



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์จากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหนอง เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลจากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าในครอบครัวของนักเรียนมีภูมิปัญญาอะไรที่สามารถนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อน ๆ ได้

เนื้อหา

องค์ประกอบของแกงหน่อไม้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แบบคณะกรรมการ โดยการต่อสภาพจิกซอว์ นักเรียนที่รวมภาพได้สมบูรณ์จะเป็นกลุ่มเดียวกัน และให้เลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการของกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่อไป
3. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านที่เคี้ยวจิก และให้ดูภาพอาหารพื้นบ้าน แล้วให้นักเรียนร่วมอภิปราย ถึงเหตุผลที่เกิดเป็นอาหารลักษณะนั้นว่ามีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องอะไรบ้าง
4. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้จากการเสนอผลการสำรวจภูมิปัญญาในครอบครัว และการคัดเลือกฐานการเรียนรู้
5. ครูและนักเรียนร่วมวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้ ออกเป็นหมวดหมู่
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อมูลองค์ประกอบของแกงหน่อไม้ในแต่ละหมวดให้ได้มากที่สุด แล้วแต่ความสามารถของแต่ละกลุ่ม ให้เพื่อนนักเรียนเขียนลงบนกระดานดำ

7. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ โดยการตัดคำซ้ำออก เพื่อคัดเลือกเป็นกลุ่มคำที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมต่อไป

สิ่งเสริมแรง

- 1. ครูให้การชมเชยเมื่อนักเรียนเล่าประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ได้
- 2. ครูให้การชมเชยเมื่อนักเรียนนำเสนอข้อมูลได้

สื่อการเรียนรู้

- 1. ภาพจิจเซอร์
- 2. ภาพอาหาร

การประเมินผล

- 1. ประเมินความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
- 2. ประเมินผลงานให้ข้อมูลในกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางญาณวิไล ระถิ)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

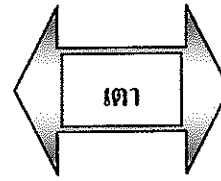
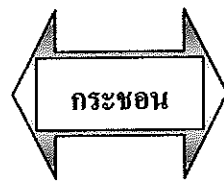
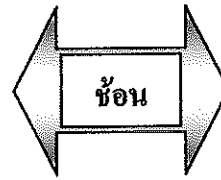
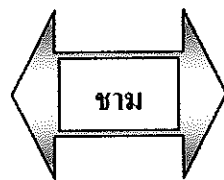
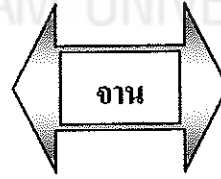
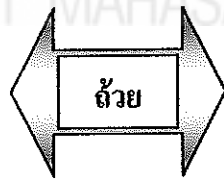
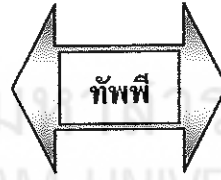
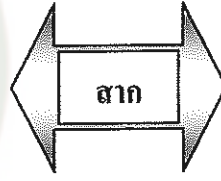
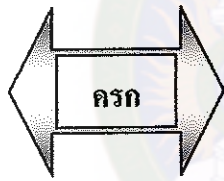
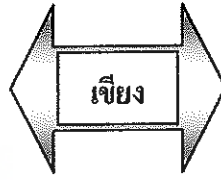
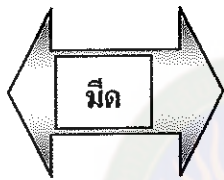
แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการนอนอ่านเป็นคำ
ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง

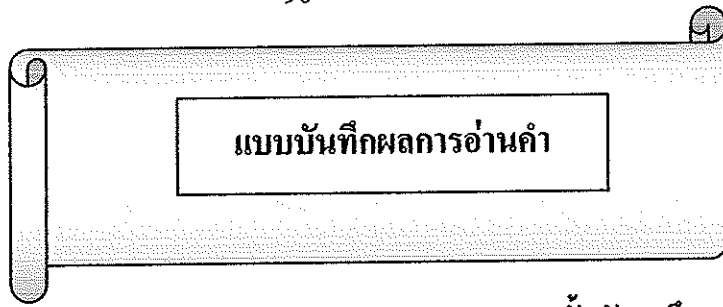
ชื่อ เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านหนองหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

() ก่อนเรียน () หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด





ชื่อ เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านหนองหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

() ก่อนเรียน () หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด

คำ	แบบบันทึกคะแนนการอ่าน	
	อ่านได้ถูกต้อง 1	อ่านไม่ถูกต้อง 0
มีค		
เจียง		
ครก		
สาก		
หม้อ		
ทัพพี		
ถ้วย		
จาน		
ชาม		
ช้อน		
กระชอน		
เตา		

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0-8 = ไม่ผ่าน

คะแนน 9-12 = ผ่าน

ผลการประเมิน

() ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางชญาวีไล ระถี)



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจปัญหาในการอ่าน ของนักเรียนคนที่ 1

โรงเรียนบ้านหนองหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง จงอ่านข้อความในแบบสำรวจแล้วใส่เครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา 5,4,3,2

หรือ 1 ให้ตรงกับปัญหาตามความเป็นจริงของเด็ก

พฤติกรรมกรรมการอ่านของเด็ก	ระดับปัญหา					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1.ออกเสียงพยัญชนะไม่ได้หรือออกเสียงผิด		/				5 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด/รุนแรงที่สุด 4 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก 3 หมายถึง มีปัญหาในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีปัญหาในระดับค่อนข้างน้อย 1 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด
2.ออกเสียงสระไม่ได้หรือออกเสียงผิด		/				
3.อ่านหลงบรรทัด	/					
4.อ่านซ้ำคำ	/					
5.อ่านเพิ่มคำ	/					
6.อ่านข้ามคำ	/					
7.อ่านตกหล่น ไม่ครบคำ		/				
8.อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน	/					
9.อ่านไม่ได้เลย ไม่ออกเสียง	/					
10.อ่านกลับคำ	/					
11.อ่านสลับที่พยัญชนะ หรือสระ		/				
12.สับสนในการอ่านอักษรหรือคำที่คล้ายกัน	/					
13.อ่านช้า	/					
14.อ่านตะกุกตะกัก	/					
15.ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้	/					
16.ไม่สามารถบอกลำดับของเรื่อง	/					
17.จำข้อเท็จจริงในเรื่องที่อ่านไม่ได้	/					
18.ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน	/					
19.อ่านแล้วจับใจความไม่ได้	/					
20.แสดงอาการเครียดขณะอ่าน	/					
รวม	9	1				
	0	6				
ค่าเฉลี่ย	4.8					

ผลการตัดสิน (/) เป็นเด็ก L.D.

() ไม่เป็นเด็ก L.D.

แบบสำรวจปัญหาในการอ่าน ของนักเรียนคนที่ 2

โรงเรียนบ้านหนองหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง จงอ่านข้อความในแบบสำรวจแล้วใส่เครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา 5,4,3,2

หรือ 1 ให้ตรงกับปัญหาตามความเป็นจริงของเด็ก

พฤติกรรมกรอ่านของเด็ก	ระดับปัญหา					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1.ออกเสียงพยัญชนะไม่ได้หรือออกเสียงผิด		/				5 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด/รุนแรงที่สุด
2.ออกเสียงสระไม่ได้หรือออกเสียงผิด		/				
3.อ่านหลงบรรทัด		/				
4.อ่านซ้ำคำ		/				4 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก
5.อ่านเพิ่มคำ	/					3 หมายถึง มีปัญหาในระดับปานกลาง
6.อ่านข้ามคำ	/					2 หมายถึง มีปัญหาในระดับค่อนข้างน้อย
7.อ่านตกหล่น ไม่ครบคำ	/					1 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด
8.อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน	/					
9.อ่านไม่ได้เลย ไม่ออกเสียง	/					
10.อ่านกลับคำ	/					
11.อ่านสลับที่พยัญชนะ หรือสระ		/				
12.สับสนในการอ่านอักษรหรือคำที่คล้ายกัน	/					
13.อ่านช้า		/				
14.อ่านตะกุกตะกัก	/					
15.ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้	/					
16.ไม่สามารถบอกลำดับของเรื่อง	/					
17.จำข้อเท็จจริงในเรื่องที่อ่านไม่ได้	/					
18.ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน	/					
19.อ่านแล้วจับใจความไม่ได้	/					
20.แสดงอาการเครียดขณะอ่าน	/					
รวม	70	24				
ค่าเฉลี่ย	4.7					

ผลการตัดสิน (/) เป็นเด็ก L.D.

() ไม่เป็นเด็ก L.D.

แบบสำรวจปัญหาในการอ่าน ของนักเรียนคนที่ 3

โรงเรียนบ้านหนองหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง จงอ่านข้อความในแบบสำรวจแล้วใส่เครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา 5,4,3,2

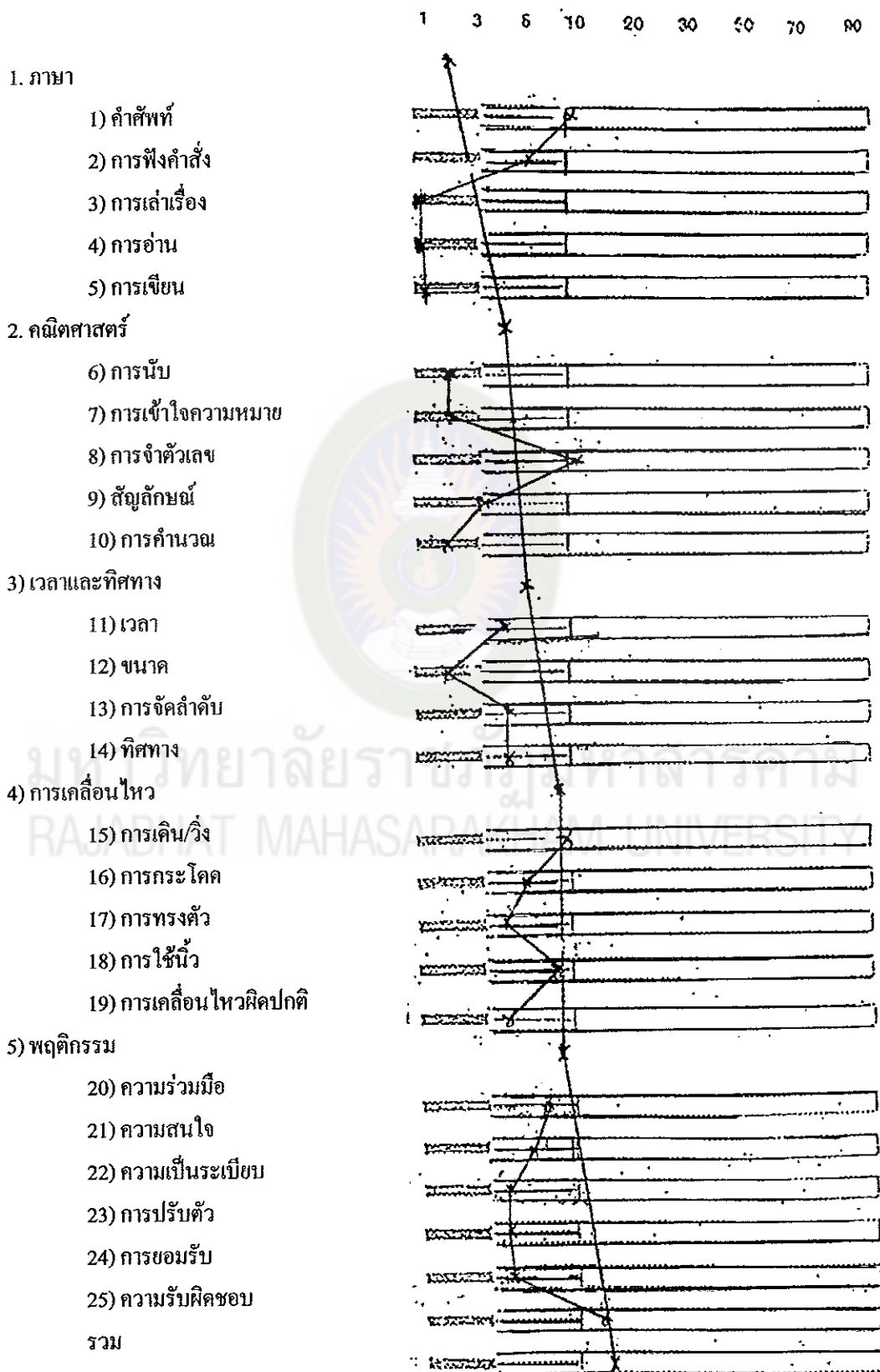
หรือ 1 ให้ตรงกับปัญหาตามความเป็นจริงของเด็ก

พฤติกรรมกรอ่านของเด็ก	ระดับปัญหา					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1.ออกเสียงพยัญชนะไม่ได้หรือออกเสียงผิด		/				5 หมายถึง มีปัญหาใน ระดับมากที่สุด/รุนแรง ที่สุด
2.ออกเสียงสระไม่ได้หรือออกเสียงผิด		/				
3.อ่านหลงบรรทัด	/					4 หมายถึง มีปัญหาใน ระดับมาก
4.อ่านซ้ำคำ	/					
5.อ่านเพิ่มคำ	/					3 หมายถึง มีปัญหาใน ระดับปานกลาง
6.อ่านข้ามคำ	/					
7.อ่านตกหล่น ไม่ครบคำ	/					2 หมายถึง มีปัญหาใน ระดับค่อนข้างน้อย
8.อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน	/					
9.อ่านไม่ได้เลย ไม่ออกเสียง	/					1 หมายถึง มีปัญหาใน ระดับน้อยที่สุด
10.อ่านกลับคำ	/					
11.อ่านสลับที่พยัญชนะ หรือสระ	/					
12.สับสนในการอ่านอักษรหรือคำที่คล้ายกัน	/					
13.อ่านซ้ำ		/				
14.อ่านตะกุกตะกัก	/					
15.ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้	/					
16.ไม่สามารถบอกลำดับของเรื่อง	/					
17.จำข้อเท็จจริงในเรื่องที่อ่านไม่ได้	/					
18.ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน	/					
19.อ่านแล้วจับใจความไม่ได้	/					
20.แสดงอาการเครียดขณะอ่าน	/					
รวม	85	12				
ค่าเฉลี่ย	4.1					

ผลการตัดสิน (/) เป็นเด็ก L.D.

() ไม่เป็นเด็ก L.D.

ลักษณะ Profile ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคนที่ 1
 กิ่งเข่งเป็อร์เซะโทล์กั



ลักษณะ Profile ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคนที่ 2

กำหนดเปอร์เซ็นต์ไถ่

1 3 5 10 20 30 50 70 90

1. ภาษา

- 1) คำศัพท์
- 2) การฟังคำสั่ง
- 3) การเล่าเรื่อง
- 4) การอ่าน
- 5) การเขียน

2. คณิตศาสตร์

- 6) การนับ
- 7) การเข้าใจความหมาย
- 8) การจำตัวเลข
- 9) สัญลักษณ์
- 10) การคำนวณ

3) เวลาและทิศทาง

- 11) เวลา
- 12) ขนาด
- 13) การจัดลำดับ
- 14) ทิศทาง

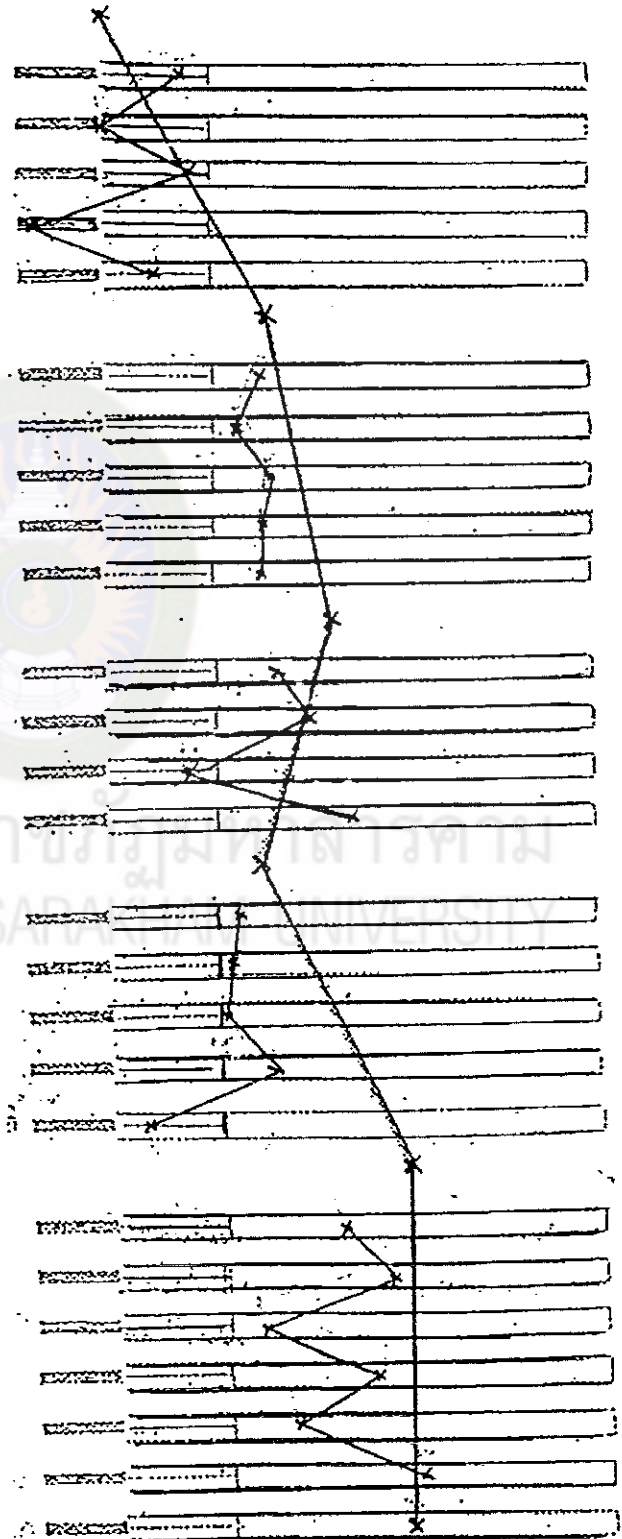
4) การเคลื่อนไหว

- 15) การเดิน/วิ่ง
- 16) การกระโดด
- 17) การทรงตัว
- 18) การใช้มือ
- 19) การเคลื่อนไหวผิดปกติ

5) พฤติกรรม

- 20) ความร่วมมือ
- 21) ความสนใจ
- 22) ความเป็นระเบียบ
- 23) การปรับตัว
- 24) การยอมรับ
- 25) ความรับผิดชอบ

รวม



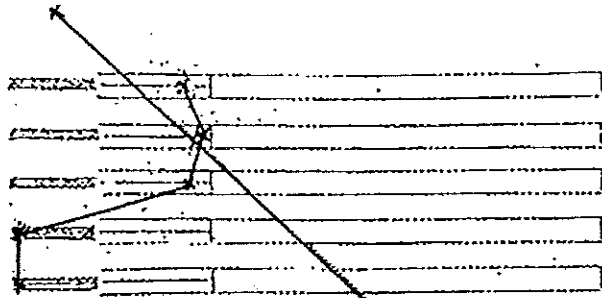
ลักษณะ Profile ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคนที่ 3

ตัวแทนเปอร์เซ็นต์

1 3 5 10 20 30 50 70 90

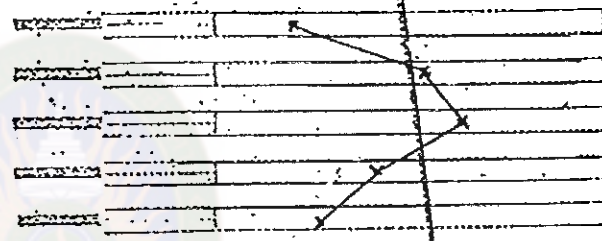
1. ภาษา

- 1) คำศัพท์
- 2) การฟังคำสั่ง
- 3) การเล่าเรื่อง
- 4) การอ่าน
- 5) การเขียน



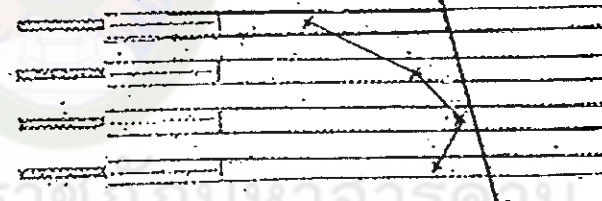
2. คณิตศาสตร์

- 6) การนับ
- 7) การเข้าใจความหมาย
- 8) การจำตัวเลข
- 9) สัญลักษณ์
- 10) การคำนวณ



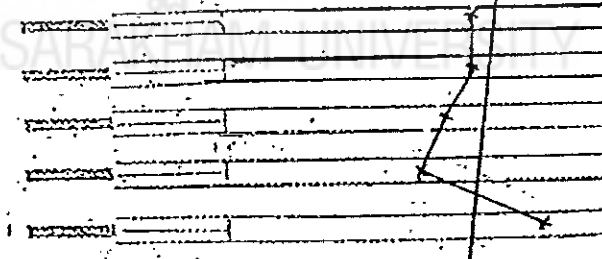
3. เวลาและทิศทาง

- 11) เวลา
- 12) ขนาด
- 13) การจัดลำดับ
- 14) ทิศทาง



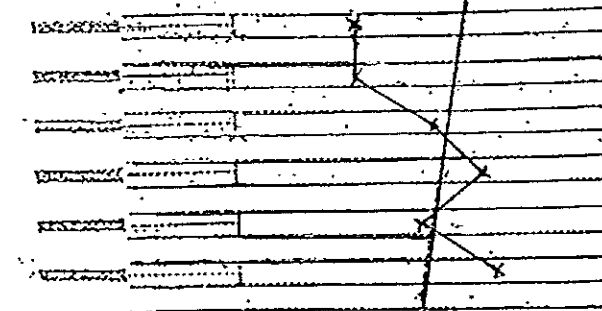
4. การเคลื่อนไหว

- 15) การเดิน/วิ่ง
- 16) การกระโดด
- 17) การทรงตัว
- 18) การใช้นิ้ว
- 19) การเคลื่อนไหวผิดปกติ

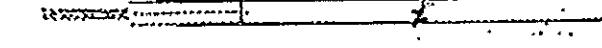


5) พฤติกรรม

- 20) ความร่วมมือ
- 21) ความสนใจ
- 22) ความเป็นระเบียบ
- 23) การปรับตัว
- 24) การยอมรับ
- 25) ความรับผิดชอบ



รวม

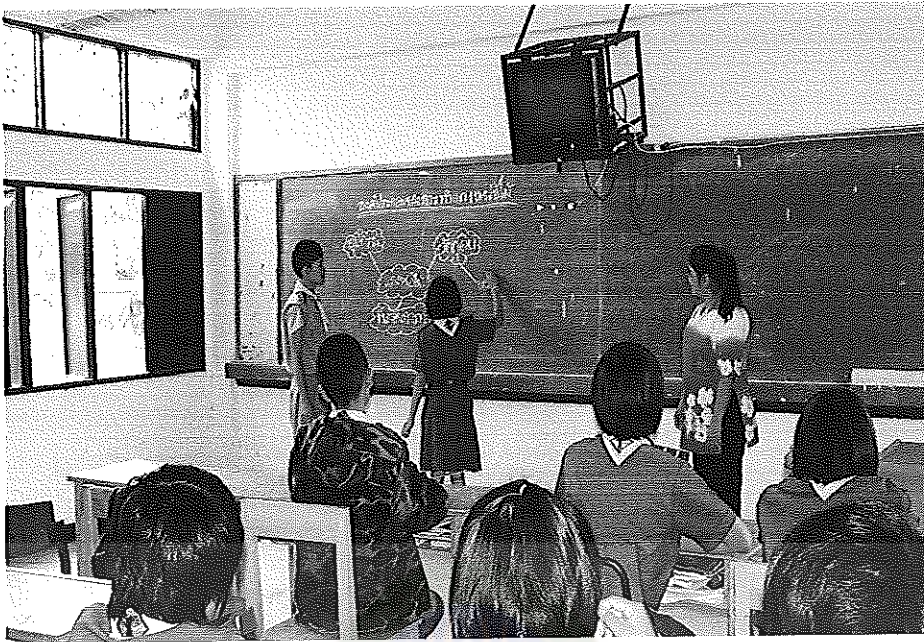




ภาคผนวก ค

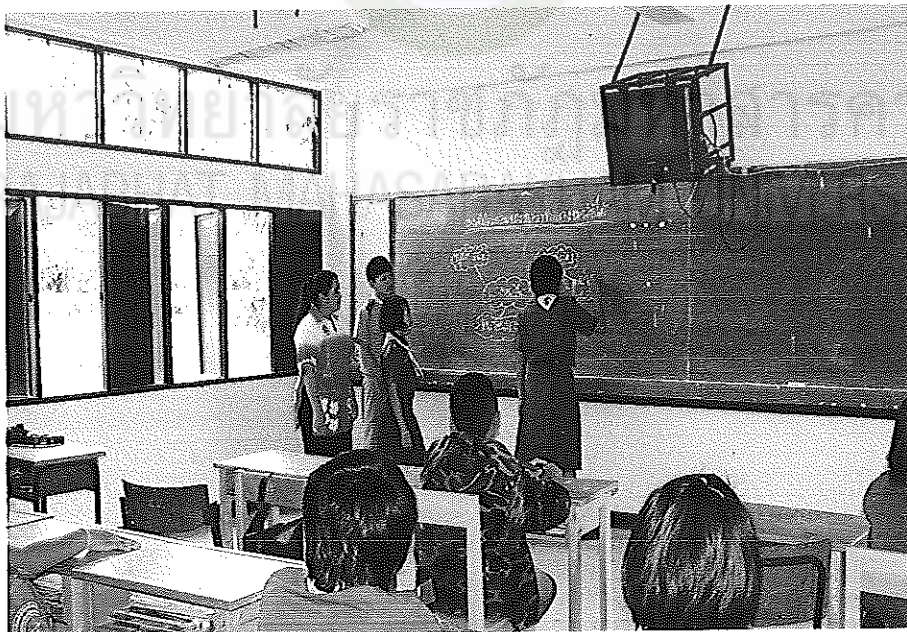
ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพกิจกรรม

นักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบในการทำแกงหน่อไม้





กลุ่มเพื่อนที่เป็นนักเรียนปกติ ช่วยกันสร้างสื่อบัตรคำ





กิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำจากการเรียนรู้ดูของจริง





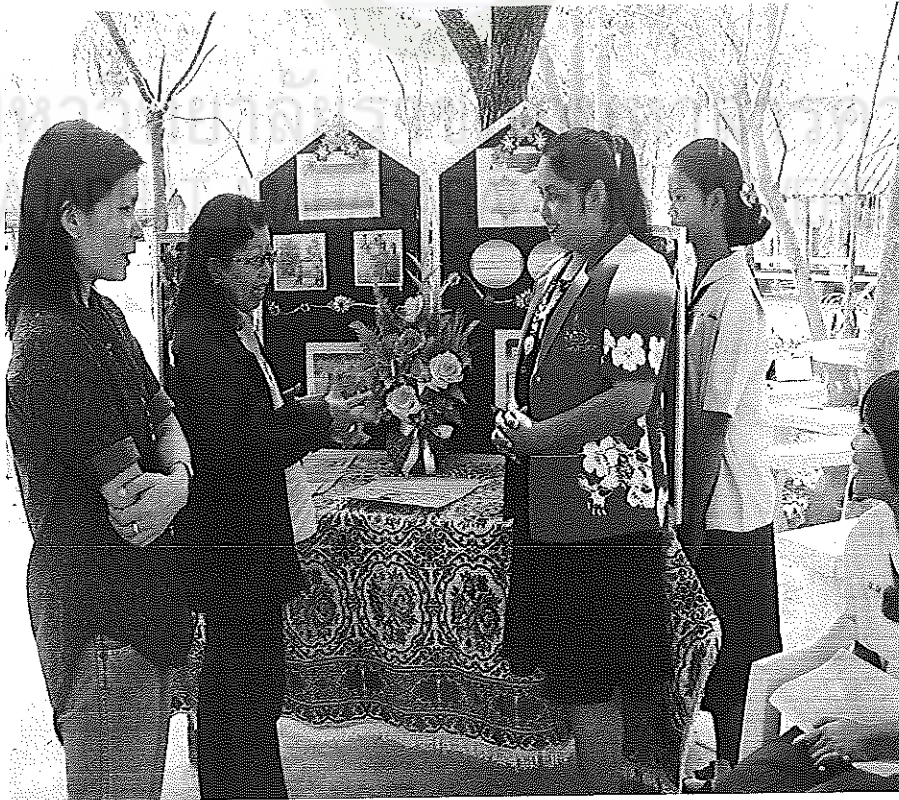
ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

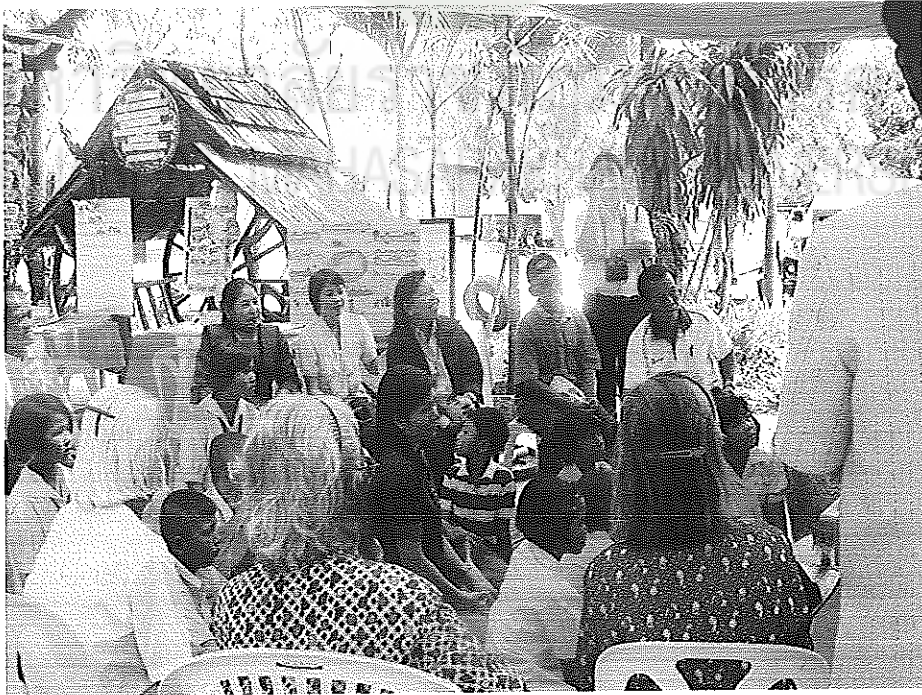


กิจกรรมการ Focus Group





นักเรียนกลุ่มเป้าหมายกำลังนำเสนอผลงานของนักเรียนที่ได้เรียนรู้และร่วมมือกับเพื่อน
ให้กับคณะผู้มาเยี่ยมชมได้รับชม





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำนำ

หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มีพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ

ให้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทยขึ้น และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ

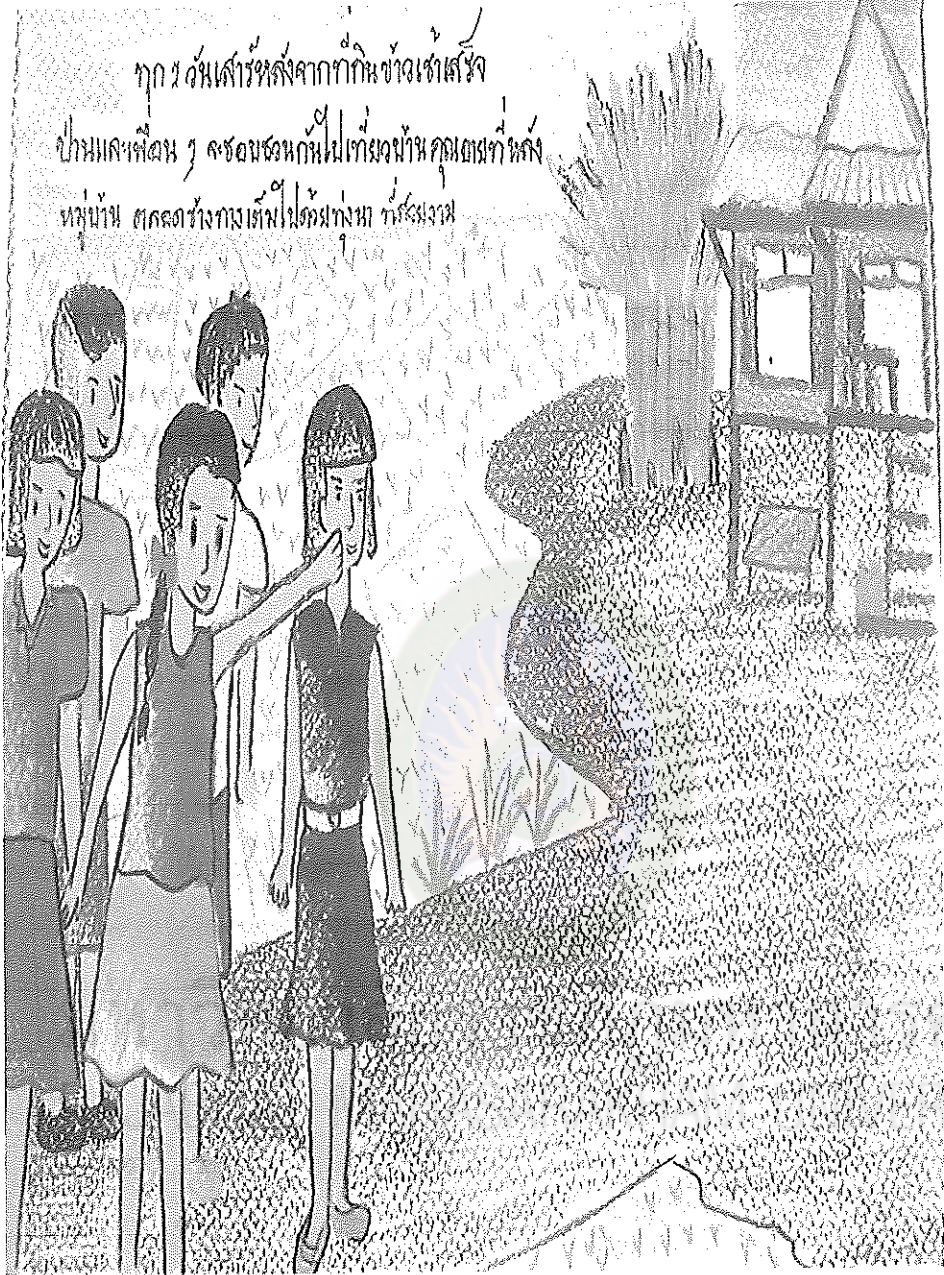
แต่งตั้ง นายวิชาญ นามะกุล เป็นประธานคณะกรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณะผู้จัดทำ

- ๑. วิชาญ นามะกุล
- ๒. สมชาย นามะกุล
- ๓. วิภาดา นามะกุล
- ๔. วิภาดา นามะกุล

ทุก วันเสาร์หลังจากที่กินข้าวเสร็จ
ป้าและพี่สาว ๆ ชอบชวนกันไปเที่ยวบ้านคุณตาทำห้อง
พุ่มไม้ ตลอดข้างทางเต็มไปด้วยดอกไม้ที่สวยงาม

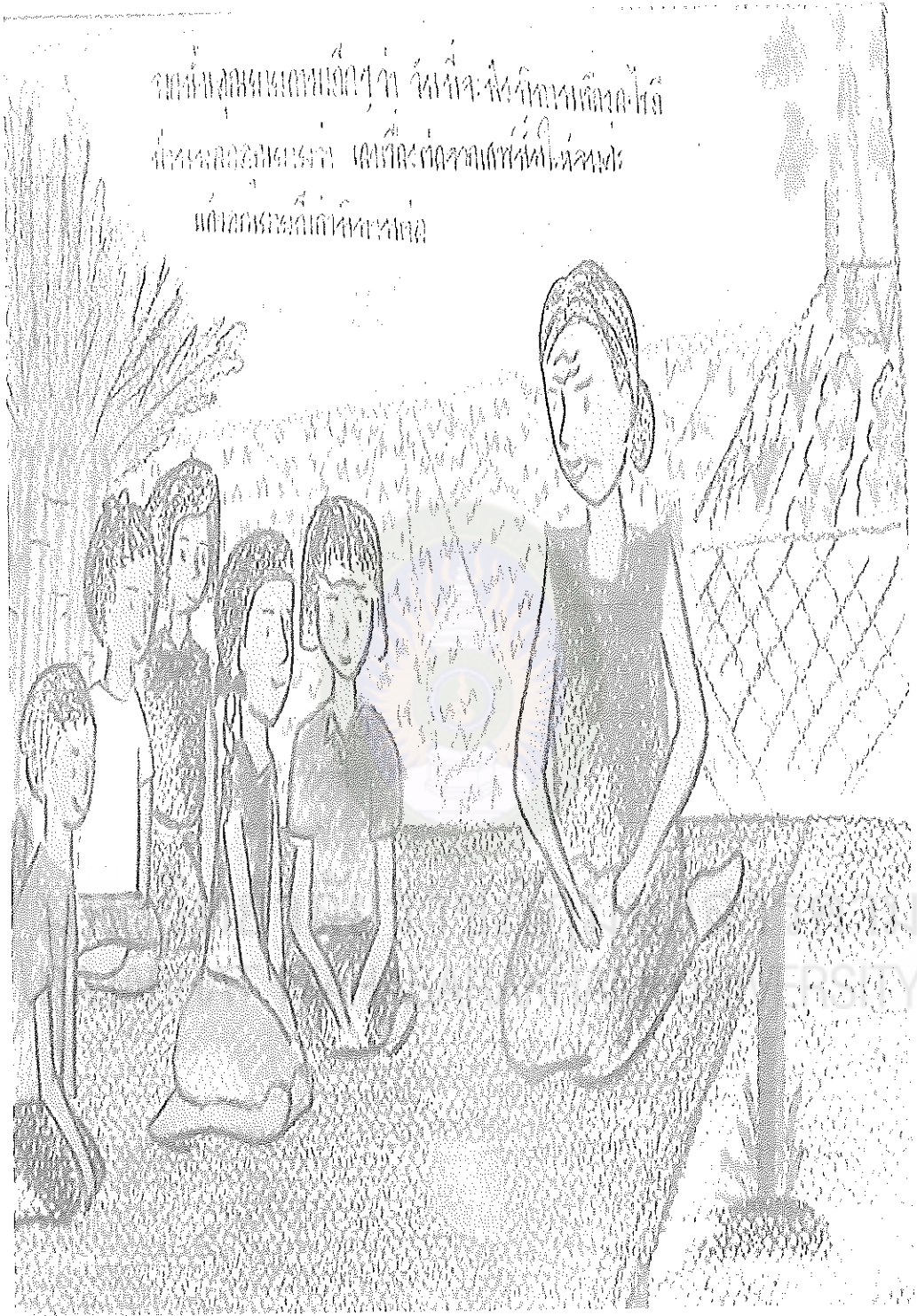


SIAM
SITY

พ่อมาตัวที่นั่นเลยเหรอ ? ก็ต่างก็คิดว่าคนแรกๆ ของเมืองนี้น่าจะ
มาจากไหน ? มาจากไหนกัน

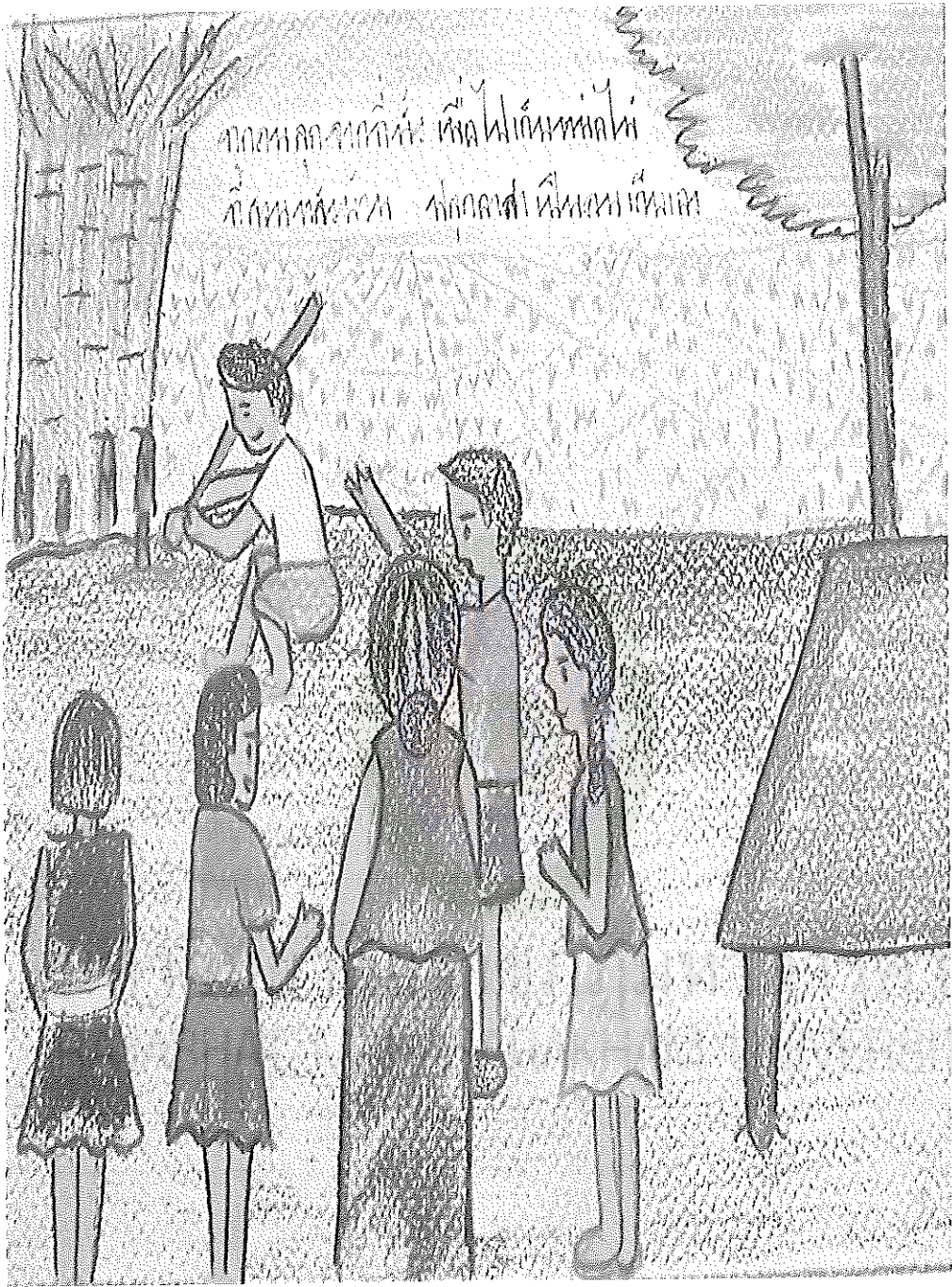


จนเห็นความหมายของชีวิตว่า ชีวิตนี้ไม่ใช่ชีวิตที่คิดได้
แต่ชีวิตที่คิดไม่ได้ แต่ชีวิตที่คิดไม่ได้
แต่ชีวิตที่คิดไม่ได้



การปฏิบัติตนของนักเรียนที่เห็นในภาพนี้ น่าสนใจมาก
เพราะนักเรียนทุกคน "ปฏิบัติตนอย่างสุภาพ"
และ "เคารพ" ในสิ่งที่คนอื่นทำ

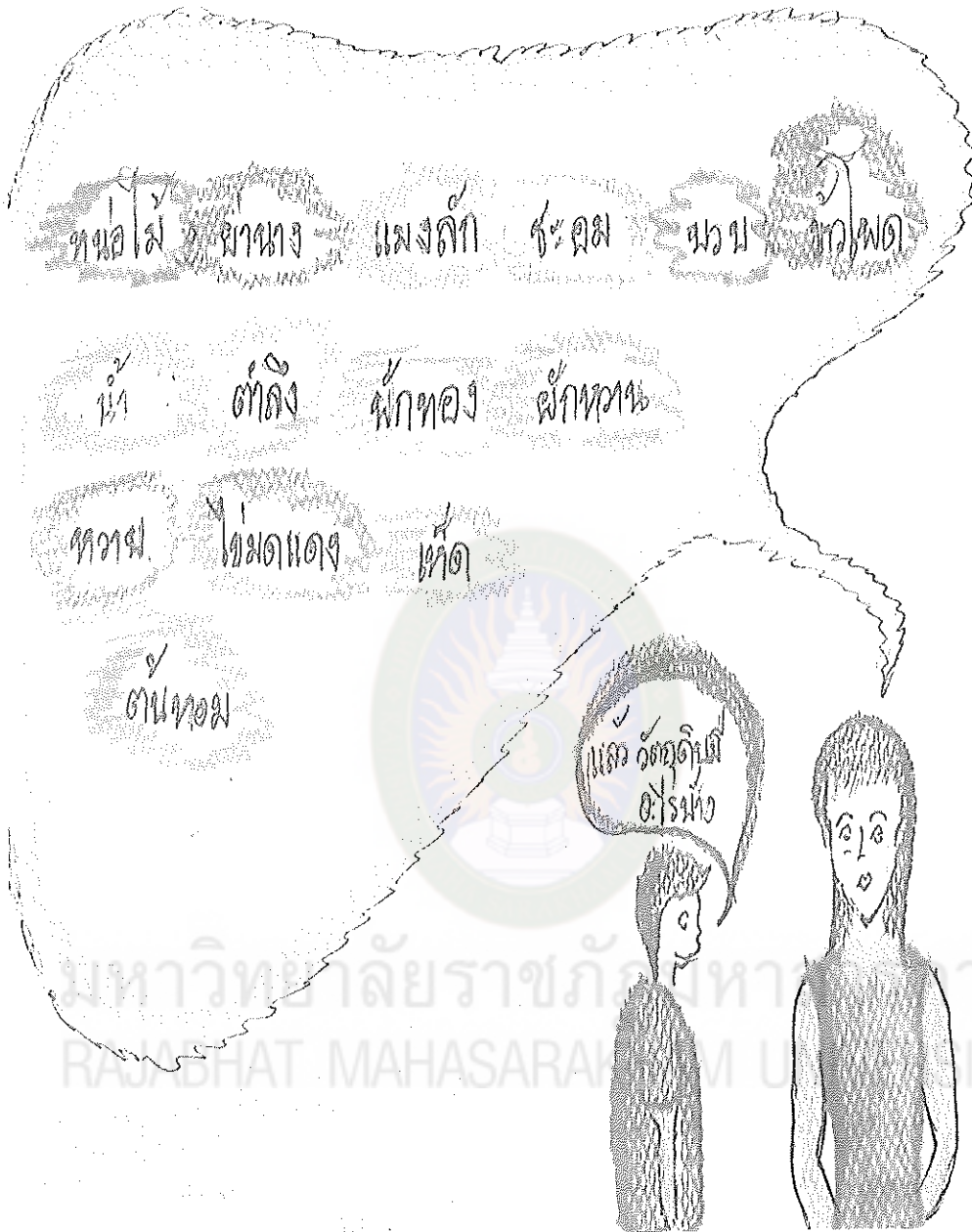


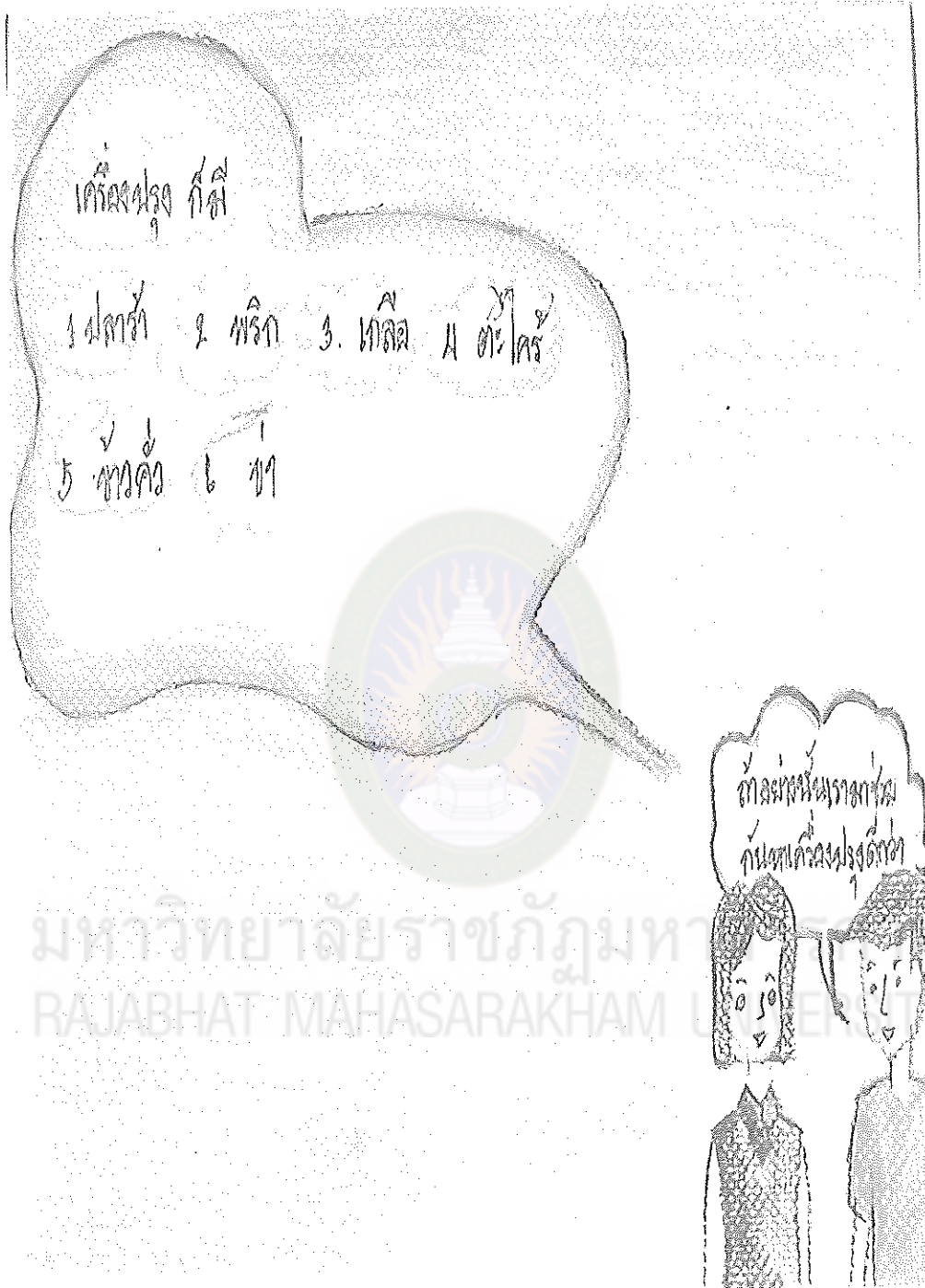




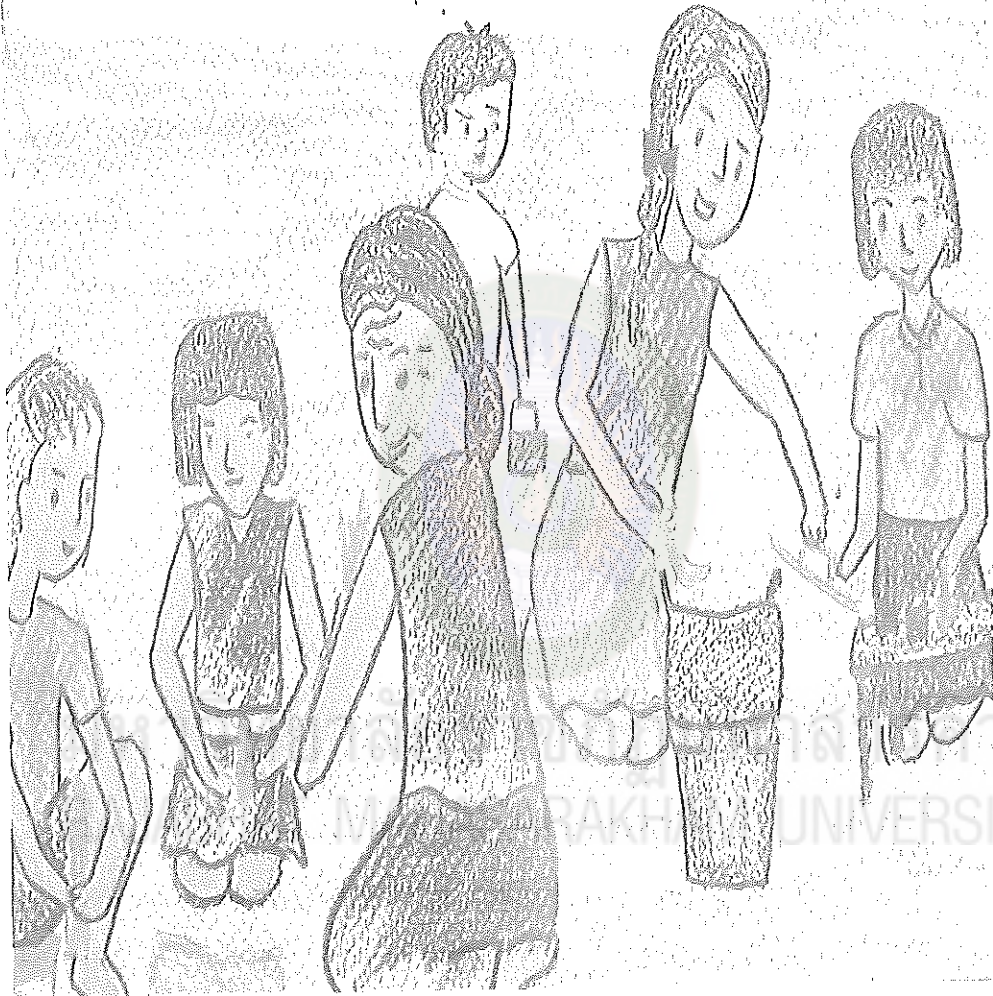
มหาวิทยาลัยบูรพา
BURIHAM UNIVERSITY







การให้คำปรึกษา หรือช่วยเหลือกัน ก็เป็นสิ่งที่ดี
การช่วยเหลือกันเป็นสิ่งที่ดี การช่วยเหลือกันเป็นสิ่งที่ดี
การช่วยเหลือกันเป็นสิ่งที่ดี การช่วยเหลือกันเป็นสิ่งที่ดี



အိမ်ထောင်ရေးအဖွဲ့အစည်းများ အားဖြင့် မိမိတို့ အဖွဲ့အစည်းများကို
လက်ခံ၍ အဖွဲ့အစည်းများကို လက်ခံ၍ အဖွဲ့အစည်းများကို







การที่เด็ก ๆ สามารถที่จะสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ได้นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการฟังและการพูด

มหาวิทยาลัยบูรพา
BURIHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ

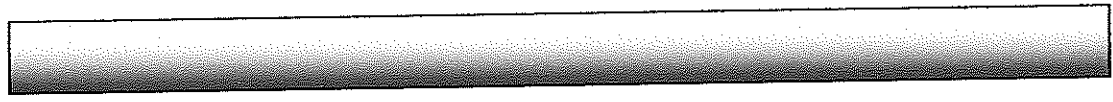
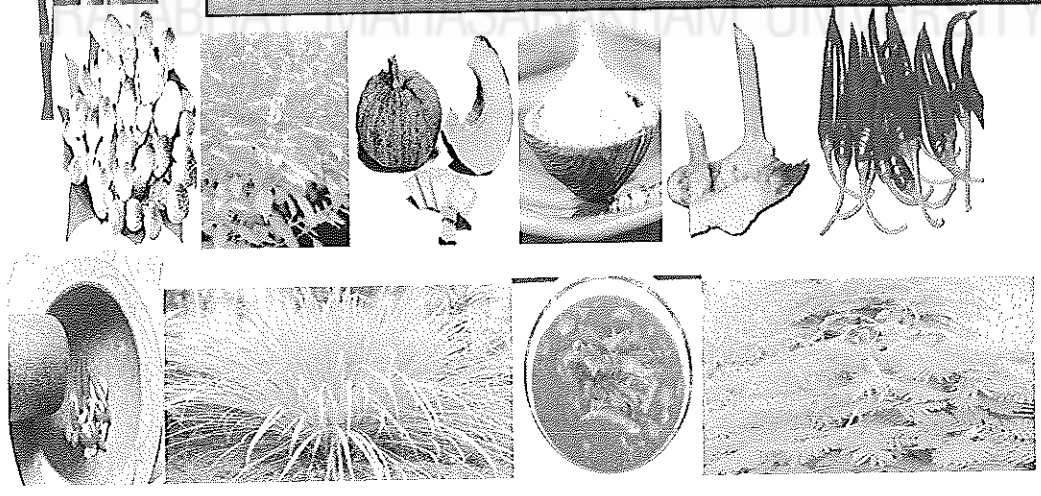
คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้าง
ด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำ
ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง
ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้



โดย...ญาณวิไล ระติ



คำนำ

กิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำ ผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ลักษณะของกิจกรรม เป็นการประยุกต์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้กับสื่อใกล้ตัวและเป็นวิถีที่เกี่ยวเนื่องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ด้วยการเรียนรู้ของจริง ตลอดจนได้เรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

หนังสือกิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เป็นความพยายามในการรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้ และประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา และนำเสนอแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการที่เหมาะสมสำหรับผู้สนใจ ในการนำไปเรียนรู้และพัฒนาต่อไป

ญาณวิไล ระถิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	1
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการสอนอ่าน	2
รูปแบบการสอน	3
กิจกรรมที่ 1	5
กิจกรรมที่ 2	6
กิจกรรมที่ 3	10
กิจกรรมที่ 4	12
กิจกรรมที่ 5	13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

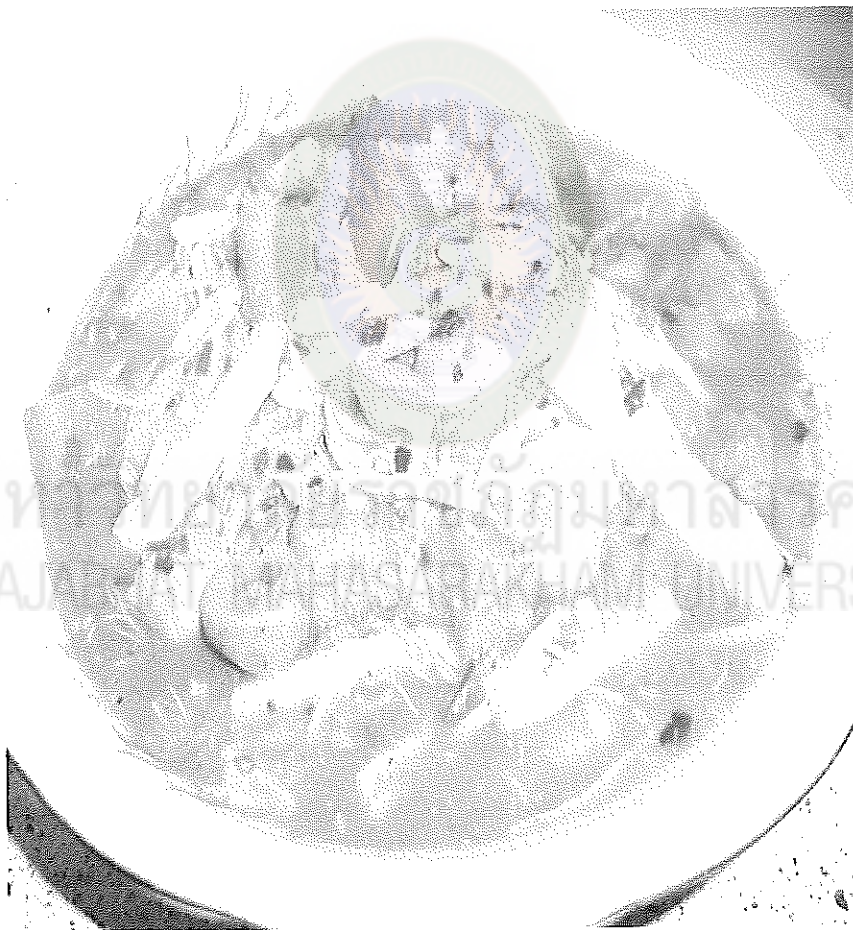
บทนำ

กิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้สามารถอ่านหนังสือได้ โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการเรียนรู้ กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง เป็นการนำเสนอแนวคิด รูปแบบ และถ่ายทอดกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นการใช้สื่อใกล้ตัวที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เป็นการร่วมมือกันระหว่าง นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ครู กลุ่มเพื่อน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นกิจกรรมการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้ ลักษณะของกิจกรรมเป็นการเรียนรู้คำจากของจริงและการปฏิบัติจริง และปิดท้ายด้วยกิจกรรมการประกอบอาหาร การร่วมทานอาหารด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมีความสามารถในการอ่าน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
การสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง

กิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง มี
วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้



รูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน

ลักษณะของกิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยการสอนอ่านเป็นคำจากของจริงและการปฏิบัติจริง และปิดท้ายด้วยกิจกรรมการประกอบอาหาร ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็น 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์จากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้

กิจกรรมที่ 2 การเรียนรู้ดูของจริง วัตถุดิบ และเครื่องปรุง แกงหน่อไม้

กิจกรรมที่ 3 การเรียนรู้ดูของจริง อุปกรณ์และขั้นตอนการทำแกงหน่อไม้

กิจกรรมที่ 4 ปฏิบัติจริงการทำแกงหน่อไม้

กิจกรรมที่ 5 ร่วมกันทำหนังสืออ่านประกอบ

ในการร่วมกิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำนั้น นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะได้รับการกระตุ้นตลอดเวลา ด้วยการให้อ่านซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เนื่องจากกิจกรรมนี้ต้องการเน้นที่กระบวนการอ่านของนักเรียน ผลงานในการสร้างหนังสืออ่านประกอบเป็นเพียงผลพลอยได้ที่เกิดขึ้นเท่านั้น

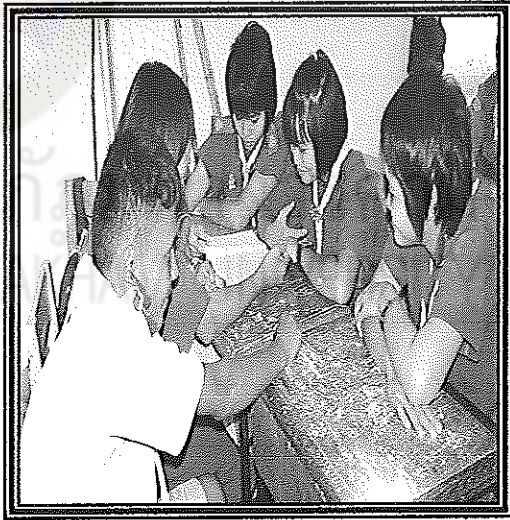
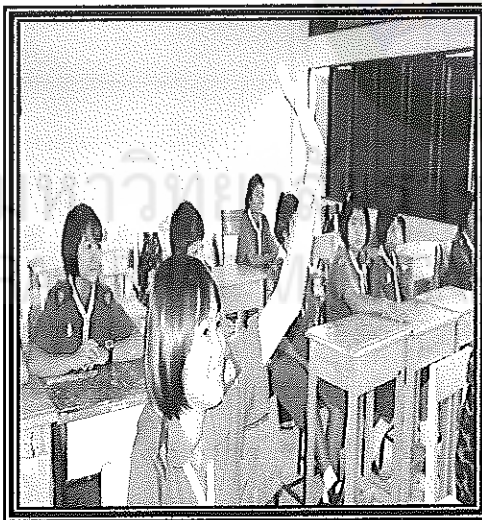
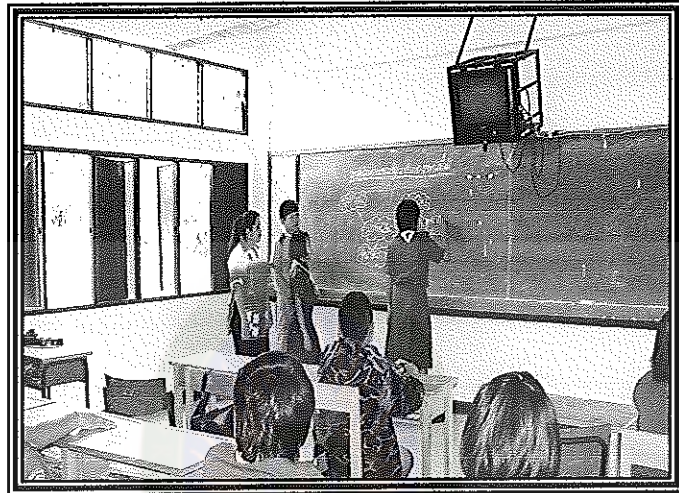


กิจกรรมการเรียนรู้

มท
ม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมที่ 1

เรียนรู้คำศัพท์จากการวิเคราะห์งานองค์ประกอบของการทำแกงหน่อไม้

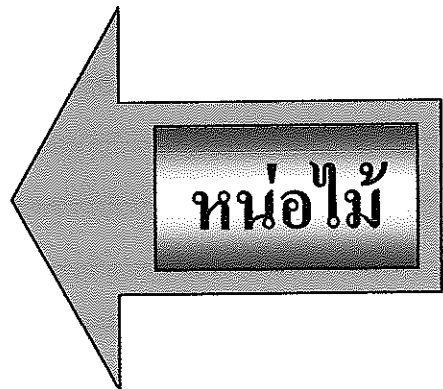
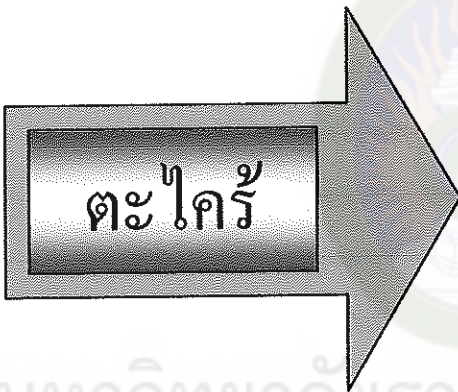
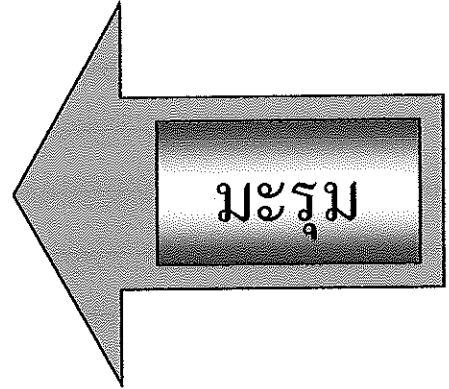


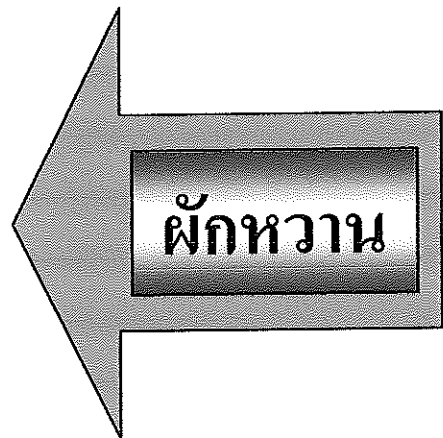
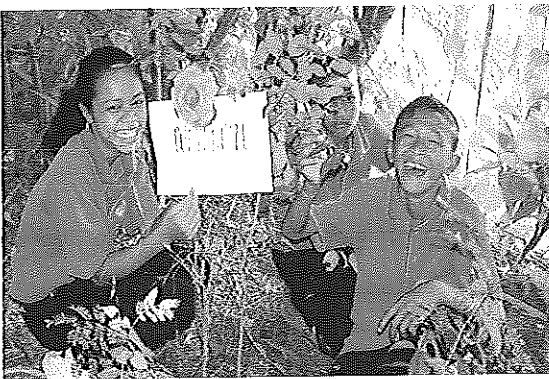
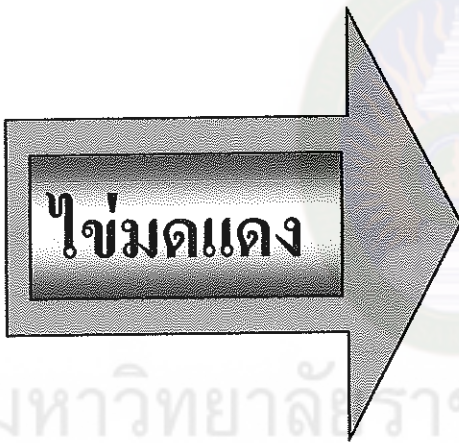
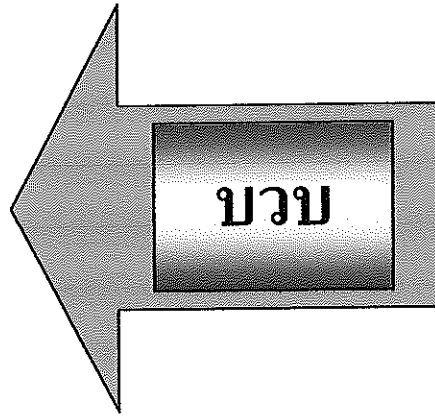
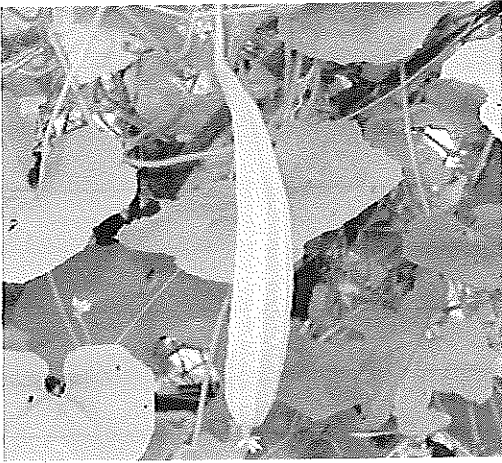
เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นหาคำประกอบที่เกี่ยวข้องกับการทำแกงหน่อไม้แล้วนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง

กิจกรรมที่ 2
การเรียนรู้ของจริง
วัตถุดิบและเครื่องปรุง แกงหน่อไม้

เป็นกิจกรรมที่ครูนำนักเรียนออกไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อไปสัมผัสและเรียนรู้กับของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์การทำแกงหน่อไม้ และวัตถุดิบที่ใช้ทำแกงหน่อไม้ โดยการสอนอ่านเป็นคำจากของจริง

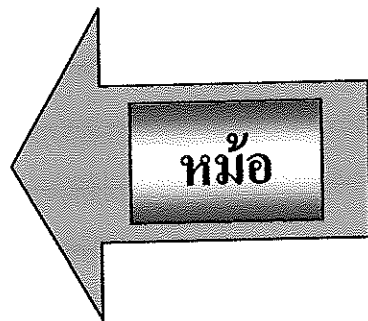
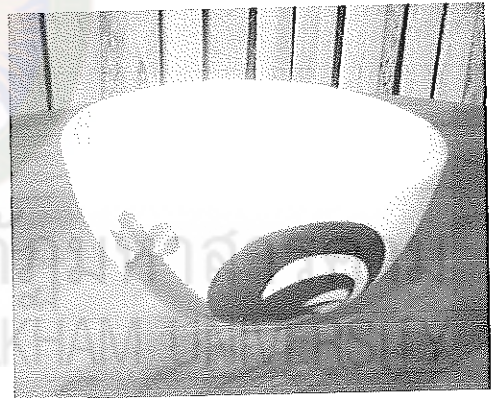
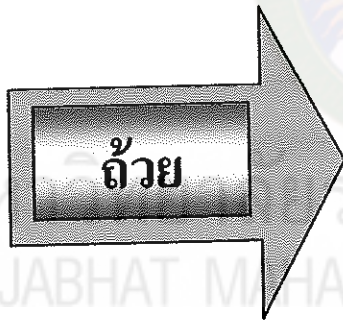
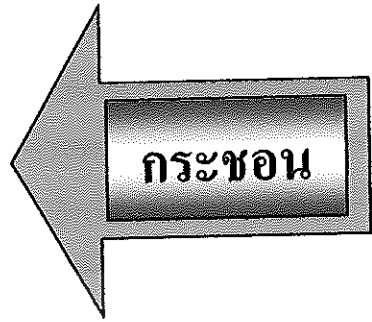
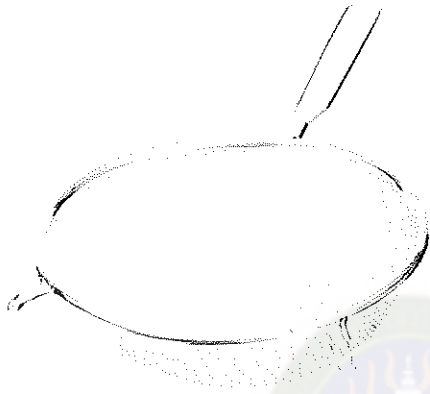


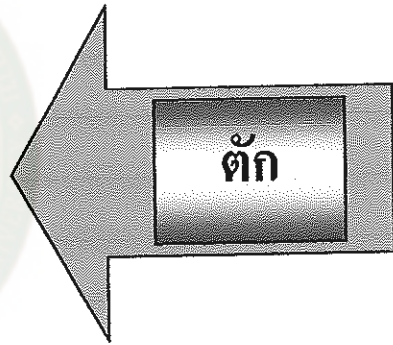
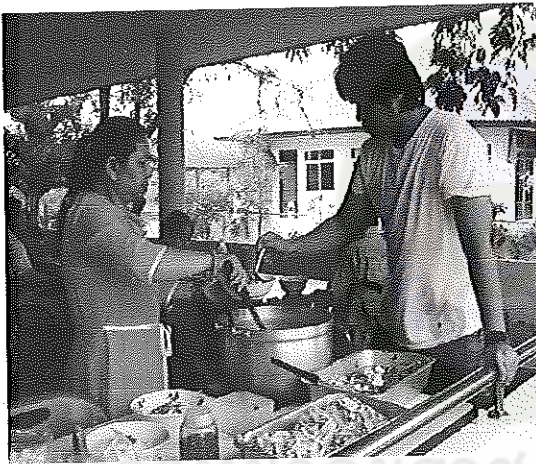
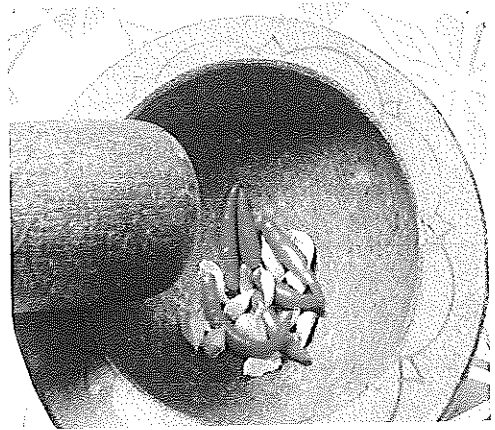
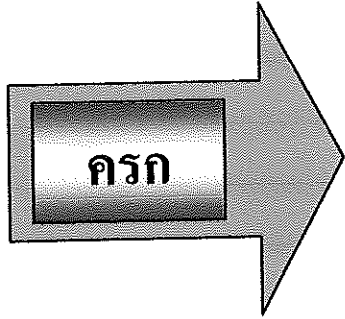




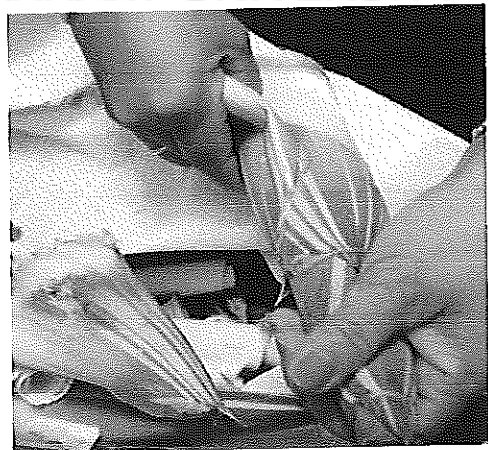
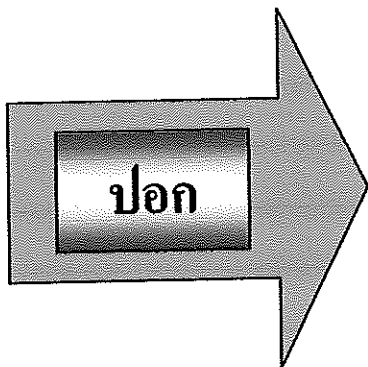
กิจกรรมที่ 3

การเรียนรู้ของจริง เกี่ยวกับอุปกรณ์และขั้นตอนการทำแกงหน่อไม้





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



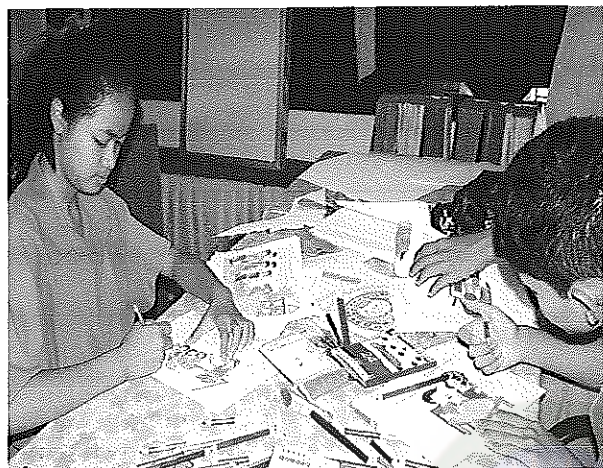
กิจกรรมที่ 4
ปฏิบัติจริงการทำแกงหน่อไม้



เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากองค์ประกอบต่าง ๆ ของการทำแกงหน่อไม้ด้วยการหยิบ จับ สิ่งของตามคำสั่ง มาทำเป็นแกงหน่อไม้

กิจกรรมที่ 5

ร่วมกันทำหนังสืออ่านประกอบ



เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกด้วยการวาดภาพและสร้างเป็นหนังสืออ่านประกอบ ตามความคิดเห็นของนักเรียนเอง เป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนว่า ในกิจกรรมการสอนอ่านเป็นคำในครั้งนี้นักเรียนได้อะไรบ้าง



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณกรรณิการ์ พัฒนนิติกิติ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางญาณวิไล ระถิ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พักพิงภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหนอง" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่ แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณชยานนท์ มนต์วี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางญาณวิไล ระถิ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหนอง" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่ แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณธรรมวังษ์ วัลย์พิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางญาณวิไล ระถิ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหนอง" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณพิสมัย ยกน้อยวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางญาณวิไล ระถิ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภคภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหนอง" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณรุ่งลาวัลย์ ณะอำคา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางญาณีวิไล ระถิ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหนอง" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสมพงษ์ บุญญะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางญาณวิไล ระถิ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนากุมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหนอง" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหนอง

ด้วยนางญาณวิไล ระถิ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิทัศน์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำผ่านหนังสืออ่านประกอบที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหนอง"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหนอง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘