

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

μ แทน ค่าเฉลี่ย

S แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์จากข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรองและบทเพลง

E_2 แทน ประสิทธิภาพโดยรวมของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

ตอนที่ 3 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญปรากฏผล ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	μ	S	ระดับคุณภาพ
1. สาระการเรียนรู้	4.40	0.65	มาก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.65	มาก
3. เนื้อหา	4.60	0.55	มาก
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มาก
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.60	0.55	มาก
6. กระบวนการวัดและประเมินผล	4.40	0.65	มาก
รวม	4.50	0.60	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ มีระดับความคิดเห็นจำแนกเป็นรายด้านเรียงลำดับได้แก่ ด้านที่ 3 เนื้อหา ด้านที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 5 สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ด้านที่ 1 สาระการเรียนรู้ ด้านที่ 2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และด้านที่ 6 การวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 โดยรวมแล้วมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ความคิดเห็นอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

รายการประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	μ	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ	23	50	976	42.04	84.09
คะแนนสอบหลังเรียน	23	40	767	33.35	83.37

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย 5 ชุดเท่ากับ 42.04 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.09 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเท่ากับ 33.35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.37 ของคะแนนเต็ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย 5 ชุดและคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนไปหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ ร้อยละ 80/80

จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 5 ชุด (50 คะแนน)		คะแนนทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (40 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ E_1	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ E_2
23	42.04	84.09	33.35	83.37

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำข้อทดสอบย่อยระหว่างเรียนกับการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ 84.09/83.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 3 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลวิเคราะห์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน (N=23)		หลังเรียน (N=23)		df	t	sig
	μ	S	μ	S			
40	19.43	1.24	33.35	1.27	22	-64.117	.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 df = 22

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 447 และผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 767 คะแนน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการ
อ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ หลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY