

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

ภาคผนวก ง แบบทดสอบย่อย

ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบก่อนเรียน หลังเรียนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ฉ ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ภาคผนวก ช การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ซ การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน และหลังเรียน

ภาคผนวก ฌ การจัดกระทำข้อมูลหาค่า t-test

ภาคผนวก ญ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การคิดวิเคราะห์จากการอ่านข่าว โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านข่าว เหตุการณ์ หรือเนื้อหาที่นำเสนอข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้คนในสังคม กำลังให้ความสนใจ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม นักเรียนจะต้องใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ รายละเอียดของข่าว อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เนื้อหาสาระของข่าว เหตุการณ์ ตลอดจนสาระที่เป็นข้อคิดจากข่าว การวิเคราะห์ ข่าวโดยการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียน มีกรอบในการคิด ได้อย่างชัดเจน จะช่วยให้สามารถคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ได้ถูกต้อง และเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
4. บอกแนวทางปฏิบัติตนจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม
5. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านข่าว “สาธารณสุข ระดมแพทย์ฉุกเฉิน 7 พันทีมรับ 10 วันอันตราย”
จากไทยรัฐออนไลน์ 8 เมษายน 2553, 21.15 น.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำสู่บทเรียน
 - 1.1 ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนโดยนำภาพข่าว เหตุการณ์มาให้นักเรียนดู

ให้สังเกตภาพ ช่วยกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น ครูซักถามเรื่องราวเกี่ยวกับภาพเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การอ่านข่าว “สาธารณสุข ระดมแพทย์ฉุกเฉิน 7 พันทีมรับ 10 วันอันตราย” จากไทยรัฐออนไลน์ 8 เมษายน 2553, 21.15 น.

1.2 ครูทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนว่าต้องอ่านเรื่องให้เข้าใจแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แสดงความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน และพิจารณาเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

1.3 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ว่านักเรียนจะได้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่านโดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ วิธีการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การวัดและประเมินผลจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานของกลุ่ม

2. ขั้นตอนการสอน

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คนให้ทดสอบความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มตนเอง

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

2.3 ครูซักถามเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงกรอบการคิด ด้วยการ ใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ เช่น เราสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข่าวได้อย่างไร ควรเป็นคำถามเกี่ยวกับอะไร เราสามารถบอกข้อมูลอะไรได้บ้าง ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์จากการอ่านข่าว

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข่าว “สาธารณสุข ระดมแพทย์ฉุกเฉิน 7 พันทีมรับ 10 วันอันตราย” จากไทยรัฐออนไลน์ 8 เมษายน 2553, 21.15 น. ที่ครูแจกให้

2.5 ครูแจกใบกิจกรรม ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด อ่านอย่างละเอียด ช่วยกันวิเคราะห์ข่าว ครูกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันตอบคำถามจากการอ่านข่าว โดยตอบคำถามในใบกิจกรรม สรุปเรื่องโดยเขียนแผนผังความคิด ในกระดาษปรีฟที่ครูแจกให้ ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์จากการอ่านข่าว สังเกตพฤติกรรมในแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและคอยแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น นักเรียนคนอื่นๆ ร่วมเสนอข้อมูลการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยหรือไม่ เข้าใจ เสร็จแล้วครูแสดงความชื่นชมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ความสนใจ ความ

กระตือรือร้นของนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะ ถึงความสำคัญของการอ่านในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนว่า หากนักเรียนได้คิดวิเคราะห์ทุกครั้งที้อ่านจะทำให้ นักเรียนคิด ได้อย่างเป็น ระบบ คิดได้ละเอียดรอบคอบ มีเหตุผล นักเรียนจึงควรมีการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ไปใช้ บ่อยๆ จะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

4. ชิ้นประเมินผล

4.1 ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียน ในใบกิจกรรม และการเขียนแผนผังความคิดใน กระดาษปฎูฟที่ครูแจกให้

4.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 ตรวจเก็บคะแนนไว้

สื่อการเรียนการสอน

1. ข่าวจากไทยรัฐออนไลน์
2. ใบกิจกรรม
3. กระดาษปฎูฟ สีเมจิก
4. แบบทดสอบย่อยชุดที่ 1

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจผลงานในใบกิจกรรม
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียน
 - 1.3 ตรวจแบบทดสอบ
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
 - 2.2 แบบทดสอบย่อยชุดที่ 1
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 3.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน (ในแบบสังเกตพฤติกรรมท้ายแผน)
 - 3.2 การตรวจแบบทดสอบ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันอ่านข่าวอย่างละเอียด วิเคราะห์ข่าวโดยตอบคำถามในใบกิจกรรม และสรุปเรื่องโดยเขียนแผนผังความคิดของเรื่องลงในกระดาษปรีฟที่ครูแจกให้ เสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้น

ข่าว

สาธารณสุขระดมแพทย์ฉุกเฉิน7พันทีมรับ10วันอันตราย

สาธารณสุข เตรียมแพทย์ฉุกเฉินกว่า 7,000 ทีมรับมืออุบัติเหตุ 10 วันอันตราย สงกรานต์ 12-18 เม.ย. ระดมแพทย์-พยาบาลขึ้นเวร 2 เท่า 24 ชม. สั่งทุกจังหวัดคุมเข้มห้ามขาย-ดื่มเหล้าช่วงเทศกาล..เมื่อวันที่ 8 เม.ย. นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รมว.สาธารณสุข แถลงข่าว "การเตรียมความพร้อมด้านการแพทย์รองรับอุบัติเหตุเทศกาลสงกรานต์ 2553" ว่า ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ที่มีวันหยุดยาวติดต่อกันหลายวันปีนี้ คาดว่าประชาชนจะมีการเดินทางใช้รถ ใช้ถนนเพิ่มขึ้น เพื่อท่องเที่ยวหรือกลับบ้าน ทำให้มีโอกาสเกิดอุบัติเหตุสูง จึงมีการรณรงค์ 10 วันอันตรายช่วงสงกรานต์ สถิติในช่วงเทศกาลสงกรานต์ปี 2552 ที่ผ่านมา มีผู้บาดเจ็บ 4,332 ราย เสียชีวิต 373 ราย ร้อยละ 81.90 เป็นผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ สาเหตุหลัก ได้แก่ เมาแล้วขับ ขับรถเร็ว ขับรถตัดหน้ากระชั้นชิด โดยผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บร้อยละ 43 อายุต่ำกว่า 25 ปี ถือว่าเป็นกลุ่มวัยรุ่นมากที่สุด และสาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากการดื่มสุรา ซึ่งจากการประเมินค่าความสูญเสียทางเศรษฐกิจ กรณีมีผู้ได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุจากรางช่วงสงกรานต์ในปี 52 มูลค่าประมาณ 5,289 ล้านบาท ทั้งนี้ ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ปีนี้ ได้กำหนดค่านิมนงานเข้มข้นในช่วงวันที่ 12-18 เม.ย. 2553 และกำหนดเป้าหมายให้ลดจำนวนผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บลงจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 5

รมว.สาธารณสุข กล่าวว่า ในส่วนของกระทรวงสาธารณสุข จะเริ่มรณรงค์ตั้งแต่วันที่ 9-18 เม.ย. 2553 คำนึงการ 3 มาตรการสำคัญคือ 1. รณรงค์ประชาชนลดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกชนิดผ่านสื่อต่างๆ 2. ให้เจ้าหน้าที่ดูแลควบคุมห้ามขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกชนิด ในสถานที่และเวลาห้ามขาย และห้ามขายสุราให้กับเด็กอายุต่ำกว่า 20 ปีเพื่อจำกัดการเข้าถึงสิ่งมีเมาเหล่านี้ และ 3. ด้านการรักษาพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ทีมกู้ชีพฉุกเฉินดูแลผู้บาดเจ็บที่เกิดเหตุ และหน่วยรักษาในโรงพยาบาล โดยมีทีมกู้ชีพทั้งภาครัฐและเอกชนรวม 7,882 ทีมทั่วประเทศ กระจายทั้งเขตในเมืองและหมู่บ้าน ประกอบด้วยหน่วยปฏิบัติการระดับสูง 1,015 หน่วย หน่วยปฏิบัติการระดับกลางพื้นฐาน 1,309 หน่วย และหน่วยปฏิบัติการฉุกเฉินเบื้องต้น 5,558 หน่วย รวมทั้งประสานการจัดระบบการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุฉุกเฉินในพื้นที่ห่างไกล โดยใช้เฮลิคอปเตอร์หรือเรือเร็วด้วย ซึ่งมีสายด่วนแจ้ง

เหตุตรงทาง 1669 ตลอด 24 ชั่วโมง ส่วนการดูแลรักษาในโรงพยาบาล ได้มีการเตรียมความพร้อมโรงพยาบาลทุกระดับกว่า 800 แห่ง ทั้งห้องฉุกเฉิน ห้องผ่าตัด คลังเลือด ห้องไอซียู ตึกผู้ป่วย รวมทั้งบุคลากรการแพทย์ พยาบาล ชั้นเวร 2 เท่าตัวเริ่มปฏิบัติการตั้งแต่วันที่ 12-18 เม.ย. 2553

นพ.ไพจิตร วราจิต ปลัดกระทรวงสาธารณสุข กล่าวว่า ได้เน้นย้ำให้โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไปทุกแห่ง จัดแพทย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางอยู่ประจำห้องฉุกเฉิน ตลอด 24 ชั่วโมงด้วย รวมทั้งประสานและเตรียมความพร้อมการรับและส่งต่อของสถานพยาบาลในเครือข่าย เป็นการสร้างความมั่นใจให้ประชาชนมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เทศกาลสงกรานต์นี้เป็นเทศกาลที่มีแต่ความสุข เย็นกาย สบายใจ ด้าน นพ.มานิต วีระตันติกานนท์ อธิบดีกรมควบคุมโรค กล่าวว่า สิ่งที่น่าห่วงอีกเรื่องหนึ่ง ในการเล่นสาดน้ำสงกรานต์ อาจมีอันตรายได้ ไม่ควรใช้แป้งผสมสีที่ไม่ใช่สีผสมอาหาร เนื่องจากเป็นอันตราย หากเข้าตา อาจทำให้ตาอักเสบได้ นอกจากนี้จะทำให้เสื้อผ้าสกปรก เปื้อนและซักไม่ออก นอกจากนี้น้ำที่ใช้เล่นสงกรานต์ ไม่ควรใช้น้ำจากกุดคลองริมถนน เพราะอาจมีเชื้อโรค ได้แก่ แบคทีเรีย เชื้อรา พยาธิ อาจทำให้ตาแดง ตาอักเสบได้ ควรใช้น้ำสะอาด และอย่าสาดแรง ไม่ควรใช้น้ำแข็ง การใช้ปืนฉีดน้ำที่มีกำลังแรง หรือการเอาน้ำแข็งผสมกับน้ำใส่ถุงมัดยางแล้วขว้าง จะเป็นอันตราย อาจทำให้ผู้ขับขี่รถเสียหลัก โดยเฉพาะผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ หรือการขว้างใส่รถทัวร์ รถยนต์ อาจทำให้กระจกแตกและเกิดอุบัติเหตุทำให้บาดเจ็บได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดยไทยรัฐออนไลน์ 8 เมษายน 2553, 21:15 น.
ที่มา <http://www.thairath.co.th/content/edu/75692>

ใบกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านข่าว “สาธารณสุข ระดมแพทย์ฉุกเฉิน 7 พันทีมรับ 10 วันอันตราย” ที่ครูแจกให้ โดยอ่านเนื้อหาของข่าวให้ละเอียด ช่วยกันวิเคราะห์ข่าว ตอบคำถามในใบกิจกรรม สรุปเรื่องโดยเขียนแผนภาพความคิดของข่าวในกระดาษปรีฟเสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้น

1. เป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร

คำตอบ

.....

.....

2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นอย่างมากมายในปัจจุบัน

คำตอบ

.....

.....

3. ปัญหาการเกิดอุบัติเหตุจากการขับรถยนต์เกิดจากสาเหตุใด และจะเกิดผลเสียอย่างไร

คำตอบ

.....

.....

4. นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุอย่างไร

คำตอบ

.....

.....

5. ข้อคิดที่นักเรียนได้จากการอ่านข่าวนี้อะไร

คำตอบ

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการการเรียนรู้

ชื่อกลุ่มที่รับการประเมิน	ประเด็นการประเมิน			รวม 40
	การให้ความร่วมมือ (10 คะแนน)	การตอบคำถาม ในใบกิจกรรม (20 คะแนน)	การนำเสนอ ผลงาน (10 คะแนน)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

ชื่อกลุ่มที่รับการประเมิน	ประเด็นการประเมิน			รวม
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
รวม				
\bar{X}				
S.D.				
ร้อยละ				

ข้อสังเกตอื่นๆ

.....
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	31-40	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	21-30	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	11-20	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1-10	คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดซึ่งมี 5 ระดับ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สารการเรียนรู้					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 สามารถสอนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง					
2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้					

รายการ	5	4	3	2	1
<p>3. เนื้อหา</p> <p>3.1 มีความชัดเจน</p> <p>3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน</p> <p>3.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน</p> <p>3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>4. กระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน</p> <p>4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>4.5 ได้รับความสนใจของผู้เรียน</p> <p>4.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</p> <p>4.7 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4.8 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วน</p> <p>5. สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>5.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>5.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน</p> <p>5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ</p>					

	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. กระบวนการวัดและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6.2 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุได้					
6.3 ส่งเสริมการวัดพฤติกรรม ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อผู้ประเมิน

()

ตารางที่ 8 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ โดย
ผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					μ	S	ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	4	5			
1. สาระการเรียนรู้								
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	0.65	มาก
1.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	4	5	4	4.40	0.65	มาก
1.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	0.65	มาก
รวม						4.40	0.65	มาก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	0.65	มาก
2.2 ชี้แจงความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4	5	4.40	0.65	มาก
2.3 สามารถสอนให้บรรลุตามผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	4	4.40	0.65	มาก
2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4	4	4.40	0.65	มาก
รวม						4.40	0.65	มาก
3. เนื้อหา								
3.1 มีความชัดเจน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	5	5	5	5	4.60	0.55	มาก
3.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ					μ	S	ระดับความคิดเห็น
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							
	1	2	3	4	5			
3.5 นำสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มาก
รวม						4.60	0.55	มาก
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มาก
4.5 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มาก
4.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.7 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.8 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และ พฤติกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มาก
รวม						4.50	0.60	มาก
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มาก
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มาก
5.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มาก
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มาก
รวม						4.60	0.55	มาก
6. กระบวนการวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					μ	S	ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5			
6.2 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุได้	4	5	4	4	5	4.40	0.65	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดพฤติกรรม ด้านความรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.65	มาก
6.3 ด้านกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	5	4	4	4	5	4.40	0.65	มาก
รวม						4.40	0.65	มาก
รวมทุกข้อการประเมิน						4.50	0.60	มาก

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย X ลงใน
 กระดาษคำตอบที่ครูแจกให้
4. เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบคืน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 3

ข่าว

กระทรวงสาธารณสุข หวั่นโรคสมัยใหม่คุกคามคนเมือง

กระทรวงสาธารณสุข หวั่นโรคสมัยใหม่คุกคามคนเมือง ชู “วันอนามัยโลก 7 เมษายน”
 จุดเริ่มต้นพลิกชีวิต – พัฒนาเมือง

กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมเนื่องในวันอนามัยโลก ปี 2553 ตั้งเป้าพัฒนา
 คุณภาพชีวิตคนเมืองรองรับการขยายตัวของประชากรในเขตเมือง พร้อมหวังลดปัจจัยเสี่ยงการ
 เกิดโรคสมัยใหม่ที่เป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

นายจรินทร์ ทัศนวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข เปิดเผยในพิธีเปิดการ
 จัดกิจกรรมเนื่องในวันอนามัยโลก ปี 2553 ณ ห้องประชุมไพจิตร ปະบุตร อาคาร 7 ชั้น 9
 สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่า ทุกวันที่ 7 เมษายนของทุกปี องค์การอนามัยโลกได้
 กำหนดให้เป็น “วันอนามัยโลก” และในปี 2553 นี้ ประเด็นที่ได้รับความสนใจและถูกกำหนด
 เป็นเนื้อหาสำคัญของวันอนามัยโลกคือเรื่องความเป็นเมืองกับสุขภาพ โดยกำหนดการรณรงค์
 ภายใต้หัวข้อ “สุขภาพเขตเมืองเป็นเรื่องสำคัญ” (Urban Health Matters) เพราะปัจจุบันความ
 เป็นเมืองกำลังขยายตัวไปทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันพบว่าประชากรทั่วโลกที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองมี
 มากกว่าร้อยละ 50 หรือประมาณ 3,300 ล้านคน และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 67 หรือ
 ประมาณ 5,000 ล้านคน ในปี 2573 โดยประชากรโลกประมาณ 2 ใน 3 อยู่ในเขตเมือง และใน
 จำนวนนี้มีแนวโน้มอยู่ในชุมชนแออัดร้อยละ 28 โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา ซึ่ง

ประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งประเทศที่ความเป็นเมืองมีการขยายตัวมากขึ้นตามลำดับ และไม่ได้จำกัดเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น แต่ยังรวมถึงเมืองปริมณฑลและเทศบาลเมืองต่าง ๆ เพราะจากข้อมูลปี พ.ศ. 2552 ประเทศไทยมีประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองประมาณร้อยละ 36 ของประชากรทั้งประเทศหรือประมาณ 22 ล้านคน และคาดว่าในปี 2563 หรืออีก 10 ปีข้างหน้า จะเพิ่มเป็นร้อยละ 38 หรือประมาณ 25 ล้านคน นายจรินทร์ กล่าวต่อไปว่า การเคลื่อนย้ายประชากรจากชนบทสู่เมืองทั้งเพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาพบว่ายังมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความพร้อมด้านการจัดหาและให้บริการสาธารณสุขไปและสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน อีกทั้งก่อให้เกิดปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมและปัญหาสุขภาพ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และคนยากจน เสี่ยงต่อการเกิด โรคสมัยใหม่ เพราะความเป็นเมืองทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ขาดการออกกำลังกาย บริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ก่อเกิดโรคอ้วนและโรคไม่ติดต่อเรื้อรังต่าง ๆ เช่น โรคหัวใจ มะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง เป็นต้น รวมทั้งเกิดปัญหาสังคม เช่น อาชญากรรม และยาเสพติด กระทั่งสาธารณสุขจึงมีนโยบายที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพของประชาชนทุกกลุ่มวัย ด้วยการเร่งพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพประชาชนเขตเมือง ทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมเขตเมือง การป้องกันและควบคุมโรค การพัฒนาคุณภาพระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับเพื่อลดช่องว่างและความไม่เป็นธรรมด้านสุขภาพของประชาชน โดยกำหนดให้วันที่ 7 เมษายน วันอนามัยโลก เป็นวันเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเมือง “พร้อมทั้งจัดทำโครงการ 1000 เมือง 1000 ชีวิต พิทักษ์คุณภาพชีวิตคนเมือง เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเมืองของเทศบาลต่าง ๆ เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยการสรรหาเมืองดีเด่นเข้าร่วมกิจกรรม โดยความเป็นเมืองดีเด่นต้องครอบคลุมใน 6 มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรม ด้านการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข และด้านสังคม ซึ่งขณะนี้มีเทศบาลเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 51 เมือง และกำลังเตรียมการเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มเติมจำนวน 16 เมือง รวม 67 เมือง และมีบุคคลตัวอย่างที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพชีวิตจนเป็นที่ประจักษ์แล้วจำนวน 9 คน ที่จะร่วมรณรงค์และดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมยกระดับสภาพแวดล้อมชุมชนแออัดเขตเมืองและพัฒนาภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียวในเขตเมืองเพื่อการพักผ่อนและการออกกำลังกาย เพื่อให้ประชาชนในเขตเมืองอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ทั้งนี้ เมืองที่ผ่านการคัดเลือกจะได้รับประกาศเกียรติคุณ

เป็นเมืองต้นแบบของโลกในที่ประชุมระดับโลก (Global Forum) ณ เมืองโกเบประเทศญี่ปุ่น
ในเดือนพฤศจิกายน 2553 ต่อไป” รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข กล่าวในที่สุด

7 เมษายน 2553

แหล่งข่าวโดย... ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กรมอนามัย (02-5904053)

1. การเคลื่อนย้ายประชากรจากชนบทสู่เมืองที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องส่งผลต่อสุขภาพในด้านใด
 - ก. ปัญหาสาธารณสุขโลก
 - ข. ปัญหามลพิษ
 - ค. ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ง. ปัญหาเกิดโรคสมัยใหม่
2. โรคหัวใจ เบาหวาน มะเร็ง ความดันโลหิตสูง เกิดจากสาเหตุใด
 - ก. ขาดการออกกำลังกาย
 - ข. บริโภคอาหารที่ไม่มีประโยชน์
 - ค. โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
 - ง. ข้อ ก และข้อ ข
3. แนวโน้มของประชากรในเขตเมืองเป็นอย่างไร
 - ก. เพิ่มขึ้น
 - ข. ลดลง
 - ค. เท่าเดิม
 - ง. สรุปลังไม่ได้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 6

ข่าว

หมอใหญ่ชี้ อากาศร้อน เสี่ยงเกิดโรคตาต่อกระจก ตาแห้ง จอประสาทตาเสื่อม พร้อม
เตือนการใช้แว่นกันแดดที่ไม่ยอมสารป้องกันรังสียูวี มีอันตรายต่อตา

ปลัดกระทรวงสาธารณสุข แนะนำประชาชนสวมแว่นตากันแดดเมื่ออยู่กลางแจ้งหรือกลางแจ้งแดดจัด
ป้องกันสายตาถูกทำลายจากรังสีอัลตราไวโอเล็ตหรือยูวี เป็นตัวเร่งให้เกิดตาต่อกระจกเร็วขึ้น
หรือจอประสาทตาเสื่อม แนะนำเลนส์ของแว่นกันแดดที่เหมาะสมและได้ผลดี ควรเลือกชนิดที่

ข้อมูลป้องกันรังสีมาตรฐาน การสวมแว่นดำที่ไม่ยอมสารป้องกันยูวี มีอันตรายสูงต่อตา ทำให้รังสีเข้าตามากขึ้น นายแพทย์ไพจิตร วราจิตต์ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ให้สัมภาษณ์ว่า ขณะนี้สภาพอากาศในประเทศไทยร้อนจัดขึ้น แดดแรงมาก อุณหภูมิบางจังหวัดเกิน 40 องศาเซลเซียส ประชาชนจะต้องระมัดระวังผลกระทบจากแดดแรง เนื่องจากแสงแดดมีรังสีอัลตราไวโอเล็ตหรือที่เรียกกันว่าแสงยูวี ซึ่งตามปกติร่างกายเราต้องถูกแดดบ้าง โดยเฉพาะแสงแดดในตอนเช้า เพื่อให้แสงยูวีกระตุ้นการสร้างวิตามินดี ป้องกันโรคกระดูกอ่อน กระดูกผุ และกระดูกพรุน แต่หากได้รับรังสีดังกล่าวมากเกินไป นอกจากจะทำให้ผิวไหม้ ผิวเหี่ยวย่นแล้ว ยังทำให้เป็นโรคตาต่อกระจกได้ประมาณ 5 เปอร์เซ็นต์ รวมทั้งยังทำให้เกิดต้อเนื้อและอาการป่วยอื่นๆ ได้ นายแพทย์ไพจิตร กล่าวต่อว่า แสงยูวีเป็นรังสีที่มองไม่เห็นและไม่สามารถรู้สึกได้ โดยปริมาณยูวีที่ผ่านมาถึงพื้นโลกขึ้นอยู่กับช่วงเวลาของวัน และปริมาณเมฆหมอกในท้องฟ้า จึงขอแนะนำให้ประชาชนทุกวัย สวมแว่นตากันแดดทุกครั้งที่อยู่ในที่ที่มีแสงแดดจ้า เพื่อป้องกันอันตรายต่อตา เพราะหากมีความผิดปกติเกิดขึ้น ทั้งภายนอกและภายในลูกตา จะมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก และขณะที่อยู่กลางแจ้งควรใส่หมวกที่มีปีกกว้างอย่างน้อย 3-5 นิ้ว หรือกางร่ม จะช่วยลดปริมาณแสงยูวีได้ถึงร้อยละ 50 ด้านนายแพทย์ฐาปนวงศ์ ตั้งอุไรวรรณ จักษุแพทย์เชี่ยวชาญ โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า จ.นนทบุรี กล่าวว่า อากาศที่ร้อนในช่วงนี้จะมีผลกระทบต่อดวงตา ทำให้ตาแห้ง มีอาการแสบตา เคืองตา ตามัวชั่วคราว ในแสงแดดไม่ว่าจะจ้าหรือไม่ก็ตามจะมีรังสียูวี ทำให้เกิดตาต่อกระจกเร็วขึ้น หรือไปทำลายจอตารับภาพที่จอประสาทตาทำให้จอประสาทตาเสื่อม ซึ่งอาการจะค่อยเป็นค่อยไป ในการป้องกันรังสียูวีเข้าตา โดยเฉพาะในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ซึ่งประชาชนนิยมไปเล่นสาดน้ำกลางแจ้ง หรือไปเที่ยวชายหาด ขอแนะนำให้สวมหมวกแก๊ป ซึ่งมีกระบังหมวกช่วยบังแสงแดด และควรสวมแว่นกันแดดที่ยอมสารป้องกันรังสียูวี ทั้ง 2 อย่างนี้ สามารถป้องกันได้ทั้งความร้อน รังสียูวีและป้องกันน้ำที่เล่นสาดกันเข้าตาด้วย นายแพทย์ฐาปนวงศ์ กล่าวต่อว่า การใส่แว่นกันแดดสีเข้มที่ไม่ฉายสารป้องกันรังสียูวี จะยิ่งทำให้เกิดอันตรายต่อดวงตา เพราะรูม่านตาจะขยายกว้างมากขึ้น แวนยิ่งดำมากเท่าใดรังสีจะเข้าตามากเท่านั้น ขณะที่แว่นกันแดดที่ยอมสารป้องกันรังสียูวี ที่ได้มาตรฐาน จะสามารถป้องกันรังสียูวีได้ 300-400 นาโนเมตร แวนชนิดนี้หาซื้อได้ตามร้านมาตรฐาน ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากโรงงานผู้ผลิตมาแล้ว ส่วนแว่นกันแดดที่วางขายในตลาดทั่วไป ไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าการยอมสารป้องกันรังสียูวีจริงหรือไม่ เพราะต้องใช้เครื่องตรวจสอบ ทั้งนี้ ผู้ที่ควรใส่แว่นกันแดดมากกว่าคนอื่นๆ คือผู้ที่ขับรถในช่วงกลางวัน เนื่องจากต้องใช้สายตาพุ่งฝ่าแดดไปที่ถนนตลอดเวลา จึงรับแสงยูวีมากกว่าปกติ มีโอกาสเกิดตาต่อกระจกใน

ระยะยาว ส่วนการป้องกันไม่ให้ดวงตาแห้งในช่วงอากาศร้อน ขอให้ประชาชนดื่มน้ำมากๆ ไม่ต่ำกว่าวันละ 8 แก้ว และควรกระพริบตาบ่อยๆ สำหรับผู้ที่ใส่คอนแทคเลนส์ช่วงนี้อาจเกิดตาแห้งง่ายขึ้น แนะนำให้หยอดน้ำตาเทียมบ่อยขึ้นเพื่อให้ดวงตาชุ่มชื้นขึ้น

9 เมษายน 2553

http://www.moph.go.th/ops/iprg/include/admin_hotnew/show_hotnew.php?idHot_new=3159

4. ข้อใดไม่ใช่อันตรายจากรังสียูวี

- ก. โรคตาต้อกระจก
- ข. โรคตาแห้ง
- ค. จอประสาทตาเสื่อม
- ง. ตาบอด

5. ขณะอยู่กลางแจ้งหรือกลางแดดจัดหมอมแนะนำให้ทำอย่างไร

- ก. สวมแว่นกันแดด
- ข. สวมแว่นกันแดดที่เคลือบสารป้องกันรังสียูวี
- ค. ไม่ควรออกมากกลางแดด
- ง. สวมหมวกกันแดดอย่างเดียวก็พอ

6. ผู้ที่น่าจะมีอันตรายจากรังสียูวีที่สุดคือใคร

- ก. คนขับรถ
- ข. กรรมกร
- ค. ประชาชนทั่วไป
- ง. นายแพทย์

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 9

ข่าว

ไบโอดีเซลบี 3 ขายเดือนมิ.ย.นี้

กระทรวงพลังงานดีเคย์ บังคับผู้ค้าน้ำมันจำหน่ายไบโอดีเซลบี 3 แทนไบโอดีเซลบี 2 เริ่ม 1 มิ.ย.นี้ ราคาอยู่ที่ 29.59 บาทต่อลิตร...22 เม.ย. นพ.วรรณรัตน์ ชาญนุกูล รว.พลังงานเปิดเผยว่า กระทรวงพลังงานกำลังจะออกประกาศกระทรวงพลังงาน เพื่อให้ผู้ค้าน้ำมันทุกรายต้องจำหน่ายน้ำมันไบโอดีเซลบี 3 แทนไบโอดีเซลบี 2 หรือเป็นการเพิ่มส่วนผสมไบโอดีเซล

ในเนื้อน้ำมันดีเซลจาก 2% ในขณะนี้ ให้เป็น 3% ตั้งแต่วันที่ 1 มิ.ย.เป็นต้นไป เพราะขณะนี้ ปริมาณการผลิตไบโอดีเซลของประเทศไทย มีจำนวนเพียงพอแล้ว และสาเหตุที่ต้องเลื่อนจาก เดือนพ.ค.เป็นเดือนมิ.ย. เพราะต้องให้เวลาผู้ค้าน้ำมันเร่งจำหน่ายน้ำมันไบโอดีเซลบี 2 ให้หมดจากถังน้ำมันไปก่อน โดยราคาไบโอดีเซลบี 3 จะอยู่ที่ประมาณ 29.59 บาทต่อลิตร ถูกกว่าไบโอดีเซลบี 2 ประมาณ 30 สตางค์ต่อลิตร และต่ำกว่าไบโอดีเซลบี 5 ประมาณ 90 สตางค์ต่อลิตร นพ.วรรณรัตน์ ระบุ คาดว่าในเดือนพ.ค. 54

กระทรวงพลังงานจะกำหนดให้ผู้ค้าน้ำมันต้องจำหน่ายไบโอดีเซลบี 4 แทนไบโอดีเซลบี 3 ได้สำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ และหากปริมาณปาล์มน้ำมันที่ใช้ผลิตเป็น ไบโอดีเซลมีจำนวน มากตามจำนวนพื้นที่เพาะปลูกของเกษตรกรปาล์มน้ำมัน ก็อาจทำให้ประเทศไทยสามารถ กำหนดให้ผู้ค้าน้ำมันจะต้องจำหน่ายไบโอดีเซลบี 5 ได้ในปีหน้าเช่นกัน "ในปัจจุบัน ปริมาณ การใช้น้ำมันกลุ่มดีเซลของประเทศไทย มีปริมาณ 53.90 ล้านลิตรต่อวัน แบ่งเป็นดีเซลปกติ (ไบโอดีเซลบี 2) 32.44 ล้านลิตรต่อวัน ไบโอดีเซลบี 5 อยู่ที่ 21.46 ล้านลิตรต่อวัน ซึ่งมีการ ใช้ไบโอดีเซลบริสุทธิ์ 100% (บี100) ผลิตเป็นไบโอดีเซล บี 2 ที่ 0.65 ล้านลิตรต่อวัน และไบโอดีเซล บี 5 จำนวน 1.07 ล้านลิตรต่อวัน แต่ถ้าหากเปลี่ยนเป็นไบโอดีเซลบี 3 จะใช้ไบโอดีเซลบี 100 เพิ่มขึ้น 0.97 ล้านลิตรต่อวัน หรือเพิ่มขึ้น 18.84% และหากเปลี่ยนเป็นไบโอดีเซลบี 4 ก็จะ เพิ่มขึ้น 2.16 ล้านลิตรต่อวัน หรือเพิ่มขึ้น 25.22 ล้านลิตร และหากเปลี่ยนเป็นบี 5 เกรดเดียว ก็ จะใช้บี 100 เพิ่มขึ้น 2.70 ล้านลิตรต่อวัน หรือเพิ่มขึ้น 56.53%" นพ.วรรณรัตน์ กล่าว

ที่มา <http://www.thairath.co.th/content/eco/78461>

7. ข้าวข้างต้นเป็นข้าวเกี่ยวกับอะไร

- ก. การเมือง
- ข. เศรษฐกิจ
- ค. สังคม
- ง. การศึกษา

8. การผลิตน้ำมันไบโอดีเซลของประเทศไทยเรามีแนวโน้มอย่างไร

- ก. ลดลง
- ข. เท่าเดิม
- ค. เพิ่มขึ้น
- ง. ไม่ชัดเจน

9. จากข่าวข้างต้นถ้าต้องการประหยัดค่าน้ำมันเราควรใช้น้ำมันชนิดใด

- ก. ไบโอดีเซล 2
- ข. ไบโอดีเซล 3
- ค. ไบโอดีเซล 4
- ง. ไบโอดีเซล 5

10. ทำไมเราต้องใช้น้ำมันไบโอดีเซลแทนน้ำมันเบนซิน

- ก. ประหยัดเงินของชาติ
- ข. น้ำมันราคาถูกแพงขึ้นเรื่อยๆ
- ค. น้ำมันกำลังจะหมดลงเรื่อยๆ
- ง. มีความปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

บทความ

“โรคพิษสุนัขบ้า” อันตรายที่ไม่ควรมองข้ามไม่แนใจปรึกษาแพทย์ด่วน

“พิษสุนัขบ้า” หลายคนคงจะไม่รู้สึกรู้สึกลัวกลัวกับโรคนี้อีกเท่าไร เพราะคิดว่าเกิดจากการถูกหมาจรจัดกัด และมันคงจะไม่ใช่ว่าเรื่องที่เกิดขึ้นได้ง่ายๆ หากไม่ทะเลาะทะเลาะมากไปนัก แต่ถ้าสุดท้ายมาถึงกับอึ้งและต้องหันมาสนใจกับโรคนี้อีกครั้ง!! เมื่อเจ้าหน้าที่กระทรวงสาธารณสุข ที่มีงานอดิเรกเป็นคนขายสุนัข ในตลาดนัดชื่อดัง เสียชีวิตด้วย “โรคพิษสุนัขบ้า” จากการถูกหมาของตนเองกัด ทั้งที่ฉีดวัคซีนป้องกันโรคดังกล่าวแล้ว และยังไปกว่านั้น เมื่อสถิติโรคพิษสุนัขบ้าในปีนี้มีแนวโน้มสูงน่ากลัวมาก เมื่อปี 51 มีผู้เสียชีวิตจากโรคพิษสุนัขบ้า 9 คน ปี 52 สูงขึ้นเป็น 25 ส่วนปี 53 เพิ่งต้นปีเสียชีวิตไปแล้วถึง 6 คน

จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชน โดยเฉพาะผู้ที่ชื่นชอบการเลี้ยงสุนัข จำเป็นต้องหันมาทำความเข้าใจกับโรคนี้อย่างลึกซึ้งอีกครั้งว่า โรคพิษสุนัขบ้า หรือที่เราเรียกกันตามอาการว่า โรคกลัวน้ำ เป็นโรคติดต่อร้ายแรงชนิดหนึ่ง ที่เกิดจากเชื้อไวรัสชื่อ เรบีส์ ไวรัส ทำให้เกิดโรคได้ในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมทุกชนิด เช่น คน สุนัข แมว ลิง ชะนี กระรอก ค้างคาว หนู ฯลฯ ถ้าเป็นแล้วเสียชีวิตทุกราย ในปัจจุบันยังไม่มียาอะไรที่จะรักษาโรคพิษสุนัขบ้าได้ ซึ่งคนเรานั้นจะสามารถติดโรคดังกล่าวจากสัตว์ได้ 2 ช่องทาง คือ ถูกสัตว์ที่

เป็นโรคกัด ซึ่งเชื้อไวรัสจากน้ำลายของสัตว์ที่เป็น โรคจะเข้าสู่ร่างกายทางบาดแผลที่ถูกกัด หรือ ถูกสัตว์ที่เป็นโรคเลีย โดยปกติคนถูกสัตว์ที่เป็น โรคเลีย จะไม่ติด โรคจากสัตว์เหล่านั้น นอกเสีย จากว่าบริเวณที่ถูกเลียจะมีบาดแผลหรือรอยถลอกหรือรอยขีดข่วน โดยคนนั้นไม่ได้สังเกต ใน กรณีนี้จะทำให้สามารถเป็น โรคพิษสุนัขบ้าได้ รวมทั้งถูกเลียที่ริมฝีปากหรือนัยน์ตาอีกด้วย โดยผู้ที่ติดเชื้อ โรคพิษสุนัขบานั้น จะมีอาการทางประสาท โดยเฉพาะระบบประสาทส่วนกลาง ในระยะ 2-3 วันแรก อาจมีไข้ต่ำๆ ต่อไปจะมีอาการเจ็บคอ เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย คันหรือปวด แสบปวดร้อนตรงบริเวณแผลที่ถูกกัด ทั้งๆ ที่แผลอาจหายเป็นปกติแล้ว ต่อไปจะมีอาการ ตื่นเต้นง่าย กระสับกระส่าย ไม่ชอบแสงสว่าง ไม่ชอบลม และไม่ชอบเสียงดัง กลืนลำบาก แม้ จะเป็นของเหลวหรือน้ำ เจ็บมากเวลากลืน เพราะการเกร็งตัวของกล้ามเนื้อที่ใช้ในการกลืน แต่ ยังมีสติพูดจารู้เรื่อง ต่อไปจะอะละอะมากขึ้น และสุดท้ายมีอาการชัก เป็นอัมพาต หมดสติ และเสียชีวิต เนื่องจากส่วนที่สำคัญของสมองถูกทำลายไปหมด

เมื่อมันสามารถคร่าชีวิตคนไปแบบง่ายๆเช่นนี้ โรคพิษสุนัขบ้า คงจะไม่ใช่วโรคเล่นๆ อีกต่อไป อย่างที่คนเราส่วนใหญ่คิดกันอยู่ ดังนั้น เมื่อถูกหมากัด สิ่งแรกที่เราควรทำ คือ ฉีดแผล ด้วยสบู่กับน้ำหลายๆ ครั้ง เพื่อล้างเชื้อออกจากบาดแผล ถ้ามีเลือดออกควรปล่อยให้เลือดไหล ออก อย่าบีบหรือเค้นแผล เพราะจะทำให้เชื้อแพร่กระจายไปส่วนอื่น หลังจากนั้นควร ใฝ่ยา เช่น เบตาดีน ทิงเจอร์ไอโอดีน หรือ แอลกอฮอล์ 70 % เพื่อฆ่าเชื้อ โรค อย่าใส่สิ่งอื่น เช่น เปลือ ยากุน ลงในแผล อย่างเด็ดขาด และไม่ควรเย็บแผล ถ้าจำเป็นควรรอไว้ 3-4 วัน ถ้าเลือดออกมาก หรือแผลใหญ่อาจเย็บหลวม ๆ และใส่ท่อระบายไว้ และขึ้นตอนสุดท้าย ควรรีบไปหาแพทย์ หรือสัตวแพทย์ทันทีที่ถูกกัด เพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนและเซรุ่ม อย่ารอจนสัตว์ที่ กัดตาย เมื่อสัตว์ตายรีบตัดหัวส่งตรวจ โรคพิษสุนัขบ้าอย่างเร่งด่วน

นอกจากนี้ เราควรกักสัตว์ที่กัดไว้ดูอาการอย่างน้อย 15 วัน โดยให้น้ำและอาหาร ตามปกติ อย่างมาสัตว์ให้ตายทันที เว้นแต่สัตว์นั้นคุร้ายกัดคนหรือสัตว์อื่นหรือไม่สามารถกัก สัตว์ไว้ได้ ถ้าสัตว์หนีหายไปให้ถือว่าสัตว์นั้นเป็น โรคพิษสุนัขบ้า

และหากเราไม่อยากเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะเป็นโรคพิษสุนัขบ้าแล้วละก็!! หากบ้านคุณ เลี้ยงสุนัขหรือแมวก็ไม่ควรปล่อยให้ออกมาเล่นพ่วน เพราะสุนัขจรจัดที่อยู่ข้างถนนเป็นตัวแพร่ เชื้อ โรคที่สำคัญ อาจกัดคนที่เดินผ่านไปมาหรือกัดสุนัขอื่นทำให้เป็น โรคได้ นอกจากนี้แมว และหนูที่วิ่งเข้าวิ่งออกบ้านคุณเป็นว่าเล่นนั้น ก็ถือเป็นพาหะแพร่เชื้อที่สำคัญได้เช่นกัน หาก สัตว์เลี้ยงของคุณเกิด ไปกัด หรือ โคนกัดเข้า ก็สามารถเป็น โรคพิษสุนัขบ้าได้เช่นกัน...

อย่าปล่อยให้สุนัขหรือแมวของคุณมีลูกมากเกินไป ควรทำหมันทั้งตัวผู้และตัวเมีย หรือฉีดยาคุมกำเนิดให้สัตว์เลี้ยงเพศเมีย เพราะหากเลี้ยงไม่ไหว อาจต้องนำไปปล่อยให้กลายเป็นสุนัขจรจัดและเป็นปัญหาของสังคมต่อไป และควรไปฉีดวัคซีนป้องกันทุกปี ซึ่งเป็นหน้าที่ของเจ้าของสัตว์ตามพระราชบัญญัติโรคพิษสุนัขบ้า 2535 ที่จะต้องนำสุนัขอายุระหว่าง 2-4 เดือนไปรับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า และฉีดซ้ำตามที่สัตวแพทย์กำหนดอีกด้วย...

เพียงเท่านี้คุณก็จะไม่เสี่ยงต่อการเป็นโรคพิษสุนัขบ้าอย่างแน่นอน...

11. ผู้เสียชีวิตด้วยโรคพิษสุนัขบ้าปี 2551 กับปี 2552 มีแนวโน้มอย่างไร

- ก. เท่าเดิม
- ข. สูงขึ้น
- ค. ลดลง
- ง. ยังสรุปไม่ได้

12. คนที่ถูกสุนัขกัด ข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง

- ก. ล้างแผลให้สะอาดด้วยสบู่
- ข. ล้างด้วย แอลกอฮอล์ 70%
- ค. ไปพบแพทย์ทันที
- ง. รอให้สุนัขตายก่อนแล้วจึงไปพบแพทย์

13. ทำอย่างไรจึงจะป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าได้

- ก. ฉีดวัคซีนป้องกันพิษสุนัขบ้า
- ข. คุมกำเนิดสุนัข
- ค. คุมกำเนิดแมว
- ง. ทำหมันสุนัข แมว

14. ข้อใดไม่ใช่อาการของสุนัขที่เป็นโรคพิษสุนัขบ้า

- ก. เห่าหอน
- ข. ไล่กัดคนและสัตว์
- ค. อ้าปากไม่หุบ ลิ้นมีสีแดง
- ง. มีอาการคล้ายกระดูกติดคอ

15. สุนัขบ้าแบบคุร่ายมีอาการอย่างไร
- ก. ลิ้นห้อยออกมานอกปาก
 - ข. ไล้กัคนและสัตว์
 - ค. อ้าปากไม่หุบ ลิ้นมีสีแดง
 - ง. มีอาการคล้ายกระดูกติดคอ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 18

บทความ

เกือบตายเพราะเห็ด

ผู้ป่วยชายรายหนึ่งอายุ 46 ปี ภรรยาและลูกนำส่งโรงพยาบาล เนื่องจากเพ้อคลั่ง กินอาหารไม่ได้ อาเจียนมาก เป็นมา 2 วัน "เป็นอะไรมาครับ" หมอถาม "แกชอบดื่มแต่เหล้า สองวันนี้อาเจียนมาก เพ้อ เอะอะ โวยวาย ทานอะไรไม่ได้ค่ะ" ภรรยาตอบ "มีไข้ไหมครับ" หมอซักต่อ "เอ่อ.. ก็ตัวเย็นนะค่ะ""มีโรคประจำตัวอะไรไหมครับ" "เป็นความดันโลหิตสูง แล้วก็ขาบวมค่ะ" "มียาที่กินประจำอะไรบ้างครับ เมาคิดมาด้วยหรือเปล่า"เมื่อหมอได้ดูยาแล้วก็แน่ใจว่าเป็นยาขับปัสสาวะที่นิยมใช้กรณีที่มีอาการบวมร่วมกับความดันโลหิตสูง จากนั้นก็ตรวจร่างกายผู้ป่วย พบว่ามีภาวะคลื่นคลั่งสับสน เนื่องจากตับแข็ง ภาวะวิตามินบี 1 และเสียมสมดุลของน้ำและเกลือแร่ในร่างกาย หรืออาจจะเกิดจากการหยุดดื่มเหล้ากะทันหันหลังจากรักษาแล้ว วันรุ่งขึ้นก็พุดูเรื่องและกลับบ้านได้ในวันที่สาม หมอได้ให้คำแนะนำดังนี้ "คุณมีตับแข็งจากผลของเหล้า ซึ่งจะทำให้เกิดอาการบวม แต่ถ้ากินยาขับปัสสาวะเพื่อลดบวม ก็จะทำให้เกลือแร่ในร่างกายผิดปกติ อาจเกิดคลื่นคลั่งสับสนได้อีก ดังนั้นต้องหยุดทำร้ายตับ โดยการหยุดดื่มเหล้า และบำรุงร่างกาย แต่การที่คุณคิดเหล้าจะหยุดกะทันหันไม่ได้ หมอจะให้ยากดอมประสาทและยาควบคุมประสาทอัตโนมัติ จะช่วยไม่ให้เกิดความรู้สึกอยากดื่มจนทนไม่ไหว ลดอาการคันกระดูก และช่วยให้หลับได้ คาดว่าจะใช้ยาไป 1-2 สัปดาห์" "แต่คุณจะต้องตั้งสติจะเลยนะว่าจะไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ตลอดไป จำไว้ว่าคุณจะอายุสั้นมาก หากตับคุณแข็งมากไปกว่านี้" หมอย้ำเรื่องสำคัญ "แล้วผมจะอยู่ได้นานแค่ไหนครับ" "ผมบอกไม่ได้ อาจจะเป็นเดือน เป็นปี หรือหลายๆ ปี ขึ้นอยู่กับว่าคุณปฏิบัติตัวดีแค่ไหน ที่สำคัญคือต้องหยุดดื่มเหล้าเพื่อไม่ให้ตับถูกทำร้ายมากขึ้น ตับของคุณอาจจะดีขึ้นบ้างไม่มากก็น้อย แล้วต้องบำรุงร่างกายด้วยอาหารที่มีประโยชน์ งดรงคพวกไขมันสัตว์ ลดอาหารพวกเนื้อสัตว์ เพิ่มการกินพวกถั่วต่างๆ เต้าหู้

ชัยพีช ผักสด ผลไม้สด" "ต้องหยุดทำร้ายตับโดยการหยุดดื่มเหล้าและบำรุงร่างกาย" ผู้ป่วยก็รับฟังอย่างตั้งใจ แต่ตอนที่บอกให้เลิกเหล้านี้สิ ดูไม่ค่อยอยากจะทำปากเท่าไร เมื่อพูดถึงอันตรายจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ดูเหมือนว่าไม่ค่อยมีใครกลัวเพราะผลร้ายไม่เกิดขึ้นที่ แต่ผลที่ทำให้ผู้ดื่มรู้สึกดีรู้สึกสนุกเห็นผลชัดกว่า นานๆดื่มที่ไม่เป็นไร แต่หากดื่มเป็นประจำก็จะเกิดโรคตับแข็ง เบาหวาน สมองเสื่อม ความดันโลหิตสูง ไตพัง ขาดสติจนเกิดอุบัติเหตุ บางคนไม่ต้องรอให้ตับแข็งก็ตายจากไข้ไปก่อนแล้วเพราะไปทำความรำคาญให้ชาวบ้านเขาหลายคนคงเคยได้เห็นหรือได้ยินการประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) เพื่อรณรงค์ลดการดื่มเหล้า โดยมีการโฆษณาทั้งในโทรทัศน์และสื่ออื่นๆ ที่ว่า "ให้เหล้า = แสง" ซึ่งตอนนี้เริ่มจะอยู่ในความรู้สึกของคนไทยแล้ว หลายๆ คนชักไม่กล้าที่จะให้ของขวัญกันด้วยเหล้า เพราะกลัวคนรับจะจึ้มมาก เลยเลี่ยงไปให้ของอื่นดีกว่า ถือว่าการรณรงค์นี้ได้ผลดีทีเดียว แต่ก็อยากให้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยอาจจะเน้นที่อันตรายของเหล้าและทำให้ดูน่ากลัวยิ่งขึ้น แล้วเป้าหมายของรัฐที่อยากให้คุณไทยดื่มเหล้ากันน้อยลงก็จะเป็นจริงได้

ที่มา <http://www.doctor.or.th/node/7508>

16. คนที่ดื่มเหล้าประจำจะเกิดโรคใดมากที่สุด

- ก. โรคตับแข็ง
- ข. โรคเบาหวาน
- ค. โรคสมองเสื่อม
- ง. โรคไต

17. การรณรงค์ลดการดื่มเหล้าโดยมีการโฆษณาที่ว่า "ให้เหล้า = แสง" เกิดผลอย่างไร

- ก. คนไม่ให้เหล้าเป็นของขวัญเลย
- ข. คนยังให้เหล้าเป็นของขวัญเหมือนเดิม
- ค. คนเปลี่ยนไปให้ของขวัญอย่างอื่นแทนเหล้า
- ง. คนเลิกให้ของขวัญ

18. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการดื่มเหล้า

- ก. มีประโยชน์ต่อสังคม
- ข. มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ค. มีโทษต่อร่างกาย
- ง. ไม่แน่ใจ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท แล้วตอบคำถามข้อ 19-22

พระบรมราโชวาท

...เขาว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้าสมัย ว่าเมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งที่ทันสมัย แต่เราอยู่พอมีพอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนา ที่จะให้เมืองไทยพออยู่พอกินมีความสงบและทำงานตั้งจิตอธิษฐานตั้งปณิธาน ในทางที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพออยู่พอกินไม่ใช่ว่าจะรุ่งเรืองอย่างตลอด แต่ว่ามีคุณภาพพออยู่พอกินมีความสงบ เปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้ เราก็ยังยืนหยัดได้ ประเทศต่างๆในโลกนี้กำลังตกกำลังแย่งกำลังยุ่ง เพราะแสวงหาความยิ่งยวด ทั้งในอำนาจ ทั้งในความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ทางอุตสาหกรรม ทางลัทธิ ฉะนั้นถ้าทุกท่านซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มีความคิดเหมือนกัน ช่วยกันรักษาส่วนรวมให้อยู่ดีกินดีพอสมควร ขออย่าพอควร พออยู่ พอกิน มีความสงบ ไม่ให้คนอื่นมาแย่งคุณสมบัตินี้จากเราไปได้ ก็จะเป็นของขวัญวันเกิดที่ถาวร ที่มีคุณค่าอยู่ตลอดกาล...

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาส

วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 4 ธันวาคม 2517

19. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแนวคิดไม่เกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. เมืองไทยมีความสงบ
- ข. เมืองไทยพออยู่พอกิน
- ค. ของขวัญวันเกิดที่ถาวร
- ง. ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ

20. พระบรมราโชวาทเน้นคุณธรรมด้านใด

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. ความพออยู่พอกิน
- ง. ความเสียสละ

21. ประเทศต่างๆในโลก กำลังแย่ง กำลังยุ่ง เพราะเหตุผลใดมากที่สุด

- ก. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ
- ข. การแสวงหาอำนาจ
- ค. ความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรม
- ง. ถูกลัทธิครอบงำ

22. นักเรียนนำแนวคิดไปปฏิบัติใช้ในชีวิตได้ตามข้อใด

- ก. รักเมืองไทยให้มากขึ้น
- ข. ทำให้เมืองไทยสงบ
- ค. อยู่แบบพอยู่พอกิน
- ง. รักษาส่วนรวมให้อยู่ดีกินดี

คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 24

พระบรมราโชวาท

ความเจริญของประเทศชาติเป็นการเจริญส่วนรวม ซึ่งเกิดจากผลงานหรือผลของการกระทำของคนทั้งชาติ ข้าราชการผู้ปฏิบัติบริหารงานของแผ่นดินควรจะได้คำนึงในข้อนี้ให้มาก พิจารณาให้เห็นความสำคัญของผู้อื่น ให้รู้จักนับถือผู้อื่น ใช้ความมีเหตุผลและความร่วมมือกัน ในการปฏิบัติบริหารงานทั้งปวง เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเองและจรรโลงประเทศชาติของเราให้ดำรงมั่นคงอยู่ตลอดไป

พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

วันที่ 30 มีนาคม พุทธศักราช 2542

23. สิ่งที่ทำให้เกิดความเจริญของชาติ ยกเว้นข้อใด

- ก. ต่างคนต่างทำ
- ข. ความร่วมมือกัน
- ค. ใช้เหตุผล
- ง. เห็นความสำคัญของผู้อื่น

24. พระบรมราโชวาทมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. การประกอบอาชีพ
- ข. การปฏิบัติตน
- ค. การปฏิบัติราชการ
- ง. การปฏิบัติงานทั่วไป

คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระราชดำรัสต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 27

พระราชดำรัส

ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

...ภาษาไทยนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือเป็นทางสำหรับแสดงความคิดความเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่นในทางวรรณคดีเป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเองซึ่งต้องหวงแหน ประเทศใกล้เคียงของเราหลายประเทศมีภาษาของตนเอง แต่ว่าเขาไม่ค่อยแข็งแรง เขาต้องพยายามหาทางที่จะสร้างภาษาของตนเองไว้ให้มั่นคง เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองมาตั้งแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือ ออกเสียงให้ชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สาม คือความร่ำรวยของคำในภาษาไทยซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่ก็เป็นสิ่งสำคัญเหมือนกัน...

25. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของภาษาไทย

- ก. เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ
- ข. ใช้แสดงความคิดเห็น
- ค. เป็นสิ่งที่สวยงาม
- ง. ความน่าสนใจ

26. ข้อใดไม่ใช่ ปัญหาของภาษาไทย

- ก. ความร่ำรวยของคำในภาษา
- ข. วิธีใช้
- ค. การออกเสียง
- ง. ความสวยงาม

27. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระประสงค์อย่างไร

- ก. รักษาให้บริสุทธิ์ในการออกเสียง
- ข. รักษาวิธีการใช้ภาษา
- ค. รักษาความร่ำรวยของคำ
- ง. รักษาภาษาไทยเอาไว้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28-29

บทร้อยกรอง

เมล็ดพันธุ์แห่งปัญญา

เจ้าเด็กน้อยกลอยใจวัยอ้อแอ้	ครูพ่อแม่ฟูมฟัก ถักทอฝัน
ทุกอย่างก้าวสาวเท้าผ่านคืนวัน	จุดหมายนั้นเป็นคนดีศรีสังคม
เจ้าเปรียบเมล็ดพันธุ์อันมีค่า	เป็นต้นกล้าเป็นไม้ใหญ่อย่างเหมาะสม
พ่อแม่ครูเฝ้ารดน้ำฝัอบรม	เพื่อเพาะบ่มเมล็ดพันธุ์แห่งปัญญา
ขอเจ้าเป็นเช่นไม้ใหญ่ทำทวยโลก	ขอเจ้าเป็นผู้สร้างโชคคนทั้งหล้า
ขอเจ้าเป็นคนดีมีเมตตา	เป็นคนกล้าเป็นคนแกร่งแห่งแผ่นดิน

ศิริมา เจนจิตมัน ผู้ประพันธ์

28. จากบทร้อยกรองใครเป็นผู้กล้าเมล็ดพันธุ์

- ก. ครู
- ข. พ่อแม่
- ค. ลูก
- ง. ครู พ่อแม่

29. ผู้ประพันธ์ต้องการเมล็ดพันธุ์อย่างไร

- ก. เป็นคนดี
- ข. เป็นคนเก่ง
- ค. เป็นคนกล้า
- ง. เป็นคนดี เป็นคนกล้า เป็นคนแกร่ง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30 – 31

บทร้อยกรอง

มองแต่แง่ดีเถิด

เขามีส่วนเลวบ้างช่างหัวเขา	จงเลือกเอาส่วนที่ดีเขามีอยู่
เป็นประโยชน์โลกบ้างอันน่าดู	ส่วนที่ชั่วอย่าไปรู้ของเขาเลย

จะหากนมมีดีโดยส่วนเดียว
เหมือนเทียวหาหนวดเต่าตายเปล่าเลย

อย่ามัวเทียวค้นหาสหายเอ๋ย
ฝึกให้เคยมองแต่ดีมีคุณจริง

ท่านพุทธทาสภิกขุ

30. ผู้ประพันธ์คำกลอนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. มองแต่คนดี ๆ
- ข. มองทุกคนเป็นคนดี
- ค. เลือกเอาส่วนที่ดี
- ง. มองแต่สิ่งดี ๆ

31. นักเรียนจะนำแนวคิดนี้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

- ก. ใช้ในการทำงาน
- ข. ใช้ในครอบครัว
- ค. ใช้ในอยู่ร่วมกับสังคม
- ง. ใช้ได้ทุกข้อที่กล่าวมา

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 32 - 35

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
บทร้อยกรอง
สิ่งที่คู่กัน
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชีวิตก่อกำเนิดเกิดคู่โลก
จริงและเท็จคู่กันจนวันตาย
คนไทยคู่ประเทศไทยนั้นใช่แน่
นกคู่ฟ้าป่าคู่คอยถ้อยสัมพันธ์
ทุกวันนี้สิ่งคู่กันนั้นผกผัน
จนหมดแล้วทุ่งรวงทองผ่องพิไล
นกน้อยบินบนท้องฟ้าอากาศเสีย
ป่าไม้สิ้นดินช้ำน้ำขาดแคลน
กาลครั้งก่อนถึงลำดับสูญเห็นไม่เท่า

สุขและโศกคู่กันอย่างมันหมาย
อาทิตย์ฉายคู่จันทร์ทราเขว่ากัน
มิเปลี่ยนแปลงน้ำคู่ปลานาข้าวนั้น
ทุกสิ่งสรรพที่เอื้ออาทรป้อนน้ำใจ
สิ้นนาแยกเป็นบ้านร้านตระการใหญ่
น้ำเปลี่ยนไปมีขยะเกะกะแทน
บินเรียกคอยดินแดงแห้งแล้งแสน
ทุกสิ่งมันหมายเหตุแห่งเภทภัย
บ้านเมืองเราเขารุกมีที่สร้างใหม่

เพราะยังมีป่าเขาลำเนาไพร
แต่วันนี้มีอะไรเหลือให้บ้าง
หวังสำนึกถึงความทรงจำ

น้ำใสใสมากปราศวันคำ
ทุกทุกอย่างเสื่อมโทรมจนลงต่ำ
ช่วยอยู่ย่ำใจไทยแก้ไขทัน

(กัญชลิลา กลวียกลาง : สตรีสาร)

32. ข้อใดไม่ใช่ข้อเท็จจริง

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ก. คนไทยคู่ประเทศไทยนั้นไซ้แน่ | มิเปลี่ยนแปลงน้ำคูปลานาข้าวนั้น |
| ข. นกคู่ฟ้าป่าคู่คอยด้อยสัมพันธ์ | ทุกสิ่งสรรพเชื้ออาหารป้อนน้ำใจ |
| ค. ป่าไม้สิ้นดินช้ำน้ำขาดแคลน | ทุกสิ่งมั่นหมายเหตุต่างเภทภัย |
| ง. หวังสำนึกถึงความทรงจำ | ช่วยอยู่ย่ำใจไทยแก้ไขทัน |

33. ผู้ประพันธ์บทร้อยกรองต้องการชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเรื่องใด

- ก. ความเจริญของวัฒนธรรม
ข. ความไม่แน่นอนของชีวิต
ค. ความเปลี่ยนแปลงไปสู่ความเจริญ
ง. ความเสื่อมของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

34. ลักษณะเด่นของบทร้อยกรองนี้คืออะไร

- ก. การใช้คำเปรียบเทียบให้เห็นจริง
ข. ให้ข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล
ค. แสดงถึงความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม
ง. ยกตัวอย่างให้น่าเชื่อถือ

35. เนื้อหาบทร้อยกรองต้องการเน้นในเรื่องใด

- ก. ความรักสามัคคี
ข. สำนึกความรับผิดชอบ
ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ง. ความเอื้ออาทร ให้แก่กันและกัน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 – 37

บทเพลง

"ความฝันอันสูงสุด"

บทเพลงพระราชนิพนธ์ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ขอฝันใฝ่ในฝันอันเหลือเชื่อ	ขอสู้ศึกทุกเมื่อไม่หวั่นไหว
ขอทนทุกข์รุกรโรม โหมมกายใจ	ขอฝ่าฟันพองภัยด้วยใจทะนง
จะแน่วแน่แก้ไขในสิ่งผิด	จะรักษาดีจนชีวิตเป็นสุขผอง
จะยอมตายหมายให้เกียรติดำรง	จะปิดทองหลังองค์พระปฐมมา
ไม่ทอดอวยคอยสร้างสิ่งที่ควร	ไม่เรรวนพะว้าพะวังคิดกังขา
ไม่เคืองแค้นน้อยใจในโชคชะตา	ไม่เสียดายชีวาถ้าสิ้นไป
นี่คือปณิธานที่หาญมุ่ง	หมายผลบุญยุติธรรมอันสถิตไ
ถึงทนทุกข์ทรมาณนานเท่าใด	ยังมั่นใจรักษาต้องอาจครัน
โลกมนุษย์ย่อมจะดีกว่านี้แน่	เพราะมีผู้ไม่ยอมแพ้แม้ถูกหยัน
คงยืนหยัดสู้ไปใฝ่ประจัญ	ยอมอาสัจญ์ก็เพราะป้องเทิดมองไทย

36. เนื้อเพลงความฝันอันสูงสุดมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ความสงบ
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความรักชาติ
- ง. ความหวัง

37. เพลงความฝันอันสูงสุดให้ความรู้สึกร้อย่างไร

- ก. ความฮึกเหิม
- ข. หดหู่
- ค. ต้อสู้
- ง. เศร้าใจ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 – 40

เพลงอímอุ่น
ศุบุญเลี้ยง

อุ่นไคๆ โลกนี้มีมีเทียบเทียบ รักเจ้าจึงปลูก รักลูกแม่ยอมห่วงใย ให้กายเราใกล้กัน ให้ดวงตาใกล้ตา อímไคๆ โลกนี้มีมีเทียบเทียบ น้ำนมจากอก อาหารของความอาหาร ให้เจ้าเป็นเด็กดี ให้เจ้ามีพลัง ใจเพียงอímท้อง อุ่นไอรัก อุ่นละมุน	อุ่นอกอímแขนอímกอดแม่ตระกอง ไม่อยากจากไปไกล แม้เพียงครึ่งวัน ให้ดวงใจเราสองเชื่อมโยงผูกพัน อímอกอímใจ อímรักลูกหลับนอน แม่พำเ็อนพำสอน สอนสั่ง ให้เจ้าเป็นความหวังของแม่ต่อไป ที่ลูกรำร้องเพราะต้องการอímอุ่น ขอน้ำนมอุ่นจากอกให้ลูกดื่มกิน
---	---

38. จากเพลงข้างต้นนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. ทำความดี
- ข. เชื่อฟังคำสอนของแม่
- ค. เลี้ยงท่านตอบแทน
- ง. ทำทุกข้อที่กล่าวมา

39. เพลงอímอุ่นข้อใดไม่ใช่ความต้องการของลูก

- ก. ความรักจากแม่
- ข. น้ำนมจากแม่
- ค. ความอบอุ่นจากแม่
- ง. มรดกจากแม่

40. ข้อใดไม่ใช่ความหวังของแม่

- ก. ให้ลูกเป็นคนดี
- ข. ให้ลูกเป็นความหวัง
- ค. ให้ลูกมีพลัง
- ง. ให้ลูกมีความฝัน

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1	ง	21	ข
2	ง	22	ค
3	ก	23	ข
4	ง	24	ค
5	ข	25	ง
6	ก	26	ง
7	ข	27	ง
8	ค	28	ง
9	ข	29	ง
10	ง	30	ค
11	ข	31	ง
12	ง	32	ง
13	ก	33	ง
14	ก	34	ค
15	ข	35	ข
16	ก	36	ค
17	ค	37	ค
18	ค	38	ง
19	ง	39	ง
20	ค	40	ง



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบย่อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยชุดที่ 1

การคิดวิเคราะห์จากการอ่านข่าว โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

.....
คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 4

ข่าว

สาธารณสุข ระดมแพทย์ฉุกเฉิน 7 พันทีมรับ 10 วันอันตราย

สาธารณสุข เตรียมแพทย์ฉุกเฉินกว่า 7,000 ทีมรับมืออุบัติเหตุ 10 วันอันตราย
สงกรานต์ 12-18 เม.ย. ระดมแพทย์-พยาบาลขึ้นเวร 2 เท่า 24 ชม. สั่งทุกจังหวัดคุมเข้มห้ามขาย-
ดื่มเหล้าช่วงเทศกาล...

เมื่อวันที่ 8 เม.ย. นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รมว.สาธารณสุข แถลงข่าว "การเตรียม
ความพร้อมด้านการแพทย์รองรับอุบัติเหตุเทศกาลสงกรานต์ 2553" ว่า ในช่วงเทศกาล
สงกรานต์ที่มีวันหยุดยาวติดต่อกันหลายวันปีนี้ คาดว่าประชาชนจะมีการเดินทางใช้รถ ใช้ถนน
เพิ่มขึ้น เพื่อท่องเที่ยวหรือกลับบ้าน ทำให้มีโอกาสดังกล่าวเกิดอุบัติเหตุสูง จึงมีการรณรงค์ 10 วัน
อันตรายช่วงสงกรานต์ สถิติในช่วงเทศกาลสงกรานต์ปี 2552 ที่ผ่านมา มีผู้บาดเจ็บ 4,332 ราย
เสียชีวิต 373 ราย ร้อยละ 81.90 เป็นผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ สาเหตุหลัก ได้แก่ เมาแล้วขับ ขับรถ
เร็ว ขับรถตัดหน้ากระชั้นชิด โดยผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บร้อยละ 43 อายุต่ำกว่า 25 ปี ถือเป็น
กลุ่มวัยรุ่นมากที่สุด และสาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากการดื่มสุรา ซึ่งจากการประเมินค่าความ
สูญเสียทางเศรษฐกิจ กรณีมีผู้ได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรช่วงสงกรานต์ในปี
52 มูลค่าประมาณ 5,289 ล้านบาท ทั้งนี้ ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ปีนี้ ได้กำหนดดำเนินงาน
เข้มข้นในช่วงวันที่ 12-18 เม.ย. 2553 และกำหนดเป้าหมายให้ลดจำนวนผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บ
ลงจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 5 รมว.สาธารณสุข กล่าวว่า ในส่วนของกระทรวงสาธารณสุข จะเริ่ม
รณรงค์ตั้งแต่วันที่ 9 - 18 เม.ย.2553 ดำเนินการ 3 มาตรการสำคัญคือ 1. รณรงค์ประชาชนลดละ
ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกชนิดผ่านสื่อต่างๆ 2. ให้เจ้าหน้าที่ดูแลควบคุมห้ามขายเครื่องดื่ม
แอลกอฮอล์ทุกชนิด ในสถานที่และเวลาห้ามขาย และห้ามขายสุราให้กับเด็กอายุต่ำกว่า 20 ปี
เพื่อจำกัดการเข้าถึงสิ่งมีนเมาเหล่านี้ และ 3. ด้านการรักษาพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ
ทีมกู้ชีพฉุกเฉินดูแลผู้บาดเจ็บที่เกิดเหตุ และหน่วยรักษาในโรงพยาบาล โดยมีทีมกู้ชีพทั้ง
ภาครัฐและเอกชนรวม 7,882 ทีมทั่วประเทศ กระจายทั้งเขตในเมืองและหมู่บ้าน ประกอบด้วย
หน่วยปฏิบัติการระดับสูง 1,015 หน่วย หน่วยปฏิบัติการระดับกลางพื้นฐาน 1,309 หน่วย และ

หน่วยปฏิบัติการฉุกเฉินเบื้องต้น 5,558 หน่วย รวมทั้งประสานการจัดระบบการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุฉุกเฉินในพื้นที่ห่างไกล โดยใช้เฮลิคอปเตอร์หรือเรือเร็วด้วย ซึ่งมีสายด่วนแจ้งเหตุตรงทาง 1669 ตลอด 24 ชั่วโมง ส่วนการดูแลรักษาในโรงพยาบาล ได้มีการเตรียมความพร้อมโรงพยาบาลทุกระดับกว่า 800 แห่ง ทั้งห้องฉุกเฉิน ห้องผ่าตัด คลังเลือด ห้องไอซียู ตึกผู้ป่วย รวมทั้งบุคลากรการแพทย์ พยาบาล ชั้นเวร 2 เท่าตัวเริ่มปฏิบัติการตั้งแต่วันที่ 12-18 เม.ย. 2553

นพ.ไพจิตร วราจิต ปลัดกระทรวงสาธารณสุข กล่าวว่า ได้เน้นย้ำให้โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไปทุกแห่ง จัดแพทย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางอยู่ประจำห้องฉุกเฉิน ตลอด 24 ชั่วโมง ด้วย รวมทั้งประสานและเตรียมความพร้อมการรับและส่งต่อของสถานพยาบาลในเครือข่าย เป็นการสร้างความมั่นใจให้ประชาชนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เทศกาลสงกรานต์นี้เป็น เทศกาลที่มีแต่ความสุข เย็นกาย สบายใจ ด้าน นพ.มานิต ชีระตันติกานนท์ อธิบดีกรมควบคุมโรค กล่าวว่า สิ่งที่น่าห่วงอีกเรื่องหนึ่ง ในการเล่นสาดน้ำสงกรานต์ อาจมีอันตรายได้ ไม่ควรใช้แป้งผสมสีที่ไม่ใช่สีผสมอาหาร เนื่องจากเป็นอันตราย หากเข้าตา อาจทำให้ตาอักเสบได้ นอกจากนี้จะทำให้เสื้อผ้าสกปรก เปื้อนและซักไม่ออก นอกจากนี้น้ำที่ใช้เล่นสงกรานต์ ไม่ควรใช้น้ำจากก๊อกลงริมถนน เพราะอาจมีเชื้อโรค ได้แก่ แบคทีเรีย เชื้อรา พยาธิ อาจทำให้ตาแดง ตาอักเสบได้ ควรใช้น้ำสะอาด และอย่าสาดแรง ไม่ควรใช้น้ำแข็ง การใช้ปืนฉีดน้ำที่มีกำลังแรง หรือการเอาน้ำแข็งผสมกับน้ำใส่ถุงมัดยางแล้วขว้าง จะเป็นอันตราย อาจทำให้ผู้ขับขีรถเสียหลัก โดยเฉพาะผู้ขับขีรถจักรยานยนต์ หรือการขว้างใส่รถทัวร์ รถยนต์ อาจทำให้กระจกแตกและเกิดอุบัติเหตุทำให้บาดเจ็บได้.

ไทยรัฐออนไลน์ 8 เมษายน 2553

ที่มา <http://www.thairath.co.th/content/edu/75692>

1. มาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขนำมาใช้จะเกิดผลได้อย่างไร

- ก. ลดจำนวนรถยนต์ลง
- ข. ลดจำนวนผู้บาดเจ็บและเสียชีวิต
- ค. ลดความเร็วของการขับรถลง
- ง. ลดการดื่มสุราลง

2. สาเหตุสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุคืออะไร
- ขับรถประมาท
 - เมาแล้วขับ
 - ถือคคะนอง
 - ขับรถตัดหน้ากระชั้นชิด
3. นักเรียนคิดว่านโยบายของกระทรวงสาธารณสุขมีประโยชน์ต่อประชาชนหรือไม่ อย่างไร
- มีเพราะช่วยลดการเสียชีวิต
 - มีเพราะช่วยลดการบาดเจ็บ
 - มีเพราะช่วยลดการบาดเจ็บและเสียชีวิต
 - ไม่มีเพราะยังมีการเกิดอุบัติเหตุอยู่
4. จำนวนผู้ที่บาดเจ็บและเสียชีวิตที่กระทรวงสาธารณสุขต้องการให้ลดลงตามข้อใด
- มากกว่า 4,332 คน
 - น้อยกว่า 4,332 คน
 - เท่ากับ 4,332 คน
 - ไม่ได้กำหนด

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ผู้ว่าฯ ราชบุรีเป็นตัวแทนนำพวงมาลาของ"สมเด็จพระบรม"และ"พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์"ที่พระราชทาน 2 ตำรวจหาญถูกแก๊งยานรอกยิงตาย กลางสี่แยกไฟแดงเมือง โอง ขณะเดียวกัน "ไอ้แป๊ะ เอเข่นค์ยาบ้า" มือปืนทมิฬพวกกลัวเจอใช้โป๊ง ให้แม่พาเข้ามาอบตัวแล้ว หลังโดนเจ้าหน้าที่กดดันอย่างหนัก อ่างน้ำตาเฉยไม่รู้ว่าเป็นตำรวจ และเห็นในมือถือปืนกลัวจะถูกยิงก่อน หลังจากถูกตำรวจภาค 7 ออกไล่ล่าแทบพลิกแผ่นดิน นายวิชัย นาควัน อายุ 34 ปี เอเข่นค์ยาบ้า รายใหญ่ ก่อเหตุอุกฉกรรจ์ ใช้ปืนยิง ค.ต.ธานี บัวผัน และ จ.ส.ต.สมฤกษ์ อุทัยฤกษ์ ทั้งคู่เป็น ตำรวจสืบสวน จ.ราชบุรี เสียชีวิตที่บริเวณสี่แยกเขาเงา เขตเทศบาลเมืองราชบุรี ขณะจะเข้าจับกุม จากนั้นนายวิชัยได้วิ่งหลบหนีไป เหตุเกิดเมื่อวันที่ 2 พ.ค. ที่ผ่านมา โดยหลังเกิดเหตุ พล.ต.อ. วงศ มณีรินทร์ รอง ผบ.ตร. ได้ประกาศตั้งรางวัลให้กับผู้แจ้งเบาะแส จนสามารถติดตามจับกุม ตัวผู้ต้องหาได้ พร้อมกับให้ฝ่ายสืบสวนไปกดดันตามบ้านญาติและคนสนิท ที่รู้จัก หากผู้ต้องหาจัดเงินให้จับตายได้ทันที นอกจากนี้ยังออกหมายจับเพื่อนร่วมแก๊งอีกคน คือนายวิสันต์ แสนสร้อย หรือตีหรือโก๋ อายุ 43 ปี ส่วน จ.ส.ต.สมฤกษ์ ได้บุนบำเหน็จเลื่อนยศเป็น "พ.ต.ต." และ ค.ต. ธานี ได้เลื่อนยศเป็น "พ.ต.ท." ตามที่เสนอข่าวให้ทราบนั้น หลังโดนตำรวจตาม กัดค้นอย่างหนัก ในที่สุดนายวิชัยหรือแป๊ะ ผู้ต้องหาคนสำคัญ ได้เข้ามาอบตัวแล้ว โดยเมื่อเวลา 15.30 น. วันที่ 4 พ.ค. นางสีวาพร เจริญสมบัติ อายุ 62 ปี อยู่บ้านเลขที่ 36/1 เขตเทศบาลเมือง ราชบุรี มารดาของนายวิชัย หรือแป๊ะ ได้ติด ต่อพยานายวิชัยเข้ามาอบตัวกับ พล.ต.ต.เพชรรัตน์ แสงไชย ผบก.ภ.จ.ราชบุรี โดย พล.ต.ต. เพชรรัตน์ มีสีหน้าเคร่งเครียดตลอดเวลา จากนั้น เจ้าหน้าที่พาตัวนายวิชัย ไปชี้จุดที่หึ่งปืนที่ใช้ก่อเหตุกับจุดไฟเผาเสื้อที่ใส่หึ่ง ก่อนหลบหนีไป ซ่อนตัวในป่าละเมาะ บริเวณบ้านหลุมดิน หมู่ 3 ต.หลุมดิน อ.เมือง ราชบุรี ห่างจากจุดเกิดเหตุ ประมาณ 3 กม. โดยในจุดนี้นายวิชัยให้การเพิ่มเติมว่า หลังหลบซ่อนตัวมาทั้งคืน พอรุ่งเช้าวันที่ 3 พ.ค. ได้ออกจากป่าละเมาะ ก่อนจะโทรฯ ไปบอกมารดาให้มารับตัว และอีกวันให้พาเข้ามาอบ ตัวดังกล่าว เพราะทนถูกตำรวจกดดันอย่างหนัก ไม่ไหวเบื้องต้นผู้ต้องหาได้รับสารภาพว่า เป็น ผู้ก่อเหตุลงมือยิงตำรวจทั้ง 2 นายเสียชีวิตจริง เนื่องจากเห็นมีรถตำรวจมาจอดด้านข้าง และคน ในรถถือปืนเดินลงมาเปิดประตูรถคน โดยตนไม่รู้ว่าเป็นตำรวจจริงหรือเปล่า เลยยิงสวน ออกไป ส่วนตำรวจอีกคนที่วิ่งอ้อมมาหน้ารถ ตนเห็นในมือถือปืนวิ่งมาด้วย เลยตัดสินใจยิงใส่ ก่อน ว่าจะมีการแถลงข่าวอย่างเป็นทางการต่อสื่อมวลชนอีกครั้งหนึ่ง ต่อมาเวลา 19.30 น. วันเดียวกัน นายสุเทพ โกมลภมร ผวจ.ราชบุรี ได้เป็นตัวแทนนำพวงมาลา พระราชทาน ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายาในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯฯ ไปให้ญาติตำรวจ ที่เสียชีวิต

โดยศพของ พ.ต.ท.ธานี ตั้งสวดอภิธรรมศพ ที่บ้านใน ต.ป่าไถ่ อ.ปากท่อ จ.ราชบุรี ส่วนศพของ พ.ต.ต. สมฤกษ์ ตั้งสวดที่วัดเขาน้อยเทียมสวรรค์ ต.อ่างทอง อ.เมืองราชบุรี โดยศพของ พ.ต.ท. ธานีจะมีพิธีพระราชทานเพลิงศพในวันที่ 11 พ.ค. และศพของ พ.ต.ต.สมฤกษ์จะมีขึ้นในวันที่ 10 พ.ค.นี้.

ข่าวไทยรัฐออนไลน์ วันพุธ ที่ 05 พฤษภาคม 2553 เวลา 7:23 น

5. นักเรียนอ่านข่าวมือปืนยิงตำรวจเสียชีวิตแล้วรู้สึกต่อมือปืนอย่างไร

- ก. เสียใจ
- ข. สลดใจ
- ค. สงสาร
- ง. โกรธ

6. ทำไมการจับกุมผู้ค้ายาเสพติด มักมีอันตรายต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ

- ก. ผู้ร้ายมีอาวุธ
- ข. ผู้ร้ายได้เปรียบ
- ค. ผู้ร้ายใจโหดเหี้ยม
- ง. เจ้าหน้าที่เสียเปรียบ

7. ผู้ร้ายกระทำผิดอย่างไรก่อนที่จะใช้อาวุธปืนยิงตำรวจเสียชีวิต

- ก. ค้ากัญชา
- ข. ค้ายาบ้า
- ค. ค้าฝิ่น
- ง. ค้าเฮโรอีน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าวต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 8- 10

ข่าว

ไทยส่งออกยางไปจีนมากที่สุด

คิดเป็นมูลค่า 31,708 ล้านบาท รองลงมาคือประเทศมาเลเซีย ญี่ปุ่น และ สหรัฐอเมริกา คิดเป็นมูลค่ามูลค่า 4,904 ล้านบาท รวมส่งออกได้ถึง 597,000 ตัน คิดเป็นมูลค่า 56,880 ล้านบาท...นายสุภชัย โพธิ์สุ รัฐมนตรีและสหกรณ์ เผยว่า สถานะการผลิต การตลาด

และในเรื่องของราคาขางพาราภายในประเทศ ช่วงไตรมาสแรกของปี 2553 ประเทศไทยได้มีการส่งออกขางไปยังประเทศจีนมากที่สุดถึง 327,000 ตัน คิดเป็นมูลค่า 31,708 ล้านบาท การส่งออกรองลงมาคือประเทศมาเลเซีย 126,000 ตัน คิดเป็นมูลค่า 11,407 ล้านบาท ตามมาด้วยการส่งออกไปยังญี่ปุ่น 92,000 ตัน คิดเป็นมูลค่ามูลค่า 8,861 ล้านบาท และสหรัฐอเมริกา 52,000 ตัน คิดเป็นมูลค่ามูลค่า 4,904 ล้านบาท รวมส่งออกได้ถึง 597,000 ตัน คิดเป็นมูลค่า 56,880 ล้านบาท โดยสูงขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีที่แล้ว ยกเว้นการส่งออกไปยังสหรัฐอเมริกาที่มีปริมาณเท่ากับปีที่แล้ว ส่วนการผลิตการตลาดและราคาในตลาดต่างประเทศนั้น พบว่าเดือนมีนาคม 2553 จีนนำเข้าขางธรรมชาติ 193,829 ตัน ลดลงจากช่วงเดียวกันของปีที่แล้วร้อยละ 0.3 ขณะที่ในช่วง 3 เดือนแรกของปีนี้ จีนนำเข้าขางธรรมชาติทั้งสิ้น 490,452 ตัน เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีที่แล้วร้อยละ 30 สาเหตุสำคัญที่ทำให้จีนนำเข้าขางเพิ่มขึ้น เนื่องจากผลผลิตขางภายในประเทศลดลงจากความแห้งแล้งรุนแรงในแหล่งผลิตขางสำคัญที่มณฑลไหหลำและมณฑลยูนนาน ซึ่งจากภาวะดังกล่าวคาดว่าจะทำให้ในปีนี้นจีนจะผลิตขางได้ลดลง 20,000 ตัน ขณะที่อุปสงค์ขางมีมาก โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมยานยนต์ ซึ่งในเดือนมีนาคม จีนมียอดขายรถยนต์เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนร้อยละ 56 นายอภิชาติ จงสกุล เลขาธิการสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร (สศก.) กล่าวเพิ่มเติมว่า ราคาขางพาราที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ยทั่วประเทศพบว่า ขางแผ่นดิบคุณภาพที่ 1 ราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 105.05 บาท ลดลงสัปดาห์ที่แล้ว 4.46 บาทหรือร้อยละ 4.07 ขางแผ่นดิบคุณภาพที่ 2 ราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 104.55 บาทลดลงจากสัปดาห์ที่แล้ว 4.46 บาท ขางแผ่นดิบคุณภาพที่ 3 กิโลกรัมละ 104.05 บาท ลดลงจากสัปดาห์ที่แล้ว 4.46 บาท ขางก้อนกละกิโลกรัมละ 55.72 บาท ลดลงจากสัปดาห์ที่แล้ว 1.57 บาท เศษขางกละกิโลกรัมละ 51.96 บาท ลดลงจากสัปดาห์ที่แล้ว 2.83 บาท น้ำขางชั้นกละกิโลกรัมละ 103.26 บาท สูงขึ้นจากสัปดาห์ที่แล้ว 1.65 บาท

ไทยรัฐออนไลน์ วันที่ 21 พฤษภาคม 2553

8. ราคาขางพารามีแนวโน้มอย่างไร

- ก. เพิ่มขึ้น
- ข. ลดลง
- ค. เท่าเดิม
- ง. ไม่แน่นอน

9. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่จีนซื้อยางพาราจากไทยมากที่สุด
- ก. ต้องการใช้อย่างมาก
 - ข. ผลิตยางพาราน้อยลง
 - ค. ความแห้งแล้ง
 - ง. เกิดน้ำท่วมใหญ่
10. ถ้าความต้องการใช้อยางพาราลดลงแต่การผลิตยางพาราได้เพิ่มขึ้นราคายางจะเป็นอย่างไร
- ก. สูงขึ้น
 - ข. ลดลง
 - ค. เท่าเดิม
 - ง. สรุบไม่ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1

1. ข
2. ข
3. ค
4. ข
5. ง
6. ก
7. ข
8. ข
9. ง
10. ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยชุดที่ 2

การคิดวิเคราะห์จากการอ่านบทความ โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

บทความ

เรียนฟรี 15 ปี แล้วเด็กไทยและสังคมจะได้อะไร

โดย ดร.มิ่งสรรพ์ ขาวสะอาด สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จาก แผนงานสร้างเสริมการเรียนรู้กับสถาบันอุดมศึกษาไทย เพื่อการพัฒนานโยบาย
สาธารณะที่ดี (tuhpp) ข่าวผลการสอบเอนีตหรือคะแนนทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นสูงเมื่อ
ต้นเดือนเมษายนทำให้ผู้อยู่ในวงการศึกษาคือหลายวงไม่น้อย เมื่อพบว่าค่าเฉลี่ยของความ
สัมฤทธิ์ผลในปี 2552 ซึ่งมีผู้เข้าสอบกว่า 170,000 คน ลดลงจากปี 2551 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับต่ำกว่าร้อยละ 35 ในเกือบทุกวิชา วิชาสำคัญๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย
ต่ำกว่าวิชาด้านภาษาเสียอีก กล่าวคือ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.6 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ
29.4 ภาษาไทยร้อยละ 40.7 ภาษาอังกฤษร้อยละ 30.7 ทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการได้ทำการปฏิรูป
การศึกษามาระยะหนึ่งแล้ว การประกาศผลเอนีตสำหรับนักเรียนชั้น ม.6 ที่ตามมา ก็น่ากังวล
ใจพอกัน ค่าเฉลี่ยในช่วง 4 ปีที่ผ่านมาต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยที่ปี 2552 เด็กไทยจบชั้น ม.6 ได้
คะแนนเอนีต เฉลี่ยใน 5 วิชาหลัก คือ ภาษาไทยร้อยละ 49.0 สังคมศึกษา ร้อยละ 34.7
คณิตศาสตร์ ร้อยละ 30.3 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.1 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 34.3 กระทรวง
ศึกษาธิการคงต้องทำการวิจัยสักเล็กน้อยว่า คะแนนเหล่านี้แยกตามกลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่
เมือง/ชนบท ต่างกันอย่างไรเพื่อเตรียมตัวแก้ปัญหาในอนาคตผู้เขียนในฐานะผู้สอนหนังสือใน
มหาวิทยาลัยมา 30 ปีแล้ว ก็มีความรู้สึกที่นักศึกษาในรุ่นหลังๆ มีความรู้พื้นฐานอ่อนลงตาม
ลำดับ ลองเช้คกับเพื่อนอาจารย์ด้วยกันทั้งในกทม. และในต่างจังหวัดหลายคนก็มีประสบการณ์
คล้ายกันผู้เชี่ยวชาญในวงการหลายคนให้ความเห็นเกี่ยวกับผลการสอบไว้หลายมิติด้วยกัน บ้าง
ก็ว่าครูเก่งๆ แย่งกันเออร์ลี่รีไทร์ไปหมด ครูผู้สอนสอนไม่ตรงกับวุฒิที่ตัวเองจบ ทั้งครูและตำรา
ไม่มีคุณภาพ กระบวนการผลิตครู (ก็คือมหาวิทยาลัย) และการพัฒนาครูมีปัญหา บ้างก็ว่าเรา
เน้นการลงทุนด้านวัตถุมากเกินไป เช่น เน้นที่ตึก ที่คอมพิวเตอร์เน้นระบบอิเล็กทรอนิกส์นิ่งมากกว่า
เน้นวิธีการสอนและเนื้อหาสาระ ระบบการวัดผลครูเน้นงานกระดาษเพื่อเสนอผลงาน

ของครูมากกว่าจะเน้นที่ความรู้ของลูกศิษย์ การปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูเข้าสู่เงินเดือนและ
 วิทยฐานะใหม่ แต่ไร้ประสิทธิภาพในด้านความรู้ของนักเรียนผู้เขียนอยากจะเสนอว่า ถ้ามองใน
 แง่บวก ความล้มเหลวผลเสียที่ต่ำลงอาจเกิดจากปรากฏการณ์ที่ผู้เขียนเรียกว่า ฐานปีรามิดเข้าสู่
 ระบบการศึกษา คือ ลูกหลานรากหญ้าของเราเข้าสู่ระบบการศึกษามากขึ้น เนื่องจากระบบ
 การศึกษาขยายไปในพื้นที่ห่างไกลย่อมมีความพร้อมน้อยกว่า ดังนั้นการขยายด้วยอมทำให้
 ผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยต่ำลง นโยบายประชานิยมล่าสุดให้เรียนฟรี 15 ปี (ซึ่งเป็นนโยบายที่ดี) ก็จะ
 ทำให้ฐานปีรามิดเข้ามามากยิ่งขึ้นระบบการศึกษาที่ต้องรองรับคนที่มาจากภูมิภาคต่างกัน
 วัฒนธรรมท้องถิ่นต่างกันจะต้องเป็นอย่างไร แน่แน่นอนว่าระบบการศึกษาจะต้องออกแบบมาให้
 สามารถรองรับความหลากหลายในระดับท้องถิ่นแต่สามารถคัดทางเสื่อให้เด็กที่มาจาก
 สิ่งแวดล้อมต่างกัน ในที่สุดแล้วต้องมีโอกาสทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เท่าเทียมกัน
 ในขณะที่กรุงเทพฯ เจริญสุดๆ ซ็อร์ดเมล์ที่ละหมื่นๆ ล้าน เด็กในชนบทจำนวนมากไม่เคยเห็น
 เบงก์พัน แล้วเราจะต้องพัฒนาเด็กเหล่านี้อย่างไรเพื่อให้มีโอกาสเท่าเทียมกันในวันข้างหน้า เรา
 จะต้องออกแบบการศึกษาให้ต่างไปจากปัจจุบันอย่างไร การสร้างศักยภาพในการเรียนรู้และ
 คัดสินใจบนฐานข้อมูลน่าจะเป็นเงื่อนไขสำคัญ ดังนั้นจึงต้องมีการวางรากฐานที่สำคัญตั้งแต่
 แรกเริ่ม การเรียนฟรีที่ดีจะต้องได้คุณภาพอีกด้วย อย่าให้การเรียนฟรีเป็นแค่ นโยบายการ
 กระตุ้นเศรษฐกิจเท่านั้นการอบรมบ่มเพาะกุลบุตรกุลสตรีจากรากหญ้าให้เข้าสู่มาตรฐานศึกษา
 สากล (ในเอกภพไทย) ไม่ใช่จะสอนกันแค่คัดลุตัส หรือภาษาอังกฤษตามตำราเท่านั้น แต่
 ต้องปูพื้นฐานมารยาทหลายๆ อย่างเพื่อให้ไปสมาคมในโลกกว้างได้ ในประเทศสิงคโปร์ต้อง
 สอนมารยาทบนโต๊ะอาหารด้วย โรงเรียนไทยสอนลีลาสากล สอนภาษาต่างประเทศใน
 โรงเรียน แต่ปล่อยให้เด็กไปซื้ออาหารในร้านอาหารแย่งกันกินแย่งกันซื้อกันจืดจืด ไม่ได้ทั้ง
 มารยาทการกินและมารยาทการคอย ซึ่งที่จริงแล้วหลายเรื่องที่ควรจะสอนในโรงเรียน เช่น
 มารยาทการเข้าแถว (แบบธนาคาร) มารยาทบนโต๊ะอาหาร มารยาทการใช้ห้องน้ำเมื่อใช้ร่วมกัน
 ระหว่างชายหญิง มารยาทการนั่งรถ มารยาทการกด ATM ฯลฯ ควรเริ่มในโรงเรียนประถมด้วย
 ซ้ำ ไม่ควรปล่อยให้กลายเป็นประเด็นความน้อยเนื้อต่ำใจระหว่างชนชั้นเหมือนที่แสดงออกใน
 ละครน้ำเน่าของไทย เช่น นางเอกสาวถูกทุ้งถูกนางร้าย (ที่เป็นคนรวย) ดูถูกว่าใช้มิดใช้ล้อมไม่
 เป็น ปัญหาก็คือผู้ออกแบบการศึกษาเป็นชนชั้นกลางที่คิดว่าเรื่องพวกนี้ไม่ต้องสอนเพราะเป็น
 สามัญสำนึก แม้ที่จริงแล้วสิ่งเหล่านี้เป็นทักษะในการดำรงชีวิตต่างหากดังนั้นคำถามใหญ่ก็คือ
 เด็กไทยจะได้อะไรจากการศึกษาฟรีและสังคมไทยจะได้อะไรแน่นอนท้ายที่สุดแล้วระบบ
 การศึกษาที่ดีต้องผลิตคนที่คิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและ

สังคม และมีความพร้อมที่จะเข้าสู่โลกกว้าง (ที่เต็มไปด้วยการแข่งขัน ความไร้ซึ่งธรรมาภิบาล และอุปสรรคอีกด้วย ฯลฯ) แต่การศึกษาเดี๋ยวนี้เป็นการศึกษาที่สาละวันเตี้ยลง เพื่อนอาจารย์มหาวิทยาลัยหลายท่านบ่นว่า ระบบการศึกษาในมหาวิทยาลัยยิ่งมาทำให้เด็กหนุ่มสาวกลายเป็นทารก แทนที่จะเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น ทุกวันนี้ทุกมหาวิทยาลัยต้องให้ผู้ปกครองไปประชุมพิเศษ สมัยก่อนผู้เขียนต้องจัดการทุกอย่างด้วยตนเอง บางมหาวิทยาลัยแทบจะมีสมาคมผู้ปกครองกันแล้ว ในขณะที่ที่อื่นๆ ถือว่าอายุขนาดนี้ต้องหัดให้รู้จักรับผิดชอบชีวิตตนเองแล้ว สมัยนางนาค พระโขนงอายุขนาดนี้ผู้หญิงก็มีลูกไป 2 คนแล้ว แต่มหาวิทยาลัยยังให้ผู้ปกครอง (รวมทั้งนายกฯ) มาประชุมพิเศษกันอยู่ โชคดีนะที่เรียนฟรีแค่ 15 ปี ถ้าให้เรียนฟรีมากกว่านี้ เราคงได้เห็นบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหอบหิ้วขวดนมส่วนตัวไปรับปริญญาด้วย

สำหรับลงตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์มติชน คอลัมน์ คุณภาพ คุณยพินิจ หน้า 6

ฉบับวันพุธที่ 10 มิถุนายน 2552

1. โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ผู้เขียนมีความต้องการอย่างไร
 - ก. ผลการสอบสูงขึ้น
 - ข. มารยาทดีขึ้น
 - ค. ความรับผิดชอบสูงขึ้น
 - ง. มีทักษะในการดำเนินชีวิต
2. จากบทความข้างต้นผลการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2552 ต่ำลง ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. ครูผู้สอนสอนไม่ตรงกับวุฒิของตนเองจบ
 - ข. ครูและตำราไม่มีคุณภาพ
 - ค. เน้นการลงทุนด้านวัสดุมากเกินไป
 - ง. ครูมีจำนวนมากเกินไป
3. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพอย่างไร
 - ก. มีประโยชน์
 - ข. ไม่มีประโยชน์
 - ค. ไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย
 - ง. ไม่เห็นด้วย

บทความ

10 ปรากฏการณ์ประหลาดผลกระทบวิกฤติ “โลกร้อน”

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภัย “โลกร้อน” ไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดเจน อาทิ อากาศร้อนขึ้น น้ำแข็งขั้วโลกละลาย หรือระดับน้ำทะเลโลกสูงขึ้นเท่านั้น แต่ปัจจุบันยังเป็นต้นเหตุของปรากฏการณ์แปลกๆ มากมาย ซึ่งเกี่ยวพันกับการหายสาบสูญของทะเลสาบ โรคภูมิแพ้โดยไม่ทราบสาเหตุ วิถีโคจรของดาวเทียมในอวกาศ สารภูมิแพ้แพร่ระบาดในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา ในประเทศสหรัฐอเมริกาได้เกิดปรากฏการณ์ประหลาดขึ้นทุกๆ ช่วงฤดูใบไม้ผลิ นั่นคือ

ประชาชนไอ จาม เป็นภูมิแพ้ และหอบหืดกันง่ายขึ้นและบ่อยขึ้นโดยไม่ทราบสาเหตุ จากการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปกับสภาพมลพิษในอากาศ เป็นสาเหตุสำคัญของอาการดังกล่าวอย่างไรก็ตาม มีงานวิจัยใหม่ๆ ชี้ให้เห็นว่า

วิกฤตอุณหภูมิโลกร้อนขึ้นและมีระดับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในอากาศมากขึ้น คือต้นเหตุทำให้พืชพรรณต่างๆ ผลิตใบเร็วกว่าเดิม ขณะเดียวกันปริมาณละอองเกสรที่ฟุ้งกระจายไปตามอากาศก็มากขึ้นเช่นกัน คนที่เป็นภูมิแพ้หรือหอบหืดเมื่อสูดละอองเหล่านี้เข้าไปมากๆ อาการจึงกำเริบง่าย

สัตว์อพยพไร้ที่อยู่ ผลกระทบจากปัญหาโลกร้อน ทำให้สัตว์บางชนิด เช่น กระจอก ตัวชิปมังก์ หรือแมลงกระทิงหนุ ต้องอพยพหนีขึ้นไปอยู่บนที่สูงขึ้นสัตว์ที่กำลังเผชิญปัญหาใหญ่ ได้แก่ “หมีขั้วโลก” ที่ในอนาคตอาจมีชีวิตรอยู่ในถิ่นฐานเดิมแถบอาร์กติก ขั้วโลกเหนือไม่ได้ เนื่องจากธารน้ำแข็งละลายอย่างรวดเร็ว

“พืช” ขั้วโลกคืนชีพ ช่วงไม่กี่ทศวรรษที่ผ่านมา ผลจากภาวะน้ำแข็งขั้วโลกละลายเพราะโลกร้อน ส่งผลต่อการดำรงอยู่ของพืชและสัตว์จำนวนมาก ตามปกติ พืชแถบอาร์กติกจะถูกปกคลุมอยู่ในน้ำแข็งตลอดทั้งปี แต่ปัจจุบัน เมื่อน้ำแข็งละลายมากขึ้นเรื่อย โดยเฉพาะในช่วงก่อนฤดูใบไม้ผลิผลิต จึงทำให้พืชที่เคยถูกห่อหุ้มด้วยน้ำแข็งกลายเป็นอิสระ สามารถเริ่มกระบวนการสังเคราะห์แสงและกลับมาเติบโตขึ้นอีกครั้ง กลายเป็นอีก 1 ปรากฏการณ์ใหม่ของพื้นที่ขั้วโลกเหนือ

ทะเลสาบหายสาบสูญ เรื่องประหลาดๆ ที่เกิดขึ้นในเขตอาร์กติก หรือ ขั้วโลกเหนือยังไม่หมดแค่นั้นมีงานวิจัยชี้ให้เห็นว่า ในช่วง 20-30 ปีที่ผ่านมา “ทะเลสาบ” ประมาณ 125 แห่งได้หายสาบสูญไปจากเขตอาร์กติก เป็นสัญญาณหนึ่งที่ช่วยให้เห็นว่า ภัยโลกร้อนส่งผลกระทบเร็วมาก

ต่อสภาพแวดล้อมแถบขั้วโลกสาเหตุที่ทะเลสาบหายไปก็เพราะ “เพอร์มาฟรอสต์” ที่เป็นน้ำแข็งแข็งตัวอยู่ใต้พื้นทะเลสาบนั้นละลายหมดสิ้นไป ดังนั้น น้ำในทะเลสาบจึงซึมเข้าสู่พื้นดินข้างใต้ได้ เหมือนกับเวลาเราดึงจุกปีคน้ำออกจากอ่างอาบน้ำแล้วน้ำจึงไหลหมดไปจากอ่างนั่นเอง นอกจากนี้ การที่ทะเลสาบขั้วโลกหายวับไป ยังส่งผลถูกโซ่ปิ่นป่วนไปถึงระบบนิเวศในพื้นที่ที่พึ่งพึ่งน้ำจากทะเลสาบอีกด้วย

น้ำแข็งใต้พื้นโลกละลาย ภาวะโลกร้อนไม่ได้เพียงแต่ทำให้ธารน้ำแข็งขั้วโลกละลายอย่าง ต่อเนื่องเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้ชั้นน้ำแข็งถาวรที่มีอยู่ใต้พื้นผิวโลกค่อยๆ ละลายลดปริมาณลง ไปเช่นกันผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นตามมาในอนาคตก็คือ จุกใต้พื้นโลก ซึ่งเคยเป็นน้ำแข็งหายไป จนเกิดเป็น “รูรั่ว” ใต้ดินขึ้นมาเมื่อเป็นเช่นนี้สภาพทางภูมิศาสตร์ในพื้นที่ย่อมเปลี่ยน ไปสิ่งปลูกสร้าง หรือ สิ่งก่อสร้างของมนุษย์ เช่น ทางรถไฟ ถนน บ้านเรือน ฯลฯ ซึ่งตั้งอยู่เหนือจุดดังกล่าวมีโอกาสได้รับความเสียหายตามไปด้วยถ้าปรากฏการณ์น้ำแข็งละลายเกิดขึ้นบนที่สูง เช่น ภูเขา จะก่อให้เกิดภัยธรรมชาติตามมา อาทิ หินถล่มและโคลนถล่ม เป็นต้น

ชนวนเกิดไฟฟ้า นักวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ยืนยันตรงกันทั่วโลก ว่า ภัยโลกร้อนเป็นสาเหตุให้ ธารน้ำแข็งละลายและพายุก่อตัวบ่อยและรุนแรงขึ้นกว่าในอดีตยิ่งไปกว่านั้น ภาวะโลกร้อนยังเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิด “ไฟป่า” ได้ง่ายขึ้นในหลายประเทศทั่วโลก และชาติเมืองหนาวในซีกโลกตะวันตก ซึ่งตามปกติไม่ค่อยมีปัญหาเรื่องไฟป่า ก็เริ่มรู้สึกถึงความเปลี่ยนแปลงนี้กันแล้ว เหตุเพราะสภาพป่าแห้งกว่าเดิม จึงเป็นเชื้อไฟอย่างดีผู้แข็งแกร่งเท่านั้นถึงอยู่รอด โลกร้อนส่งผลให้หน้าหนาวหดสั้นลง และหน้าร้อนมาถึงเร็วขึ้นบรรดา “นกอพยพ” หลายสายพันธุ์ต่าง มินง ปรับ “นาฬิกาชีวภาพ” ในตัวของมันให้เข้ากับสภาพความผันแปรของฤดูกาลที่บิดเบี้ยวไปไม่ทัน สัตว์ที่จะเอาชีวิตรอดจากสภาพภูมิอากาศแปรปรวนในทุกวันนี้ได้ต้องเป็นสายพันธุ์ที่ แข็งแรงที่สุดเท่านั้น ในที่สุดสัตว์ที่อยู่รอดจะต้อง “กลายพันธุ์” หรือปรับพันธุกรรมในตัวมันเสียใหม่ เพื่อรับมือภัยโลกร้อนให้ได้ และมีสัตว์หลายชนิดกำลังวิวัฒนาการตัวเองเช่นนั้นอยู่

ดาวเทียมโคจรเร็วกว่าเดิม การปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากโรงงานอุตสาหกรรม โรงไฟฟ้าถ่านหิน ขุดยานพาหนะ ฯลฯ คือ ตัวการสำคัญของวิกฤตโลกร้อนล่าสุดพบว่า ก๊าซตัวเดียวกันนี้เองที่ขึ้นไปสะสมมากขึ้นในชั้นบรรยากาศโลก ได้กลายเป็นต้นเหตุทำให้ “ดาวเทียม” ที่อยู่ในวงโคจรโลกเคลื่อนที่เร็วกว่าเดิมตามปกติ อากาศในบรรยากาศชั้นนอกสุดของโลกจะเบาบาง แต่โมเลกุลของอากาศจะยังคงมีแรงดึงดูดมากพอในการทำให้ดาวเทียมโคจรช้าๆ ดังนั้น เราอาจเคยได้ยินข่าวกันมาบ้างว่า ผู้ควบคุมต้องยี่ระเบิดดาวเทียมเป็นระยะๆ เพื่อให้ดาวเทียมโคจรต่อไปอย่างถูกต้องอย่างไรก็ตาม เมื่อคาร์บอนไดออกไซด์ลอยไปสะสม

ในบรรยากาศชั้นล่างมากไป จะทำแรงดึงดูดของบรรยากาศชั้นนอกสุดลดกำลังลง ดาวเทียมจึงโคจรเร็วกว่าปกติ

ภูเขากระด้างตัวเหนือพื้นโลก ภูเขาและเทือกเขาสูงหลายแห่งทั่วโลกกำลังขยายตัว “สูง” ขึ้น เพราะผลจากโลกร้อนนั้นเป็นเพราะ ตามธรรมชาติที่ผ่านๆ มานับพันปี ยอดภูเขาในเขตหนาวเย็น โดยทั่วไปจะมี “น้ำแข็ง” ปกคลุมอยู่ ทำหน้าที่เป็นเหมือนกับค้ำน้ำหนักรักษาอุณหภูมิให้ฐานล่างของภูเขาทรุดต่ำลงไปใต้พื้นผิวเมื่อน้ำแข็งบนยอดเขามลายสูญสิ้นไป ส่วนฐานล่างที่เคยถูกกดจมดินลงไปจะค่อยๆ กระด้างคืนตัวกลับมาเหนือผิวโลกอีกครั้ง

โบราณสถานเสียหาย โบราณสถาน เมืองเก่าแก่ ซากปรักหักพังทางประวัติศาสตร์ ฯลฯ อันเป็นสิ่งแสดงถึงวัฒนธรรมอันรุ่งเรืองของมนุษย์ในอดีต ได้รับผลกระทบจากโลกร้อนเหตุเพราะโลกร้อนทำให้อากาศทั่วโลกแปรปรวน ทั้งเกิดพายุ น้ำท่วม ภัยแล้ง ระดับน้ำทะเลเพิ่มสูง และล้วนแต่ยิ่งสร้างความเสียหายให้กับมรดกตกทอดทางประวัติศาสตร์ดังกล่าว ซึ่งมีสภาพทรุดโทรมอยู่แล้ว โบราณสถานอายุ 600 ปีในจังหวัดสุโขทัยของประเทศไทยเรา ก็เคยเสียหายอย่างหนักเพราะภัยน้ำท่วมใหญ่ ซึ่งเป็นผลจากภัยโลกร้อน มาแล้วเช่นกัน

ขอบคุณที่มา : Web Guide 4 มีนาคม 2552 อักษรเจริญทัศน์

4. การป้องกันสภาวะโลกร้อนควรทำอย่างไร

- ก. การปลูกป่า
- ข. ลดการเผาขยะ
- ค. การใช้พลังงานอย่างประหยัด
- ง. ทำทุกข้อที่กล่าวมา

5. สภาวะโลกร้อนมีผลกระทบต่อสุขภาพของคนอย่างไร

- ก. เป็นโรคมุมิแพ้มากขึ้น
- ข. เป็นโรคผิวหนังมากขึ้น
- ค. ไม่มีผลต่อสุขภาพ
- ง. ถูกทั้งข้อ ก และข้อ ข

6. เหตุการณ์ใดไม่ใช่ผลจากสภาวะโลกร้อน

- ก. น้ำแข็งขั้วโลกละลายอย่างรวดเร็ว
- ข. เกิดไฟฟ้าลัดลง
- ค. พายุเกิดขึ้นบ่อยและรุนแรง
- ง. อากาศร้อนขึ้น

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 7 - 10

บทความ

ใช้คอมฯ นานเสียง “โรคซีวีเอส” เหตุใช้ผิดวิธี ทำลาย! สุขภาพ

ปัจจุบันไม่ว่าจะทำงานอะไร อาชีพอะไร ส่วนใหญ่ล้วนแต่ต้องเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แทบทั้งสิ้น อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่เอื้ออำนวยความสะดวกได้หลากหลาย จนบางคนแทบจะขาดไม่ได้ แต่คุณรู้หรือไม่ว่า!! บนความสะดวกสบายนี้สามารถ “ทำลาย” สุขภาพคุณโดยไม่รู้ตัว หากใช้มันอย่างผิดวิธีหรือใช้นานจนเกินไป...

ไม่ต้องสงสัย เพราะหลายคนอาจกำลังมีอาการ ปวดที่กระดูกข้อมือ กล้ามเนื้อ ตามต้นคอ หัวไหล่ สะบัก รวมถึงหลัง หรือมักมีอาการปวดตา แสบตา ตามัว หากใช้สายตาจ้องหน้าจอนาน ๆ และบ่อยครั้งที่จะมีอาการปวดหัว ซึ่งนั่นแสดงว่าคุณกำลังเป็น “โรคซีวีเอส” หรือ “คอมพิวเตอร์วิชั่นซินโดรม” โดยบริเวณที่เกิดอาการอาจกลัพบกกล้ามเนื้อแข็งตึงและอาจมีจุดกดเจ็บ ทำให้เมื่อเคลื่อนไหวแล้วอาจพบอาการเจ็บปวดมากขึ้น แต่ทั้งหมดก็ขึ้นอยู่กับระยะเวลาในการนั่งทำงานหน้าจอกอมพิวเตอร์ของแต่ละคนด้วย ซึ่งสาเหตุของโรคนี้นี้มาจาก การติดตั้งจัดวาง คีย์บอร์ด จอมอนิเตอร์ เมาส์ และเก้าอี้ ตลอดจนการปรับระดับแสงที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เราก่ออาการอย่างที่กล่าวมานี้ ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องปรับสภาพแวดล้อมในโต๊ะทำงานใหม่ให้เหมาะสมกับร่างกายของเรา ซึ่งจะช่วยลดอาการปวดหรือความเมื่อยล้าจากการทำงานลงได้ สามารถทำได้ง่ายๆ โดยเริ่มจาก...

คีย์บอร์ด หลายคนคงไม่คิดว่า แคคีย์บอร์ดจะทำให้เจ็บป่วยอะไรได้มากมาย แต่หากคุณใช้ไม่ถูกวิธีล่ะก็...จะส่งผลให้คุณมีอาการปวดไหล่ และที่ร้ายแรงไปกว่านั้นก็คือ ระยะเวลาอาจจะทำให้คุณเกิดปัญหาปวดข้อมือเรื้อรังได้ บางคนอาจเป็นถึงขั้นนิ้วล็อก ต้องทำการผ่าตัดกันเลยทีเดียว บางคนอาจจะเห็นว่ามันจะไม่สำคัญ หรืออาจจะไม่รู้สึเจ็บป่วย แต่ก็ควรเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการป้องกันเอาไว้ล่วงหน้า

การวางคีย์บอร์ดที่ถูกต้องนั้น แขนต้องอยู่ในมุมตั้งฉาก ไม่สูงเกินไป หรือไม่ต่ำจนเกินไป ไหล่ไม่ห่อ ถ้าคุณเป็นคนไหล่กว้างขอแนะนำให้คุณใช้คีย์บอร์ดแบบแยก เพราะมันจะช่วยให้คุณทำงานได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น ปลดปล่อยให้ข้อมืออยู่เป็นธรรมชาติอย่างอ่อนช้อยหรืออกลง ส่วนลำตัวให้อยู่บริเวณส่วนกลางของคีย์บอร์ดอย่าเอียงไปทางซ้ายหรือขวามากเกินไป.

จอกอมพิวเตอร์ก็เช่นกันอาจทำให้คุณปวดข้อ ปวดไหล่ หรือเกิดอาการแสบตาได้ ซึ่งการวางจอในลักษณะที่ถูกต้องนั้นควรเริ่มจากตั้งจอให้อยู่ตรงกลาง ด้านบนของจอมอนิเตอร์อยู่

ในระดับสายตาของคุณ ปรับหน้าจอให้สูงขึ้นเล็กน้อย เพราะจะทำให้คุณไม่เมื่อยคอในการเอียงคอจ้อง อย่าให้มีแสงสะท้อนบนหน้าจอ พยายามนั่งห่างจากจอประมาณ 1 ช่วงแขน หากคุณมีจอใหญ่กว่า 20 นิ้ว ก็ควรดอยห่างออกไปอีก ก็จะเป็นการดีและเป็นการถนอมสายตาด้วย และที่สำคัญควรพักเบรกสายตาเป็นพักๆ หากต้องอยู่กับคอมพิวเตอร์นานๆ

เมาส์ ก็เป็นสิ่งที่จะทำให้คุณมีอาการเจ็บป่วย เพราะการทำอะไรซ้ำแล้วซ้ำเล่า หรือมีการเกร็งอวัยวะใดซ้ำๆ กัน ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บที่โพรงกระดูกข้อมือได้ ขณะที่เคลื่อนไหวข้อมือ ขนาดของโพรงกระดูกข้อมือก็มีการเปลี่ยนแปลง สร้างความกดดันให้กับเส้นประสาทตรงกลาง ถ้าคุณทำงานตลอดวัน โดยที่ข้อมืองอและกดทับบนโต๊ะ ก็สามารถทำให้เส้นเอ็น หรือเส้นประสาทที่ข้อมือเกิดอาการปวดได้ ในระยะยาวอาจทำให้เกิดการอักเสบ ซึ่งนำไปสู่การปวด ชา และปวดรุนแรงที่นิ้วมือได้ ซึ่งวิธีที่จะทำให้ลดอัตราการเกิดอาการเหล่านั้นได้ ไม่ต่างจากคีย์บอร์ดมากนัก ที่สำคัญควรหาวัสดุนุ่มๆ มารองเพื่อลดแรงเสียดสีและกดทับเส้นประสาท ยังไม่หมดเพียงเท่านี้!!! ยังมี เก้าอี้ ที่คุณใช้นั่งทำงานเป็นกันวันๆ อีก ที่มีส่วนในการทำลาสุขภาพของคุณ ซึ่งเก้าอี้ที่ดีนั้นเวลาคุณนั่งจะรู้สึกสบาย พนักงานควรรอบไปกับหลัง ปรับระดับความสูงได้ ควรนั่งพิงพนักให้เต็ม และเก้าอี้ควรมีขนาดพอดีตัวไม่เล็กเกินไป เมื่อก่อนควรจะขนานกับพื้น นั่งให้เป็นมุม 90 องศา หัวเข่าตั้งฉากกับพื้น ฝ่าเท้าแนบขนานกับพื้น นั่งให้ตัวตรง และที่สำคัญควรเดินไปทำกิจกรรมอย่างอื่นบ้าง เพื่อไม่ให้เกิดอาการเมื่อยล้าเห็นแล้วไข่ม้อยรับว่า...โรคภัย...มีอยู่รอบตัวเรา เมื่อรู้อย่างนี้แล้ว!! คุณคงจะไม่รีรอที่จะจัดการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมบนโต๊ะทำงานของคุณเสียใหม่โดยเร็ว เพื่อจะได้ห่างไกลบ่อนทำลายสุขภาพ...

เรื่องโดย: ญัตฐ์ คุ้มภู Team content www.thaihealth.or.th

7. โรคซีวีเอสเกิดจากสาเหตุใด

- ก. การใช้คอมพิวเตอร์นานๆ
- ข. การนั่งนานๆ
- ค. การยืนนานๆ
- ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค

8. นักเรียนอ่านบทความ โรคซีวีเอส แล้วรู้สึกอย่างไร

- ก. ไม่ต้องใช้คอมพิวเตอร์
- ข. ใช้คอมให้ถูกวิธี

ค. ไม่ใช่คอมพิวเตอร์นาน

ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค

9. ข้อใดเป็นใช้คอมพิวเตอร์ไม่ถูกวิธี

ก. แก้อีไม่ต้องมีพนักงาน

ข. แก้อีควรมีเบาะรองนั่ง

ค. นั่งตัวตรง 90 องศา เข้าตั้งฉากกับพื้น

ง. ต้องหยุดพักเมื่อเกิดอาการเมื่อยล้า

10. ปัญหาในข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์

ก. ปวดหลัง

ข. ปวดไหล่

ค. ปวดขา

ง. ปวดคอ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2

1. ง
2. ง
3. ก
4. ง
5. ง
6. ข
7. ก
8. ง
9. ก
10. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยชุดที่ 3

การวิเคราะห์จากการอ่านพระบรมราโชวาท โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

.....
คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 3

พระบรมราโชวาท ปีพุทธศักราช 2524

ข้าราชการทุกฝ่ายมีหน้าที่เหมือนกัน ที่จะต้องตั้งใจขวนขวายปฏิบัติงานด้วยความ
ฉลาดรอบคอบ ให้สำเร็จลุล่วงตรงตามเป้าหมายโดยไม่ชักช้า และที่จะต้องร่วมกับชาวไทยทุก
คนในอันที่จะอุ้มชูรักษาความดีในชาติให้ยืนยงมั่นคงอยู่คู่กับผืนแผ่นดินไทย ยิ่งเป็นผู้ใหญ่มี
ตำแหน่งสำคัญ ยิ่งจะต้องปฏิบัติให้ดี ให้นักแน่น ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผลงานที่สำเร็จขึ้น
จากความร่วมมือและจากความสำเร็จใจ จักได้แผ่ไพศาลสูงขึ้น ผลงานที่สำเร็จขึ้นจากความ
ร่วมมือและจากความสำเร็จใจ จักได้แผ่ไพศาลไปตลอดทั่วทุกหนแห่ง ยังความสุขความเจริญ
ที่แท้จริงให้บังเกิดขึ้นได้ตามที่ปรารถนา

พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

วันที่ 30 มีนาคม พุทธศักราช 2524

1. พระบรมราโชวาทเน้นคุณธรรมด้านใด

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. ความพออยู่พอกิน
- ง. การรักษาความดี

2. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแนวคิดแก่ใคร

- ก. ประชาชน
- ข. ทหาร
- ค. ข้าราชการ
- ง. ถูกทุกข้อ

3. จากพระบรมราโชวาทข้อใดไม่ใช่ ความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่

- ก. การทำความดี
- ข. ความรู้

ค. ความร่วมมือ

ง. ความฉลาด รอบคอบ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 6

พระบรมราโชวาท ปีพุทธศักราช 2526

การทำงานสร้างเกียรติยศชื่อเสียงและความเจริญก้าวหน้า นอกจากจะต้องใช้วิชาความรู้ที่ดีแล้ว แต่ละคนยังต้องมีจิตใจที่มั่นคงในความสุขจริตและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จเป็นรากฐานรองรับ กับต้องอาศัยกุศโลบายหรือวิธีการอันแนบคายในการประพฤติปฏิบัติเข้าประกอบอีกหลายประการ ประการแรก ได้แก่การสร้างศรัทธาความเชื่อถือในงานที่กระทำ ซึ่งเป็นพละกำลังส่งเสริมให้เกิดความพอใจและความเพียรพยายามอย่างสำคัญ ในอันที่จะทำการงานให้บรรลุผลเลิศ ประการที่สอง ได้แก่การไม่ประมาทปัญญาความรู้ ความฉลาดสามารถทั้งของตนเองทั้งของผู้อื่น ซึ่งเป็นเครื่องช่วยทำงานได้ก้าวหน้า กว้างไกล ประการที่สาม ได้แก่การตามรักษาความจริงใจ ห่วงต่อตัวเอง ซึ่งเป็นเรื่องทำให้ไว้วางใจร่วมมือกัน และทำให้งานสำเร็จได้โดยราบรื่น ประการที่สี่ ได้แก่การกำจัดจิตใจที่ต่ำทราม รวมทั้งสร้างเสริมความคิดจิตใจที่สะอาดเข้มแข็ง ซึ่งจะช่วยให้ฝึกฝนแต่ในทางที่จะปฏิบัติดี ให้เกิดความก้าวหน้า ประการที่ห้า ได้แก่การรู้จักสงบใจ ซึ่งเป็นเครื่องช่วยให้ยังคิดได้ในเมื่อมีเหตุทำให้เกิดความหวั่นไหว ฟุ้งซ่าน และสามารถพิจารณาแก้ไขปัญหาได้โดยถูกต้อง คุณสมบัติหรือคุณธรรมที่กล่าวแล้ว ทั้งที่เป็นส่วนรากฐาน ทั้งที่เป็นส่วนวิธีการ ต่างเป็นเหตุเป็นผลอาศัยกัน และเกื้อกูลส่งเสริมกันอยู่ทั้งหมด จะอาศัยเพียงข้อหนึ่งข้อใด หรือเพียงบางส่วนบางข้อมิได้ เพราะจะไม่ช่วยให้เกิดผลหรือได้ผลน้อย ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องพยายามอบรมสร้างเสริมให้บริบูรณ์ขึ้นแต่ละข้อ และทุกข้อ เมื่อคุณสมบัตดังกล่าวประชุมพร้อมกันขึ้นแล้ว จึงจะบังเกิดผลเลิศให้เกิดขึ้นสมบูรณ์ บริบูรณ์ เป็นประโยชน์ช่วยตัวช่วยผู้อื่นได้อย่างแท้จริง

พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

วันที่ 5 มีนาคม พุทธศักราช 2526

4. นักเรียนนำข้อคิดไปปฏิบัติในชีวิตได้ตามข้อใด

ก. การปฏิบัติงาน

ข. การปฏิบัติตน

ค. การอยู่ร่วมกันในสังคม

- ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค
5. ประโยชน์สูงสุดจากพระบรมราโชวาทหมายถึงข้อใด
- ก. ประโยชน์ของตน
- ข. ประโยชน์ของผู้อื่น
- ค. ประโยชน์บ้านเมือง
- ง. ถูกทุกข้อ
6. ธรรมในข้อใดที่ทำให้เกิดความไว้วางใจต่อกัน
- ก. การกำจัดจิตใจที่ต่ำทราม
- ข. การรักษาความจริงใจ
- ค. การรู้จักสงวนใจ
- ง. การสร้างศรัทธาความเชื่อถือ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 10

พระราชดำรัสเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม 2552

พระราชดำรัส ในการเสด็จออกมหาสมาคมในงานพระราชพิธีเฉลิมพระ
ชนมพรรษา พุทธศักราช 2552 ณ พระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัย วันเสาร์ ที่ 5 ธันวาคม
2552

ขอขอบใจท่านทั้งหลายเป็นอย่างยิ่ง ที่มีไมตรีจิตพรั่งพร้อมกันมาให้พรวันเกิด ด้วย
ถ้อยคำที่เลือกสรรมาจากใจจริง ซึ่งปรารถนาดี มุ่งหมายให้ข้าพเจ้ามีความสุข ความสวัสดิ์โดย
ประการต่าง ๆ ความสุขความสวัสดิ์ของข้าพเจ้า จะเกิดขึ้นได้ ก็ด้วยบ้านเมืองของเรามีความ
เจริญมั่นคง เป็น ปกติสุข... ความเจริญมั่นคงทั้งนั้น จะสัมฤทธิ์ผลเป็นจริงได้ ก็ด้วยทุกคนทุก
ฝ่ายในชาติ มุ่งที่จะปฏิบัติหน้าที่ของ คนให้เต็มกำลัง ด้วยสติรู้ตัว ด้วยปัญญา รู้คิด และด้วยความ
สุจริตจริงใจ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่า ส่วนอื่น จึงขอให้ท่านทั้งหลายในที่นี้ ซึ่งมี
ตำแหน่งหน้าที่สำคัญอยู่ในสถาบันหลักของประเทศ และชาวไทย ทุกคนทุกหมู่เหล่า ทำความ
เข้าใจในหน้าที่ของตนให้กระจ่าง แล้วตั้งจิตตั้งใจให้เที่ยงตรง หนักแน่น ที่จะปฏิบัติหน้าที่ของ
ตนให้ดีที่สุดเพื่อให้สำเร็จประโยชน์ส่วนรวมอันไพบูรณ์ เพื่อชาติบ้านเมืองอันเป็นที่อยู่ทำ กิน
ของเรา มีความเจริญมั่นคง ยั่งยืนไป

ขออำนาจแห่งคุณพระคุณรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์จงคุ้มครอง รักษาท่านให้ปราศจาก
ทุกข์ ปราศจากภัย และอำนวยสุขสิริสวัสดิ์ พิพัฒนามงคล ให้สัมฤทธิ์ผลขึ้นแก่ท่านทั่วหน้ากัน

7. จุดมุ่งหมายของพระราชดำรัสเพื่อประโยชน์ตามข้อใด

- ก. ประโยชน์ของชาติ
- ข. ประโยชน์ของคน
- ค. ความสุขของพระองค์
- ง. ถูกทั้งข้อ ก และข้อ ข

8. สิ่งที่ทำให้เกิดความมั่นคงของชาติ ยกเว้น ข้อใด

- ก. ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด
- ข. ความร่ำรวยของชาติ
- ค. ความร่วมมือของคนในชาติ
- ง. การทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

9. สถาบันหลักของชาติไทย

- ก. ชาติ
- ข. ศาสนา
- ค. พระมหากษัตริย์
- ง. ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

10. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่ใคร

- ก. ข้าราชการ
- ข. คณะรัฐมนตรี
- ค. ประชาชน
- ง. คนไทยทุกคน



เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ 3

1. ง
2. ค
3. ข
4. ก
5. ก
6. ข
7. ก
8. ข
9. ง
10. ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยชุดที่ 4

การคิดวิเคราะห์จากการอ่านบทร้อยกรอง โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-4



บทร้อยกรอง

“ความรักของอวิชา”

มีชายหนึ่ง ลิงหนึ่ง อยู่ด้วยกัน
ลิงก็รัก คนจัด เต็มอัตรา
มาวันหนึ่ง คนนั้น นอนหลับไป
ลิงคิดว่า ใ้หนี่ยวน กวนเพื่อนกู
ฉวยค้อนไม้ มาเงื้อ ขึ้นสองมือ
ฝ่ายเพื่อนรัก คั่นชัก ไปหลายที

คนก็รัก ลิงนั้น เป็นหนักหนา
ทั้งสองรา รักกัน นั้นเกินดู
แมลงวัน มาไต่ ที่กหู
จะต้องงูให้มันคาย อ้ายอปริย
ฟาดลงไป เต็มต้อ แมลงวันหนี
ดูเถิดนี้ ความรัก ของอวิชา ฯ

ท่านพุทธทาสภิกขุ

1. “ความรักของอวิชาชา” ส่งผลอย่างไร
 - ก. ความสุข
 - ข. ความทุกข์
 - ค. ความโกรธ
 - ง. ความหลง
2. นักเรียนมีความรู้สึกต่อบทหรือกรอง “ความรักของอวิชาชา” อย่างไร
 - ก. ไม่เห็นด้วย เพราะอ่านเข้าใจยาก
 - ข. ไม่เห็นด้วย เพราะไม่มีข้อคิดที่มีประโยชน์
 - ค. เห็นด้วย เพราะอ่านแล้วได้อารมณ์ขัน
 - ง. เห็นด้วย เพราะให้ข้อคิดที่มีประโยชน์
3. “อวิชาชา” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ความรู้
 - ข. ความเขลา
 - ค. ความโง่
 - ง. ความสงสัย
4. “ความรักของอวิชาชา” ผู้ประพันธ์ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. สั่งสอน
 - ข. อบรม
 - ค. แนะนำ
 - ง. ตักเตือน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทหรือกรอง ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

บทหรือกรอง

สูบบุหรี่?

สูบบุหรี่ มีแต่ จะคอยบั่น-
กำลังจิต ถูกคัดกรอง ให้อ่อนแอ
ต้องเสียทรัพย์ บุหรี่ดี ยิ่งมีค่า
น้ำเสียงเรื้อ ครอแครเหม็นเย่ไป
เป็นผู้ใหญ่ นำเด็กให้ สูบบุหรี่
แล้วเกิดมา ทำไมกัน มันป่วยการ

ทอนอายุ ให้สั้น นั้นแน่ๆ
เพราะต้องแพ้ แก่ความเจียน ราบเตียนไป
เดือนกว่าๆ เงินร่อยๆ พลอยกษัย
เอาควันไฟ รมปอด ยอดอันตราย
ให้พวกผี หัวเราะคน ควรสงสาร
หลงล้างผลาญ ตัวเอง เก่งสุดใจ

5. บทร้อยกรอง “สูบนุหรี?” ผู้ประพันธ์ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- บอกโทษของนุหรี
 - บอกประโยชน์ของสูบนุหรี
 - บอกวิธีเลิกสูบนุหรี
 - ตำหนิคนที่สูบนุหรี
6. นักเรียนมีความรู้สึก ต่อการสูบนุหรีอย่างไร
- เห็นด้วย เพราะคลายเครียด
 - ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นอันตรายต่อชีวิต
 - เห็นด้วย เพราะช่วยซื้อนุหรี
 - ไม่เห็นด้วย เพราะราคาแพง
7. นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
- ไม่ควรอยู่ใกล้กับคนสูบนุหรี
 - ไม่ควรไปซื้อนุหรีให้ผู้ใหญ่
 - ไม่สูบนุหรี
 - ถูกทุกข้อ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 10

บทร้อยกรอง
เป็นมนุษย์หรือเป็นคน

เป็นมนุษย์เป็นได้เพราะใจสูง
ถ้าใจต่ำเป็นได้แต่เพียงคน
ใจสะอาดใจสว่างใจสงบ
เพราะทำถูกพูดถูกทุกเวลา
ใจสกปรกมีคิ้วและร้อนร่า
เพราะพูดผิดทำผิดจิตประวิง
คิดดูเถิดถ้าใครไม่อยากตก
ให้ใจสูงเสียได้ก่อนตัวตาย

เหมือนหนึ่งยุงมีดีที่แววขน
ย่อมเสียที่ที่ตนได้เกิดมา
ใครมีครบควรเรียกมนุษย์
เปรมปรีดาคืนวันสุขสันต์จริง
ใครมีเข้าควรเรียกว่าผีสิง
แต่ในสิ่งนำตัวกลัวอบาย
ควรรีบยกใจตนรีบขวนขวาย
ก็สมหมายที่เกิดมาอย่าเชื่อนเฮย

8. คำว่ามนุษย์กับคนต่างกันอย่างไร

- ก. จิตใจสูง
- ข. พุคคิ
- ค. ทำดี
- ง. กิตติ

9. ผู้ประพันธ์มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. คำหนิ
- ข. ตักเตือน
- ค. สั่งสอน
- ง. แนะนำ

10. นักเรียนจะเลือกเป็นมนุษย์หรือเรียกเป็นคนเพราะเหตุใด

- ก. เป็นมนุษย์ เพราะมีความสุขกว่า
- ข. เป็นคนเพราะมีความสุขกว่า
- ค. เป็นมนุษย์เพราะจิตใจสูงกว่า
- ง. เป็นคนเพราะทำตัวสบายกว่า

เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ 4

1. ข
2. ง
3. ข
4. ก
5. ก
6. ข
7. ง
8. ก
9. ค
10. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยชุดที่ 5

การคิดวิเคราะห์จากกรอ่านบทเพลง โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ที่
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

.....
คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทเพลง ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

บทเพลง

รักเมืองไทย

คำร้อง ทำนอง พลตรีหลวงวิจิตร วาทการ

รักเมืองไทย ชูชาติไทยทำนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
รักเมืองไทย ชูชาติไทยทำนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร
ศัตรูใจกล้ามาแต่ทิศใด มาข่มเหงไทยคงจะได้เห็นดี

รักเมืองไทย ชูชาติไทยทำนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
รักเมืองไทย ชูชาติไทยทำนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
เรารักเพื่อนบ้านเราไม่รานรุกใคร เรารักเพื่อนบ้านเราไม่รานรุกใคร
แต่รักษาสิทธิอิสระของไทย ใครทำซ้ำใจไทยจะไม่ดอยเลย

รักเมืองไทย ชูชาติไทยทำนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
รักเมืองไทยชูชาติไทย ทำนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
ถ้าถูกข่มเหงแล้วไม่เกรงผู้ใด ถ้าถูกข่มเหงแล้วไม่เกรงผู้ใด
คังงตัวนิตมีพิษเหลือใจ เรารักเมืองไทยยิ่งชีพเราเอย

รักเมืองไทยชูชาติไทย ทำนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
รักเมืองไทยชูชาติไทย ทำนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย

1. เนื้อเพลง “รักเมืองไทย” มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ความสงบ
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความรักชาติ
- ง. ความหวัง

2. เพลง “รักเมืองไทย” ให้ความรู้สึกอย่างไร

- ก. ความฮึกเหิม
- ข. หดหู่
- ค. ต่อสู้
- ง. กำลังใจ

3. จากเนื้อเพลง “รักเมืองไทย” ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคนไทย

- ก. ชอบความสงบ
- ข. ชอบรุกราน
- ค. รักอิสระ
- ง. รักชาติยิ่งชีพ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทเพลง ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทเพลง

รูปที่มีทุกบ้าน

เบิร์ต ธงไชย แมคอินไตย์

ตั้งแต่เล็กยังเคยได้ถามแม่ว่า บนข้างฝาบ้านเรานั้นติดรูปใคร
 ที่แม่คอยบูชาประจำก่อนนอนทุกคืน จะต้องไหว้
 แม่ตอบว่าให้กราบรูปนั้นทุกวัน ท่านเป็นเทวดาที่มีลมหายใจ
 ที่เรายังพอมิกินอย่างวันนี้ ท่านดูแลคนไทยมานานเหลือเกิน ให้จำไว้
 เป็นรูปที่มีทุกบ้าน จะรวยหรือจนหรือว่าจะใกล้ไกล
 เป็นรูปที่มีทุกบ้าน ด้วยความรัก ด้วยภักดี ด้วยจิตใจ

เดิมนิโคมาก็สืบปีที่ผ่าน ภาพที่เห็นคือท่านทำงานทุกวัน
 เมื่อไรเราทำอะไรที่เกิดข้อ แคมองดูรูปบนข้างฝาจะได้กำลังใจ จากรูปนั้น
 เป็นรูปที่มีทุกบ้าน จะรวยหรือจนหรือว่าจะใกล้ไกล
 เป็นรูปที่มีทุกบ้าน ด้วยความรัก ด้วยภักดี ด้วยจิตใจ
 จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
 เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี
 จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
 เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี
 จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
 เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี ด้วยความรัก ด้วยภักดี ตลอดไป

4. รูปจากบทเพลง “รูปที่มีทุกบ้าน” หมายถึงรูปของใคร

- ก. พระเจ้าอยู่หัว
- ข. พ่อ
- ค. ปู่
- ง. ตา

5. รูปมีผลต่อลูกอย่างไร

- ก. ความดี
- ข. ความรัก
- ค. ความพอเพียง
- ง. กำลังใจ

6. นักเรียนได้ข้อคิดจากบทเพลง “รูปที่มีทุกบ้าน” ในเรื่องใด

- ก. รักสามัคคี
- ข. ความพอเพียง
- ค. ความจงรักภักดี
- ง. ความภาคภูมิใจ

7. คนไทยควรปฏิบัติตามพระเจ้าอยู่หัวในเรื่องใด

- ก. ความเพียร
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความสามัคคี
- ง. ความพอเพียง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทเพลง ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

บทเพลง : ถามคนไทย

ศิลปิน : วงหน้ากาก

เนื้อร้อง ทำนอง : อรุณศักดิ์ อ่องล่อ

อยากจะถาม ทุกคนไทย	ถามหัวใจ ที่ว่ารักชาติ
รักศาสนา รักพระมหากษัตริย์	รักความเป็นชาติ เป็นคนไทย
อยากจะถามทุกดวงใจ	เรื่องเป็นอย่างไร คุณคงรู้
ลึกข้างใน ถามหัวใจคุณดู	สิ่งที่กำลังสู้ สู้กับใคร
ลึกข้างใน ถามหัวใจคุณดู	สิ่งที่กำลังสู้ สู้กับใคร
กับคนไทย ใช่หรือเปล่า	เป็นความเศร้า ผู้กันเอง
ใช่ชาติไหน มาข่มเหง	รบกันเอง บนผืนแผ่นดินไทย
อยากจะถาม ความแค้นห้วง	รักในหลวง กันแค่ไหน
สองปีนี้ มหาปิตุคนไทย	หยุดได้ไหม ให้พระองค์...ทรงหายห่วง

8. เนื้อเพลง “ถามคนไทย” มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความรักชาติ
- ง. รักประชาธิปไตย

9. เพลง “ถามคนไทย” ผู้ประพันธ์มีความรู้สึกอย่างไร

- ก. มีความหวัง
- ข. ภูมิใจ
- ค. เศร้าใจ
- ง. มีกำลังใจ

10. จากเนื้อเพลง “ถามคนไทย” แสดงให้เห็นว่าชาติไทยกำลังมีปัญหอะไร


- ก. คนไทยไม่รักชาติ
- ข. คนไทยแตกความสามัคคี
- ค. คนไทยรักประชาธิปไตย
- ง. คนไทยมีความสามัคคีกัน

เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ 5

1. ก
2. ง
3. ข
4. ก
5. ง
6. ก
7. ง
8. ก
9. ก
10. ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบประเมินแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบก่อนเรียน หลังเรียน กับจุดประสงค์การเรียนรู้
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่
ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง
“คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

กา \checkmark ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา \checkmark ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา \checkmark ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
วิเคราะห์ วิจารณ์ข่าวได้ อย่างมีเหตุผล	1. การเคลื่อนย้ายประชากรจากชนบทสู่เมืองที่มี อยู่อย่างต่อเนื่องส่งผลต่อสุขภาพในด้านใด ก. ปัญหาสาธารณสุขโลก ข. ปัญหามลพิษ ค. ปัญหาสิ่งแวดล้อม ง. ปัญหาเกิดโรคสมัยใหม่			
วิเคราะห์ วิจารณ์ข่าวได้ อย่างมีเหตุผล	2. โรคหัวใจ เบาหวาน มะเร็ง ความดันโลหิต สูง เกิดจากสาเหตุใด ก. ขาดการออกกำลังกาย ข. บริโภคอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ค. โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ง. ข้อ ก และข้อ ข			
แสดงความคิดเห็นต่อข่าวได้ อย่างเหมาะสม	3. แนวโน้มของประชากรในเขตเมืองเป็น อย่างไร ก. เพิ่มขึ้น ข. ลดลง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ก. เท่าเดิม ง. สรุปลังไม่ได้			
วิเคราะห์ วิจารณ์ข่าวได้ อย่างมีเหตุผล	4. ข้อใดไม่ใช่อันตรายจากรังสียูวี ก. โรคมะเร็งผิวหนัง ข. โรคมะเร็ง ค. จอประสาทตาเสื่อม ง. ตาบอด			
เสนอแนะแนวปฏิบัติจาก ข่าวได้อย่างเหมาะสม	5. ขณะอยู่กลางแจ้งหรือกลางแจ้งจัดหมอ แนะนำให้ทำอย่างไร ก. สวมแว่นกันแดด ข. สวมแว่นกันแดดที่เคลือบสารป้องกันรังสียูวี ค. ไม่ควรออกมากกลางแจ้ง ง. สวมหมวกกันแดดอย่างเดี๋ยวกี่พอ			
วิเคราะห์ วิจารณ์ข่าวได้ อย่างมีเหตุผล	6. ผู้ที่น่าจะมีอันตรายจากรังสียูวีที่สุดคือใคร ก. คนขับรถ ข. กรรมกร ค. ประชาชนทั่วไป ง. นายแพทย์			
ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง ได้	7. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร ก. สาธารณสุข ข. เศรษฐกิจ ค. สังคม ง. การศึกษา			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
แสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง ที่อ่านได้	8. การผลิตน้ำมันไบโอดีเซลของประเทศไทย เรามีแนวโน้มอย่างไร ก. ลดลง ข. เท่าเดิม ค. เพิ่มขึ้น ง. ไม่ชัดเจน			
บอกแนวทางปฏิบัติจาก เรื่องที่อ่านได้	9. จากข่าวข้างต้นถ้าต้องการประหยัดค่าน้ำมัน เราควรใช้น้ำมันชนิดใด ก. ไบโอดีเซล 2 ข. ไบโอดีเซล 3 ค. ไบโอดีเซล 4 ง. ไบโอดีเซล 5			
วิเคราะห์ วิจัยเรื่อง ที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	10. ทำไมเราต้องใช้น้ำมันไบโอดีเซลแทนน้ำมัน เบนซิน ก. ประหยัดเงินของชาติ ข. น้ำมันราคาถูกแพงขึ้นเรื่อยๆ ค. น้ำมันกำลังจะหมดลงเรื่อยๆ ง. มีความปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม			
วิเคราะห์ วิจัยเรื่อง ที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	11. ผู้เสียชีวิตด้วยโรคพิษสุนัขบ้าปี 2551 กับปี 2552 มีแนวโน้มอย่างไร ก. เท่าเดิม ข. สูงขึ้น ค. ลดลง ง. ยังสรุปไม่ได้			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกแนวทางปฏิบัติตนได้	12. คนที่ถูกสุนัขกัดข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก. ล้างแผลให้สะอาดด้วยสบู่ ข. ล้างด้วย แอลกอฮอล์ 70% ค. ไปพบแพทย์ทันที ง. รอให้สุนัขตายก่อนแล้วจึงไปพบแพทย์			
บอกแนวทางในการปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	13. ทำอย่างไรจึงจะป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าได้ ก. ฉีดวัคซีนป้องกันพิษสุนัขบ้า ข. คุมกำเนิดสุนัข ค. คุมกำเนิดแมว ง. ทำหมันสุนัข แมว			
ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ ได้	14. ข้อใดไม่ใช่อาการของสุนัขที่เป็น โรคพิษสุนัขบ้า ก. เห่าหอน ข. ไล่กัดคนและสัตว์ ค. อ้าปากไม่หุบ ลิ้นมีสีแดง ง. มีอาการคล้ายกระดูกติดคอ			
ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ ได้	15. สุนัขบ้าแบบคุร้ายมีอาการอย่างไร ก. ลิ้นห้อยออกมาออกปาก ข. ไล่กัดคนและสัตว์ ค. อ้าปากไม่หุบ ลิ้นมีสีแดง ง. มีอาการคล้ายกระดูกติดคอ			
ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ ได้	16. คนที่ดื่มเหล้าเป็นประจำจะเกิดโรคใดมากที่สุด ก. โรคตับแข็ง ข. โรคเบาหวาน			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ก. โรคสมองเสื่อม ง. โรคไต			
บอกแนวทางในการปฏิบัติ คนได้ถูกต้อง	17. การรณรงค์ลดการดื่มเหล้าที่ว่า “ให้เหล้า เท่ากับ แชนก์” ได้ผลอย่างไร ก. คนไม่กล้าให้เหล้าเป็นของขวัญเลย ข. คนยังให้เหล้าเป็นของขวัญเหมือนเดิม ค. คนเปลี่ยนไปให้ของขวัญอย่างอื่นแทนเหล้า ง. ไม่แน่ใจ			
แสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง ที่อ่านได้	18. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดื่มเหล้า อย่างไร ก. มีประโยชน์ด้านสังคม ข. มีประโยชน์ต่อร่างกาย ค. มีโทษต่อร่างกาย ง. ไม่แน่ใจ			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	19. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชนาน แนวคิดไม่เกี่ยวกับเรื่องใด ก. เมืองไทยมีความสงบ ข. เมืองไทยพอลอยู่พอกิน ค. ของขวัญวันเกิดที่ถาวร ง. ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	20. พระบรมราชาบาทเน้นคุณธรรมด้านใด ก. ความสามัคคี ข. ความมีน้ำใจ ค. ความพอลอยู่พอกิน ง. ความเสียสละ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	21. ประเทศต่างๆในโลก กำลังแก่ กำลังyoung เพราะเหตุผลใดมากที่สุด ก. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ข. การแสวงหาอำนาจ ค. ความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรม ง. ถูกลัทธิครอบงำ			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	22. นักเรียนนำแนวคิดไปปฏิบัติในชีวิตได้ตามข้อใด ก. รักเมืองไทยให้มากขึ้น ข. ทำให้เมืองไทยสงบ ค. อยู่แบบพอลูพอิกิน ง. รักษาส่วนรวมให้อยู่ดีกินดี			
แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้	23. สิ่งที่ทำให้เกิดความเจริญของชาติ ยกเว้นข้อใด ก. ต่างคนต่างทำ ข. ความร่วมมือกัน ค. ไร้เหตุผล ง. เห็นความสำคัญของผู้อื่น			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	24. พระบรมราโชวาทมีจุดประสงค์อย่างไร ก. การประกอบอาชีพ ข. การปฏิบัติตน ค. การปฏิบัติราชการ ง. การปฏิบัติงานทั่วไป			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม	25. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของภาษาไทย ก. เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ข. ใช้ แสดงความคิดเห็น ค. เป็นสิ่งที่สวยงาม ง. ความน่าสนใจ			
วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	26. ข้อใดไม่ใช่ ปัญหาของภาษาไทย ก. ความร่ำรวยของคำในภาษา ข. วิธีใช้ ค. การออกเสียง ง. ความสวยงาม			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	27. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระประสงค์อย่างไร ก. รักษาให้บริสุทธิ์ในการออกเสียง ข. รักษาวิธีการใช้ภาษา ค. รักษาความร่ำรวยของคำ ง. รักษาภาษาไทยเอาไว้			
วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	28. ใครเป็นผู้กล้าเมลิคพันธุ ก. ครู ข. พ่อแม่ ค. ลูก ง. ครู พ่อแม่			
แสดงความคิดเห็นต่อบทร้อยกรองได้อย่างเหมาะสม	29. ผู้ประพันธ์ต้องการเมลิคพันธุอย่างไร ก. เป็นคนดี ข. เป็นคนเก่ง ค. เป็นคนกล้า			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ง. เป็นคนดี เป็นคนกล้า เป็นคนแกร่ง			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้	30. ผู้ประพันธ์คำกลอนมีจุดประสงค์อย่างไร ก. มองแต่คนดี ข. มองทุกคนเป็นคนดี ค. เลือกเอาส่วนที่ดี ง. มองแต่สิ่งดีๆ			
บอกแนวทางในการปฏิบัติ ตนได้ถูกต้อง	31. นักเรียนจะนำแนวคิดนี้ไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างไร ก. ใช้ในการทำงาน ข. ใช้ในครอบครัว ค. ใช้ในอยู่ร่วมกับสังคม ง. ใช้ได้ทุกข้อที่กล่าวมา			
วิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่ อ่านได้อย่างมีเหตุผล	32. ข้อใดไม่ใช่ข้อเท็จจริง ก. คนไทยคู่ประเทศไทยนั้น ไข่แม่ มิเปลี่ยนแปรน้ำคูปลานาข้าวนั้น ข. นกคู่ฟ้าป่าคู่คอยด้อยสัมพันธ์ ทุกสิ่งสรรพเชื้ออาหารป้อนน้ำใจ ค. ป่าไม้สิ้นคินช้าน้ำขาดแคลน ทุกสิ่งแม่นหมายเหตุต่างเภทภัย ง. หวังสำนึกคิงามความทรงจำ ช่วยอยู่ย้าคู่ใจไทยแก้ไขทัน			
วิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่ อ่านได้อย่างมีเหตุผล	33. ผู้ประพันธ์บทร้อยกรองต้องการชี้ให้เห็นถึง ความสำคัญ ของเรื่องใด ก. ความเจริญของวัฒนธรรม ข. ความไม่แน่นอนของชีวิต			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ค. ความเปลี่ยนแปลงไปสู่ความเจริญ ง. ความเสื่อมของธรรมชาติ ถึงเวดล้อม			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	34. ลักษณะเด่นของบทร้อยกรองนี้คืออะไร ก. การใช้คำเปรียบเทียบกับให้เห็นจริง ข. ให้ข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล ค. แสดงถึงความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม ง. ยกตัวอย่างให้น่าเชื่อถือ			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	35. เนื้อหาบทร้อยกรองต้องการเน้นในเรื่องใด ก. ความรักสามัคคี ข. ความรับผิดชอบ ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ง. ความเอื้ออาทร ให้แก่กันและกัน			
บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	36. เนื้อเพลงความฝันอันสูงสุดมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ก. ความสงบ ข. ความสามัคคี ค. ความรักชาติ ง. ความหวัง			
แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม	37. เพลงความฝันอันสูงสุดให้ความรู้สึกอย่างไร ก. ความฮึกเหิม ข. หดหู่ ค. ต่อสู้ ง. เศร้าใจ			
บอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้	38. เนื้อเพลงอิมอุ่นมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ก. ความรัก ข. ความผูกพัน			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ค. ความหวังโย ง. ความหวัง			
แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ อ่านได้ อย่างเหมาะสม	39. เพลงอิมฮุ่นให้ความรู้สึกอย่างไร ก. ความรักของแม่ต่อลูก ข. ความสุขของลูกที่มีต่อแม่ ค. ความรักระหว่างแม่กับลูก ง. ความสุขของแม่ที่มีต่อลูก			
วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล	40. ข้อใดไม่ใช่ความหวังของแม่ ก. ให้ลูกเป็นคนดี ข. ให้ลูกเป็นความหวัง ค. ให้ลูกมีพลัง ง. ให้ลูกมีความฝัน			

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
หรือ ค่า IOC ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 60 ข้อโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ข้อ 1-5 แผนที่ 1-3	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 1-5 แผนที่ 4-6	11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	16	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	20	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 1-5 แผนที่ 7-9	21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ (ข้อที่ 1)	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
เนื้อหาบทความข้อที่ 1-5	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	32	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 1-5 แผนที่ 10-12	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	34	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	37	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	42	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
เนื้อหาพระบรม ราชาวาท ข้อที่ 1-5	43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	44	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	45	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	46	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ (ข้อที่ 1)	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
เนื้อหาบทหรือโครง ข้อที่ 1-5	47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	48	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	51	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	53	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	55	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	เนื้อหาบทเพลงข้อที่ 1-5	56	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
57		0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
58		+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
59		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60		+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบของแบบทดสอบรายข้อ
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ		
แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.45	0.50
2	0.60	0.55
3	0.50	0.65
4	0.58	0.39
5	0.50	0.59
6	0.25	0.65
7	0.50	0.48
8	0.58	0.60
9	0.58	0.50
10	0.53	0.50
11	0.20	0.60
12	0.50	0.55
13	0.50	0.60
14	0.88	0.50
15	0.65	0.48
16	0.45	0.50
17	0.55	0.60
18	0.65	0.55
19	0.24	0.60
20	0.60	0.60
21	0.65	0.55

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ
และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
22	0.45	0.50
23	0.60	0.60
24	0.50	0.48
25	0.65	0.50
26	0.55	0.60
27	0.50	0.80
28	0.45	0.55
29	0.65	0.48
30	0.60	0.50
31	0.20	0.40
32	0.65	0.55
33	0.60	0.33
34	0.55	0.65
35	0.55	0.55
36	0.65	0.92
37	0.55	0.60
38	0.65	0.55
39	0.65	0.50
40	0.55	0.50
41	0.55	0.55
42	0.55	0.60
43	0.65	0.48
44	0.65	0.50
45	0.55	0.60
46	0.50	0.50

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ
และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
47	0.45	0.48
48	0.65	0.45
49	0.60	0.55
50	0.55	0.45
51	0.65	0.50
52	0.60	0.39
53	0.55	0.48
54	0.55	0.45
55	0.65	0.65
56	0.55	0.60
57	0.65	0.55
58	0.65	0.50
59	0.55	0.55
60	0.65	0.50

จากตารางที่ 10 พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.20 – 0.88 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.33-0.92

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน หรือแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett)

คนที่	คะแนน				หมายเหตุ
	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$	
1	25	625	4	16	
2	15	225	-6	36	
3	13	169	-8	64	
4	20	400	-1	1	
5	12	144	-9	81	
6	13	169	-8	64	
7	26	676	5	25	
8	16	256	-5	25	
9	25	625	4	16	
10	13	169	-8	64	
11	12	144	-9	81	
12	25	625	4	16	
13	20	400	-1	1	
14	15	225	-6	36	
15	26	676	5	25	
16	12	144	-9	81	
17	14	196	-7	49	
18	16	256	-5	25	
19	25	625	4	16	
20	13	169	-8	64	
21	24	576	3	9	
22	26	676	5	25	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	คะแนน				หมายเหตุ
	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$	
23	16	256	-5	25	
24	24	576	3	9	
25	14	196	-7	49	
26	25	625	4	16	
27	15	225	-6	36	
28	24	576	3	9	
29	16	256	-5	25	
30	18	324	-3	9	
รวม	558	11204	-72	998	

จากตารางที่ 11 ผลจากการนำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียน

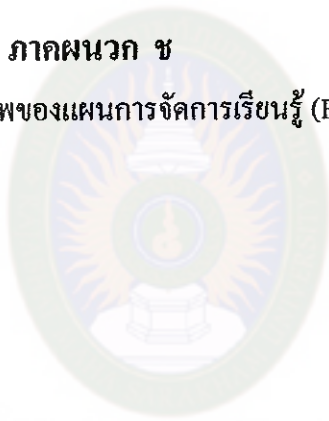
จำนวน 30 คนเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ พบว่าเท่ากับ 0.81

สูตรการหาค่าความเชื่อมั่น

$$\begin{aligned}
 r_{cc} &= 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - c)^2} \\
 &= \frac{1 - 30 \cdot 558 - 11204}{29 \times 998} \\
 &= \frac{1 - 5536}{28942} \\
 &= 1 - 0.9191279 \\
 r_{cc} &= 0.81
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ช

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E₁/E₂)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงผลประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์จากการอ่าน โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	ผลการทดสอบย่อย					รวม	คะแนนสอบ หลังเรียน
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
	40	10	10	10	10	10	50	40
1	17	8	8	8	8	8	40	30
2	22	9	9	9	9	9	45	36
3	19	8	8	9	9	9	43	33
4	18	8	8	9	9	9	43	33
5	20	9	8	9	8	9	43	33
6	19	8	8	8	8	8	42	32
7	20	8	8	8	9	8	43	34
8	20	8	8	9	8	9	42	35
9	21	8	8	8	9	9	42	34
10	20	8	9	9	9	10	45	34
11	19	8	8	8	8	8	40	34
12	18	8	8	8	8	8	40	32
13	17	8	8	8	9	9	42	33
14	20	8	9	8	8	9	43	34
15	19	8	8	8	8	8	40	35
16	21	8	8	8	8	8	40	34
17	20	8	9	9	8	9	44	34
18	19	8	8	8	8	8	40	33
19	21	8	8	8	8	9	43	33

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	ผลการทดสอบย่อย					รวม	คะแนนสอบ หลังเรียน
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
	40	10	10	10	10	10	50	40
20	19	8	8	8	8	9	42	34
21	20	8	8	8	8	9	41	33
22	19	8	8	8	9	9	42	32
23	19	8	8	8	8	9	42	32
รวม	447	186	190	193	194	202	967	767
\bar{X}	19.43	8.09	8.26	8.39	8.43	8.78	42.04	33.35
S.D.	1.24	0.29	0.39	0.47	0.49	0.56	1.55	1.27
%	48.58	80.90	82.60	83.90	84.30	87.80	84.09	83.37

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย 5 ชุดเท่ากับ 41.61 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.09 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ วัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเท่ากับ 33.65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.37 ของคะแนนเต็ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย 5 ชุดและคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนไปหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนหลังเรียน

คนที่	ผลรวมคะแนนการทดสอบระหว่างเรียน แบบทดสอบย่อย 5 ชุด (50 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (40 คะแนน)
1	40	30
2	45	36
3	43	33
4	43	33
5	43	33
6	42	32
7	43	34
8	42	35
9	42	34
10	45	34
11	40	34
12	40	32
13	42	33
14	43	34
15	40	35
16	40	34
17	40	34
18	40	33
19	42	34
20	42	34
21	41	33

คนที่	ผลรวมคะแนนการทดสอบระหว่างเรียน แบบทดสอบย่อย 5 ชุด (50 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (40 คะแนน)
22	42	32
23	42	32
รวม	967	767
\bar{X}	42.04	33.35
S.D.	1.54	1.27
%	84.09	83.37
	$E_1 = 84.09$	$E_2 = 83.37$

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนกับการทำแบบทดสอบหลังเรียน จากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ 84.09/83.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ภาคผนวก ข

การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 การพัฒนาทักษะการคิดการวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
1	17	30	13	169
2	22	36	14	196
3	19	33	14	196
4	18	33	15	225
5	20	33	13	169
6	19	32	13	169
7	20	34	14	196
8	20	35	15	225
9	21	34	13	169
10	20	34	14	196
11	19	34	15	225
12	18	32	14	196
13	17	33	16	256
14	20	34	14	196
15	19	35	16	256
16	21	34	13	169
17	20	34	14	196
18	19	33	14	196
19	21	33	14	196
20	19	34	15	225
21	20	33	13	196

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
22	19	32	13	169
23	19	32	13	169
รวม	447	767	322	4528
\bar{X}	19.43	33.35	14.96	205.43
S.D.	1.24	1.27	0.95	27.3

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 447 และผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 767 คะแนน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ก

การจัดกระทำข้อมูลหาค่า T - test



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถาม
เชิงวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	post	33.3043	23	1.25896	.26251
	pre	19.4348	23	1.23679	.25789

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	post & pre	23	.641	.001

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
post - pre	13.8695 7	1.05763	.22053	13.4122 1	14.32692	62.892	22	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๔๒๘/๒๕๕๓

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลงกต ภูมิสายคร

ด้วยนายมานิต พิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนุชศรา ติตย์ประเสริฐ

ด้วยนายมานิต พิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้คำตามเชิงวิเคราะห์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

รช ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณประสงค์ ฤกษ์

ด้วยนายมานิต พิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิมล เหล่าเคน

ด้วยนายมานิต พิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ นาธาร

ด้วยนายมานิต พิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค่านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๐๖๔๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังมนวิทยาคาร

ด้วยนายมานิต พิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำ
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๗๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ เมษายน ๒๕๕๓

ขอขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอกแป้นวิทยา

ด้วยนายมานิต พิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โดยใช้คำถามเชิงวิเคราะห์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘