

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านหนองหนอง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 กิจกรรม ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังต่อไปนี้

รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ได้รูปแบบการสอนอ่าน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ กับ นักเรียนปกติที่เป็นผู้ช่วยในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง ซึ่งมีขั้นตอนของการเรียนรู้ ดังนี้

เริ่มกิจกรรมด้วยการให้นักเรียนไปถอดรหัสภูมิปัญญาครอบครัว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนไปสำรวจข้อมูลภูมิปัญญาในครอบครัวของตนเอง โดยการสอบถามถึงข้อมูลส่วนตัว ความรู้และความสามารถพิเศษ เพื่อค้นหาข้อมูลว่า บิดามารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนนั้น มีความสามารถในด้านใดบ้าง เป็นลักษณะของการบอกเล่าให้นักเรียนฟังว่า BM-21 สิ่งที่ทำนั้นเป็นอย่างไร มีขั้นตอนอะไรบ้าง ท่านประสบผลสำเร็จกับกิจกรรมนี้อย่างไรบ้าง เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนักเรียน ทุกคนนำข้อมูลที่ได้มานำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และร่วมกันวิเคราะห์ความคิดเห็น และความดีงามเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันว่านักเรียนจะไปเรียนรู้กับผู้ปกครองของใคร จึงกำหนดเป็นฐานการเรียนรู้ จากข้อตกลงร่วมกันของนักเรียนได้เลือกกิจกรรมการทำแกงหน่อไม้ โดยนักเรียนให้เหตุผลในการเลือกที่จะเรียนรู้การทำแกงหน่อไม้ เพราะสภาพปัจจุบันเป็นช่วงฤดูฝน พี่ซัพหลายชนิดหาได้ง่ายในชุมชน และ

เป็นกิจกรรมที่จะสร้างคำเพื่อนำมาพัฒนาเพื่อนที่มีปัญหาในด้านการอ่านและสามารถนำ
ตะกอนที่เกิดจากการเรียนรู้ไปร่วมกันสร้างเป็นหนังสืออ่านประกอบได้ จึงเกิดเป็นกิจกรรม
การสอนอ่านเป็นคำซึ่งลักษณะของกิจกรรมเป็นการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยการสอนอ่านเป็นคำจาก
ของจริงและการปฏิบัติจริง 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้คำศัพท์จากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกง
หน่อไม้ ซึ่งรูปแบบของกิจกรรม เป็นการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่ม
ประกอบด้วยสมาชิกที่เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 1 คน ที่เหลือเป็นนักเรียน
ปกติที่เป็นกลุ่มเพื่อนที่คอยช่วยเหลือในการทำกิจกรรมของเพื่อนที่มีปัญหา โดยให้แต่ละกลุ่ม
ร่วมกับวิเคราะห์ว่าในแกงหน่อไม้มีองค์ประกอบสำคัญอะไรบ้าง ให้เพื่อนนักเรียนปกติของ
แต่ละกลุ่มเขียนออกมาเป็นคำ ๆ และถ้าคำซ้ำกันก็ตัดออก แล้วจัดหมวดหมู่เพื่อให้สะดวกใน
การเตรียมสื่อการสอนอ่านสำหรับเพื่อนที่มีปัญหา เมื่อได้คำครบตามที่ต้องการแล้วแต่ละกลุ่ม
นำไปทดสอบก่อนเรียน

ผลของกิจกรรม

นักเรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบในการทำแกงหน่อไม้ได้ จำนวน 40 คำ
ดังนี้

1. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้แกงหน่อไม้ จำนวน 12 คำ ได้แก่ คำว่า มีด เขียง
ครก สาก หม้อ ทัพพี ถ้วย ชาม ช้อน กระชอน เตา
2. วัตถุดิบที่ใช้ทำแกงหน่อไม้ จำนวน 14 คำ ได้แก่ คำว่า หน่อไม้ น้ำ
ย่านาง แมงลัก ชะอม บวบ ข้าวโพด ตำลึง พริกทอง ผักหวาน หวาย ไข่ต้มแดง เห็ด
ต้นหอม
3. เครื่องปรุงที่ใช้ทำแกงหน่อไม้ จำนวน 6 คำ ได้แก่ คำว่า ปลา ร้า พริก
เกลือ ตะไคร้ ข้าวคั่ว ข่า
4. ขั้นตอนการทำแกงหน่อไม้ จำนวน 8 คำ ได้แก่ คำว่า ตัด ปอก หั่น
โขลก ต้ม กรอง คน ตัก

กิจกรรมที่ 2 การเรียนรู้คูของจริง วัตถุดิบ และเครื่องปรุง แกงหน่อไม้ รูปแบบ
ของกิจกรรมเป็นการนำนักเรียนออกไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อการอ่านเป็นคำ
เกี่ยวกับวัตถุดิบ และเครื่องปรุงที่ใช้ทำแกงหน่อไม้ โดยกลุ่มเพื่อนนักเรียนปกติได้นำบัตรคำ
ไปติดไว้กับสื่อของจริงและพาเพื่อนฝึกอ่าน วิธีการสอนอ่านนั้นให้เพื่อนที่เป็นเด็กปกติอ่านให้
ฟังก่อน 2 ครั้ง แล้วให้เพื่อนที่มีปัญหาในการอ่านนั้นอ่านตาม เมื่ออ่านได้ก็ให้เขาฝึกอ่านตัวเอง

ทำแบบนี้ ไปเรื่อย ๆจนครบจำนวนคำในแต่ละหมวด แล้วให้เพื่อนที่มีปัญหาได้ฝึกอ่านเอง โดยมีครูและเพื่อนเด็กปกติดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าเขาอ่านไม่ได้ ก็ทบทวนการฝึกอ่านอีกรอบจนเขาสามารถอ่านคำได้ด้วยตัวเอง ในการฝึกอ่านแต่ละครั้งนั้นเพื่อนนักเรียนปกติส่วนหนึ่งทำหน้าที่ในการบันทึกผลการเรียนรู้ไปด้วย เช่น ถ้าเพื่อนอ่านได้ก็ให้ 1 คะแนน ถ้าเพื่อนอ่านไม่ได้หรืออ่านไม่ถูก ให้ 0 คะแนนเพื่อเป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านของเพื่อนที่มีปัญหา

ผลของกิจกรรม

นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยสื่อของจริงและเป็นธรรมชาติ นักเรียนได้ฝึกอ่านหลาย ๆ ครั้ง เมื่ออ่านไม่ออกก็ให้นักเรียนคู่มือที่สื่อประกอบ และเพื่อน ๆ ในกลุ่มเป็นผู้ช่วยทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีความสุขกับการเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ

กิจกรรมที่ 3 การเรียนรู้ของจริง อุปกรณ์ และ ขั้นตอนการทำแกงหน่อไม้เป็นกิจกรรมที่ครูนำนักเรียนออกไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อ ไปสัมผัสและเรียนรู้กับของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์การทำแกงหน่อไม้ โดยการสอนอ่านเป็นคำจากของจริง

ผลของกิจกรรมที่ 3

นักเรียนได้เรียนรู้ระหว่างบัตรคำกับของจริงและเรียนรู้จากภาพทำให้นักเรียนอ่านได้ง่ายและทำให้นักเรียนสามารถทราบความหมายของคำได้ด้วย

กิจกรรมที่ 4 การปฏิบัติจริงการทำแกงหน่อไม้ รูปแบบของกิจกรรมเป็นการให้นักเรียนได้ทำแกงหน่อไม้จริง ๆ โดยในการทำครั้งนี้มีสื่อบัตรคำและของจริงมาฝึกอ่านอีกครั้ง และประเมินผลการอ่านด้วยการให้นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านช่วยหยิบ จับ สิ่งของที่นำมาทำแกงหน่อไม้ตามคำสั่งของครูและเพื่อนนักเรียน ถ้านักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง เพื่อนก็จะลงคะแนนให้ฝึกเรื่อย ๆ จนครบจำนวนคำที่กำหนดไว้

ผลของกิจกรรมที่ 4

นักเรียนสามารถอ่านคำได้มากขึ้น เนื่องจากในแต่ละ คำนั้นนักเรียนเคยอ่านมาหลายครั้งด้วยกัน หลังจากเสร็จสิ้นการอ่านแล้ว นักเรียนมีโอกาสนที่จะทานแกงหน่อไม้ร่วมกันอย่างสนุกสนาน

กิจกรรมที่ 5 ร่วมทำหนังสืออ่านประกอบ รูปแบบของกิจกรรมเป็นการสะท้อนผล

การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้เรียนผ่านมา กิจกรรมนี้นักเรียนช่วยกันแต่งหนังสืออ่านประกอบ กลุ่มละ 1 เรื่อง รวมได้หนังสือ 3 เรื่อง ดังนี้

1. เรื่อง ความฝันของฉัน
2. เรื่อง เทียวบ้านแก่ป
3. เรื่อง แงงหน่อไม้ของคุณยาย

ซึ่งเป็นหนังสือที่นักเรียนที่มีปัญหาร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มจัดทำขึ้น โดยนักเรียนเป็นผู้แต่งเรื่องขึ้นมาก่อนแล้วเพื่อนนักเรียนปกติที่เป็นผู้ช่วยจะเป็นทีมงานที่ช่วยจัดเกลาเนื้อหาในเล่มให้มีความเหมาะสมและชวนอ่าน ในขณะที่ร่วมกันสร้างหนังสือนั้น กลุ่มเพื่อนที่เป็นนักเรียนปกติจะเป็นผู้เขียนเนื้อหาตามที่เพื่อนเล่า และเมื่อถึงตอนที่เนื้อหาเกี่ยวกับแกงหน่อไม้ เพื่อน ๆ ก็จะดำเนินการเข้าสู่กิจกรรมการสอนอ่านอีกครั้ง โดยให้นักเรียนที่มีปัญหาไปหยิบบัตรคำที่เป็นองค์ประกอบในการทำแกงหน่อไม้ ตามคำสั่ง โดยกลุ่มเพื่อนได้จัดสถานที่วางบัตรคำแต่ละหมวดไว้และทำการประเมินผลระหว่างเรียนไปด้วย ซึ่งถ้าเพื่อนหยิบบัตรคำมาแล้วอ่านได้ถูกต้องก็จะได้ 1 คะแนน ถ้าอ่านไม่ได้หรืออ่านผิด ได้ 0 คะแนนและกลุ่มเพื่อนก็จะพานำอ่านอีกครั้งจนกว่าจะอ่านได้จึงจะผ่านคำนี้ไป แต่ละกลุ่มจะเล่นกันอย่างสนุกสนานทำงานหมวดบัตรคำที่เตรียมไว้ จึงให้แต่ละกลุ่มทำแกงหน่อไม้มารับประทานร่วมกัน

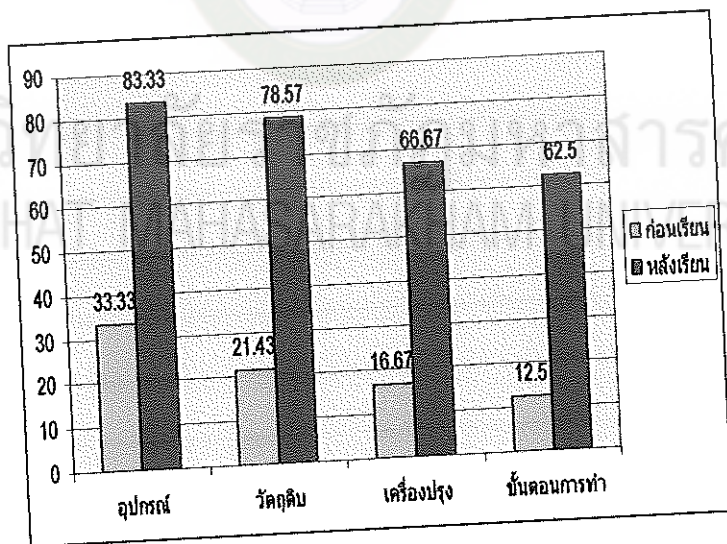
ผลของกิจกรรมที่ 5

นักเรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนออกมาได้ดีทั้งการอ่าน การเขียน และนำเสนอเป็นนิทานภาพได้ด้วย สิ่งที่พบเห็นในกิจกรรมนี้ นักเรียนมีความสุขกับการทำงานมีส่วนร่วมในการออกแบบหนังสืออ่านประกอบ

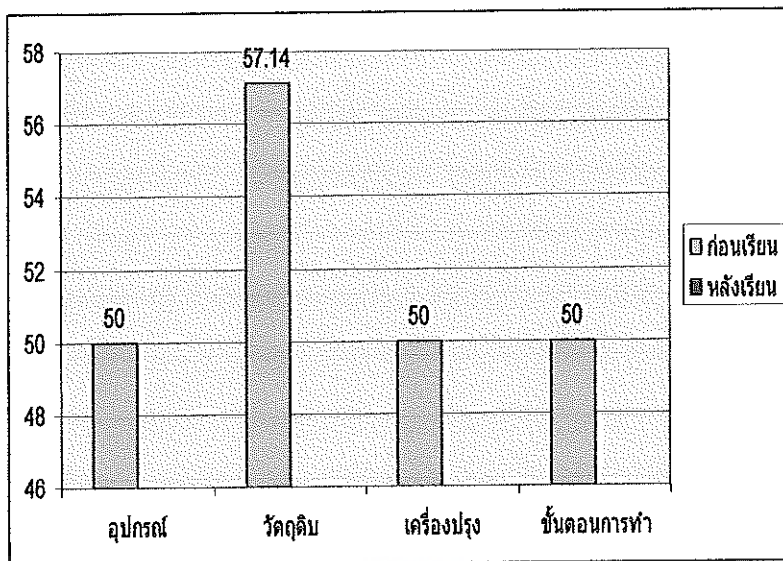
ความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ตารางที่ 2 คะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 1 ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง

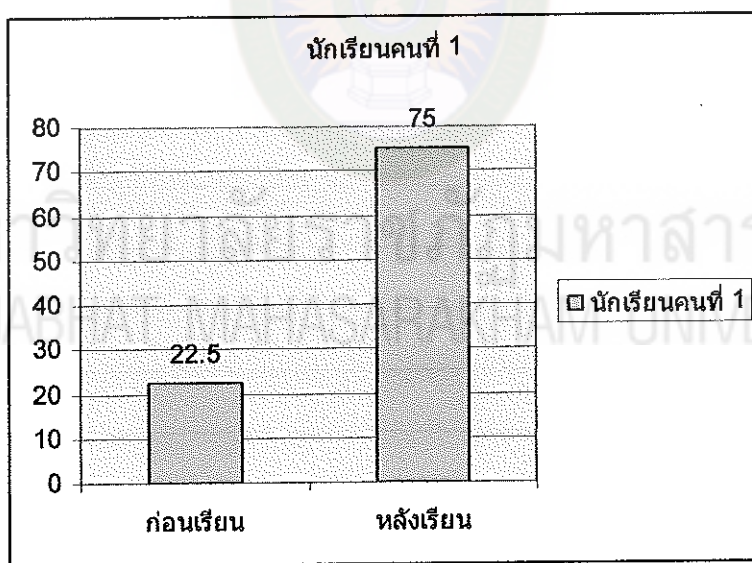
ระยะเวลา	คะแนนร้อยละ				
	อุปกรณ์ (12 คะแนน)	วัตถุดิบ (14 คะแนน)	เครื่องปรุง (6 คะแนน)	ขั้นตอน (8 คะแนน)	รวม (40 คะแนน)
ก่อนเรียน	4 (33.33)	3 (21.43)	1 (16.67)	1 (12.50)	9 (22.50)
หลังเรียน	10 (83.33)	11 (78.57)	4 (66.67)	5 (62.50)	30 (75.00)
คะแนนเพิ่ม	6 (50.00)	8 (57.14)	3 (50.00)	4 (50.00)	21 (52.50)



ภาพที่ 2 ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 1 ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง



ภาพที่ 3 ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 1 เพิ่มขึ้นเมื่อได้รับการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง



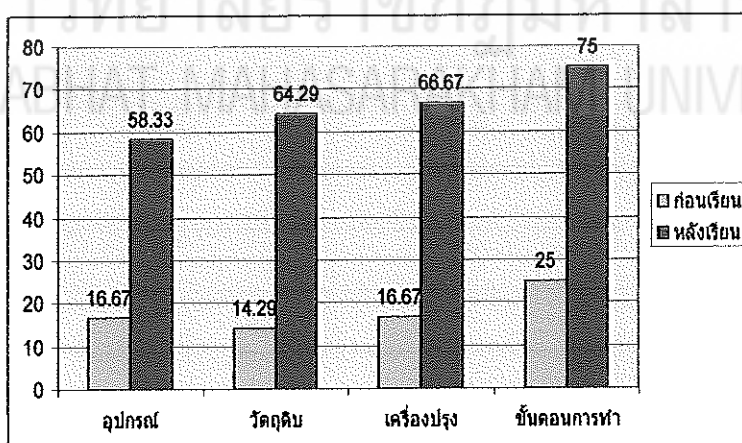
ภาพที่ 4 ร้อยละของคะแนนรวมทุกกิจกรรมจากการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนคนที่ 1 จากตารางที่ 2 และภาพที่ 2,3 และ 4 พบว่า นักเรียนคนที่ 1 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการเรียนรู้จากการสอนอ่านเป็นคำ เนื้อหาหมวด

อุปกรณ์ จากร้อยละ 33.33 เป็นร้อยละ 83.33 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 50.00 เนื้อหาหมวดวัตถุคิบ จากร้อยละ 21.43 เป็นร้อยละ 78.57 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 57.14 เนื้อหาหมวดเครื่องปรุง จากร้อยละ 16.67 เป็นร้อยละ 66.67 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 50.00 เนื้อหาหมวดขั้นตอนการทำจากร้อยละ 12.50 เป็นร้อยละ 62.50 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 50.00

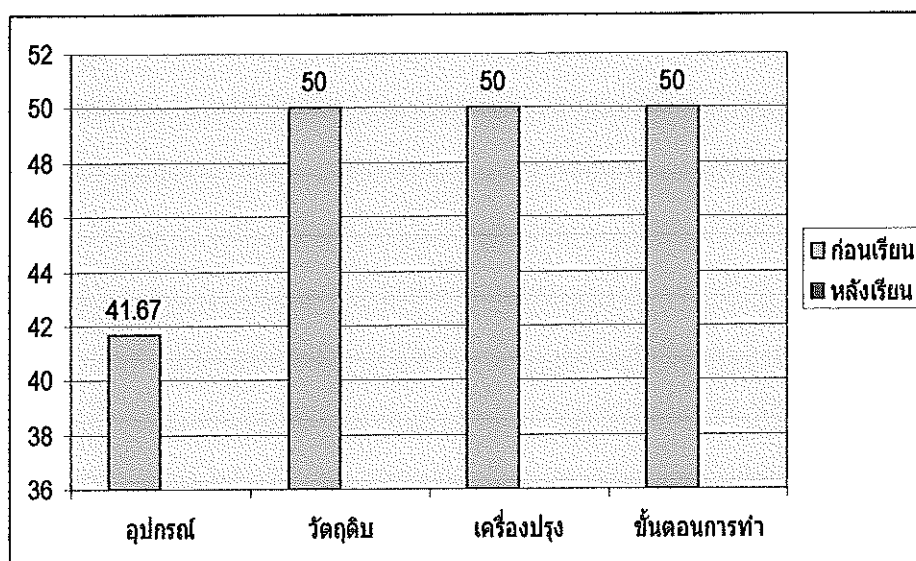
ซึ่งโดยภาพรวม นักเรียนคนที่ 1 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง จากร้อยละ 22.50 เป็นร้อยละ 75.00 แสดงให้เห็นว่ามีคะแนนความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 52.50

ตารางที่ 3 คะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 2 ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง

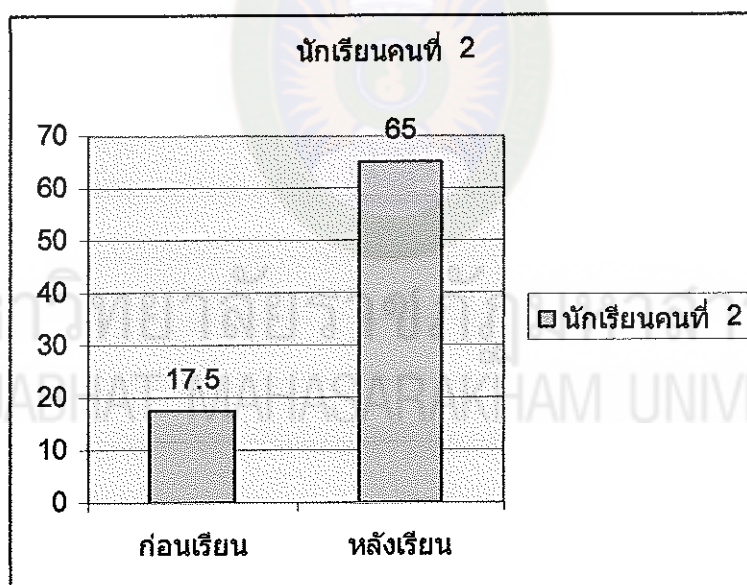
ระยะเวลา	คะแนนร้อยละ				
	อุปกรณ์ (12 คะแนน)	วัตถุคิบ (14 คะแนน)	เครื่องปรุง (6 คะแนน)	ขั้นตอน (8 คะแนน)	รวม (40 คะแนน)
ก่อนเรียน	2 (16.67)	2 (14.29)	1 (16.67)	2 (25.00)	7 (17.50)
หลังเรียน	7 (58.33)	9 (64.29)	4 (66.67)	6 (75.00)	26 (65.00)
คะแนนเพิ่ม	5 (41.67)	7 (50.00)	3 (50.00)	4 (50.00)	19 (47.50)



ภาพที่ 5 ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 2 ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง



ภาพที่ 6 ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 2 เพิ่มขึ้นเมื่อได้รับการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง



ภาพที่ 7 ร้อยละของคะแนนรวมทุกกิจกรรมจากการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนคนที่ 2

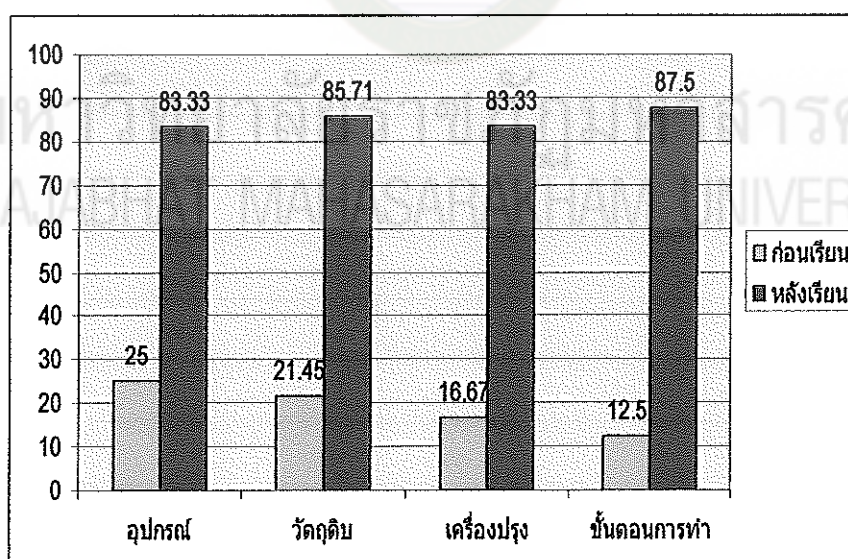
จากตารางที่ 3 และภาพที่ 5,6 และ 7 พบว่า นักเรียนคนที่ 2 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการเรียนรู้จากการสอนอ่านเป็นคำ เนื้อหาหมวดอุปกรณ์ จากร้อยละ 16.67 เป็นร้อยละ 58.33 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 41.67 เนื้อหาหมวดวัตถุประสงค์ จากร้อยละ 14.29 เป็นร้อยละ 64.29 ก่อนและหลังการเรียนรู้มี

คะแนนเพิ่มร้อยละ 50.00 เนื้อหาหมวดเครื่องปรุง จากร้อยละ 16.67 เป็นร้อยละ 66.67 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 50.00 เนื้อหาหมวดขั้นตอนการทำ จากร้อยละ 25.00 เป็นร้อยละ 75.00 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 50.00

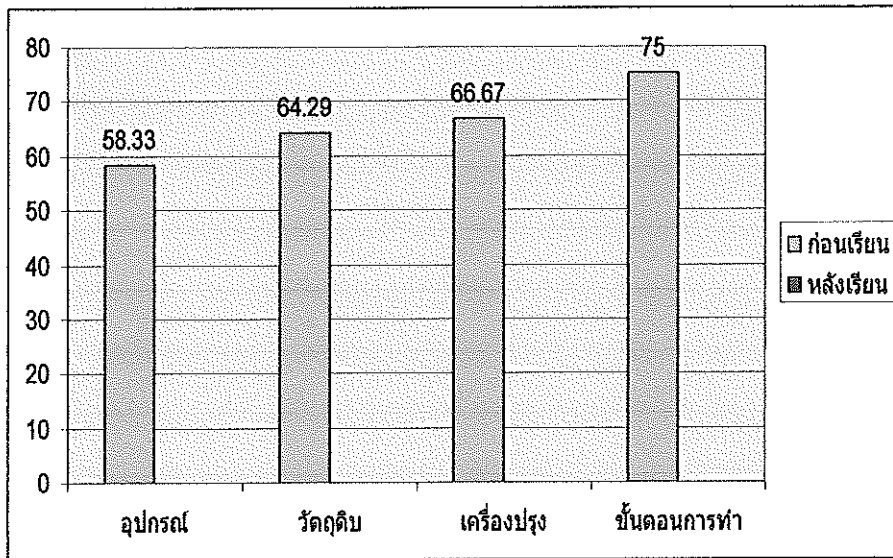
ซึ่งโดยภาพรวม นักเรียนคนที่ 2 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง จากร้อยละ 17.50 เป็นร้อยละ 65.00 แสดงให้เห็นว่ามีคะแนนความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 47.50

ตารางที่ 4 คะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 3 ก่อนและหลังการสอนอ่าน เป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง

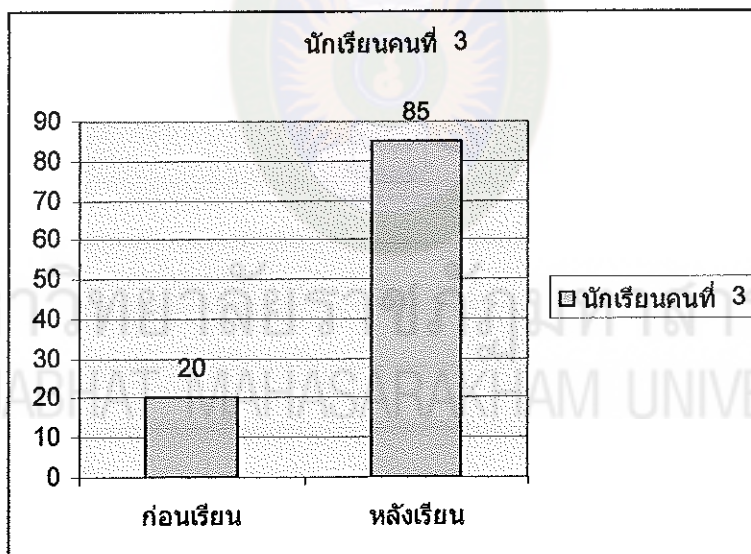
ระยะเวลา	คะแนนร้อยละ				
	อุปกรณ์ (12 คะแนน)	วัตถุดิบ (14 คะแนน)	เครื่องปรุง (6 คะแนน)	ขั้นตอน (8 คะแนน)	รวม (40 คะแนน)
ก่อนเรียน	3 (25.00)	3 (21.43)	1 (16.67)	1 (12.50)	8 (20.00)
หลังเรียน	10 (83.33)	12 (85.71)	5 (83.33)	7 (87.50)	34 (85.00)
คะแนนเพิ่ม	7 (58.33)	9 (64.29)	4 (66.67)	6 (75.00)	26 (65.00)



ภาพที่ 8 ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 3 ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง



ภาพที่ 9 ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนคนที่ 3 เพิ่มขึ้นเมื่อได้รับการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง



ภาพที่ 10 ร้อยละของคะแนนรวมทุกกิจกรรมจากการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนคนที่ 3

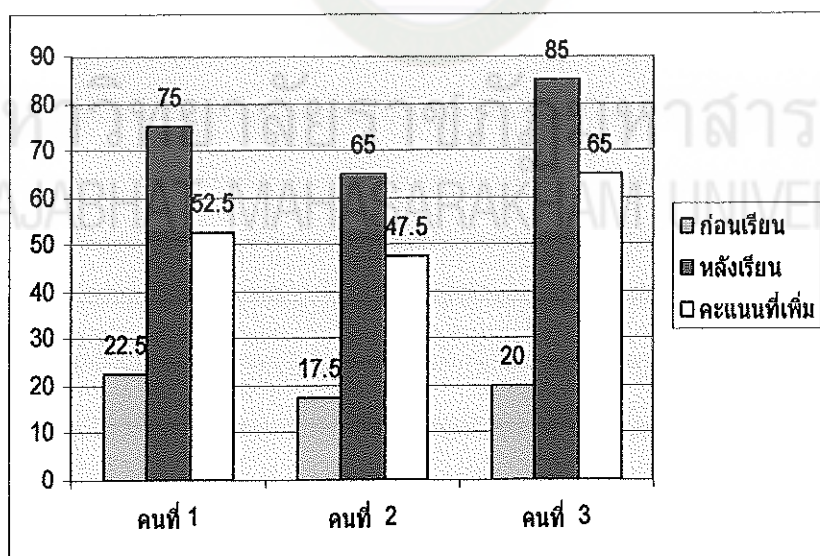
จากตารางที่ 4 และภาพที่ 8,9 และ 10 พบว่า นักเรียนคนที่ 3 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการเรียนรู้จากการสอนอ่านเป็นคำ เนื้อหาหมวดอุปกรณ์ จากร้อยละ 25.00 เป็นร้อยละ 83.33 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ

58.33 เนื้อหาหมวดวัตถุคิป์ จากร้อยละ 21.43 เป็นร้อยละ 85.71 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 64.29 เนื้อหาหมวดเครื่องปรุง จากร้อยละ 16.67 เป็นร้อยละ 83.33 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 66.67 เนื้อหาหมวดขั้นตอนการทำ จากร้อยละ 12.50 เป็นร้อยละ 87.50 ก่อนและหลังการเรียนรู้มีคะแนนเพิ่มร้อยละ 75.00

ซึ่งโดยภาพรวม นักเรียนคนที่ 3 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง จากร้อยละ 20.00 เป็นร้อยละ 85.00 แสดงให้เห็นว่ามีคะแนนความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 65.00

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนรวมความสามารถในการอ่าน ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนทั้ง 3 คน

นักเรียน	คะแนน/คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนนเพิ่ม
คนที่ 1	9 (22.50)	30 (75.00)	21 (52.50)
คนที่ 2	7 (17.50)	26 (65.00)	19 (47.50)
คนที่ 3	8 (20.00)	34 (85.00)	26 (65.00)



ภาพที่ 11 แสดงคะแนนรวมความสามารถในการอ่าน ก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนทั้ง 3 คน

จากภาพพบว่า คะแนนรวมความสามารถในการอ่านหลังการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนทั้ง 3 คน สูงกว่าคะแนนรวมก่อนการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ซึ่งคะแนนก่อนการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง นักเรียนคนที่ 1 คิดเป็นจากร้อยละ 22.00 เป็นร้อยละ 75.00 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 52.50 นักเรียนคนที่ 2 คิดเป็นจากร้อยละ 17.50 เป็นร้อยละ 65.00 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 47.50 นักเรียนคนที่ 3 คิดเป็นจากร้อยละ 20.00 เป็นร้อยละ 85.00 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY