

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนบ้านวังปลาโค อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	คะแนนรวม
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตใน t -distribution
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ 80 / 80

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 23 คน ได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แล้วจึงให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ แบบประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ จำนวน 10 ชุด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำแต่ละชุดแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละคะแนนเฉลี่ย และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ดังตารางที่ 13 - 15 ดังนี้

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์
มาตรฐาน E_1/E_2 (80/80) ดังตารางที่ 13 ดังนี้

E_1 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เป็นผลรวม
ของคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะของทุกหน่วยการเรียนรู้
ในระหว่างเรียน

E_2 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละของนักเรียนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 10 ชุด แบบหนึ่งต่อหนึ่ง

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 10 ชุด										ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	9 (20)	10 (20)	แบบฝึก (200)	หลังเรียน (40)
1	11	12	11	11	12	11	11	10	11	12	112	25
2	12	11	12	10	13	12	12	10	11	12	115	26
3	12	11	13	10	11	12	12	11	13	12	117	29
รวม	35	34	36	31	36	35	35	31	35	36	344	80
\bar{X}	11.67	11.33	12.00	10.33	12.00	11.67	11.67	10.33	11.67	12.00	114.67	26.67
S.D.	0.58	0.58	1.00	0.58	1.00	0.58	0.58	0.58	1.15	0.00	0.65	2.08
$\bar{X}\%$	58.33	56.67	60.00	51.67	60.00	58.33	58.33	51.67	58.33	60.00	57.33	66.67

จากตารางที่ 13 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ชุด แบบหนึ่งต่อหนึ่งมีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) 57.33 / 66.67 ซึ่งต้องมีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 10 ชุด										ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	9 (20)	10 (20)	แบบฝึก (200)	หลังเรียน (40)
รวม	103	102	103	104	106	100	101	103	102	102	1024	231
\bar{X}	11.44	11.33	11.44	11.56	11.78	11.11	11.22	11.44	11.33	11.33	113.78	25.67
S.D.	1.01	1.50	1.42	1.74	1.48	1.36	1.48	1.51	1.73	1.22	6.16	1.22
$\bar{X}\%$	57.22	56.67	57.22	57.78	58.89	55.56	56.11	57.22	56.67	56.67	56.89	64.17



จากตารางที่ 14 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ชุด แบบกลุ่มเล็กมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 56.89 / 64.17 ซึ่งต้องมีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน
แบ่งตามผลสัมฤทธิ์ จำนวน 10 ชุด ภาคสนาม

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 10 ชุด										ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	9 (20)	10 (20)	แบบฝึก (200)	หลังเรียน (40)
1	20	19	20	20	19	20	20	20	18	19	195	39
2	18	18	20	19	19	19	18	18	18	18	185	38
3	18	19	20	19	20	19	19	20	20	19	193	39
4	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200	40
5	18	19	18	18	18	16	18	16	18	18	177	35
6	16	17	18	18	18	16	18	16	18	18	173	34
7	19	20	20	19	20	20	20	20	20	19	177	39
8	16	18	17	19	18	16	20	19	18	18	179	34
9	18	20	20	20	18	16	20	20	20	18	190	39
10	20	20	18	20	18	19	20	20	20	19	194	39

ตอนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 10 ชุด										ผลคะแนนรวม	
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)	7 (20)	8 (20)	9 (20)	10 (20)	แบบฝึก (200)	หลังเรียน (40)
11	20	20	20	20	19	20	20	18	20	20	197	39
12	20	20	20	20	19	19	20	20	20	19	197	39
13	19	20	20	20	19	20	19	18	20	20	195	40
14	19	19	20	20	19	20	20	20	20	20	197	40
15	20	20	20	20	19	20	19	20	20	19	197	39
16	20	20	20	20	20	20	20	20	18	19	197	39
17	20	20	20	20	20	19	19	20	20	19	197	39
18	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200	40
19	20	20	20	20	19	20	20	20	20	20	199	40
20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	199	40
21	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	199	40
22	20	20	20	20	19	19	19	20	20	20	197	40
23	20	20	20	20	19	19	19	20	20	20	197	40

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 10 ชุด										ผลคะแนนรวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	แบบฝึก	หลังเรียน
	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(200)	(40)
รวม	441	449	451	452	440	437	448	443	448	442	4431	891
\bar{X}	19.17	19.52	19.61	19.65	19.13	19.00	19.48	19.26	19.48	19.22	192.65	38.78
S.D.	1.27	0.85	0.89	0.65	0.76	1.48	0.73	1.25	0.90	0.80	8.32	1.84
$\bar{X}\%$	95.87	97.61	98.04	98.26	95.65	95.00	97.39	96.30	97.39	96.09	96.33	96.95



ราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT SAKON NAKHON UNIVERSITY

จากตารางที่ 15 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 96.33/96.95 ซึ่งหมายถึง ประสิทธิภาพด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.33 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 96.95 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 16 แจกแจงความถี่ผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนที่นักเรียนตอบได้จาก (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้ (นักเรียน 23 คน)	คะแนนรวม
40	9	360
39	10	390
38	1	38
35	1	35
34	2	68
รวม	23	891
คะแนนเฉลี่ย		38.78
ร้อยละของผลลัพธ์ (E_2) = 96.95		

จากตารางที่ 16 พบว่า แจกแจงความถี่ผลลัพธ์ของ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 23 คน ได้คะแนนเฉลี่ยหลังจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 38.78 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (E_2) เท่ากับ 96.95

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) โดยวิเคราะห์จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วแทนค่าในสูตรคำนวณ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีประสิทธิผลแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนก่อนเรียน	ผลรวมคะแนนหลังเรียน	E.I.
23	40	631	891	0.8996

จากตารางที่ 17 นำมาแทนค่าสูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I)} &= \frac{891 - 631}{(40 \times 23) - 631} \\
 &= \frac{891 - 631}{920 - 631} \\
 &= \frac{260}{289} \\
 &= 0.8996
 \end{aligned}$$

ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่ง

ตามผลสัมฤทธิ์ มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.8996 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่ง ตามผลสัมฤทธิ์แล้ว นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.8996 หรือคิดเป็นร้อยละ 89.96

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรม การเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนก่อนเรียนกับหลัง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ผลปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลัง เรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรม การเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์

คนที่	คะแนนสอบ		ผลต่างของคะแนนทดสอบ หลังเรียนกับก่อนเรียน D	D ²
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
1	24	39	15	225
2	24	38	14	196
3	26	39	13	169
4	29	40	11	121
5	19	35	16	256
6	20	34	14	196
7	28	39	11	121
8	22	34	12	144
9	26	39	13	169
10	28	39	11	121
11	30	39	9	81
12	26	39	13	169

คนที่	คะแนนสอบ		ผลต่างของคะแนนทดสอบ หลังเรียนกับก่อนเรียน D	D ²
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
13	30	40	10	100
14	27	40	13	169
15	29	39	10	100
16	31	39	8	64
17	30	39	9	81
18	32	40	8	64
19	33	40	7	49
20	28	40	12	144
21	29	40	11	121
22	28	40	12	144
23	32	40	8	64
$\sum X$	388	573	260	2,958
\bar{X}	25.87	38.20	11.30	-
S.D.	3.46	2.08	1.99	-
$\bar{X} \%$	64.67	95.50	28.25	-

ค่า $t = 58.532^{**}$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ; $df = 22$; ค่า t วิกฤต = 2.977

การคำนวณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนกับหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ แทนค่าในสูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

$$= \frac{260}{\sqrt{\frac{(23)2958 - 260^2}{(23-1)}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{260}{\sqrt{\frac{434}{22}}} \\
 &= \frac{260}{4.442} \\
 &= 58.532
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ค่า t เท่ากับ 58.532

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่า t เท่ากับ 58.532

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านรูปแบบ			
1.1 รูปเล่มขนาดกะทัดรัด สวยงามน่าสนใจ	4.91	0.29	พึงพอใจมากที่สุด
1.2 รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาเร้าความสนใจ	4.96	0.21	พึงพอใจมากที่สุด
1.3 มีภาพประกอบสวยงามเหมาะสม	4.96	0.21	พึงพอใจมากที่สุด
1.4 ใช้ภาษาที่ถูกต้อง และเข้าใจง่าย	4.87	0.34	พึงพอใจมากที่สุด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จัดได้ตรง ความสนใจของนักเรียน	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
2.2 แบบฝึกทักษะทุกชุดน่าสนใจและมีคุณค่า	4.96	0.21	พึงพอใจมากที่สุด
2.3 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	4.74	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
2.4 นักเรียนวางแผนการเรียนรู้จากแบบฝึก ทุกครั้งได้อย่างเหมาะสม	4.96	0.21	พึงพอใจมากที่สุด
2.5 นักเรียนพอใจที่ได้ตอบคำถามและ ทำแบบฝึกหัดเพื่อเป็น การทบทวน ทุกครั้ง	4.83	0.39	พึงพอใจมากที่สุด
2.6 นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบทดสอบ ท้ายบทเรียนเมื่อศึกษาจบแต่ละชุด เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียน ของตนเอง	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
2.7 นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบและ ความซื่อสัตย์ของตนเอง	4.74	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสม กับวัยของนักเรียน	4.96	0.21	พึงพอใจมากที่สุด
3.2 เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนภูมิใจใน ผลการเรียนของตนเอง	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.3 เป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับวัดคุณลักษณะ ด้านความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ ของนักเรียน	4.96	0.21	พึงพอใจมาก
3.4 เป็นสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบทันทีที่ศึกษาในแต่ละ เนื้อหา	4.91	0.29	พึงพอใจมากที่สุด
4.2 นักเรียนพอใจที่สามารถทราบคำตอบ ทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัด หรือแบบ ทดสอบหลังเรียน	4.91	0.29	พึงพอใจมากที่สุด
4.3 รูปแบบของข้อคำถามเหมาะสมกับ ระดับนักเรียนที่ศึกษา	4.74	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.90	0.23	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังปลาโด มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ย 4.90 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ดังแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จัดได้ตรงความสนใจของนักเรียน นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เมื่อศึกษาจบแต่ละชุดเพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนของตนเอง เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนภูมิใจในผลการเรียนของตนเอง เป็นสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ส่วนรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาเร้าความสนใจ มีภาพประกอบสวยงามเหมาะสม แบบฝึกทักษะทุกชุดน่าสนใจและมีคุณค่า นักเรียนวางแผนการเรียนรู้จากแบบฝึกทุกครั้งได้อย่างเหมาะสม เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับวัดคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.96 รูปเล่มขนาดกะทัดรัด สวยงามน่าสนใจ นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบทันทีที่ศึกษา ในแต่ละเนื้อหา นักเรียนพอใจที่สามารถทราบคำตอบทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.91 ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย 4.87 นักเรียนพอใจที่ได้ตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด

เพื่อเป็นการทบทวนทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.83 และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษาแบบฝึกหัดทักษะการคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ของตนเอง รูปแบบของข้อคำถามเหมาะสมกับระดับนักเรียนที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.74 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY