

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษาและผลการศึกษาสรุป ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิผล ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 24 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ระยะเวลา สถานที่วิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้เวลาในชั่วโมงเรียนปกติ จำนวน 7 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 14 ชั่วโมง

สถานที่ โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
เลิงแฝกหนองแวง อำเภอภูกระดึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สำรวจจากคำที่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้เป็นกรอบคำศัพท์พื้นฐาน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นคำที่มีปัญหาโดยพิจารณาจากการสำรวจคำที่
นักเรียนเขียนผิดมากโดยการจัดลำดับจากผิดมากไปหาน้อย ผู้วิจัยจึงนำมาสร้างแบบฝึก
ทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 ชุด ดังนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก
ซึ่งเป็นคำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ พญานาค สุขภาพ ประมุข
วิปโยค พยัคฆ์ ผาสุก ภูมิภาค โชคธาก ก้อนเมฆ พระพิศตร

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กบ
ซึ่งเป็นคำที่มี บ ป ฟ พ ภ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ แมลงสาบ คำสาป อีสป
ราชาศัพท์ อาภัพ กราฟ ยีราฟ ความโลภ อพยพ สารภาพ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน
ซึ่งเป็นคำที่มี น ณ ญ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ สาบาน คำนวน ตำราญ กล้า
หาญ ประมาณ ปฏิภาณ ศิวพรรณ ล้างผลาญ ความอู้อึ้ง คุณธรรม

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน
ซึ่งเป็นคำที่มี ร ล พ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ ราชการ จราจร ประชากร
กันดาร พระภาพ จักรवाल รัชกาล จลาจล ปลากาฬ ทมิฬ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กค
ซึ่งเป็นคำที่มี ค จ ช ซ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ ผักกาด ศักราช ตำรวจ
เชื้อสัดย์ ประโยชน์ บังอาจ สมโภช พิสูจน์ อนาคต อาฆาต

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กค
ซึ่งเป็นคำที่มี ฎ ฏ ฐ ฑ เป็นตัวสะกด ที่มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ กฎหมาย ปราบฎ
มงกุฎ ประเสริฐ สหรัฐ ทรูฑ พัฒนา อภิวัฒน์ ก้อนอิฐ อุฐ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กด ซึ่งเป็นคำที่มี ถ ท ฐ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ มหรรสพ อนาคต โอวาท สัมภาษณ์ โอรส พระโอรส อุทก อากาศ นิราศ พยาบาท

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด คือ

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย 5 แบบฝึกย่อย ดังนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก ซึ่งเป็นคำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ พญานาค สุขภาพ ประมุข วิปโยค พยัคฆ์ ผาสุก ภูมิภาค โชคตลก ก้อนเมฆ พระพักตร์

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กบ ซึ่งเป็นคำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ แมลงสาบ คำสาป อีสป ราชาศัพท์ อาภัพ กราฟ ยีราฟ ความโลภ อพยพ สารภาพ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน ซึ่งเป็นคำที่มี น ณ ญ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ สาบาน คำนวณ สำราญ กล้าหาญ ประมาณ ปฏิภาณ ผิวพรรณ ถ้างผลาญ ความขี้ขาง คุณธรรม

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน ซึ่งเป็นคำที่มี ร ล พ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ ราชการ จราจร ประชวร กัณดา พระกาฬ จักรวาล รัชกาล จลาจล ปลาภาพ ทมิฬ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กด ซึ่งเป็นคำที่มี ด จ ช ฌ เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ ผักกาด ศักราช ตำรวจ ชื่อสัตย์ ประโยชน์ บังอาจ สมโภช พิสูจน์ อนาคต อาฆาต

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กด ซึ่งเป็นคำที่มี ฎ ฏ ฐ ฑ เป็นตัวสะกด ที่มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ กฎหมาย ปรากฏ มงกุฎ ประเสริฐ สหรัฐ ทรูฑ พัฒนา อภิวัดเน ก้อนอิฐ อุฐ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กด ซึ่งเป็นคำที่มี ถ ท ฐ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด มีจำนวน 10 คำ ได้แก่ มหรรสพ อนาคต โอวาท สัมภาษณ์ โอรส พระโอรส อุทก อากาศ นิราศ พยาบาท

2. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนกึ่งทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวนนักเรียน 24 คน โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดในการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตดังกล่าวไปติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตใช้เวลาส่วนหนึ่งของนักเรียนในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่สร้างขึ้น ทำการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายก่อนทดลอง 1 วัน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเอง ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันละ 1 ชุด โดยเริ่มทำการทดสอบก่อนเรียนในวันที่ 22 มิถุนายน 2552 แล้วเริ่มดำเนินการทดลองจากชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 7 โดยทดลองตั้งแต่วันที่ 22 มิถุนายน 2552 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2552
5. ทำการทดสอบหลังเรียนหลังจากการทดลองสิ้นสุด โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

6. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 ใช้เวลา 30 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ตามลำดับขั้นดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1 / E_2)
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
4. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ การเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 95.71/85.00 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ กำหนดไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6742 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 67.42

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.71/85.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะภาษาไทย ทั้ง 7 ชุดคิดเป็นร้อยละ 95.71 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.00 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 อาจเนื่องมาจากเป็นไปตามกฎแห่งการฝึกของชอร์นไคค์ เพราะฉะนั้นนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำ และเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประวีณา เอ็นดู (2547 : 128) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.33/86.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับ ชูสิทธิ์ มณีนิล (2549 : 71) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การสะกดคำยาก และการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการสอนเรื่องการสะกดคำยาก และการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.93 / 85.00 รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขุมลย์ ฐานมัน (2547 : 87) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย เรื่อง ไชยเชษฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหาเทคนิคการสร้างจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการสร้าง และได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา โดยเฉพาะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีของ ชันรชัย มหาโพธิ์ (2535 : 20) ที่กล่าวว่า ต้องมีเนื้อหาที่ตรงกับจุดประสงค์ กิจกรรมเหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน มีภาพประกอบ การวางฟอร์มที่ดี มีที่ว่างสำหรับการฝึกเขียนใช้เวลาที่เหมาะสมและท้าทายความสามารถของผู้เรียน สามารถนำไปฝึกด้วยตนเองได้

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ เด็กมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมมีความคิดในการใช้ภาษาสื่อสารในทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน นักเรียนเกิดความภูมิใจในชิ้นงานสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบฝึกทักษะภาษาไทย เป็นส่วนเพิ่มเติมเสริมหนังสือเรียนและยังช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคลซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ภาษาของตน และสามารถฝึกได้หลาย ๆ ครั้งโดยเน้นฝึกเฉพาะเรื่องที่ต้องการและสิ่งที่สำคัญเด็กมีทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะแบบฝึกที่ดีของ วิชัย เพ็ชรเรือง (2531 : 73) คือมีการใช้หลักจิตวิทยาเข้าช่วย เช่นมีการสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากรู้ อยากเห็นและกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม เมื่อจบมีการเสริมแรงทุกครั้ง เพื่อเด็กอยากจะทำกิจกรรมอื่นต่อไป แบบฝึกควรฝึกในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก มีความหมายต่อผู้ฝึก เด็กจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสามารถรับเข้าสู่โครงสร้างทางความคิดของเด็กง่ายขึ้น

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6742 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดนี้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 67.42 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ และมีลักษณะเดียวกับผลการศึกษากันคว้า

ค้นคว้าของ บรรจง จันทรพันธ์ (2547 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $85.95/82.75$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ $80/80$ ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.6092 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.92 ปานดาว วาดโคกสูง (2547 : 65) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $85.52/91.37$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.78 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 78 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขุมาลัย ฐานมัน (2547 : 87) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย เรื่อง ไชยเชษฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพศึกษาดัชนีประสิทธิผล ดัชนีประสิทธิผลของแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากมีค่าเท่ากับ 0.73 ซึ่งหมายความว่า แผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากมีความเป็นไปได้ที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ 73 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร สงวนดี (2547 : 65) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $81.07/82.83$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้ และมีดัชนีประสิทธิผล 0.6366 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.66 ตามเกณฑ์ $80/80$

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$ อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรม นักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นไปตามกฎแห่งผล ของธอร์นไคร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา เรื่องพิเศษ

(2550 : 78) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยชะแบบฝึกทักษะ กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากโดยใช้กระบวนการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โภโคตี (2550 : 114) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 74-75) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : 59) พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึก ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำในบทเรียนภาษาไทยได้ดีและมีความสุขสนุกสนานกับการทำแบบฝึกหัด เพราะแบบฝึกทั้ง 7 ชุดพัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที่ย้ำไปสู่สิ่งที่ยากและมีหน้าตาที่สวยงามมีภาพการ์ตูนประกอบแต่ละแบบฝึก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวีณา เอ็นดู (2547 : 128) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.33/86.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 100) กล่าว นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำแบบฝึกทักษะ เพราะมีรูปภาพการ์ตูนมาก แปลกตา ไร่ใจ และนักเรียนได้มีโอกาสระบายสีจากรูปภาพต่าง ๆ

ที่นักเรียนสนใจในแบบฝึกทักษะได้อย่างเสรี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูสิทธิ์ มณีนิล (2549 : 71) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการสะกดคำยาก และ การใช้คำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะผลการวิจัยพบว่า แผน การสอนเรื่อง การสะกดคำยาก และ การใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึก ทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.93 / 85.00 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการสอนมีค่าเท่ากับ 0.6845 คิดเป็นร้อยละ 68.48 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 4.75 หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด และยังสอดคล้องกับกฎแห่งผล ของธอร์ไดค์ อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การสอนการอ่านและสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด บางครั้งอาจมี คำที่ยากเกินสำหรับเด็ก หรือกับเด็กที่เรียนช้า ดังนั้นครูควรจะต้องใส่ใจในการสอนให้ มากกว่าปกติ สอนไปอย่างช้า ๆ หากิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ

1.2 การทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ ครูควรชี้แจงวิธีทำ ความสะอาด ความมี ระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ ให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองและคำนึงถึงความ แตกต่างของนักเรียนแต่ละคน คนที่เรียนเก่งควรมีกิจกรรมเสริม คนที่เรียนอ่อนครูควรดูแล อย่างใกล้ชิด

1.3 ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะไม่ควรกำหนดเวลา ให้เด็กทำให้เสร็จภายใน เวลาที่กำหนด ควรให้เด็กได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่นการทำการบ้านเสริมนอกเวลาเรียน

1.4 ในการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะครูควรจัดให้เด็กได้รวมกลุ่มเพื่อเด็กจะได้ เรียนรู้จากเพื่อน

1.5 ในการฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตควรให้นักเรียนสังเกตคำที่ครูให้ นักเรียนเรียนแบบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาพัฒนาการและพื้นฐานความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบฝึกทักษะตามระดับ
ความสามารถของเด็ก

2.2 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีสอนปกติเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY