

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ
ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย นางกัญญา ร้อยลา ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ภูษิต บุญทองแดง
ดร.สุพจน์ อิงอาจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการ การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่าง
มีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมี
วิจารณ์ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 55 คน
โรงเรียนพัคณภูมิพิทยาคาร อำเภอพัคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2552 ที่ได้จากการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัด
การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน
(SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ
รวมจำนวน 15 ข้อ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.43 / 82.97
2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$; S.D = 0.52)

Title : Critical Thai Reading Competency Development of 10th Grade Students by Using Five Steps of SQ3R Model

Author : Mrs.Kanya Roila **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr.Phusit Boonthongtherng
Dr.Supot Ingard

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

Abstract

The objectives of the study were to make lesson plans of critical Thai reading by using 5 steps of the SQ3R model for 10th grade students based on the 80 / 80 standardized criteria efficiency, to compare the ability in critical Thai reading after and before using 5 steps of the SQ3R model, and to survey the satisfaction of the students with the lesson plans of critical Thai reading by using 5 steps of the SQ3R model. The sample subjects were fifty five 10th grade students in 2 / 2009 at Phayukhaphumwitayakharn High School, Phayukhaphum Phisai District, Maha Sarakham Province. They were selected by Simple random sampling. The research instruments were lesson plans, a proficiency test and a 5-rating-scale questionnaire.

The Results of the research were as follow :

1. The research finding indicated that the value of lesson plan efficiency regarding the standardized criteria was 84.43 / 82.97.

2. The finding showed that the ability of the students in the critical reading after using the lesson plans was significantly higher than those of the ability before using the lesson plans at the .01 level.

3. In regard to the satisfaction, it showed that the average level of the satisfaction of the students with the lesson plans was high ($\bar{X} = 4.48$; S.D. = 0.52)