

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์

ผู้วิจัย อัมรา ศรีเกิน ปริญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ภูษิต บุญทองเถิง
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังปลาโค อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 หน่วย 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ และการเขียน จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการอ่าน จำนวน 10 ข้อ และการเขียน จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 10 ฉบับ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบความแตกต่าง โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample)

การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบความแตกต่าง โดยใช้สูตร t - test (Dependent Sample)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 96.33 / 96.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.8996 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.96
3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE : The Development of Spelling Skill for Reading and Writing Thai Language of Prathom Suksa 1 Using Skill Practice Cooperating with the Student Team Achievement Division Learning Activities

AUTHOR : Ummara Srikern **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr.Poosit Boontongtherng

Dr.Prasopsuk Rittidet

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop a skill practice on spelling for reading and writing cooperating with the Student Team Achievement Division learning activities in order to reach the standard efficiency criteria of 80 / 80 2) evaluate the effectiveness index of the skill practice, 3) compare learning achievement of the students before and after learning, and 4) survey students' satisfaction on the learning via skill practice on spelling for reading and writing cooperating with the Student Team Achievement Division learning activities. The research target group was Prathom Suksa 1 students at Wang Pla Doe School, Borabue District, Maha Sarakham Province, Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 in the 2009 academic year, totally 23 persons. The research tools included 1) 10 units of skill practice on spelling for reading and writing in Thai language strand, 2) lesson plans based on skill practice on spelling for reading and writing Thai language cooperating with the Student Team Achievement Division learning activities, 3) A learning achievement test including 20 items on reading skill and 20 items on writing skill and pre – post test of each learning unit contained 10 items on reading skill and 5 items on writing skill, totally 10 copies, and 4) a questionnaire on students' satisfaction on skill practice on spelling for reading and writing.

The statistic used for data analysis of the research study were mean (\bar{x}), standard deviation (S.D), and used t-test (Dependent Sample) for the different verification.

The research results were ;

1. The developed skill practice on spelling for reading and writing in Thai language strand cooperating with the Student Team Achievement Division learning activities had the efficiency of 96.33 / 96.95 which higher than the standard criteria 80 / 80.

2. The Effectiveness Index (E.I.) of the skill practice was 0.8996, means the students progressed their knowledge 89.96 percent.

3. The learning achievement mean score of the students after learning with the skill practice was higher than before learning at .01 significant level.

4. Students satisfied with the learning based on the skill practice cooperating with the Student Team Achievement Division learning activities at very high level as a whole.