

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14
จุดมุ่งหมายของการอ่าน	21
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	23
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	29
ทฤษฎีและรูปแบบการอ่านแบบ SQ3R	33

หัวเรื่อง	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้	35
การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	40
ความพึงพอใจในการเรียนรู้	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
งานวิจัยในประเทศ	48
งานวิจัยต่างประเทศ	50
กรอบแนวคิดการวิจัย	53
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
แบบแผนการทดลอง	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	82
สรุปผลการวิจัย	84
อภิปรายผล	85
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก	97
ภาคผนวก ก	98
แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	99
ผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	114
ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	115
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ Lovett	116
ภาคผนวก ข	119
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	120
ภาคผนวก ค	129
ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ ...	130
แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามความพึงพอใจ กับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	136
ภาคผนวก ง	142
แผนการจัดการเรียนรู้	143
ภาคผนวก จ	170
หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	171
หนังสือขออนุญาตใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	172
ประวัติผู้วิจัย	175

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แบบวิจัยเชิงการทดลอง 60
2	ระยะเวลาในการทดลอง 61
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ จากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน ของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 8 แผน 70
4	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน 73
5	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 76
6	คะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 77
7	การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 79
8	แสดงค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) 80

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	53
---	----------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ความเชื่อมโยงของสิ่งเร้ากับการตอบสนอง	30
2 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	31
3 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	47



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางที่	หน้า
1 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	114
2 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	115
3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ Lovett	116
4 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ	130
5 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามความพึงพอใจ กับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	136



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY