

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ		
ผู้วิจัย	วิทยา คำนุ่น	ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ภูษิต บุญทองแดง	ประธานกรรมการ	
	ดร.ไพศาล วรคำ	กรรมการ	
	ผศ.กัลยา กุลสุวรรณ	กรรมการ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้น 3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้มีอยู่ 4 ประเภท คือ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 แผน สอนแผนละ 2 ชั่วโมง แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 7 ชุด แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.71/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6742 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ร้อยละ 67.42
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

Title : The Development of Spelling Words with Irregular Thai Vocables as Determined by Final Consonants in the Thai Learning Strand for Prathomsueksa 5 by Using Skill Practice Exercises

Author : Wittaya Dumnuan

Degree : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr.Poosit Boontongtherng

Chairman

Dr.Paisarn Worakham

Committee

Assistant Professor Kanlaya Kunsuwan

Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

ABSTRACT

This research aimed to: 1) develop skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa (grade) 5 with a required efficiency of 80/80, 2) find out an effectiveness index of the developed skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 5, 3) compare mean scores on writing before learning and after learning of the students who learned by using the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 5, and 4) investigate Prathomsueksa 5 students' satisfaction with learning by using the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand.

The target group used in this research consisted of Prathomsueksa 5 students in the first semester of the academic year 2009, obtained by using the purposive sampling technique. Four types of the instruments used were plans for organization of learning in the Thai learning strand, each plan taught for hour; skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by

linal consonants, a 20-item subjective test of skill in spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants, and a 20-item 5-rating-scale questionnaire on student's satisfaction with learning by using the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants.

The results of the research were as follows :

1. The skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 5 had an efficiency of 95.71/85.00 which was higher than the established requirement of 80/80.
2. The skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 5 had an effectiveness index of 0.6742, showing that the students increased their knowledge from before learning at 67.42 percent.
3. The students who learned by using the skill practice exercises on spelling word with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning strand for Prathomsueksa 5 had higher learning achievement after learning than before learning at the .05 level of statistical significance.
4. Prathomsueksa 5 students showed their average satisfaction with the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai Learning strand at a high level.