

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในสิ่งที่สื่อความหมาย ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิผลของผลลัพธ์

#### ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ตามลำดับชั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ( $E_1 / E_2$ )

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ( $E_1 / E_2$ )

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ประมวลผลจากการทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด จำนวน 7 ชุด และผลการทดสอบหลังเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ จากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด จำนวน 7 ชุด และการทดสอบหลังเรียน

เลขที่	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ )							รวม 70	ประสิทธิภาพ ด้านผลลัพธ์ ( $E_2$ )
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7		
1	10	9	10	10	9	9	10	67	17
2	10	9	10	10	10	10	9	68	18
3	9	10	9	10	9	10	9	66	14
4	10	10	9	10	10	9	10	68	19
5	10	9	10	9	10	9	10	67	16
6	10	9	10	9	9	9	10	66	20
7	9	9	10	10	9	10	10	67	15
8	10	9	10	10	10	10	9	68	17

ตารางที่ 3 : (ต่อ)

เลขที่	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ )							รวม 70	ประสิทธิภาพ ด้านผลลัพธ์ ( $E_2$ )
	จุดที่ 1	จุดที่ 2	จุดที่ 3	จุดที่ 4	จุดที่ 5	จุดที่ 6	จุดที่ 7		
9	9	9	9	9	9	9	10	64	16
10	10	10	10	10	10	10	10	70	18
11	9	10	10	10	10	10	9	68	14
12	9	9	9	9	9	9	9	63	13
13	10	9	10	10	10	10	10	69	17
14	10	10	10	10	10	10	10	70	20
15	10	9	10	10	9	10	10	68	19
16	9	10	10	10	10	10	9	68	15
17	10	10	10	10	10	10	10	70	19
18	10	9	10	10	10	10	10	69	20
19	9	10	8	9	8	9	10	63	17
20	10	10	10	10	9	10	10	69	18
21	10	10	10	10	9	9	10	68	20
22	8	8	8	8	8	8	8	56	14
23	9	10	10	10	10	9	10	68	15
24	10	10	9	10	9	10	10	68	17
$\Sigma X$	230	227	231	233	226	229	232	1608	408
$\bar{x}$	9.58	9.46	9.63	9.71	9.42	9.54	9.67	67.00	17.00
S.D.	0.58	0.58	0.64	0.55	0.65	0.58	0.56	3.03	2.16
ร้อยละ	95.83	94.58	96.25	97.08	94.17	95.42	96.67	95.71	85.00

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุดของนักเรียน จากคะแนนเต็มชุดละ 10 คะแนน นักเรียนเลขที่ 10, 14 และ 17 ได้คะแนนรวมทุกชุดเท่ากับ 70 คะแนน มีค่าเฉลี่ยรวมทุกชุดเท่ากับ 10.00 รองลงมาคือเลขที่ 13, 18 และ 20 ได้คะแนนรวมทุกชุดเท่ากับ 69 คะแนน มีค่าเฉลี่ยรวมทุกชุดเท่ากับ 9.85 ส่วนคะแนนจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ชุดที่ 4 คะแนนรวมเท่ากับ 233 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.71 คิดเป็นร้อยละ 97.08 และคะแนนจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

ทักษะทุกชุดรวมกันเท่ากับ 1608 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 67.00 คิดเป็นร้อยละ 95.71 ผลการทดสอบหลังเรียนนักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 20 คะแนน ต่ำสุด 13 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คิดเป็นร้อยละ 85.00

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งแสดงจากอัตราส่วนระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ( $E_1$ ) กับคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ( $E_2$ ) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ( $E_1 / E_2$ )

คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ( $E_1$ )	70	67.00	3.03	95.71
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ ( $E_2$ )	20	17.00	2.16	85.00

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะจำนวน 7 ชุด มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 95.71 ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ( $E_1$ ) และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.00 ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ดังนั้นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 95.71/85.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

3. เปรียบเทียบประสิทธิภาพด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์ ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพด้านกระบวนการของแบบฝึกทักษะการเขียน  
สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

ประสิทธิภาพ	N	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	คะแนน เกณฑ์	df	t	p
กระบวนการ	24	70	67.00	3.03	56.00	23	17.75*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกด  
คำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียน  
มีคะแนนเฉลี่ย 67.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 (56.00  
คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพผลลัพ์ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่  
ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ประสิทธิภาพ	N	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	คะแนน เกณฑ์	df	t	p
ผลลัพ์	24	20	17.00	2.16	16.00	23	2.26*	0.03

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพผลลัพ์ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมี  
คะแนนเฉลี่ย 17.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 (16.00  
คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก  
ทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน  
และหลังเรียน

เลขที่	ผลการทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ร้อยละ
1	12	60.00	17	85.00
2	11	55.00	18	90.00
3	8	40.00	14	70.00
4	13	65.00	19	95.00
5	11	55.00	16	80.00
6	14	70.00	20	100.00
7	9	45.00	15	75.00
8	10	50.00	17	85.00
9	7	35.00	16	80.00
10	13	65.00	18	90.00
11	8	40.00	14	70.00
12	8	40.00	13	65.00
13	12	60.00	17	85.00
14	14	70.00	20	100.00
15	12	60.00	19	95.00
16	9	45.00	15	75.00
17	13	65.00	19	95.00
18	14	70.00	20	100.00
19	10	50.00	17	85.00
20	11	55.00	18	90.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เลขที่	ผลการทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ร้อยละ	ผลการทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ร้อยละ
21	14	70.00	20	100.00
22	6	30.00	14	70.00
23	7	35.00	15	75.00
24	13	65.00	17	85.00
$\sum X$	259	1295	408	2040
$\bar{X}$	10.79	53.59	17.00	85.00
S.D.	2.53	-	2.16	-

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ก่อนเรียนนักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 14 คะแนน ต่ำสุด 6 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.79 คิดเป็นร้อยละ 53.59 หลังเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 20 คะแนน ต่ำสุด 13 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คิดเป็นร้อยละ 85.00

คะแนนดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ปรากฏผลดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\begin{aligned} \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{408 - 259}{(24 \times 20) - 259} = \frac{149}{480 - 259} = \frac{149}{221} \\ &= 0.6742 \end{aligned}$$

ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6742  
ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้  
คิดเป็นร้อยละ 67.42

ตารางที่ 8 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E.I.)

จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
24	480	259	408	0.6742

จากตารางที่ 8 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียน  
สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เพื่อแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6742 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่  
ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดนี้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำ  
ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าใน  
การเรียนรู้คิดเป็น ร้อยละ 67.42

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่  
ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับ  
เกณฑ์ 0.5

ประสิทธิภาพ	N	คะแนน เต็ม	ค่าดัชนี ประสิทธิผล	เกณฑ์	t	p
ผลลัพธ์	24	20	0.6742	0.50	15.82*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ 0.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบนัยสำคัญแบบ t-test (Dependent Samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ระยะเวลา	n	$\bar{X}$	$\sum D$	$\sum D^2$	$(\sum D)^2$	t	P
ก่อนเรียน	24	10.79	149	955	22201	2.183	1.711*
หลังเรียน	24	17.00					

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 11 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญและน่าสนใจ	4.42	0.65	มาก
2	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำได้	4.45	0.51	มาก
3	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.42	0.65	มาก
4	นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากแบบฝึกทักษะ	4.42	0.65	มาก
5	นักเรียนมีความพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
6	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	4.42	0.65	มาก
7	ภาพประกอบของแบบฝึกมีความชัดเจน สวยงาม น่าสนใจ	4.42	0.65	มาก
8	รูปภาพมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.50	0.51	มาก
9	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม	4.58	0.50	มากที่สุด
10	ภาษากับรูปภาพมีความสัมพันธ์กัน	4.58	0.50	มากที่สุด
11	แบบฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมอ่านง่าย	4.63	0.49	มากที่สุด
12	รูปแบบนำเสนอเหมาะสม ทำให้ไม่น่าเบื่อ	4.50	0.51	มาก
13	นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.54	0.51	มากที่สุด
14	ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	4.50	0.51	มาก
15	แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการสะกดคำมากขึ้น	4.50	0.51	มาก
16	แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
17	นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนได้	4.58	0.50	มากที่สุด
18	แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน	4.46	0.51	มาก

ตารางที่ 11 : (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
19	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.54	0.51	มากที่สุด
20	นักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม	4.38	0.49	มาก
	รวม	3.75	0.32	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ