

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฬ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญา พุทธศักราช 2544	13
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญา พุทธศักราช 2544	13
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญา	15
การจัดหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญา พุทธศักราช 2544	18
สื่อการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญา พุทธศักราช 2544	19
การวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญา พุทธศักราช 2544	21
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	23

ลักษณะของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	23
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย	24
การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	27
แบบฝึกทักษะ	32
ความหมายของแบบฝึกทักษะ	32
ความสำคัญของแบบฝึก	33
แนวคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะ	33
หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ	35
ประเภทและลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ	35
แนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะ	36
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ	37
ลักษณะของแบบฝึกที่ดี	37
การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	38
วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล	39
วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์	39
ดัชนีประสิทธิผล	41
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	42
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	42
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	44
ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี	45
ประเภทของแผนการจัดการเรียนรู้	47
รายละเอียดของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้	47
ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้	49
ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	50
หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	50

หัวข้อเรื่อง	หน้า
การเขียน	54
ความหมายของการเขียน	54
ความสำคัญของการเขียน	55
ความมุ่งหมายในการเขียน	56
องค์ประกอบของการเขียน	57
การเขียนสะกดคำ	57
ความหมายของการเขียนสะกดคำ	58
ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ	59
ปัญหาของการเขียนสะกดคำ	60
มาตราตัวสะกด	62
ความหมายของมาตราตัวสะกด	62
แบบทดสอบอัตนัย	65
ลักษณะของแบบทดสอบอัตนัย	65
ข้อดีและข้อเสียของแบบทดสอบอัตนัย	67
ชนิดของแบบทดสอบอัตนัย	69
หลักการสร้างแบบทดสอบอัตนัย	71
เกณฑ์การให้คะแนน	73
หลักการประเมินผลทักษะการเขียน	80
ความพึงพอใจ	86
ความหมายของความพึงพอใจ	86
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	87
แนวคิดในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจ	89
บริบทโรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว (พื้นที่วิจัย)	91
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	92
งานวิจัยในประเทศ	92
งานวิจัยต่างประเทศ	95

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	98
กลุ่มเป้าหมาย	98
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	98
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	100
แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย	107
การวิเคราะห์ข้อมูล	108
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	109
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	113
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	113
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	113
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	124
วัตถุประสงค์การวิจัย	124
สมมติฐานการวิจัย	125
ขอบเขตการวิจัย	125
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	127
วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	128
การวิเคราะห์ข้อมูล	129
สรุปผลการวิจัย	129
อภิปรายผล	130
ข้อเสนอแนะ	134
บรรณานุกรม	136

ภาคผนวก	147
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	148
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรง ตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ	161
ภาคผนวก ค แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด แม่ กก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	166
ภาคผนวก ง แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ และผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ	188
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	194
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบ ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และผลการวิเคราะห์ค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจโดย ผู้เชี่ยวชาญ	200
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ โดย ผู้เชี่ยวชาญ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ และ ผลการหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินให้คะแนน 2 คน	205

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	210
ประวัติผู้วิจัย	218



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การวัดและประเมินผลการเขียนเรื่องจากภาพ โดยวิธีจัดอันดับคุณภาพ ...	83
2	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design	107
3	การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ จากการทำ แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด จำนวน 7 ชุด และการทดสอบ หลังเรียน	114
4	ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E ₁ / E ₂)	116
5	ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพด้านกระบวนการของแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 80	117
6	ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ ร้อยละ 80	117
7	คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนแจกดูสะกดคำที่ไม่ ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน	118
8	ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 (E.I.)	120
9	ผลการเปรียบเทียบดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ 0.5	120

ตารางที่	หน้า
10	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 121
11	ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 122
12	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 164
13	ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย ผู้เชี่ยวชาญ 192
14	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม ความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ 203
15	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 206
16	แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบ 207
17	แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินให้คะแนน 2 คน 208

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกดกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ แบบฝึกทักษะ	9
2	ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	90



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY