

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระราชดำรัสไว้ตอนหนึ่งว่า “จะพัฒนาชาติ ต้องพัฒนาที่คน” ในการพัฒนานั้นหากจะสรุปเจาะจงลงไปก็คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนนั่นเอง (ปฐมบท ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับบริบทการพัฒนาประเทศ : ค อ้างถึง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550 - 2554)) มาตรฐานที่ใช้ในการวัดคุณภาพของประชากรจะใช้ “การศึกษา” เป็นตัวชี้วัดระบบการศึกษาจะต้องมีหน้าที่ในกระบวนการสร้างประชากรที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศชาติเป็นสำคัญ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนามวลมนุษยชาติด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตลอดไปจนถึงการสร้างสมองค์ความรู้และปัญญาให้แก่สังคม ทั้งนี้ล้วนแต่เป็นไปเพื่อเป็นฐานสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติทั้งสิ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จ โดยเร็วเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชนและคนไทยให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งกาย สติ จิต และปัญญา เป็นคนดีมีความสุขสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลกได้ ดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (2550 - 2554) จากการประเมินสถานะคนและสังคมไทยประกอบกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาในอนาคตคือ การพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมนำความรู้ โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต ตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงงานให้รองรับการแข่งขันของประเทศ โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานและจัดระบบการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับพื้นฐานสู่ระดับวิชาชีพ สามารถเพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐาน

ในการทำงานเพื่อเสริมสร้างผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้นทั้งการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม มีจริยธรรม มีวินัยในการทำงาน สามารถรองรับ และ เรียนรู้เทคโนโลยีที่ซับซ้อนได้ง่ายปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และพร้อมก้าวสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพกระทรวงศึกษาธิการตระหนักและเห็นความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ และทักษะกระบวนการทำงานเพื่อเป็นพื้นฐานให้กับนักเรียนจึงได้ กำหนดมาตรฐาน ในมาตรฐานที่ 7 เป็นมาตรฐานด้านทักษะในการทำงาน รักการทำงาน การทำงานที่ถูกขั้นตอนจนเกิดความชำนาญและผลงานที่มีจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างไม่รู้จบไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม หรือการเมือง ครูทุกคนควรให้ความสำคัญกับ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง ที่สำคัญ อย่างหนึ่งของมนุษย์ ซึ่งมีคุณค่ามากกว่าด้านอื่น ๆ และเป็นปัจจัยที่จำเป็นยิ่งในการส่งเสริม ความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในโรงเรียนบ้านหนองแวงสี ปัจจุบันพบว่า นักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการทำงานอย่าง เป็นขั้นตอน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังคงมุ่งเน้นเพียงเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนเนื้อหาสาระและมีการปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลงานที่สำเร็จโดยไม่คำนึงถึงกระบวนการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้จบเนื้อหาในบทเรียน นอกจากนี้ครูมีภาระงาน สอนมาก อีกทั้งครูยังมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายอีกมาก จึงทำให้ครูยังไม่ได้นำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้มาใช้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เนื่องจากต้องเร่งสอนให้จบทันเวลา ให้ครบทุกเนื้อหาตามที่กำหนดในบทเรียน และทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ น้อยลงส่งผลให้ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ 2 ที่ผ่านมาได้มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการศึกษา ด้านผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ควรส่งเสริม ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทำงาน

ของนักเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม รักษาการเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 2550 : 42) โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 7 เป็นมาตรฐานด้านทักษะในการทำงาน รักษาการทำงาน ดังนั้นปัญหา ดังกล่าวเกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ครูควรให้ความสนใจโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้กำหนดมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ การทำงานกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักษาการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานได้ทดสอบความคิดและทักษะ จึงเหมาะสมที่จะฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงลงมือทำงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทำงาน ซึ่งครูควรตระหนักถึงปัญหาที่ ต้องการได้รับการพัฒนา และทำการศึกษาค้นคว้าวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ผู้วิจัยจึงศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน โดยการปฏิบัติจริงเพราะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน การเรียนรู้การปฏิบัติจริงเป็นการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็น มีทักษะกระบวนการทำงาน เพราะเป็นขั้นตอนในการปฏิบัติงานและกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ข : 19-20) ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกให้ผู้เรียนได้ทำบ่อย ๆ ใช้น้อย ๆ ตามขั้นตอนต่าง ๆ ของทักษะกระบวนการทำงาน เมื่อผู้เรียนได้ผ่านการเรียนรู้ตามแบบนี้ หลาย ๆ ครั้งจะเกิดทักษะกระบวนการทำงาน ซึ่งตรงกับกฎการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) ซึ่งกล่าวว่า สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน ซึ่งครูควรตระหนักถึงปัญหาที่ ต้องการได้รับการพัฒนาทำการศึกษาค้นคว้า วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม และวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนนั้นคือ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สมปัด ตัญจรัยรัตน์ และคนอื่น ๆ (2548 : 8) ได้กล่าวไว้ว่าเราสามารถสอนได้ทุกระดับอายุ เพียงแต่เราต้องเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจพัฒนาการแห่งวัย และเลือกวิธีการ ขั้นตอน ตลอดจนกิจกรรมที่เหมาะสมมาให้แก่นักเรียน

ฝึกปฏิบัติ รวมทั้งเข้าใจการวัดและประเมินผลทักษะกระบวนการทำงาน ได้ถูกต้องเป็นอย่างดี

จากแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นทักษะกระบวนการทำงานไว้อย่างเด่นชัด ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี อำเภอยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี มีรูปแบบอย่างไร

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการปฏิบัติจริงร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูในโรงเรียนบ้านหนองแวงฮี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านหนอง
แวงฮี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำนวน 14 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 ครูโรงเรียนบ้านหนองแวงฮี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 16 คน

2.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากหมู่บ้านในเขตบริการโรงเรียนบ้านหนองแวงฮี จำนวน
9 คน และพระภิกษุ 1 รูป โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- เป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่บ้านหนองแวงฮี โดยกำเนิดเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ที่สืบทอดกันมาช้านาน

- เป็นที่ยอมรับของบุคคลในชุมชนบ้านหนองแวงฮี และบุคคลในชุมชนใกล้เคียง

3. กรอบเนื้อหา

ในการวิจัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน
ของนักเรียน ครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งได้มาจากการสัมภาษณ์และสนทนา
กลุ่มถึงความต้องการของนักเรียน ดังนี้

3.1 การประดิษฐ์ตกแต่งบายศรีปากชาม

3.2 การทำขนมเทียนไส้หวาน

3.3 การสานชะลอมลายเจลวหก

4. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

5. สถานที่วิจัย โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง สภาพลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ศึกษางาน วางแผนในการทำงาน การปฏิบัติตามขั้นตอน และการประเมินและปรับปรุงผลงาน โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และจัดสนทนากลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเรื่องและนำมาจัดฐานการเรียนรู้ จำนวน 3 ดังนี้ เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตางาช้างและเทคนิควาดรูป การทำขนมเทียนไส้หวาน และการสานชะลอมลายฉลุหวกซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2. ทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน หมายถึง การลงมือทำงานของนักเรียนอย่างมีกระบวนการและขั้นตอนทำงานที่เด่นชัด เช่น

2.1 ขั้นวิเคราะห์และศึกษางาน

2.2 ขั้นวางแผนการทำงาน

2.3 ขั้นปฏิบัติ

2.3.1 ผู้สอนให้คำแนะนำ

2.3.2 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ

2.3.3 ผู้เรียนฝึกฝน

2.4 ขั้นประเมินปรับปรุง

การสังเกตทักษะกระบวนการทำงานเป็นทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล โดยครูในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้วิจัย

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแวงสี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.1 ครู หมายถึง ข้าราชการครูในโรงเรียนบ้านหนองแวงสี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 16 คน

4.2 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแวงสี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 14 คน

4.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ชุมชนชาวบ้านหนองแวงสี ที่มีความรู้ ความชำนาญ ตั้งแต่บรรพบุรุษที่สืบทอดกันมา ได้แก่

คุณพ่อเลิศ ภูนทา เป็นหมอพื้นบ้าน คนอีสานเชื่อว่า เมื่อเจ็บป่วยก็จะไปหา หมอพื้นบ้าน โดยมากเป็นหมอน้ำมันงาเสกเป่าด้วยคาถาเวทมนต์คือ เป็นการรักษาแบบดั้งเดิม ที่สืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษ

คุณตาเจียม ภูนาเชียงเป็น หมอสูตหรือ หมอพรหมณ์ ทำพิธีกรรมตามหลัก พระพุทธศาสนาผสมผสานเกี่ยวกับความเชื่อเกี่ยวกับผี และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่อยู่เหนือธรรมชาติ โดยปรับใช้อย่างเหมาะสมกับพิธีกรรมและวิถีชีวิต

คุณยายหนู ภูสมยา มีความชำนาญในการทอผ้า ทอเสื่อกกหลังฤดูเก็บเกี่ยว ร่วมกับกลุ่มแม่บ้านทอผ้า ทอเสื่อกก เพื่อใช้ในครัวเรือนและจำหน่าย

หลวงพ่อทองสา ธมวโร ท่านมีฝีมือในการจักสานไม้ไผ่ ซึ่งถ้าท่านมีเวลาว่างท่าน มักจะสอนลูกหลาน หรือบุคคลใดที่สนใจเรื่องจักสานท่านก็จะสอนให้ จนกระทั่งสาน จำหน่ายเป็นอาชีพได้

คุณตาควา วิเทพ์ เป็นช่างตีมีด ลับมีด เป็นคนแก่คนหนึ่งที่อยู่ในหมู่บ้านหนอง แวงฮี หมู่ที่ 11 และเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงจะหารายได้เสริมครอบครัวด้วยการรับตีมีด ลับมีดให้กับคนในท้องถิ่นและใกล้เคียง

คุณตาถ้วน วงศ์สุโท มีความชำนาญในการต้มเกลือสินเธาว์ ซึ่งเป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีมาแต่โบราณ

คุณแม่ทองใส ภูถูกใจ มีความชำนาญในการทำขนมไทย โดยเฉพาะขนมไทย ในท้องถิ่น เช่น ข้าวต้มมัด ข้าวต้มผัด ขนมดอกบัว ข้าวตอก ขนมเทียนไส้หวาน – ไส้กัม ข้าวกระยาสารท ขนมสอดไส้ ข้าวทิพย์ เป็นขนมที่ใช้ในการทำบุญในเทศกาลท้องถิ่นที่นิยม กันมาก

คุณยายค่านาง เทพสุริ มีความชำนาญในการทำบายศรีชนิดต่าง ๆ เป็นผู้ที่มีฝีมือ ในการประดิษฐ์ ตกแต่งบายศรีได้สวยงาม ประณีต เป็นที่ยอมรับในหมู่บ้านเดียวกัน และหมู่บ้านใกล้เคียงอย่างดี จนได้รับรางวัลประกวดการทำบายศรีสู่ขวัญ ระดับตำบล

นายบุญเลิศ สินธุไสย มีความชำนาญด้านหมอน้ำมันนตรีรักษากระดูกเดาะ

นายประเสริฐ พรมราช เป็นหมอสะเดาะเคราะห์ แกะเคล็ด ให้ชาวบ้านในหมู่บ้าน มานานจนเป็นที่ศรัทธาของชาวบ้านในละแวกนั้น ๆ

5. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลังที่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปครบ 9

สัปดาห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติจริงร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 20 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อนำไปพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ตกแต่งบายศรีปากชาม การทำขนมเทียนไส้หวาน และการสานชะลอมลายเฉลวหก ที่เน้นการปฏิบัติจริงตามขั้นตอน รู้จักวิเคราะห์ศึกษางาน วางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามแผน และรู้จักประเมินและปรับปรุงงาน
3. นักเรียนนำกิจกรรมการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการทำงานไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไป