

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการในการเรียนด้วย แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในการเรียนด้วยแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและ หลังเรียนทั้งหมดยกกำลังสอง
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
df	แทน	ขั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและ หลังเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 55 คน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณฉบับก่อนเรียน แล้วให้นักเรียน เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบ การอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ย่อยหลังเรียนแต่ละแผน แล้วผู้วิจัยได้ทำการตรวจให้คะแนนแต่ละแผน เพื่อหาค่าเฉลี่ย ของคะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครบทุกแผนแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณฉบับหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบ แบบคู่ขนานกับฉบับก่อนเรียน ได้ผลดังตารางที่ 3 - 5

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ จากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
ของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 8 แผน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่								รวม (80)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	
1	7	9	8	7	9	9	7	9	65
2	10	9	9	9	9	10	10	9	75
3	6	8	8	8	8	8	8	8	62
4	8	9	8	7	9	9	9	9	68
5	9	9	8	8	9	9	9	9	70
6	9	8	10	10	8	8	8	8	69
7	8	9	9	7	9	9	7	9	67
8	8	9	9	8	9	9	8	9	69
9	9	10	9	9	9	9	10	9	74
10	8	8	9	9	8	8	8	8	66
11	8	9	8	8	9	9	9	8	68
12	8	9	9	8	9	9	9	9	70
13	8	8	9	7	7	8	8	7	62
14	8	8	8	8	7	8	8	8	63
15	8	8	8	8	8	8	8	8	64
16	7	8	7	7	8	8	8	7	60
17	8	9	8	8	9	9	9	9	69
18	7	8	7	7	8	8	8	7	60
19	7	9	9	9	9	9	9	9	70
20	9	10	9	9	9	10	9	10	75
21	9	10	9	9	9	9	9	9	73
22	9	10	9	9	9	9	10	9	74
23	7	9	8	7	8	9	9	8	65

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่								รวม (80)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	
24	7	9	8	8	9	8	8	8	65
25	7	8	8	7	9	8	8	8	63
26	7	8	8	9	8	8	8	8	64
27	8	10	9	9	9	9	9	9	72
28	7	7	8	8	8	9	8	8	63
29	7	8	9	9	8	7	8	7	63
30	8	8	8	8	8	9	8	8	65
31	7	9	8	7	9	8	8	8	64
32	8	8	8	8	8	7	8	8	63
33	8	8	8	7	8	7	8	8	62
34	9	9	8	8	9	9	9	9	70
35	8	9	8	8	9	9	9	9	69
36	7	7	8	8	8	7	8	8	61
37	8	8	8	8	9	8	8	8	65
38	8	8	9	8	8	8	8	8	65
39	7	8	8	8	8	8	8	8	63
40	9	9	8	8	9	9	9	9	70
41	8	8	9	9	9	8	9	8	68
42	9	9	10	9	10	9	10	9	75
43	9	9	9	9	9	9	9	9	72
44	8	8	9	9	9	9	9	8	69
45	9	9	9	9	9	9	9	9	72
46	8	7	8	8	8	8	8	8	63
47	8	9	9	9	9	9	9	9	71
48	8	7	9	8	9	8	9	9	67

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่								รวม (80)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	
49	8	7	8	8	9	8	9	7	64
50	10	9	9	9	9	9	9	9	73
51	8	9	8	8	9	9	9	9	69
52	7	9	8	8	9	9	9	9	68
53	8	10	9	9	10	10	9	9	74
54	8	10	9	9	10	9	9	10	74
55	9	9	8	9	8	9	10	9	71
รวมคะแนน	440	473	465	452	476	471	473	465	3715
ค่าเฉลี่ย	8.00	8.60	8.45	8.22	8.65	8.56	8.60	8.45	67.55
ค่า S.D.	0.84	0.83	0.63	0.76	0.64	0.71	0.71	0.72	4.32
ร้อยละ (E_1)	80.00	86.00	84.55	82.18	86.55	85.64	86.00	84.55	84.43

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย หลังเรียน ของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 แผน มีคะแนนเท่ากับ 67.55 คะแนน จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 84.43 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 4 คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่าง
มีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนที่ได้	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	9	24
2	15	28
3	15	27
4	12	22
5	11	24
6	15	29
7	13	28
8	15	27
9	15	30
10	13	27
11	11	24
12	12	26
13	7	20
14	11	25
15	10	21
16	9	22
17	12	24
18	6	21
19	10	25
20	16	30
21	11	24
22	16	30
23	7	23
24	10	23

คนที่	คะแนนที่ได้	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
25	11	25
26	12	24
27	9	23
28	9	21
29	11	24
30	8	23
31	10	26
32	8	22
33	10	22
34	12	26
35	11	24
36	9	21
37	12	24
38	11	24
39	8	23
40	12	26
41	10	23
42	15	29
43	12	28
44	13	28
45	10	26
46	9	24
47	11	27
48	12	26
49	7	23

คนที่	คะแนนที่ได้	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
50	11	25
51	8	21
52	9	24
53	12	28
54	14	28
55	13	27
รวม	610	1369
ค่าเฉลี่ย	11.09	24.89
S.D.	2.45	2.61
ร้อยละ (E_2)	36.97	82.97

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ โดยมีคะแนนเท่ากับ 24.89 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 82.97 ของคะแนนเต็ม

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) คะแนนที่ได้ จากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน (E_1) และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน (E_2) เพื่อนำไปสู่การหาประสิทธิภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบ การอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ได้ผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่าน
 อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเต็ม	ประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้
E ₁	80	67.55	4.32	84.43	84.43/82.97
E ₂	30	24.89	2.61	82.97	

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน (E₁) เท่ากับ 67.55 คะแนน คิดเป็น
 ร้อยละ 84.43 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถ
 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่าน
 อย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน
 (E₂) เท่ากับ 24.89 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.97 ของคะแนนเต็ม ดังนั้นแผนการจัด
 การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน
 (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.43 / 82.97

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดความสามารถ
 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา
 ภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 และเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t - test
 (Dependent Samples) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

คนที่	คะแนนทดสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	9	24	15	225
2	15	28	13	169
3	15	27	12	144
4	12	22	10	100
5	11	24	13	169
6	15	29	14	196
7	13	28	15	225
8	15	27	12	144
9	15	30	15	225
10	13	27	14	196
11	11	24	13	169
12	12	26	14	196
13	7	20	13	169
14	11	25	14	196
15	10	21	11	121
16	9	22	13	169
17	12	24	12	144
18	6	21	15	225
19	10	25	15	225
20	16	30	14	196
21	11	24	13	169
22	16	30	14	196
23	7	23	16	256
24	10	23	13	169

คนที่	คะแนนทดสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
25	11	25	14	196
26	12	24	12	12
27	9	23	14	9
28	9	21	12	9
29	11	24	13	11
30	8	23	15	8
31	10	26	16	10
32	8	22	14	8
33	10	22	12	10
34	12	26	14	12
35	11	24	13	11
36	9	21	12	9
37	12	24	12	12
38	11	24	13	11
39	8	23	15	225
40	12	26	14	196
41	10	23	13	169
42	15	29	14	196
43	12	28	16	256
44	13	28	15	225
45	10	26	16	256
46	9	24	15	225
47	11	27	16	256
48	12	26	14	196
49	7	23	16	256
50	11	25	14	196

คนที่	คะแนนทดสอบ		D	D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
51	8	21	13	169
52	9	24	15	225
53	12	28	16	256
54	14	28	14	196
55	13	27	14	196
Σ	610	1,369	759	10,579
\bar{X}	11.09	24.89	-	-

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านอย่าง
มีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ		ΣD	$(\Sigma D)^2$	ΣD^2	N	t
ก่อนเรียน	หลังเรียน					
11.09	24.89	759	576,081	10,579	55	73.47**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{01,54} = 2.390$)

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย
ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากนักเรียน เรียนจบทุกแผนการเรียนรู้และทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ตรวจหาความถี่มาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย	4.39	0.49	มาก
1.2 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	4.61	0.55	มากที่สุด
1.3 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4.45	0.56	มาก
1.4 เนื้อหาแต่ละชุดมีความแปลกใหม่	4.48	0.56	มาก
1.5 เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.42	0.55	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้			
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ	4.32	0.47	มาก
2.2 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง	4.45	0.50	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2.3 มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทาย มาสอดแทรกในการเรียน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.39	0.49	มาก
2.4 ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทุกครั้ง	4.45	0.56	มาก
2.5 ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง	4.39	0.49	มาก
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้			
3.1 มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.58	0.49	มากที่สุด
3.2 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
3.3 ช่วยให้เรียนเข้าใจง่าย และเรียนรู้ได้เร็ว	4.58	0.55	มากที่สุด
3.4 มีสื่อประกอบครบทุกกิจกรรม	4.39	0.49	มาก
3.5 เนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่นน่าสนใจ	4.68	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.52	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบ การอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52