

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบ กิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยี ไปสู่เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้แล้วภาษาไทยยังเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยมีหลักฐานที่บันทึกไว้เป็น วรรณคดี วรรณกรรม อันล้ำค่า ดังนั้น ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก : 13)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 (2) กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ว่า “ความรู้และทักษะด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในมาตรา 24 (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” และมาตรา 24 (3) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (กรมวิชาการ, 2546 ก : 41) และระยะต่อมาได้ปรับปรุงหลักสูตรพุทธศักราช 2544 สู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ว่า ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ วิจัยและอ่านประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมี

ประสิทธิภาพ”(กรมวิชาการ. 2548 ก : 24) การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ทุกด้าน ทุกโอกาสทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจะช่วยเสริมสร้างความรู้ ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น โดยใช้ภาษาไทยเป็นสำคัญ

การคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะการคิดประเภทหนึ่ง ที่มีความสำคัญและเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ. 2544 : 4) ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การสร้างปัญญาและทักษะการดำเนินชีวิต การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการทางปัญญา ที่มนุษย์ใช้ในการตรวจสอบความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่เพื่อให้เกิดความถูกต้อง เทียบตรง ชัดเจน และบังเกิดผลได้อย่างสมบูรณ์ เพียบพร้อม ขณะเดียวกันการคิดวิเคราะห์ยังช่วยให้มนุษย์สามารถสังเคราะห์ หรือสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ขึ้นมาจากองค์ประกอบต่างๆ ที่มีอยู่เดิมได้ด้วย นอกจากนี้การคิดวิเคราะห์จะทำให้บุคคลมีศักยภาพในการคิดสูงขึ้น มีเหตุผล ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ สามารถจัดการกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นหรือเผชิญอยู่อย่างฉลาด ทำให้พ้นจากความทุกข์หรือมีความทุกข์น้อยลง (วนิช สุวราชันย์. 2544 : 56)

ประเวศ วสี (อ้างใน สุวิทย์ มูลคำ. 2547 : 45-46) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งครูผู้สอนหรือผู้จัดการเรียนรู้จะต้องฝึกทักษะต่างๆ ให้เกิดแก่ผู้เรียนซึ่งได้เสนอมุมมองการพัฒนาที่น่าสนใจเป็นขั้นตอนกระบวนการทางปัญญา ประกอบด้วยการฝึกสังเกต สังเกตในสิ่งที่เราพบเห็นสิ่งแวดล้อม เช่น ดูนก ดูผีเสื้อ หรือในขณะที่ทำงาน การฝึกสังเกตจะทำให้เกิดปัญญา โลกทัศน์และวิถีคิด ส่วนสติและสมาธิจะเข้าไปมีผลต่อการสังเกต และสิ่งที่สังเกตขั้นที่สองต้องมี บันทึกเมื่อสังเกตอะไรแล้วควรบันทึกไว้ จะวาดรูป จดบันทึกข้อความ ถ่ายภาพ ถ่ายวิดีโอ ละเอียดมากขึ้นตามวัยและตามสถานการณ์ การบันทึกเป็นการพัฒนาปัญญาขั้นที่สาม การฝึกนำเสนอ เมื่อทำงานกลุ่มเรียนรู้อะไร บันทึกอะไร ควรนำเสนอให้เพื่อนหรือครูรู้เรื่อง ต้องฝึกการนำเสนอ การนำเสนอได้ดีจึงเป็นการพัฒนาปัญญาทั้งของผู้นำเสนอและของกลุ่ม ขั้นที่สี่การฝึกฟัง ถ้ารู้จักฟังคนอื่นก็จะทำให้ฉลาดขึ้นโบราณเรียกว่าเป็นพหูสูต บางคนไม่ได้ยินคนอื่นพูด เพราะหมกมุ่นอยู่ในความคิดของตนเองหรือมีความพึงใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนเรื่องอื่นเข้ามาไม่ได้ ฉันทะ สติ สมาธิจะช่วยให้ฟังได้เร็วขึ้นขั้นที่ห้า ฝึกปุจฉา - วิสัชนา เมื่อมีการนำเสนอและการฟังแล้ว ฝึกปุจฉา วิสัชนา หรือถามตอบ ซึ่งเป็นการฝึกใช้เหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำให้เกิดความแจ่มแจ้งในเรื่องนั้นๆ ถ้าเราฟังโดยไม่ถาม - ตอบ ก็จะเข้าใจไม่แจ่มแจ้ง เมื่อได้ถามแล้วต้องฝึกขั้นที่หก ฝึกตั้งสมมติฐานหรือตั้งคำถาม เวลาเรียนรู้อะไรไปแล้ว เราต้องสามารถตั้งคำถามได้ว่าสิ่งนี้คืออะไร สิ่งนั้นเกิดจาก

อะไร มีประโยชน์อย่างไร ทำอย่างไรจึงจะสำเร็จและมีการฝึกตั้งคำถาม ถ้ากลุ่มช่วยกันคิดคำถามที่มีคุณค่า และมีความสำคัญได้คำตอบซึ่ง เมื่อมีคำถามแล้วก็ควรไปค้นหาคำตอบจากหนังสือ ตำรา อินเทอร์เน็ต หรือไปคุยกับคนแต่ก่อนแก่แล้วแต่ธรรมชาติของคำถาม การค้นหาคำตอบต่อคำถามที่สำคัญจะสนุกและทำให้ได้ความรู้มาก ต่างจากการท่องหนังสือโดยไม่มีคำถาม บางคำถามเมื่อค้นหาคำตอบทุกวิถีทางจนหมดแล้วไม่พบ แต่คำถามยังอยู่และมีความสำคัญ ต้องหาคำตอบต่อไปด้วยการวิจัย การวิจัยเพื่อหาคำตอบเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับ การวิจัยจะทำให้ค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ สนุกและมีประโยชน์มาก การวิจัยได้เรียนรู้อะไรมาอย่าให้ความรู้นั้นแยกเป็นส่วนๆ แต่ควรเชื่อมโยงเป็นบูรณาการให้เห็นความเป็นทั้งหมด ในความเป็นทั้งหมดมีความงามและมีมิติอันสุดบ่งเกิดออกมาเหนือความเป็นส่วนๆ และในความเป็นทั้งหมดนั้น มองให้เห็นตัวเองเกิดการรู้ตัวเองตามความเป็นจริงว่าสัมพันธ์กับความเป็นทั้งหมดอย่างไร จริยธรรมอยู่ที่ตรงนี้คือการเรียนรู้ตัวเองเป็นความจริงว่าสัมพันธ์กับความเป็นทั้งหมดอย่างไร ดังนั้นไม่ว่าการเรียนรู้อะไรๆ ก็มีมิติทางจริยธรรมอยู่ในนั้นเสมอ มิติทางจริยธรรมอยู่ในความเป็นทั้งหมดนั่นเอง แล้ว ฝึกการเขียนเรียงเรียงทางวิชาการ ถึงกระบวนการเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้มาการเรียบเรียงทางวิชาการเป็นการเรียบเรียงความคิดให้ประณีตขึ้น ทำให้ค้นคว้าหลักฐานที่มาอ้างอิงความรู้ให้ถี่ถ้วน แม่นยำขึ้น การเรียบเรียงทางวิชาการจึงเป็นการพัฒนาปัญญาของตนเองอย่างสำคัญและเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ของผู้อื่นในวงกว้างออกไป การฝึกการคิดจากทักษะกระบวนการทางปัญญา ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นอกจากกระบวนการทางปัญญาฝึกทักษะการคิด ได้ต้องมีการตั้งคำถาม

ชาตรี สารานู (2545 : 9) ได้กล่าวว่า คำถามเป็นสุดยอดของการกระตุ้นให้เด็กคิดคำถาม เป็นตัวนำพาให้เด็กเดินไปสู่ทางที่จะค้นหาคำตอบ คำถามเป็นสถานการณ์หนึ่งที่ครูสร้างขึ้นเพื่อพาผู้เรียน ไปพบกับสถานการณ์เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ คำถามจะเป็นตัวชี้้นำให้เด็กๆ ต้องสังเกตสิ่งที่จะค้นหาคำตอบ แล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้มาปรึกษา ซักถาม อภิปรายกันและสรุปเป็นข้อมูลความรู้นำไปศึกษาค้นคว้า อภิปรายหาข้อสรุปเป็นความรู้ต่อไปได้ และถ้าเป็นคำถามที่ดีก็สามารถกระตุ้นให้เด็กๆคิดแบบใช้ความคิดด้วยสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา จากข้อความดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า คำถามและเทคนิคการตั้งคำถามเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาการคิดของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น การแก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์ ปรากฏผลการศึกษานำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ จากการศึกษางานวิจัยผลการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามที่มีต่อการคิด

วิเคราะห์ของนักเรียนได้ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ผ่านการประเมินในระดับพอใช้ รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับต่ำ และจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่านักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ไม่ว่าจะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจำแนกตามความสามารถทางการเรียนพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามสูงขึ้นทุกกลุ่ม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตอกแป้นวิทยา ศูนย์เครือข่ายบางตลาด 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งนี้เพราะเห็นว่าเป็นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในด้านการจัดการศึกษามุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่รู้ รักการอ่าน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาการคิดวิเคราะห์จากการอ่านเนื้อหาสาระจากเรื่องข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทหรือขอรอง และบทเพลงมีส่วนสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น โดยการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

จากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา 2549 ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 4 (ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนบ้านหนองตอกแป้นวิทยาพบว่า การคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้ ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนด จากการประเมินผลการเรียนในระดับโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตอกแป้นวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 67.57 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ (ร้อยละ 80) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนบ้านหนองตอกแป้นวิทยา. 2551: 9)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีสอนโดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะเห็นว่าเป็นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริงเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในด้านการจัดการศึกษามุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่รู้ รักการอ่าน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาคิดวิเคราะห์จากการอ่านเนื้อหาสาระจากข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรอง และบทเพลงมีส่วนสำคัญทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น โดยการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

คำถามการวิจัย

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตอกแป้นวิทยา ศูนย์เครือข่ายยางตลาด 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน

2. ตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การคิดวิเคราะห์จากการอ่านข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรอง และบทเพลง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนา หมายถึง การปรับปรุงรูปแบบการสอนโดยใช้ข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรอง และบทเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

การอ่าน หมายถึง การอ่านในใจจากเนื้อหาข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรอง และบทเพลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองคอกเป็นวิทยา

ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองคอกเป็นวิทยา ที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากการอ่านข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรอง และบทเพลงจากวิธีอ่านในใจเพื่อจับใจความ แล้วนำกิจกรรมการคิดวิเคราะห์เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และสรุปเรื่องโดยเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

การใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านข่าว บทความ พระบรมราโชวาท บทร้อยกรอง และบทเพลงที่ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา มาเพื่อใช้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองคอกเป็นวิทยา

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง

แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถในการอ่านข่าว บทความ พระบรมราโชวาทบทร้อยกรอง และบทเพลงชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ รวม 40 ข้อ

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการประเมิน
พฤติกรรมระหว่างเรียน ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบ
วัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนจากการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ย
ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์
2. ครูได้แนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์
3. ได้สารสนเทศรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โดยการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY