ความสม่ำเสมอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.88$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.85$)

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีนิสัยสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.92$) ความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.87$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.79$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ความสม่ำเสมอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.47$)

ผู้ปกครองที่เป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีนิสัยสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.07$) ความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.06$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.04$)

ผู้ปกครองที่ประกอบกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีนิสัยสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.93$) ความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.83$) และความสม่ำเสมอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.81$)

ผู้ปกครองที่ประกอบการอาชีพรับจ้าง มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความสมำ่เสมอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.78$) ความหมายสมทั้งค้านเมื่อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.79$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.78$)

ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีมนุษยสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.98$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และความสมำ่เสมอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.88$) และการช่วยเหลือและให้คำแนะนำของครูแก่ผู้ปกครองในกรณีเกิดปัญหาภัยเด็ก ($\bar{x} = 3.77$)

2.3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ตั้งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ทั้งโดยรวมและรายค่าน ปรากฏคังตารางที่ 17-22 ต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอ่อนนุช สำหรับดำเนินงานของพนักงาน

สถาบันครุ เทศ 3 จำแนกตามรายได้ พื้นที่เขตกรุงเทพมหานคร

ความพึงพอใจ	ไม่เกิน 5,000						5,001-10,000						10,001-20,000						20,001 ขึ้นไป						โดยรวม					
	n = 98		n = 199		n = 114		n = 57		n = 57		n = 468																			
	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	ความ	—X	S.D.	—X	S.D.	ความ				
1. ค่าผลการพัฒนาเด็ก	3.92	0.60	มาก	3.87	0.59	มาก	3.75	0.32	มาก	3.60	0.58	มาก	3.82	0.54	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.52	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.54	มาก			
2. ค่านิรภัยงานวิชาการ	3.84	0.43	มาก	3.89	0.43	มาก	3.83	0.49	มาก	3.53	0.51	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก			
3. ค่านิรภัยบริการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก	3.77	0.56	มาก	3.92	0.57	มาก	3.78	0.19	มาก	3.68	0.69	มาก	3.83	0.52	มาก	3.83	0.52	มาก	3.83	0.52	มาก	3.83	0.52	มาก	3.83	0.52	มาก			
4. ค่านิรภัยงานพั่วๆ	3.70	0.36	มาก	3.85	0.53	มาก	3.76	0.19	มาก	3.65	0.58	มาก	3.77	0.45	มาก	3.77	0.45	มาก	3.77	0.45	มาก	3.77	0.45	มาก	3.77	0.45	มาก			
5. ค่านิรภัยพัฒนาเด็กและชุมชน	3.86	0.57	มาก	3.93	0.54	มาก	3.77	0.34	มาก	3.85	0.60	มาก	3.86	0.52	มาก	3.86	0.52	มาก	3.86	0.52	มาก	3.86	0.52	มาก	3.86	0.52	มาก			
โดยรวม	3.82	0.26	มาก	3.89	0.34	มาก	3.78	0.13	มาก	3.66	0.47	มาก	3.82	0.31	มาก	3.82	0.31	มาก	3.82	0.31	มาก	3.82	0.31	มาก	3.82	0.31	มาก			

จากตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามรายได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.86$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.83$) ค้านผลการพัฒนาเด็ก ค้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.82$) และค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามรายได้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.92$) ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.86$) ค้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.84$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.77$) และค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.70$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.93$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.92$) ค้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.89$) ค้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.87$) และค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.83$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.78$) ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.77$) ค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.76$) และค้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.75$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 บาท ขึ้นไป มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.85$) ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.68$) ค้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.65$) ค้านผลการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 3.60$) และค้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.53$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการบริการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนครรภ์ เขต 3 จำนวนครัวเรือน 3 ค่าเฉลี่ยตามรายได้ ตามผลการพัฒนาเด็ก

ความพึงพอใจ	น = 98			น = 199			น = 114			น = 57			น = 468		
	\bar{X}	S.D.	แมก												
ต่อการบริการศึกษา															
1. การพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เด่น	4.03	0.92	มาก	3.92	0.81	มาก	3.69	0.45	มาก	3.56	0.98	มาก	3.84	0.95	มาก
ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกาย															
แม่จะเร่ง ไม่ว่าจะยังเป็นต้น															
2. การพัฒนาด้านอาหารและจิตใจของเด็ก	3.96	0.90	มาก	3.95	0.85	มาก	4.00	0.78	มาก	3.77	0.80	มาก	3.94	0.84	มาก
เรื่อง อาหารมี ร่างเรือง แอลมิส มีความสุข															
แม่ไม่รู้สึกหงุดหงิด															
3. การพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เช่น	3.87	0.79	มาก	3.83	0.86	มาก	3.73	0.13	มาก	3.47	0.10	มาก	3.77	0.95	มาก
ชีวิตอยู่ดี ดูแลดี สนับสนุน สามารถ															
ดำเนินแบบทำให้กิดรรมาธรมร่วมกันบูรณา															
อย่างมีความสุข เป็นต้น															

ความพึงพอใจ		ไม่ถึง 5,000		5,001-10,000		10,001-20,000		20,001 ขึ้นไป		โดยรวม		
ต่อการจัดการศึกษา		n = 98		n = 199		n = 114		n = 57		n = 468		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. การพัฒนาคุณภาพด้านกายภาพของเด็ก แห่งน	การใช้ภาษาสื่อสาร การรักษาและดูแลเด็กอย่างดี ความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่างเหมาะสม	3.85	0.90	มาก	3.82	0.97	มาก	3.59	0.43	มาก	3.60	0.97
กับภรรยา	โดยรวม	3.92	0.60	มาก	3.87	0.59	มาก	3.75	0.32	มาก	3.60	0.58

จากตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามรายได้ ด้านผลการพัฒนาเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยอย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่ายหรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.94$) การพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.84$) และ การพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามรายได้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยอย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 4.03$) การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่ายหรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.96$) และการพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.87$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยอย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่ายหรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 3.95$) การพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.92$) และ การพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.83$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000-20,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยอย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ไม่โกรธง่ายหรือหงุดหงิด ($\bar{x} = 4.00$) การพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.73$) และการพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.69$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 บาท ขึ้นไป มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาค้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น อารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข ในโน้ตโน้ตหรือหุ่นเชิด ($\bar{x} = 3.77$) การพัฒนาค้านสติปัญญาของเด็ก เช่น การใช้ภาษา สื่อสาร การคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ความสามารถในการย่านออกเสียงได้อย่างเหมาะสม กับวัย ($\bar{x} = 3.60$) และการพัฒนาค้านร่างกายของเด็ก เช่น ความสูง น้ำหนัก ศุภภาพร่างกาย เป็นต้น ไม่ป่วยง่าย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.56$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การพัฒนาการ ค้านสังคมของเด็ก เช่น รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น ($\bar{x} = 3.47$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสองชั้น สำหรับดำเนินงานแบบพื้นที่การศึกษา

สถิติบันทึก เท็จ 3 จำนวนครั้ง รายได้ ดำเนินการบริหารงานวิชาการ

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	ไม่ถูก 5,000			5,001-10,000			10,001-20,000			20,001 ขึ้นไป			โดยรวม		
	n = 98	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการ เหมาะสมกับความพึงยุติธรรมด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ ลังความแม่น ตัดปัญญาของเด็ก	4.04	0.74	มากร	3.89	0.97	มาก	3.60	0.45	มาก	3.42	0.82	ปาน กลาง	3.79	0.95	มาก
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็ก เน้น การออก กำลังกาย การต่อสู้ ไหวร่างกาย ตามจังหวะ เป็นต้น	4.01	0.79	มาก	3.97	0.90	มาก	3.75	0.49	มาก	3.47	0.78	ปาน กลาง	3.87	0.94	มาก
3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และวิจิตรทางศิลป์ เช่น การประดิษฐ์ ความคิดเห็น และการแสดงทางฯ เป็นต้น	3.82	0.86	มาก	3.82	0.98	มาก	3.70	0.42	มาก	3.67	0.93	มาก	3.77	0.95	มาก

ความพึงพอใจ		ประเมิน 5,000		5,001-10,000		10,001-20,000		20,001 ขึ้นไป		โดยรวม	
ต่อการจัดการศึกษา		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. การจัดกิจกรรมและอบรมครุยธรรมจริยธรรมให้แก่ครู เน้น การประชุมหชค การอื่นๆเพื่อเผยแพร่ ความมโนธรรมาก ความตื่นตัว ความซึ้งซึ้ง ความซับซ้อน	3.79	0.92	มาก	3.96	0.97	มาก	3.90	0.42	มาก	3.58	0.92
5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมมาตตี้ เน้น การเดิน แตะ การทางานร่วมกับผู้อื่น การฝึก	3.80	0.91	มาก	3.84	0.94	มาก	3.85	0.24	มาก	3.58	0.92
6. การจัดกิจกรรมหรือการทดลองเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมฯ ของเด็กการฝึกความจำ การฝึกที่ ความหมายโดยใช้ภาษา หักษณะด้านความเข้าใจ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์	3.78	0.89	มาก	3.76	0.91	มาก	4.11	0.83	มาก	3.65	0.87

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	ไม่ถึง 5,000						5,001-10,000						10,001-20,000						20,001 ปัจจุบัน						โดยรวม	
	n = 98			n = 199			n = 114			n = 57			n = 57			n = 57			n = 57			n = 57			n = 468	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	แม้ด ความ	แม้ด ความ		
7. การจัดหลักสูตรที่พัฒนามีเป้าหมาย	3.77	0.88	มาด	3.88	0.88	มาด	3.91	0.99	มาก	3.56	0.90	มาก	3.83	0.91	มาก	3.83	0.91	มาก	3.83	0.91	มาก	3.83	0.91	มาก	3.83	0.91
การนำเทคโนโลยี สื่อสารมวลชนในการเรียนการสอน																										
8. การจัดกิจกรรมส่งเสริมผลิตภัณฑ์ฯ เท่านั้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัย ในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี	3.80	0.94	มาก	4.02	0.83	มาก	3.82	0.77	มาก	3.33	0.98	ปาน กลาง	3.84	0.95	มาก	3.84	0.95	มาก	3.84	0.95	มาก	3.84	0.95	มาก	3.84	0.95
โดยรวม	3.84	0.43	มาก	3.89	0.43	มาก	3.83	0.49	มาก	3.53	0.51	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47	มาก	3.82	0.47

จากตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักธงนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามรายได้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.87$) การจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประชัย การอธิบายเพื่อเพิ่มเติมความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน ($\bar{x} = 3.86$) และการจัดกิจกรรมหรือการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านศิลปะอย่างเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษาทักษะด้านความเข้าใจ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ และ การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัยในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 3.84$)

เมื่อพิจารณาตามรายได้ พบว่า ผู้ปักธงนักเรียนที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการ เหมาะสมกับความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและศิลปะอย่างเด็ก ($\bar{x} = 4.04$) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 4.01$) และ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก เช่น การประกวดภาพ ร้องเพลง คนตี และการแสดงต่าง ๆ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.82$)

ผู้ปักธงนักเรียนที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัยในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 4.02$) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.97$) และการจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประชัย การอธิบายเพื่อเพิ่มเติมความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000-20,000 บาท มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมหรือการสอนเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษา ทักษะ ด้านความเข้าใจ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 4.11$) การจัดหลักสูตรที่ทันสมัย และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.91$) และ การจัดกิจกรรม และอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประชัยด การอธิบาย เพื่อเพิ่มเติมความเมตตา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน ($\bar{x} = 3.90$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 บาท ขึ้นไป มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก เช่น การประกวดภาพ ร้องเพลง ดนตรี และการแสดงต่าง ๆ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.67$) การจัดกิจกรรมหรือการสอนเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก การฝึกความจำ การฝึกสื่อความหมายโดยใช้ภาษา ทักษะด้านความเข้าใจ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ($\bar{x} = 3.65$) และการจัดกิจกรรมและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก เช่น การประชัยด การอธิบาย เพื่อเพิ่มเติมความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความยั่งยืน และ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็ก เช่น การเล่น และการทำงานร่วมกัน ผู้อื่น การฝึกภาษาไทย การทำความเคารพ การทักทาย การยกถวายคำขอบคุณ ขอโทษ ($\bar{x} = 3.58$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นต้น ($\bar{x} = 3.47$) การจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการเหมาะสม กับความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ($\bar{x} = 3.42$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างวินัยในตนเอง การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{x} = 3.33$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยตัวแปรเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ตั้งแต่ต้นจนจบชั้นอนุบาลที่ทำการศึกษา

ความพึงพอใจ		ไม่กิน 5,000		5,001-10,000		10,001-20,000		20,001 ขึ้นไป		โดยรวม						
ต่อการใช้ถักรักษา		n = 98	n = 199	n = 114	n = 57	n = 114	n = 57	n = 114	n = 57	n = 468						
		—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X						
		ผลิต	ความ	ผลิต	ความ	ผลิต	ความ	ผลิต	ความ	ผลิต	ความ					
1. การเบิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เกิดร		3.85	0.87	มาก	3.95	0.83	มาก	3.82	0.33	มาก	3.42	0.51	ปาน	3.83	0.93	มาก
2. การติดตามให้คงเรียนให้เป็นมุ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น บูมคัมลิตี้ศัลศตร์ บูมฟังส์กีตอ บูมแคน		3.80	0.93	มาก	3.82	0.91	มาก	3.84	0.52	มาก	3.33	0.91	ปาน	3.76	0.96	มาก
3. การใช้ตัวอย่างสอนให้สอดคล้อง และเพิ่งพอกับภาระหน้าที่ และการเรียนรู้ของเด็ก		3.65	0.97	มาก	3.88	0.95	มาก	3.68	0.35	มาก	3.56	0.96	มาก	3.74	0.98	มาก
4. การอบรมหมายการร้านให้เด็ก อย่างเหมาะสมพัฒนารูปแบบและเนื้อหา		3.73	0.93	มาก	4.17	0.53	มาก	3.84	0.18	มาก	3.40	0.90	ปาน	3.91	0.13	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการบริการศึกษา	ไม่ถึง 5,000 n = 98			5,001-10,000 n = 199			10,001-20,000 n = 114			20,001 ปั้นไป n = 57			โดยรวม n = 468		
	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ
5. การจัดเวลาในการสอน กำลังภายในให้ตรงกับ อุปทานเหมาะสม	4.05	0.21	มาก	4.09	0.99	มาก	3.75	0.42	มาก	3.84	0.90	มาก	3.97	0.80	มาก
6. การสอนแต่ละฝ่ายให้ได้ก่อ ให้เกิดความรู้ในรูปแบบ ความถนัดของตนเอง	3.70	0.98	มาก	3.90	0.42	มาก	3.77	0.11	มาก	3.77	0.90	มาก	3.81	0.10	มาก
7. การสอนให้เลือกได้ตามความสามารถ ความต้องการ ต่างๆ ที่มี	3.70	0.57	มาก	3.86	0.99	มาก	3.66	0.10	มาก	3.86	0.87	มาก	3.78	0.23	มาก
8. การสอนแต่ละบุคคลตาม จรรยาบรรณให้แต่ละคนได้ การสอน	3.65	0.42	มาก	3.82	0.29	มาก	3.82	0.11	มาก	3.89	0.85	มาก	3.79	0.27	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามรายได้ ค้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.18$) การจัดเวลาในการออกกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.97$) และการอบรมหมายการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาตามรายได้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.14$) การจัดเวลาในการออกกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.05$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การอบรมหมายการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 4.17$) การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.14$) และการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งค้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสศปัญญาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.09$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000-20,000 บาท มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีสถานที่ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.10$) การตกแต่งห้องเรียนให้เป็นมุนกิจกรรมต่างๆ เช่น มนต์พิเศษ มนต์นั่งสือ เป็นต้นและการอบรมหมายการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.84$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก การสอนแทรกและ

ปู躉ฝั่งคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กในการเรียนการสอน และ การสอนให้เด็กสามารถใช้ภาษา สื่อสารและอ่านออกเขียน ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 3.82$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 บาท ขึ้นไป มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้มีสถานที่ทำ กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.49$) การสอดแทรกและปู躉ฝั่งคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.89$) และการจัดวางแผนเวลาในการออกกำลังกายและพักผ่อนให้เด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.84$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสังเกตและศึกษาพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม และการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งค้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.46$) การเปิดโอกาส ให้คู่บุญครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ($\bar{x} = 3.42$) และการอบรมนายการบ้านให้เด็กอย่างเหมาะสมทั้งปริมาณและ เนื้อหา ($\bar{x} = 3.40$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สกัดหนร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ในการเรียรูสักราชวิทยา

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	"มีเงิน 5,000			5,001-10,000			10,001-20,000			20,001 ขึ้นไป			โดยรวม		
	n = 98	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความต้องการ ร่วบเร屋และถูกดูแล ในการให้บริการด้านงานธุรการ ของโรงเรียน	3.71	1.00	มาก	3.89	0.98	มาก	3.72	1.02	มาก	3.98	0.89	มาก	3.82	0.99	มาก
2. ความหมายสอนของอัตราค่าธรรมเนียม การเรียน คำนวณร้อยละเท่ากัน ๆ	3.70	0.96	มาก	3.82	0.98	มาก	3.76	1.01	มาก	3.86	0.89	มาก	3.79	0.97	มาก
3. ความหมายสอนของจำนวนนักเรียน ต่อห้องเรียน	3.57	0.98	มาก	3.81	0.97	มาก	3.69	1.05	มาก	3.72	1.01	มาก	3.72	1.00	มาก
4. ความหมายสอนของจำนวนครุ ภะที่เดินทางต่อจำนวนเด็ก	3.68	0.97	มาก	3.82	1.00	มาก	3.69	1.09	มาก	3.49	1.07	ปาน	3.72	1.03	มาก
5. ห้องน้ำ แหล่งน้ำและน้ำประปา สะอาดเพียงพอ	3.60	1.02	มาก	3.80	1.00	มาก	3.78	1.04	มาก	3.64	0.86	มาก	3.73	1.03	มาก
6. ความมั่นคง เมืองเรือง และปลอดภัย ของอาคารสถานที่	3.85	1.00	มาก	3.76	1.03	มาก	3.88	1.01	มาก	3.39	0.97	ปาน	3.76	1.02	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	น = 98			น = 199			น = 114			น = 57			โดยรวม n = 468		
	\bar{X}	S.D.	แม่สต. ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สต. ความ									
7. ความต้องการ ความเป็นสัมพันธ์ด้วย บุคคลอื่นเรียน ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ ห้องนอน ห้องพยาบาล	3.76	0.99	มาก	3.79	0.94	มาก	3.77	0.96	มาก	3.49	0.94	ปาน	3.74	0.96	มาก
8. ความเอาใจใส่ของครู พลเมืองเด็กที่มี ต่อเด็ก	3.64	0.97	มาก	3.82	0.96	มาก	3.71	1.07	มาก	3.53	1.00	มาก	3.72	1.00	มาก
9. การมีส่วนร่วมพัฒนาชั้นเรียน เพื่อความเสมอภาคและพึ่งพา	3.64	0.98	มาก	3.70	1.00	มาก	3.81	1.02	มาก	3.67	1.00	มาก	3.71	1.00	มาก
10. การมีสถานที่จัดการเรียน-ส่งนักเรียน อย่างเพียงพอความต้องการ ในการรับ-ส่งนักเรียน	3.69	1.04	มาก	3.89	0.90	มาก	3.80	1.09	มาก	3.46	0.88	ปาน	3.78	0.98	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	ไม่ถึง 5,000			5,001-10,000			10,001-20,000			20,001 ขึ้นไป			โดยรวม n = 468
	\bar{X}	S.D.	แม่คล ความ	\bar{X}	S.D.	แม่คล ความ	\bar{X}	S.D.	แม่คล ความ	\bar{X}	S.D.	แม่คล ความ	
11. การจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวัน และอาหารเสริมที่ถูกดูแลอย่างดี มีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่า	3.82	0.95	มาก	3.88	0.94	มาก	3.68	1.11	มาก	3.58	0.92	มาก	3.78 0.99 มาก
ทางโทรศัพท์													
12. การจัดให้มีครุภาระในการดูแล ความปลอดภัยและการบริการ ตลอดเวลา	3.74	0.94	มาก	4.27	0.73	มาก	3.87	0.99	มาก	4.02	0.79	มาก	4.03 0.54 มาก
โดยรวม	3.70	0.36	มาก	3.85	0.53	มาก	3.76	0.19	มาก	3.65	0.58	มาก	3.77 0.45 มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามรายได้ ด้านการบริหารจัดการทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเวรในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก และการบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.03$) ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการด้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.82$) และ ความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาตามรายได้ พบว่า ผู้ปักครองที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมั่นคง เชื่องแรง และปลอดภัยของอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.85$) การจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวันและอาหารเสริมที่ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ ($\bar{x} = 3.82$) และความสะอาด ความเป็นสัดส่วนของห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ ห้องนอน ห้องพยาบาล ($\bar{x} = 3.76$)

ผู้ปักครองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเวรในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็ก และการบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.27$) ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการด้านงานธุรการของโรงเรียน และ การมีสถานที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียนอย่างเพียงพอ ความสะอาดในการรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{x} = 3.89$) และการจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวันและอาหารเสริม ที่ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ ($\bar{x} = 3.88$)

ผู้ปักครองที่มีรายได้ 10,000-20,000 บาท มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมั่นคง เชื่องแรง และปลอดภัยของอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.88$) การจัดให้มีครูเวรในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็กและการบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 3.87$) และการมีสนามเด็กเล่น รวมทั้งเครื่องเล่นที่เหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{x} = 3.81$)

ผู้ปักครองที่มีรายได้ 20,001 บาท ขึ้นไป มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีครูเวรในการดูแลความปลอดภัยแก่เด็กและการบริการตรวจสุขภาพแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.02$) ความสะอาด รวดเร็วและถูกต้องในการให้บริการด้านงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.98$) และ ความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนค่าบริการและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.86$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ ความเหมาะสมของจำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็กต่อจำนวนเด็ก และ ความสะอาด ความเป็นสัดส่วนของห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ ห้องนอนห้องพยาบาล ($\bar{x} = 3.49$) การมีสถานที่ขอครอตั้ง-ส่งนักเรียนอย่างเพียงพอ ความสะอาดในการรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{x} = 3.46$) และ ความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยของอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.39$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยต่อรายของผู้ประกอบอาชญากรรมทางเพศที่มีต่อการรักษาความพิการของผู้ป่วยในสังคม สำหรับผู้ชายและผู้หญิง จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗

ความพึงพอใจ		ไม่เกิน 5,000				5,001-10,000				10,001-20,000				20,001 ปัจจุบัน				โดยรวม	
ต่อการเข้าถึงการศึกษา		n = 98				n = 199				n = 114				n = 57				n = 468	
		\bar{X}	S.D.	แม่สืบ ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สืบ ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สืบ ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สืบ ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สืบ ความ	\bar{X}	S.D.	แม่สืบ ความ
1. ความเหมาะสมของตัวน言หนังสือทางสาระ และระบบเอกสารในการจัดประชุม ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง	3.94	0.90	มาก	3.98	0.88	มาก	3.74	1.12	มาก	3.75	0.80	มาก	3.88	0.94	มาก				
2. การซ่อมแซมหรือเปลี่ยนทำใหม่องครู แก่ผู้ปกครองในกรณีเด็กป่วยหัก生病 ต้องนั่งเรียนแต่ผู้ปกครอง	3.84	0.84	มาก	3.85	0.88	มาก	3.75	1.12	มาก	3.77	0.84	มาก	3.81	0.93	มาก				
3. ความเมื่นழุยตัวผู้สอนท่องครู	3.96	0.93	มาก	4.03	0.94	มาก	3.69	1.07	มาก	3.98	0.97	มาก	3.93	0.98	มาก				
4. การปฏิบัติให้ผู้ปกครองได้แต่งตั้ง ตำแหน่งหัวหน้าห้องเรียน	3.87	1.08	มาก	3.89	1.02	มาก	3.74	1.04	มาก	3.88	0.96	มาก	3.85	1.03	มาก				
5. ความตื่นเต้นเมื่อฟังโรงเรียน ในการติดต่อกับผู้ปกครอง	3.74	0.98	มาก	3.90	0.92	มาก	3.95	0.99	มาก	3.88	0.96	มาก	3.88	0.96	มาก				
โดยรวม	3.86	0.57	มาก	3.93	0.54	มาก	3.77	0.34	มาก	3.85	0.60	มาก	3.86	0.52	มาก				

จากตารางที่ 22 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักธงชัยที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามรายได้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปักธงชัยและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีมนุษยสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปักธงชัย ($\bar{x} = 3.93$) ความหมายสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปักธงชัย และ ความสำน้ำเสนอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปักธงชัย ($\bar{x} = 3.88$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปักธงชัยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในค้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.85$)

เมื่อพิจารณาตามรายได้ พบว่า ผู้ปักธงชัยที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีมนุษยสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียน และผู้ปักธงชัย ($\bar{x} = 3.96$) ความหมายสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปักธงชัย ($\bar{x} = 3.94$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปักธงชัยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในค้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.87$)

ผู้ปักธงชัยที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมีมนุษยสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและผู้ปักธงชัย ($\bar{x} = 4.03$) ความหมายสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปักธงชัย ($\bar{x} = 3.98$) และ ความสำน้ำเสนอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปักธงชัย ($\bar{x} = 3.90$)

ผู้ปักธงชัยที่มีรายได้ 10,000-20,000 บาท มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความสำน้ำเสนอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปักธงชัย ($\bar{x} = 3.95$) การซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ชำรุดเสียหาย ($\bar{x} = 3.75$) และ ความหมายสมทั้งด้านเนื้อหาสาระและระยะเวลาในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปักธงชัย และ การเปิดโอกาสให้ผู้ปักธงชัยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในค้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.74$)

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 บาท ขึ้นไป มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความมั่นคงของครุต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.98$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และ ความสัมมั่นเสมอของโรงเรียนในการติดต่อกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.88$) และการช่วยเหลือและให้คำแนะนำของครูแก่ผู้ปกครองในกรณีเกิดปัญหาดังเดิม ($\bar{x} = 3.77$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกออกเป็น 3 ประเด็น คือ

3.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้ง โดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 23-33 ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	4.703	1.176	12.677	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	42.939	.093		
รวม	467	47.642			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศกคนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

ระดับการศึกษา		ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
	\bar{X}	3.77	3.96	3.84	3.79	3.53
ประเมินศึกษา	3.77	-	-.1901*	-.0669	-.0215	.2401*
มัธยมศึกษา	3.96	-	-	.1232	.1687*	.4303*
อนุปริญญา	3.84	-	-	-	.0455	.3071*
ปริญญาตรี	3.79	-	-	-	-	.2616*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.53	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ปักครองที่เรียนจบระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักครองที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษา กับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปักครองที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักครองที่เรียนจบระดับปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปักครองที่เรียนจบระดับอนุปริญญาตรีกับปริญญาตรี มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักครองที่เรียนจบระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปักครองที่เรียนจบระดับประถมศึกษา อนุปริญญา และปริญญาตรี มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน ผู้ปักครองที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษากับอนุปริญญา มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน และผู้ปักครองที่เรียนจบระดับอนุปริญญา กับปริญญาตรี มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านผลการพัฒนาเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	5.034	1.259	4.297	.002*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	135.592	.293		
รวม	467	140.627			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านผลการพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษา		ประมาณ	นัยยะ	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	3.88	3.87	3.90	3.76	3.48
ประมาณศึกษา	3.88	-	.0103	-.0219	.1122	.3992*
นัยยะศึกษา	3.87	-	-	-.0322	.1019	.3888*
อนุปริญญา	3.90	-	-	-	.1341	.4211*
ปริญญาตรี	3.76	-	-	-	-	.2870
สูงกว่าปริญญาตรี	3.48	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ปักธงชัยที่เรียนจะระดับประเมินศึกษา มัธยมศึกษา และอนุปริญญา มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักธงชัยที่เรียนจะระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ผู้ปักธงชัยที่เรียนจะระดับประเมินศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา และปริญญาตรี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และ ผู้ปักธงชัยที่เรียนจะระดับปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงชัยนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกุลคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านบริหารงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	9.286	2.322	11.345	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	94.744	.205		
รวม	467	104.030			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ปักธงชัยที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบรายรุ่นระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ค้านบริหารงานวิชาการ

ระดับการศึกษา		ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
	\bar{X}	3.78	4.02	3.79	3.81	3.40
ประเมินศึกษา	3.78	-	-.2438*	-.0153	-.0357	.33766*
มัธยมศึกษา	4.02	-	-	.2285*	.2081*	.6203*
อนุปริญญา	3.79	-	-	-	-.0204	.3918*
ปริญญาตรี	3.81	-	-	-	-	.4123*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.40	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ปกครองที่เรียนจบระดับประเมินศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษา กับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครองที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่เรียนจบระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่เรียนจบระดับอนุปริญญา กับปริญญาตรี มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่เรียนจบระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุว่าผู้ปกครองที่เรียนจบระดับประเมินศึกษา อนุปริญญา และปริญญาตรี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกলนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	8.148	2.037	7.674	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	122.895	.265		
รวม	467	131.043			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ปักครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษา		ประเมิน ศึกษา	นัชยน ศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
	\bar{X}	3.69	3.98	3.90	3.81	3.45
ประเมินศึกษา	3.69	-	-.2837*	-.2011	-.1180	.2417
นัชยนศึกษา	3.98	-	-	.0826	.1657	.5254*
อนุปริญญา	3.90	-	-	-	.0832	.4428*
ปริญญาตรี	3.81	-	-	-	-	.3596*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.45	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ปักธงที่เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักธงที่เรียนระดับมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปักธงที่เรียน จบระดับมัธยมศึกษา อนุปริญญาและปริญญาตรี มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักธงที่เรียน จบระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปักธงที่เรียนจบ ระดับประถมศึกษา อนุปริญญาและปริญญาตรี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และผู้ปักธง ที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษาอนุปริญญา และปริญญาตรี มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 แสดงผลการวิเคราะห์เมริบนิยมเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ดำเนินการบริหารงานทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	5.037	1.259	6.354	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	91.762	.198		
รวม	467	96.799			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้ปักธงที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 32 ผลการทดสอบรายคุณคับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีค่าการขัด
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สำนักส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป**

ระดับการศึกษา		ประเมณ ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
	\bar{X}	3.66	3.94	3.78	3.76	3.54
ประเมณศึกษา	3.66	-	-.2711*	-.1132	-.0936	.1236
มัธยมศึกษา	3.94	-	-	.1579	.1775	.3947*
อนุปริญญา	3.78	-	-	-	.0196	.2369
ปริญญาตรี	3.76	-	-	-	-	.2172
สูงกว่าปริญญาตรี	3.54	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ปกครองที่เรียนจบระดับประเมณศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่าง
จากผู้ปกครองที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครอง
ที่เรียนจบระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่เรียนจบระดับสูงกว่า
ปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่เรียนจบระดับประเมณศึกษา
อนุปริญญา และปริญญาตรี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่เรียนจบระดับ
มัธยมศึกษายอนุปริญญาและปริญญาตรีมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่เรียนจบ
ระดับปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกุลคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปักرونและชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	2.706	.676	2.525	.060*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	124.019	.268		
รวม	467	126.725			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้ปักرونที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ไม่แตกต่างกัน

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกุลคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ทั้งโดยรวมและรายค้าน ปรากฏดังตารางที่ 34-45 ต่อไปนี้

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกุลคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	4.570	1.143	12.282	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	43.072	.093		
รวม	467	47.642			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบรายรุ่นระดับความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ พิจารณาโดยภาพรวม

อาชีพ		ข้าราชการฯ	พนักงานฯ	กิจการส่วนตัว	รับจ้าง	เกษตรกร
	\bar{X}	3.71	3.95	3.82	3.77	3.66
ข้าราชการฯ	3.71	-	-.2429*	-.1129	-.0590	.0479
พนักงานฯ	3.95	-	-	.1300*	.1839*	.2908*
กิจการส่วนตัว	3.82	-	-	-	.0539	.1608*
รับจ้าง	3.77	-	-	-	-	.1069
เกษตรกร	3.66	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจแตกต่างจากพนักงาน / ลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ กิจการส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกร มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านผลการพัฒนาเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	5.849	1.462	5.023	.001*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	134.778	.291		
รวม	467	140.627			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ค่านผลการพัฒนาเด็ก

อาชีพ		ข้าราชการฯ	พนักงานฯ	กิจการส่วนตัว	รับจ้าง	เกษตรกร
	\bar{X}	3.80	3.91	3.89	3.71	3.60
ข้าราชการฯ	3.80	-	.1140	-.0942	.0856	.2018
พนักงานฯ	3.91	-	-	.0198	.1996	.3158*
กิจการส่วนตัว	3.89	-	-	-	.1798	.2960*
รับจ้าง	3.71	-	-	-	-	.1162
เกษตรกร	3.60	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ กับ ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน กิจการส่วนตัว รับจ้าง และ เกษตรกร มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชนกับ กิจการส่วนตัว มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 38 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านบริหารงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	10.094	2.523	12.438	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	93.936	.203		
รวม	467	104.030			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ปักธงนักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงนักเรียนที่มีต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านบริหารงานวิชาการ

อาชีพ		ข้าราชการฯ	พนักงานฯ	กิจการ ส่วนตัว	รับจ้าง	เกษตรกร
	\bar{X}	3.69	4.00	3.79	3.84	3.53
ข้าราชการฯ	3.69	-	-.3053*	-.0928	-.1424	.1654
พนักงานฯ	4.00	-	-	.2125*	.1629	.4707*
กิจการส่วนตัว	3.79	-	-	-	-.0496	.2582*
รับจ้าง	3.84	-	-	-	-	.3078*
เกษตรกร	3.53	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัวกับเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ กับผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว รับจ้างและเกษตรกร มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และ ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชนกับกิจการส่วนตัว และรับจ้างมีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 แสดงผลการวิเคราะห์เบริยบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	4.256	1.064	3.886	.004*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	126.787	.274		
รวม	467	131.043			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ค่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก

อาชีพ		ข้าราชการฯ	พนักงานฯ	กิจการส่วนตัว	รับจ้าง	เกษตรกร
	\bar{X}	3.66	3.93	3.86	3.77	3.68
ข้าราชการฯ	3.66	-	-.2744*	-.2040*	-.1134*	-.0257
พนักงานฯ	3.93	-	-	.0704	.1610*	.2487*
กิจการส่วนตัว	3.86	-	-	-	.0906	.1782*
รับจ้าง	3.77	-	-	-	-	.0877
เกษตรกร	3.68	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน กิจการส่วนตัว และรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างกับเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ กับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ กับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ กับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน กับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างกับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตร มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกলนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	3.975	.994	4.957	.001*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	92.824	.200		
รวม	467	96.799			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้ปักธงนักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ตารางที่ 43 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงนักเรียนที่มีต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกกลนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหารงานทั่วไป

อาชีพ		ข้าราชการฯ	พนักงานฯ	กิจการส่วนตัว	รับจ้าง	เกยตระกร
	\bar{X}	3.63	3.90	3.76	3.74	3.65
ข้าราชการฯ	3.63	-	-2.644*	-1.213	-1.057	-0.0126
พนักงานฯ	3.90	-	-	.1431	.1587	.2518
กิจการส่วนตัว	3.76	-	-	-	.0157	.1088
รับจ้าง	3.74	-	-	-	-	.0931
เกยตระกร	3.65	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุว่าผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ กับ ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพส่วนตัว รับจ้าง และ เกษตรกร มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน และผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว รับจ้าง และ เกษตรกร มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 แสดงผลการวิเคราะห์เบริร์บเทียบเที่ยนระดับความพึงพอใจของผู้ปักธงนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกัดคนคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปักธงและชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	4.679	1.170	4.438	.002*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	122.046	.264		
รวม	467	126.725			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้ปักธงที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศกlnคร เขต 3 จำแนกตามอาชีพ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปักرونและชุมชน

อาชีพ		ข้าราชการฯ	พนักงานฯ	กิจการส่วนตัว	รับจ้าง	เกษตรกร
	\bar{X}	3.76	4.01	3.81	3.78	3.85
ข้าราชการฯ	3.76	-	-.2563*	-.0522	-.0193	-.0895
พนักงานฯ	4.01	-	-	.2040*	.2370*	.1668
กิจการส่วนตัว	3.81	-	-	-	.0330	-.0372
รับจ้าง	3.78	-	-	-	-	-.0702
เกษตรกร	3.85	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว และรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ กับ ผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกร มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชนกับผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และผู้ปักرونที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว รับจ้าง และเกษตรกร มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ทั้งโดยรวมและรายค้าน ปรากฏดังตารางที่ 46-56 ต่อไปนี้

ตารางที่ 46 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	2.731	.910	9.406	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	44.911	.097		
รวม	467	47.642			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 46 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ พิจารณาโดยภาพรวม

รายได้	ไม่เกิน	5,001-	10,001-	20,001	
	5,000 บาท	10,000 บาท	20,000 บาท	ขึ้นไป	
\bar{X}	3.82	3.89	3.78	3.66	
ไม่เกิน 5,000 บาท	3.82	-	-.0754	.0412	.1573*
5,001-10,000 บาท	3.89	-	-	.1166*	.2327*
10,001-20,000 บาท	3.78	-	-	-	.1161
20,001 ขึ้นไป	3.66	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้ป่วยองที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ป่วยองที่มีรายได้ 20,001 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ป่วยองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ป่วยองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท กับ 20,001 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ป่วยองที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท กับ ผู้ป่วยองที่มีรายได้ 50,001-10,000 บาท และ 10,001-20,000 บาท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และผู้ป่วยองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท กับ ผู้ป่วยองที่มีรายได้ 20,001 ขึ้นไป มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ป่วยองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ด้านผลการพัฒนาเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	5.047	1.682	5.758	.001*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	135.580	.292		
รวม	467	140.627			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 48 พบว่า ผู้ป่วยองที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 49 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ด้านผลการพัฒนาเด็ก

รายได้		ไม่เกิน 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 20,000 บาท	20,001 ขึ้นไป
	\bar{X}	3.92	3.87	3.75	3.60
ไม่เกิน 5,000 บาท	3.92	-	.0470	.1738	.3251*
5,001-10,00 บาท	3.87	-	-	.1268	.2781*
10,001-20,000 บาท	3.75	-	-	-	.1513
20,001 ขึ้นไป	3.60	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 49 พบว่า ผู้ปักرونที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ปักرونที่มีรายได้ 20,001 ขึ้นไป อายุร่วมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปักرونที่มีรายได้ 5,001-10,00 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจาก ผู้ปักرونที่มี 20,001 ขึ้นไป อายุร่วมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ผู้ปักرونที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท กับ ผู้ปักرونที่มีรายได้ 50,001-10,00 บาท และ 10,001-20,000 บาท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และผู้ปักرونที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท กับ ผู้ปักرونที่มีรายได้ 20,001 ขึ้นไป มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 50 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกলนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ด้านบริหารงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	5.848	1.949	9.213	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	98.182	.212		
รวม	467	104.030			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 50 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 51 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ด้านบริหารงานวิชาการ

รายได้		ไม่เกิน	5,001-	10,001-	20,001
	\bar{X}	5,000 บาท	10,000 บาท	20,000 บาท	ขึ้นไป
ไม่เกิน 5,000 บาท	3.84	-	-.0446	.0174	.3157*
5,001-10,00 บาท	3.89	-	-	.0621	.3603*
10,001-20,000 บาท	3.83	-	-	-	.2982*
20,001 ขึ้นไป	3.53	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจาก
ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครองที่มีรายได้
5,001-10,00 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มี 20,001 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจาก

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 ขึ้นไป อายุไม่เกิน 5,000 บาท กับ ผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท กับ ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 52 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกলนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	3.667	1.222	4.453	.004*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	127.376	.275		
รวม	467	131.043			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 52พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 53 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก

รายได้		ไม่เกิน 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 20,000 บาท	20,001 ขึ้นไป
	\bar{X}	3.77	3.92	3.78	3.68
ไม่เกิน 5,000 บาท	3.77	-	-.1595	-.0170	.0812
5,001-10,000 บาท	3.92	-	-	.1424	.2407*
10,001-20,000 บาท	3.78	-	-	-	.0982
20,001 ขึ้นไป	3.68	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 53พบว่า ผู้ป่วยคงที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้ป่วยคงที่มี 20,001 ขึ้นไป อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ป่วยคงที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท กับผู้ป่วยคงที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท 10,001-20,000 บาท และ 20,001 ขึ้นไป มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และผู้ป่วยคงที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท กับผู้ป่วยคงที่มีรายได้ 20,001 ขึ้นไป มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 54 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ป่วยคงนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ด้านการบริหารงานทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	2.796	.932	4.601	.003*
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	94.003	.203		
รวม	467	96.799			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 54 พบว่า ผู้ป่วยคงที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 55 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้ป่วยคงนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ด้านการบริหารงานทั่วไป

รายได้		ไม่เกิน 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 20,000 บาท	20,001 ขึ้นไป
	\bar{X}	3.70	3.85	3.76	3.65
ไม่เกิน 5,000 บาท	3.70	-	-.1575*	-.0628	.0488
5,001-10,000 บาท	3.85	-	-	.0947	.2063*
10,001-20,000 บาท	3.76	-	-	-	.1116
20,001 ขึ้นไป	3.65	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 พบว่า ผู้ป่วยรองที่มีรายได้ ไม่เกิน 5,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจาก ผู้ป่วยรองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ป่วยรองที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีความพึงพอใจแตกต่างจาก ผู้ป่วยรองที่มี 20,001 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ป่วยรองที่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาท กับผู้ป่วยรองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และ 20,001 ขึ้นไป มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันและผู้ป่วยรองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท กับ ผู้ป่วยรองที่มีรายได้ 20,001 ขึ้นไป มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 56 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ป่วยรองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกุลคร เขต 3 จำแนกตามรายได้ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับผู้ป่วยรองและชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	1.807	.602	2.237	.083
ภายในกลุ่ม (N-K)	463	124.918	.269		
รวม	467	126.725			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 56 พบว่า ผู้ป่วยรองที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกัดนคร เขต 3 ดังปรากฏ ดังนี้

4.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ด้านผลการพัฒนาเด็ก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน เพื่อทราบพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 45.20 ความมีการจัดระบบเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในกรณีที่นักเรียนยังมีพัฒนาการไม่สมบูรณ์ตามวัย คิดเป็นร้อยละ 28.10 และ ควรจัดกิจกรรมในลักษณะของการส่งเสริมให้เด็กให้สามารถปฏิบัติคนเพื่อยุ่งร่วมกับเพื่อนและสังคม ได้อย่างเป็นปกติสุข คิดเป็นร้อยละ 26.70

4.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ด้านบริหารงานวิชาการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 33.03 การจัดทำหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 28.67 ควรจัดกิจกรรมที่อยู่ในลักษณะของการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาของเด็กเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 22.48 และ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน คิดเป็นร้อยละ 15.82

4.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และหลากหลาย เน้นการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญารวมไปถึงการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 38.58 ควรจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนในแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 25.89 ควรบรรยายการในชั้นเรียนให้อธิบายต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน คิดเป็นร้อยละ 22.59 และ ควรจัดกิจกรรมยกย่องเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมในระดับดีเด่นเพื่อเป็นตัวอย่าง แก่เพื่อนในแต่ละสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 12.94

4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนด้านการบริหารงานทั่วไป เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ควรจัดให้มีครุประชำชั้นหรือครุพี่เลี้ยง ที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 36.8 ควรจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็กทั้งที่อยู่ในห้องเรียนและสนามเด็กเล่น คิดเป็นร้อยละ 35.2 และ

ควรดูแลและเอาใจใส่เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดทั้งในห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 28

4.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ควรมีการประสานกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำในกรณีที่เด็กปัญหาขึ้นกับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 45.56 ควรให้ความรู้หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 33.18 และ ควรจัดให้มีการพบปะระหว่างครุภักดิ์กับผู้ปกครองเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.26



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY