

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน
แบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ
ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน
แบ่งตามผลสัมฤทธิ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผล
ของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตาม
ผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย และเพื่อศึกษา
ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์

สมมติฐานการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย
ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย
ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผลมากกว่า .052
3. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนเรียนและ
หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยประกอบกิจกรรม

การเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำภาษาไทยประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ อยู่ใน
ระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้วิจัยสร้าง
และพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 96.33 / 96.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
80 / 80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน
แบ่งตามผลสัมฤทธิ์ มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.8609 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น
0.8996 หรือคิดเป็นร้อยละ 89.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 0.50 หรือ
ร้อยละ 50

3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่า t เท่ากับ 58.532

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่ง
ตามผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ย 4.90 อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.23 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ
96.33 / 96.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ซึ่งแสดงว่าเมื่อนักเรียน

เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำแล้ว นักเรียนสามารถทำคะแนน ด้านกระบวนการจากการทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 96.33 และนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านผลลัพธ์จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแบบฝึกทักษะแล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.95 ซึ่งเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดแบบฝึกตามขั้นตอน โดยเริ่มจาก ศึกษาสภาพปัญหาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการสอนทักษะทางภาษาแก่นักเรียน การวิเคราะห์ให้นักเรียน เป็นรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนการใช้ แบบฝึกสร้างชุดฝึก ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจนเป็นชุดฝึกที่มีคุณภาพเป็นไปตามหลักจิตวิทยา และเป็นไปตามลักษณะแบบฝึกทักษะทางภาษาที่ดีของ (ประยงค์ ต่อพันธ์. 2547 : 45 - 46) และกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 190 - 198) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วยมีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์ มีกิจกรรมเหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถ ของผู้เรียน มีภาพประกอบและมีการวางรูปแบบที่ดีมีที่ว่างเหมาะสมสำหรับฝึกเขียน ใช้เวลา เหมาะสม และทำทายความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปฝึกได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ประยงค์ ต่อพันธ์ (2547 : 104 - 106) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนและแบบฝึก เสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง กินดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนและ แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง กินดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.03 / 74.25 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน แบ่งตามผลสัมฤทธิ์ มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.8996 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำชุดนี้แล้ว นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.8996 หรือคิดเป็น ร้อยละ 89.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาในเนื้อหาสาระ คำใหม่ และคำยากสำหรับนักเรียน ด้วยกระบวนการฝึกอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับจากง่าย

ไปหายาก ด้วยรูปแบบของแบบฝึกที่น่าสนใจ กิจกรรมที่หลากหลาย และกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามการฝึกอ่านและเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เริ่มตั้งแต่ ชั้นที่ 1 การอ่านคำ ชั้นที่ 2 อ่านประโยค ชั้นที่ 3 อ่านแจกลูกสะกดคำ ชั้นที่ 4 สร้างคำใหม่ และชั้นที่ 5 การแต่งประโยคจากคำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 138) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบกับการดูแลและเอาใจใส่ การเป็นกำลังใจของครูผู้สอน ยิ่งเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับงานการศึกษาค้นคว้าของสมสนิท ไพศาล (2547 : 84 - 87) และนพวรรณ ชีระชลาสัย (2549 : 91 - 94) ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้าในลักษณะเดียวกัน พบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า 0.50 และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังปลาโด ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์แล้ว นักเรียนสามารถอ่านได้ เขียนคล่อง นำคำเหล่านั้นไปแต่งเป็นประโยคได้ และสามารถเชื่อมโยงสู่การอ่านและการเขียนคำอื่น ๆ ได้และนักเรียนสามารถนำคำเหล่านั้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระอื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ผู้สอนได้ใช้จิตวิทยาในการให้นักเรียนทำแบบฝึก กล่าวคือมีการชี้แจงถึงจุดประสงค์ของการทำแบบฝึกให้นักเรียนเข้าใจ มีการสาธิตและการอธิบายและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลัง จากการอธิบายหรือการสาธิต ให้นักเรียนฝึกซ้ำ ๆ และจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นกันเอง ครูไม่ดุสร้างบรรยากาศไม่ต้องเครียด ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักจิตวิทยาการศึกษาของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ในการใช้ชุดแบบฝึกกฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) และกฎแห่งผล (Law of Effect) (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545 : 62) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนคำ ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและ

การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วงศ์เดือน มีทรัพย์ (2547 : 80 - 82) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังปลาโค ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยครั้งนี้ มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกทักษะการเขียนคำยากในหน่วยการเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ดังกล่าว ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะรูปเล่มสวยงาม น่าเรียน เนื้อหา สาระที่ไม่ยากและไม่ยากเกินไป มีลำดับขั้นการฝึกทักษะอย่างชัดเจน โดยเริ่มจากคำที่ง่ายสุด ไปหาคำที่ยาก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูประจำชั้นดูแลอย่าง ใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะทุกแบบฝึก ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งชุดแบบฝึกดังกล่าว เป็นแบบฝึกทักษะที่มีความหมายต่อนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ทดลองทำ ภาษาฝึก ในแบบฝึกเป็นภาษาที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนและได้ฝึกใน สิ่งใกล้ตัวจะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ได้จริง มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกทักษะ ทางภาษาและการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการศึกษาต่อใน ระดับสูงต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยค้น ค้นคว้าสร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 การใช้แบบฝึกควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุด ด้วยชุดฝึกที่มี หลายหลากรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำ ย้ำทวน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ น่าสนใจ เพื่อให้การฝึกทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทน

ในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การใช้แบบฝึกทักษะในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเตรียมแบบฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล การเรียนเป็นระยะเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.4 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอนคำใหม่ คำพื้นฐานในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเน้นการสอนแจกถูกและสะกดคำ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบูรณาการเชื่อมโยงไปสู่การอ่านคำอื่น ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านและการเขียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะทางการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ในระดับช่วงชั้นอื่น ๆ

2.2 การวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์และวิธีการเรียนแบบอื่นๆ

2.3 ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับห้องเรียนอื่น ๆ หรือโรงเรียนอื่นเพื่อจะได้ข้อสรุปการวิจัยที่กว้างขวางขึ้น