

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

สิทธิและเสรีภาพในการศึกษาของชาวไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้ที่อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2550 : 15)

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 บัญญัติถึงสิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษาค้นพิการไว้ว่า “คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น (3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล” (พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. 2551 : 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 10 วรรคสอง ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิทางการศึกษา บัญญัติว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับ

สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษจึงควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่อง และความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล เพื่อให้เขาได้เรียนรู้ ตามศักยภาพของตนเอง ให้สามารถช่วยเหลือตนเองเพื่อที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 7)

วิธีสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ศรียา นิยมธรรม (2541 : 54) ได้อ้างถึงงานวิจัยของศาสตราจารย์ เจเนท เลอร์เนอร์ ไว้ว่า ไม่มีวิธีใดเพียงวิธีเดียวของการสอนที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกับเด็กทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศาสตราจารย์ อลิซาเบท กอปพิทซ์ ที่สรุปไว้เช่นกันว่า ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มนี้ไม่สามารถแก้ไขหรือใช้เทคนิคในแบบฝึกแบบใดแบบหนึ่งเพียงอย่างเดียววิธีการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านที่อ่านหนังสือไม่ออก มีปัญหาในการสะกดคำอ่าน จึงน่าจะเรียนรู้การอ่านได้โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ซึ่งเป็นการสอนที่ให้นักเรียนอ่านเป็นคำ ๆ ให้นักเรียนอ่านก่อนที่นักเรียนจะจำตัวอักษรได้ เมื่ออ่านได้มากพอสมควรแล้วจึงสอนให้นักเรียนรู้จักสระและพยัญชนะภายหลัง ครูอาจใช้บัตรคำ ในการสอน ให้นักเรียนอ่านตามให้ดูรูปภาพ นักเรียนอาจอ่านคำได้โดยการจำ การสอนวิธีนี้จะทำให้นักเรียนอ่านคำโดยใช้สายตา (ผดุง อารยะวิญญู. 2542:72) การอ่านเป็นคำ ๆ ตามหลักจิตวิทยาของทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt theory) อธิบาย การเรียนรู้ว่าคนเราเรียนรู้จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการสอนอ่านเป็นคำ วิธีการสอนอ่านเป็นคำจึงเป็นวิธีการที่จะทำให้เด็กจำคำได้เพิ่มขึ้นหลังจากใช้ระยะเวลาเรียนไปเพียงเล็กน้อยซึ่งสามารถนำมาเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมาย (Bender. 1993 : 187)

การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหนอง มุ่งให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้อยู่ร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองหนอง เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติทั่วไป ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีสิทธิ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยโรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ซึ่งนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการคิดคำนวณ ทำให้นักเรียนไม่สามารถ

เรียนรู้ได้ทันกับนักเรียนปกติ ซึ่งสาเหตุดังกล่าวเกิดมาจากการทำงานที่ผิดพลาดของสมอง ก่อให้เกิดความบกพร่องในขบวนการทางจิตวิทยา จึงทำให้มีปัญหาในการใช้ภาษา อ่านหนังสือไม่ออก ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้วิจัยจึงได้ทำการคัดกรองเพื่อประเมินทักษะการอ่าน ด้วยการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้คำศัพท์ที่เป็นคำนามและคำกริยา ที่สอดคล้องกับบทเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คำ ผลจากการคัดกรอง พบว่า มีนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน มีปัญหาด้านการอ่าน คือ อ่านไม่ออก โดยนักเรียนสามารถอ่านได้เพียง 6,7 และ 12 คำ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 12,14 และ 24 ตามลำดับ การอ่านไม่ออก ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะคิดค้นหาวิธีแก้ปัญหา โดยการพัฒนารูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำที่มีรูปแบบการสอนที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่นักเรียนสร้างด้วยตนเอง ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

### คำถามการวิจัย

การสอนอ่านเป็นคำ ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีรูปแบบอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเป็นคำ ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำ ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาวิจัยไว้ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่ไม่มีความพิการซ้อน คำถึงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านหนองหนอง อำเภอขามเฒ่าสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนในการหากกลุ่มเป้าหมาย โดยคัดเลือกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ตามขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 จากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน โดยร่วมมือกับครูประจำชั้น และครูการศึกษาพิเศษ และบันทึกปัญหาในการเรียนของนักเรียน

1.1.2 สัมภาษณ์ผู้ปกครอง/ครูประจำชั้น/และครูประจำวิชา โดยการเชิญผู้ปกครอง มาพบเพื่อสัมภาษณ์ ก่อนการสัมภาษณ์ให้ผู้ปกครองกรอกแบบการซักประวัติของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด สัมภาษณ์ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ซึ่งประเด็น ในการสัมภาษณ์มีด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ ตลอดจนลักษณะลายมือของนักเรียน และด้านคณิตศาสตร์ ว่ามีความบกพร่องในเรื่องเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1.1.3 ใช้แบบสำรวจทางการเรียนรู้เฉพาะด้านของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยการสำรวจในการเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน และสะกดคำ ด้านคณิตศาสตร์

1.1.4 ใช้แบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของ ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู เป็นแบบสำรวจโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีคำถาม 50 ข้อ ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กแต่ละคน ครูจะต้องรู้จักและคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดี โดยสังเกตเด็กติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 เดือน เครื่องมือนี้มีความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งหมดเท่ากับ .99 มีความเที่ยงตรงดี ใช้กับเด็กอายุ 6-12 ปี สำรวจปัญหาของเด็ก 5 ด้านใหญ่ ๆ และ 25 ด้านย่อยคือภาษา คณิตศาสตร์ เวลา และทิศทาง การเคลื่อนไหวและพฤติกรรม หลังจากกรอกแบบสำรวจเสร็จแล้ว นำข้อมูลมา จุด (Plot) ลงในกราฟ เพื่อหา Profile ของเด็ก ดังนี้ หากเส้นกราฟตกในช่องเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 1-3 ตั้งแต่ 1 ด้านย่อยขึ้นไป ถือว่าเด็กมี ปัญหาทางการเรียนรู้ในระดับที่รุนแรง

1.1.5 สรุปผลโดยนำข้อมูลที่ได้ จากการตรวจสอบตามหลายขั้นตอน มาพิจารณาถึงความบกพร่องพบว่าเด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้ มีปัญหาหลายด้าน ได้แก่

1. มีความลำบากในการอ่าน เช่นอ่านคำต่อคำ
2. อ่านไม่ออก

3. อ่านข้ามคำ
4. อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน เสียงอู้อี้ในคำออกฟัง ไม่ได้ศัพท์
5. อ่านสะกดคำไม่ได้
6. เขียนไม่ได้
7. เขียนไม่ถูก
8. เขียนหนังสือไม่ตรงบรรทัด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พิจารณาถึงความจำเป็นและความรุนแรงในลักษณะที่ต้องการความช่วยเหลือ เพราะผู้วิจัยเชื่อว่าหากไม่ได้รับความช่วยเหลือแล้วเด็กจะไม่สามารถเรียนหนังสือหรือพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร จึงตัดสินใจเลือกแก้ปัญหาทางการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

1.2 กลุ่มนักเรียนปกติ หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านหนองหนอง อำเภอยางสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 12 คน ซึ่งวิธีการที่ได้มาของนักเรียนกลุ่มนี้ ได้มา จากบันทึกผลการประเมินโดยใช้แบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของ ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู เป็นแบบสำรวจโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีคำถาม 50 ข้อ ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กแต่ละคน ครูจะต้องรู้จักและคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดี โดยสังเกตเด็กติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 เดือน เครื่องมือนี้มีความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งชุดเท่ากับ .99 มีความเที่ยงตรงดี ใช้กับเด็กอายุ 6-12 ปี สำรวจปัญหาของเด็ก 5 ด้านใหญ่ ๆ และ 25 ด้านย่อยคือภาษา คณิตศาสตร์ เวลา และทิศทางการเคลื่อนไหวและพฤติกรรม หลังจากกรอกแบบสำรวจเสร็จแล้ว นำข้อมูลมา จุด (Plot) ลงในกราฟ เพื่อหา Profile ของเด็ก ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้มีหน้าที่ในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาในการอ่าน ด้วยการเป็นผู้ช่วยคุณครูในการสอนอ่านและการประเมินผลเพื่อน ตลอดจนเป็นกลุ่มเพื่อนที่คอยช่วยเหลือเติมเต็มให้หนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนมีความสมบูรณ์ โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน รวมกับเพื่อนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อีกกลุ่มละ 1 คน ทำให้มีสมาชิกในกลุ่มรวมเป็น 5 คน

1.3 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านหนองหนอง ที่มาถ่ายทอดความรู้เรื่อง การทำแกงหน่อไม้ จำนวน 1 คน ซึ่งวิธีการได้มาของครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มาจากการที่นักเรียนไปขอครุหัส



ภูมิปัญญาในครอบครัวของนักเรียน และได้รับการคัดเลือกจากเพื่อน ๆ ให้เป็นฐานการเรียนรู้ เป็นครูภูมิปัญญาที่จะมาถ่ายทอดความรู้

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วย ประเพณีและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้จากองค์ประกอบของอาหารพื้นบ้าน เรื่อง แกงหน่อไม้ ดังนี้

1. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้แกงหน่อไม้ จำนวน 12 คำ ได้แก่ คำว่า มีด เขียง ครก สาก หม้อ ทัพพี ถ้วย จาน ชาม ช้อน กระชอน เตา
2. วัตถุดิบที่ใช้ทำแกงหน่อไม้ จำนวน 14 คำ ได้แก่ คำว่า หน่อไม้ น้ำ ยำนาง แมงลัก ชะอม บวบ ข้าวโพด คำลิ่ง พักทอง ผักหวาน หวาย ไช้ผดแดง เห็ด ต้นหอม
3. เครื่องปรุงที่ใช้ทำแกงหน่อไม้ จำนวน 6 คำ ได้แก่ คำว่า ปลาแร่ พริกเกลือ ตะไคร้ ข้าวคั่ว ข่า
4. ขั้นตอนการทำแกงหน่อไม้ จำนวน 8 คำ ได้แก่ คำว่า ก่อไฟ ปอก หั่น โขลก ต้ม กรอง คน ตัก

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การดำเนินการศึกษามีความชัดเจน จึงกำหนดความหมายของคำศัพท์ในการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านหนองหนอง อำเภอยางสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 3 คน ที่ได้รับการคัดกรองและถูกคัดลอกจากโรงเรียนว่าเป็นผู้มีปัญหาทางการเรียนรู้

2. การสอนอ่านเป็นคำ หมายถึง การสอนให้นักเรียนอ่านเป็นคำ ๆ โดยไม่มีการแจกลูกสะกดคำเป็นวิธีการสอนอ่านแบบจำคำวิธีหนึ่ง ซึ่งมีวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ และมีขั้นตอนในการสอนหลายรูปแบบ เช่น การอ่านจากบัตรคำ การจับคู่ภาพกับบัตรคำ การจับคู่คำกับสื่อของจริง เป็นต้น

3. หนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง หมายถึง หนังสือที่นักเรียนจัดทำขึ้น หลังจาก ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงกับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเป็นหนังสืออ่านประกอบที่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนนักเรียนปกติจัดทำร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

4. การสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง หมายถึง กิจกรรม การสอนอ่านจากการเรียนรู้และปฏิบัติจริงแล้วนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นหนังสืออ่านประกอบ โดยความร่วมมือระหว่างนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้กับเพื่อนนักเรียนปกติ

5. การจัดการเรียนรู้โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ และ ลงมือปฏิบัติจริงกับครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหารพื้นบ้าน การทำแกงหน่อไม้ และเรียนรู้คำจากองค์ประกอบและขั้นตอนการทำแกงหน่อไม้

6. การถอดรหัสภูมิปัญญาในครอบครัว หมายถึง การให้นักเรียน ไปค้นหา ข้อมูลภูมิปัญญาที่อยู่ในครัวเรือนของนักเรียน ให้ได้รายละเอียดที่จะนำมาถ่ายทอดให้เพื่อนฟังได้

7. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เทคนิควิธีการที่ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

8. รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้ร่วมกิจกรรม ที่เป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู เพื่อนนักเรียน และ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้คำจากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้  
โดยการเรียนรู้ของจริงและลงมือปฏิบัติจริงแล้วร่วมกันสร้างเป็นหนังสืออ่านประกอบ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงกับครูภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น
2. นักเรียนมีสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้รับการยอมรับ การเอาใจใส่ ร่วมคิด  
ร่วมปฏิบัติ
3. ครูได้รูปแบบการสอนอ่าน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
โดยการสอนอ่านเป็นคำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. โรงเรียนได้เทคนิคการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา  
ทางการเรียนรู้

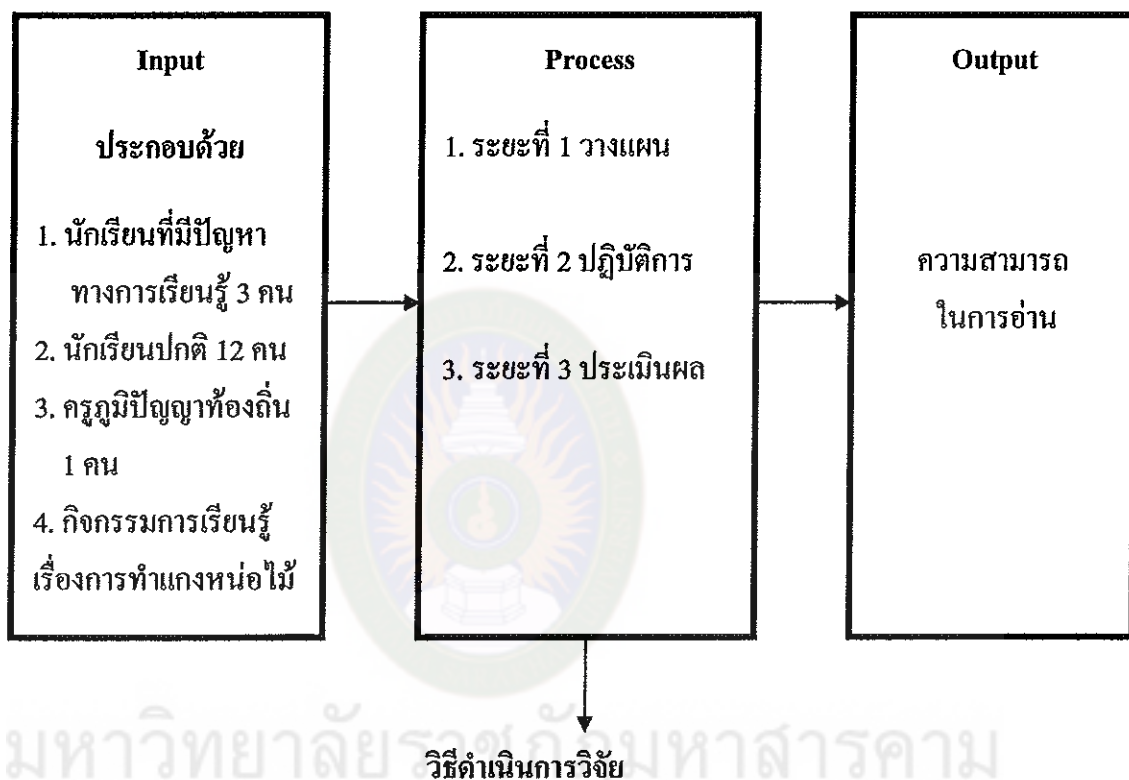


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแนวคิดและทฤษฎีในการศึกษา สามารถทำเป็นกรอบการวิจัยในการศึกษาได้ ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
ระยะที่ 1 การวางแผน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สํารวจโดยการถอดรหัสภูมิปัญญาในครอบครัว</li> <li>- สัมภาษณ์ภูมิปัญญาในครอบครัว</li> </ul> <p>ข้อมูลส่วนตัว และความสามารถพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนากลุ่ม วิเคราะห์ความคิดเห็น สํารวจความต้องการของนักเรียน ในการที่จะไปเรียนรู้กับภูมิปัญญา</li> <li>- กำหนดฐานเรียนรู้</li> <li>- ประสานงานกับครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อขอความร่วมมือในการถ่ายทอดความรู้</li> </ul>

ขั้นตอนการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
<p>ระยะที่ 2 ปฏิบัติการ</p>	<p>ดำเนินการสอนตามขั้นตอน ดังนี้</p> <p>นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู/นักเรียนปกติในห้องเรียน ด้วยการเรียนรู้คำจากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้</li> <li>- เรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู/นักเรียน/ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ในแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ด้วยการเรียนรู้คำจากของจริง เกี่ยวกับองค์ประกอบในการทำแกงหน่อไม้</li> <li>- เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการทำแกงหน่อไม้</li> <li>- นักเรียนร่วมกันสร้างเป็นหนังสืออ่านประกอบ</li> <li>- นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ฝึกทักษะการอ่านจากหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง เรื่อง แกงหน่อไม้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 เรียนรู้จากของจริง</li> <li>1.2 เรียนรู้จากบัตรคำ โดย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูช่วยบอก และให้นักเรียนอ่านตาม แล้วให้นักเรียนอ่านเองคำละ 2 ครั้ง จนหมดคำที่ต้องการฝึก แล้วให้นักเรียนอ่านซ้ำอีก</li> </ul> </li> </ol>
<p>ระยะที่ 3 ประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความสามารถในการอ่านจากหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองหลังการสอน</li> <li>- เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำ ผ่านหนังสืออ่านประกอบ ที่สร้างด้วยตนเอง</li> </ul>

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย