



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่น
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่น โดยกระบวนการจัดการความรู้
2. แบบสำรวจฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) คือ เพศ และอายุ
ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบให้เลือก 1 ตัวเลือกจากหลายตัวเลือก
ตอนที่ 4 แบบสำรวจแบบปลายเปิด (Opened Questionair)
3. ข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่นฉบับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นต่อไป จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

(นายสุขสันต์ ศรีกิน)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่ 1 เพศ

- ชาย
 หญิง

ข้อที่ 2 อายุ

- 5 – 9 ปี
 10 – 20 ปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการหลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความหมายไว้ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้	✓				
000	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการเรียนรู้		✓			

จากตัวอย่าง

คำตอบข้อ 00 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุดของระดับการดำเนินการ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่ามีความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

คำตอบข้อ 000 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากของระดับการดำเนินการ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ข้อ	รายการ	ความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
2.	โรงเรียนให้ความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านอาชีพในชุมชน					
3.	จัดให้มีกิจกรรมกระบวนการในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย					
4.	ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในตัวคนควรได้รับการถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง					
5.	ท่านเห็นด้วยกับการนำครูภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมจัดการเรียนการสอน					
6.	การเรียนรู้ในสถานที่จริงจะทำให้ได้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					
7.	การเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนและสามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดความรักในท้องถิ่น					
8.	ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพในท้องถิ่น					
9.	การจัดการเรียนรู้อาชีพในชุมชนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นจะทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน					
10.	ควรมีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ					

ตอนที่ 3 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้ออาชีพในท้องถิ่นที่ท่านต้องการให้จัด

การเรียนรู้ โดยเลือกเพียง 1 หัวข้อ

- การเลี้ยงจิ้งหรีด
- การเพาะเห็ดฟาง
- การทำปุ๋ยชีวภาพ
- การเลี้ยงไก่พื้นเมือง
- การทอผ้า
- การเลี้ยงปลาอุก
- อื่นๆ

ตอนที่ 4 โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่จะทำให้การเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นมี

ประสิทธิภาพที่สุด ขอได้โปรดระบุ

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

แบบสำรวจการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่น
(สำหรับครูและกรรมการสถานศึกษา)

.....

คำชี้แจง

4. แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่น โดยกระบวนการการจัดการความรู้

5. แบบสำรวจฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) คือ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบให้เลือก 1 ตัวเลือกจากหลายตัวเลือก

ตอนที่ 4 แบบสำรวจแบบปลายเปิด (Opened questionair)

6. ข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยใช้อาชีพในท้องถิ่นฉบับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

(นายสุขสันต์ ศรีเกิน)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่ 1 เพศ

- ชาย
- หญิง

ข้อที่ 2 อายุ

- 20 – 30 ปี
- 31 – 40 ปี
- 41 – 50 ปี
- 51 – 60 ปี

ข้อ 3 ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการหลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความหมายไว้ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ความร่วมมือในการการเรียนรู้	✓				
000	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการเรียนรู้		✓			

จากตัวอย่าง

คำตอบข้อ 00 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุดของระดับการดำเนินการ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่ามีความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

คำตอบข้อ 000 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากของระดับการดำเนินการ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ข้อ	รายการ	ความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
2.	โรงเรียนให้ความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านอาชีพในชุมชน					
3.	จัดให้มีกิจกรรมกระบวนการในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย					
4.	ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในตัวคนควรได้รับการถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง					
5.	ท่านเห็นด้วยกับการนำครูภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมจัดการเรียนการสอน					
6.	การเรียนรู้ในสถานที่จริงจะทำให้ได้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					
7.	การเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนและสามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดความรักในท้องถิ่น					
8.	ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพในท้องถิ่น					
9.	การจัดการเรียนรู้อาชีพในชุมชนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นจะทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน					
10.	ควรมีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ					

ตอนที่ 3 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้ออาชีพในท้องถิ่นที่ท่านต้องการให้จัดการเรียนรู้ โดยเลือกเพียง 1 หัวข้อ

- การเลี้ยงจิ้งหรีด
- การเพาะเห็ดฟาง
- การทำปุ๋ยชีวภาพ
- การเลี้ยงไก่พื้นเมือง
- การทอผ้า
- การเลี้ยงปลาคูก
- อื่นๆ

ตอนที่ 4 โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่จะทำให้การเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นมีประสิทธิภาพที่สุดขอได้โปรดระบุ

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

แบบสำรวจการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่น
(สำหรับผู้ปกครองและภูมิปัญญา)

.....

คำชี้แจง

7. แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่น โดยกระบวนการการจัดการความรู้

8. แบบสำรวจฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) คือ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบให้เลือก 1 ตัวเลือกจากหลายตัวเลือก

ตอนที่ 4 แบบสำรวจแบบปลายเปิด (Opened questionair)

9. ข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่นฉบับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

(นายสุขสันต์ ศรีเกิน)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่ 1 เพศ

- ชาย
- หญิง

ข้อที่ 2 อายุ

- 20 – 30 ปี
- 31 – 40 ปี
- 41 – 50 ปี
- 51 – 60 ปี
- 61 – 70 ปี
- มากกว่า 71 ปี



ข้อ 3 ระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
- อนุปริญญา
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง
ของนักเรียน โดยใช้อาชีพในท้องถิ่นแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการ
หลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความหมายไว้ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้	✓				
000	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้		✓			

จากตัวอย่าง

คำตอบข้อ 00 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุดของระดับการ
ดำเนินการ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่ามีความร่วมมือในการจัดกระบวนการ
การเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด

คำตอบข้อ 000 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากของระดับการดำเนินการ
หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ใน
ระดับมาก

ชื่อ	รายการ	ความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
2.	โรงเรียนให้ความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านอาชีพในชุมชน					
3.	จัดให้มีกิจกรรมกระบวนการในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย					
4.	ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในตัวคนควรได้รับการถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง					
5.	ท่านเห็นด้วยกับการนำครูภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมจัดการเรียนการสอน					
6.	การเรียนรู้ในสถานที่จริงจะทำให้ได้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					
7.	การเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนและสามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดความรักในท้องถิ่น					
8.	ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพในท้องถิ่น					
9.	การจัดการเรียนรู้อาชีพในชุมชนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นจะทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน					
10.	ควรมีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ					

ตอนที่ 3 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้ออาชีพในท้องถิ่นที่ท่านต้องการให้จัดการเรียนรู้ โดยเลือกเพียง 1 หัวข้อ

- การเลี้ยงจิ้งหรีด
- การเพาะเห็ดฟาง
- การทำปุ๋ยชีวภาพ
- การเลี้ยงไก่พื้นเมือง
- การทอผ้า
- การเลี้ยงปลาดุก
- อื่นๆ

ตอนที่ 4 โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่จะทำให้การเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นมีประสิทธิภาพที่สุด ขอได้โปรดระบุ


1).....

2).....

3).....

4).....

5).....




ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อกำหนดกับจุดประสงค์ของการวัด
จากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ของการวัด
จากผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อ สอบถาม ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	1	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
1	2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
1	3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
1	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1	5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	9	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
2	10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้



ภาคผนวก ก

แบบบันทึกผลหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ (AAR)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกผลหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้(AAR)

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้.....

สถานที่ปฏิบัติกิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....

1. ก่อนเริ่มกิจกรรมมีความคาดหวังอะไรบ้างหรือมีวัตถุประสงค์อะไรบ้างกับกิจกรรมที่ผ่านมา.....

2. อะไรบ้างเกินความคาดหมายจากกิจกรรมนี้.....

3. อะไรบ้างที่ไม่ได้ตามคาดหมายหรือวัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่บรรลุความคาดหวัง เพราะเหตุใด.....

4. จากกิจกรรมทั้งหมดนั้นเราควรที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมส่วนใด หรือให้งานดีขึ้น.....

5. จะนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมนี้ ไปทำประโยชน์อะไรต่อไป.....

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้บันทึก



ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการเรียนรู้โดยใช้การจัดการความรู้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเลี้ยงจิ้งหรีด	เวลา ชั่วโมง
การสอน ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2552

1. สาระสำคัญ

กระบวนการเพื่อค้นหาความรู้และดึงความรู้ฝังลึกของบุคคลออกมาใช้งาน ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีกรอบการจัดการความรู้ตามแนวคิดของ โนนาคะและทาเกอูชิ จำนวน 6 กรอบ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพการเลี้ยงจิ้งหรีดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

3. เครื่องมือที่ใช้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในเชิงปริมาณ

3.1.1 แบบสำรวจ (Inventories) เป็นแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่น

3.2 เครื่องมือที่ใช้แบบคุณภาพ ได้แก่

- 3.2.1 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) จาก Video Tapping
- 3.2.2 เรื่องเล่าเร้าพลัง (Storytelling) จาก Synthetic Model
- 3.2.3 สรุปบทเรียน (After Action Review) โดยใช้ Concept Mapping
- 3.2.4 การถอดบทเรียน (Lesson Distilled) โดยใช้ Concept Mapping
- 3.2.5 เวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล

4. กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จำนวน 13 คน
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นผู้รู้การเลี้ยงจิ้งหรีด จำนวน 2 คน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

1. ศึกษากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 โดยใช้แบบสำรวจความต้องการ นำแบบสำรวจมาวิเคราะห์ความคิดเห็น และกำหนดฐานการเรียนรู้

2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพการเลี้ยงจิ้งหรีดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6

2.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากภูมิปัญญาเกี่ยวกับการเลี้ยงจิ้งหรีดตามประสบการณ์ที่ได้ปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จ ซึ่งนักเรียนได้มีการสอบถามในบางประเด็นเพิ่มเติม จากสถานที่จริง

2.2 การสกัดขุมความรู้ เมื่อนักเรียนได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการเลี้ยงจิ้งหรีดตามแล้วให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากเรียนรู้ โดยเขียน 1 แผ่น ต่อ 1 ความรู้ที่ได้สามารถเขียนได้คนละ หลาย ๆ แผ่น แล้วนำไปติดที่บอร์ด

2.3 การสังเคราะห์แก่นความรู้ เมื่อนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปติดที่บอร์ดเรียบร้อยแล้ว นักเรียนทุกคนมาร่วมกันศึกษาใบความรู้ในกระดาษแต่ละแผ่นแล้วแยกเป็นหมวดหมู่ ความรู้หมวดเดียวกันไปไปติดในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนร่วมกันหลอมรวมความรู้ให้เป็นข้อความที่สละสลวย ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่

2.4 การทบทวนหลังการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยให้สะท้อนตามสิ่งที่ได้เรียนให้เวลากับผู้เรียนประมาณ 30 นาที ในบรรยากาศที่เป็นกันเอง

2.5 การถอดบทเรียน หลังจากครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว นัดหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและนักเรียนเพื่อที่จะดำเนินการถอดบทเรียน เพื่อสืบค้นความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ลงบนกระดาษชาร์ต

2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงจิ้งหรีดที่โรงเรียน ตามองค์ความรู้ที่นักเรียนได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.7 จัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใช้หลักการตรวจสอบแบบสามเส้า

ด้านข้อมูล (Methodological Triangulation) โดยนำเสนอข้อค้นพบในรูปแบบของ นิทรรศการการสาธิต การนำเสนอข้อมูล โครงการอาชีพ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ นักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักวิชาการ ได้ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของข้อมูล

6. การประเมินผล

- 6.1 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) จาก Video Tapping
- 6.2 เรื่องเล่าเร้าพลัง (Storytelling) จาก Synetic Model
- 6.3 สรุปบทเรียน (After Action Review) โดยใช้ Concept Mapping
- 6.4 การถอดบทเรียน (Lesson Distilled) โดยใช้ Concept Mapping
- 6.5 การตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อมูล ใช้หลักการตรวจสอบแบบสามเส้า



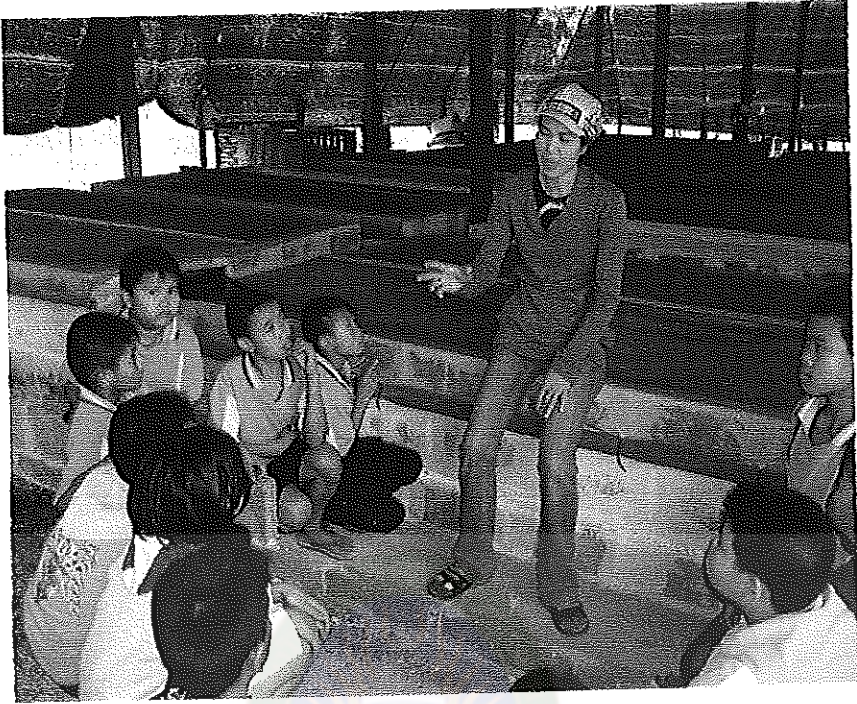
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



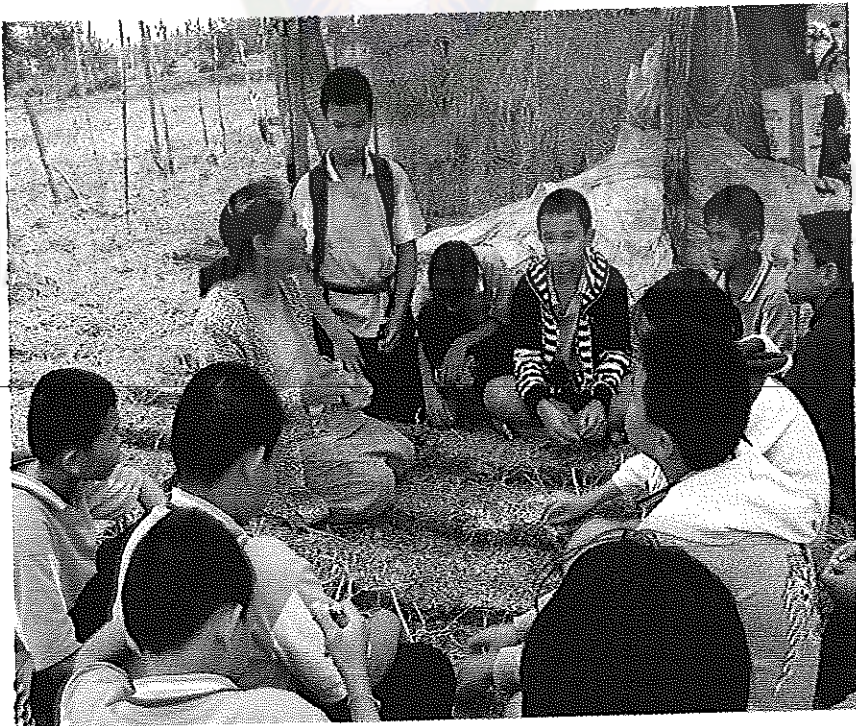
ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการจัดฐานการเรียนรู้

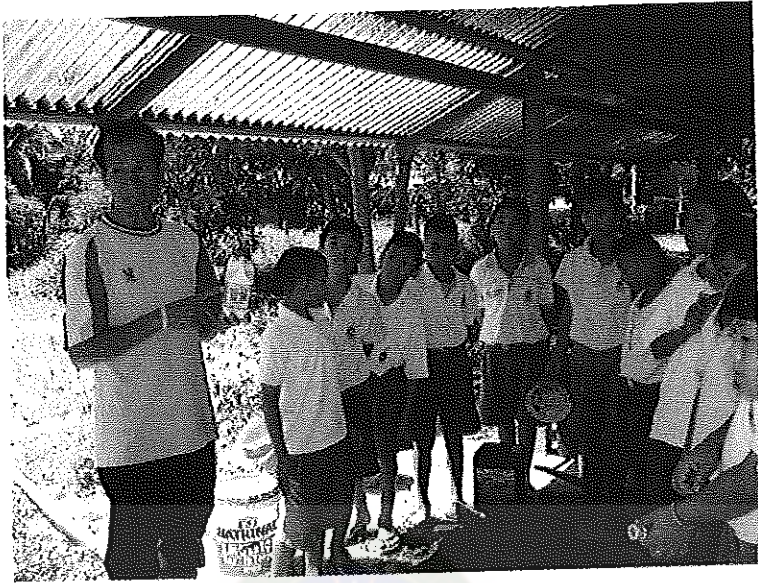
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



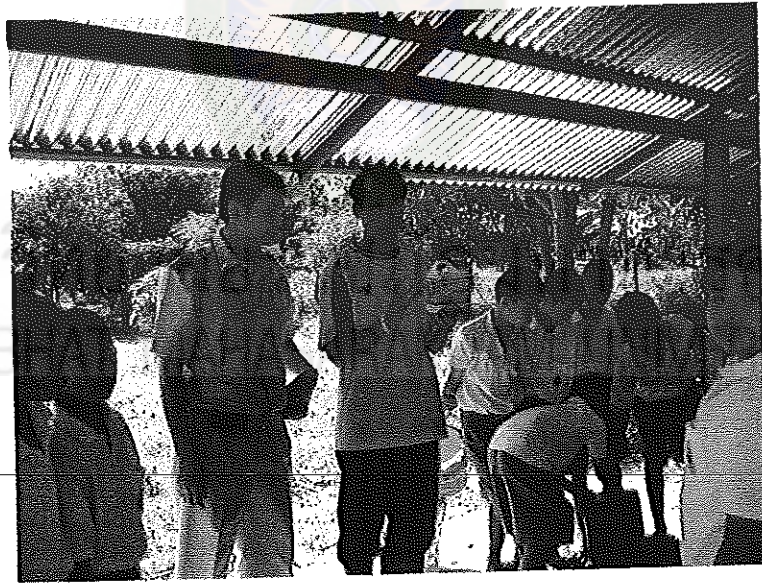
ภาพภาคผนวกที่ 1 เรื่องเล่าเร้าพลัง การเลี้ยงจิ้งหรีด



ภาพภาคผนวกที่ 2 เรื่องเล่าเร้าพลังการเพาะเห็ดฟางจากเปลือกมัน



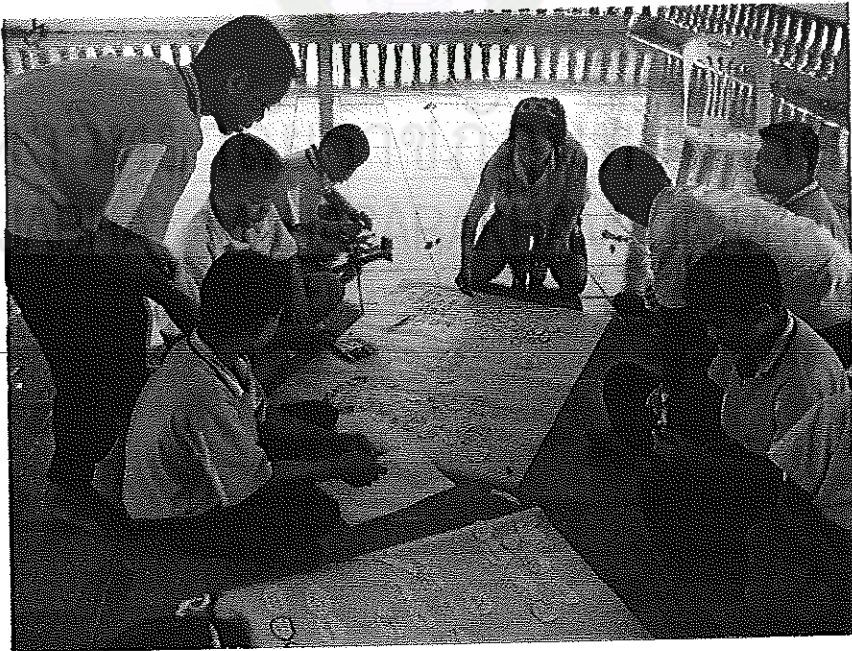
ภาพภาคผนวกที่ 3 เรื่องเล่าเร้าพลัง การทำปุยหมักจุลินทรีย์ (1)



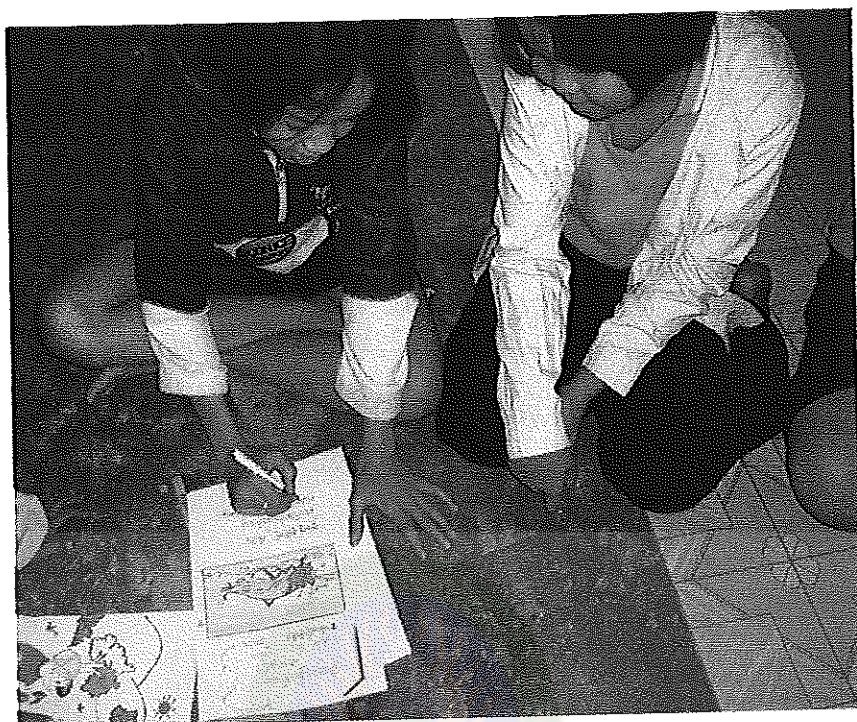
ภาพภาคผนวกที่ 4 เรื่องเล่าเร้าพลัง การทำปุยหมักจุลินทรีย์ (2)



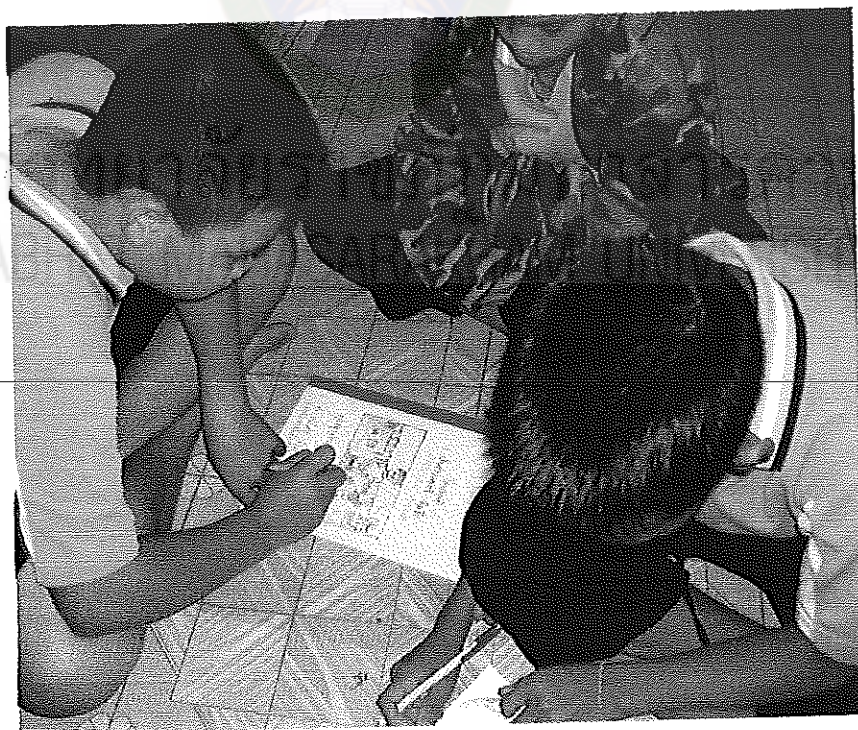
ภาพภาคผนวกที่ 5 การสกัดขุมความรู้ (1)



ภาพภาคผนวกที่ 6 การสกัดขุมความรู้ (2)



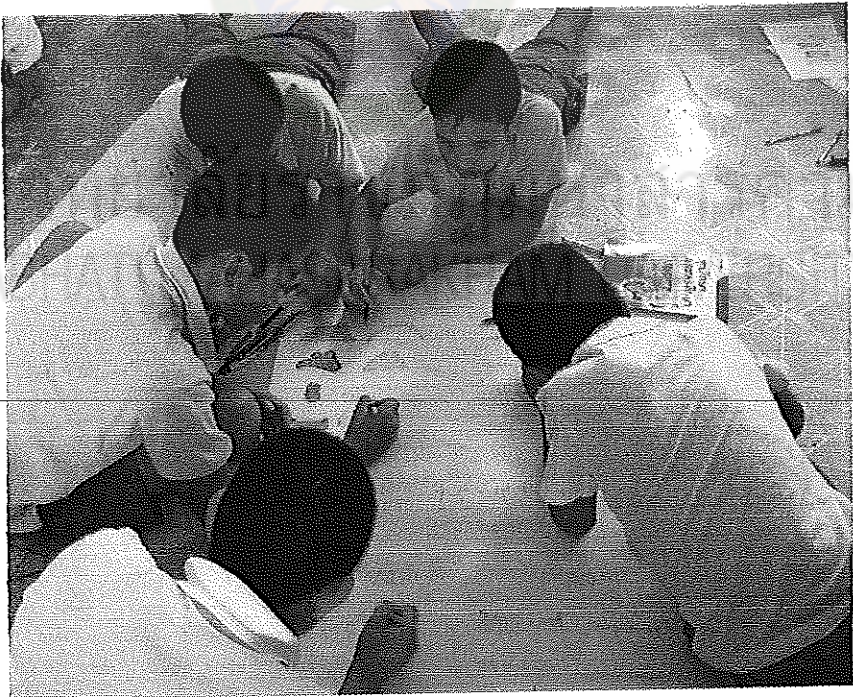
ภาพภาคผนวกที่ 7 การสังเคราะห์แก่นความรู้ (1)



ภาพภาคผนวกที่ 8 การสังเคราะห์แก่นความรู้ (2)



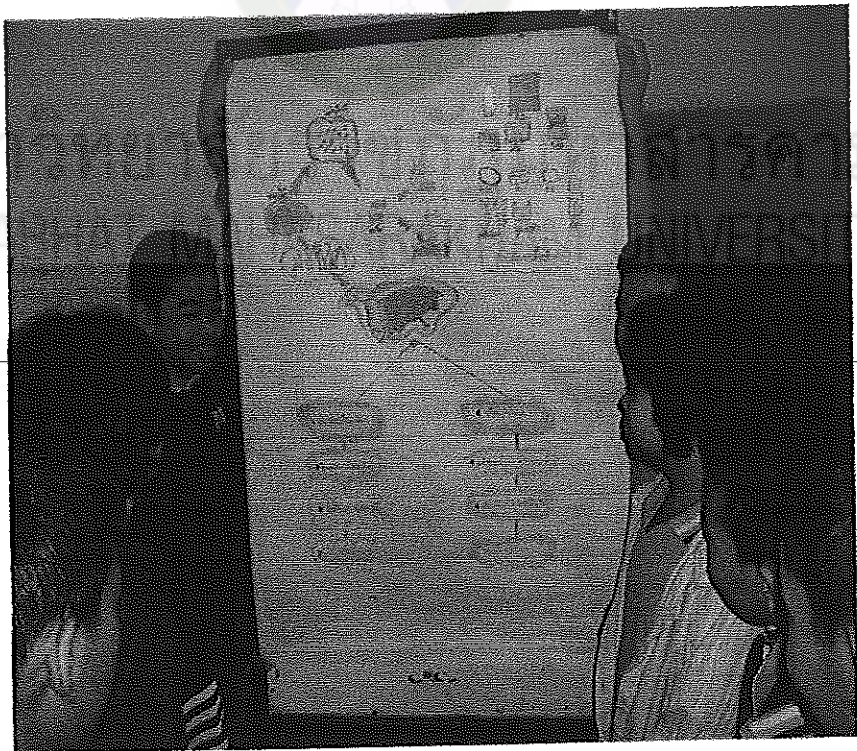
ภาพภาคผนวกที่ 9 การสรุปบทเรียน (1)



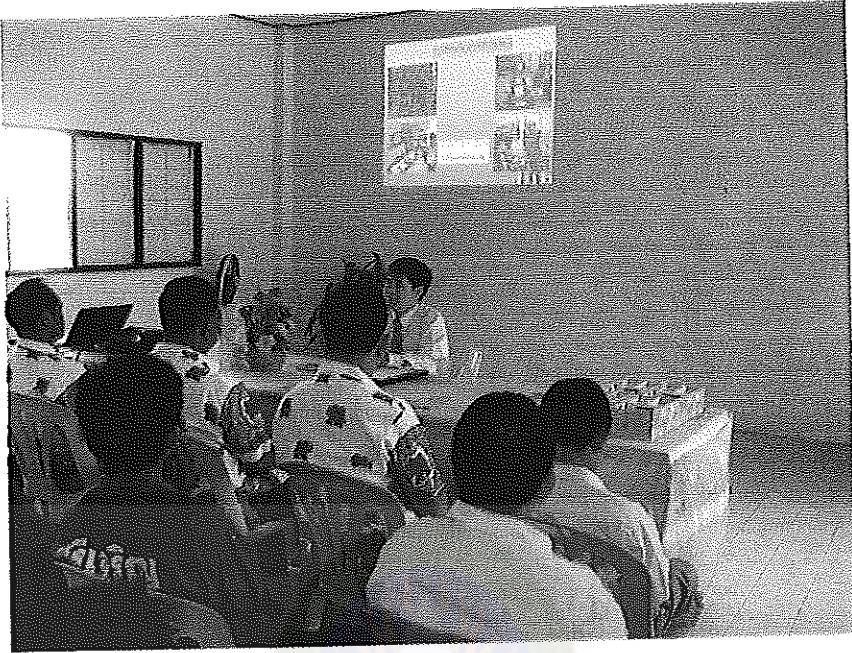
ภาพภาคผนวกที่ 10 การสรุปบทเรียน (2)



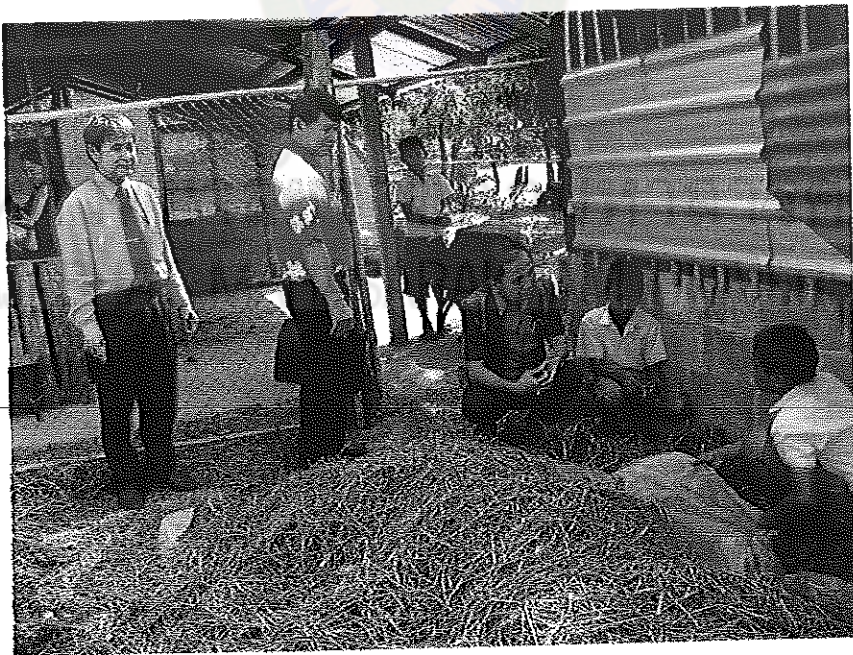
ภาพภาคผนวกที่ 11 การทบทวนหลังการปฏิบัติ (1)




ภาพภาคผนวกที่ 12 การทบทวนหลังการปฏิบัติ (2)



ภาพภาคผนวกที่ 13 เวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล (1)



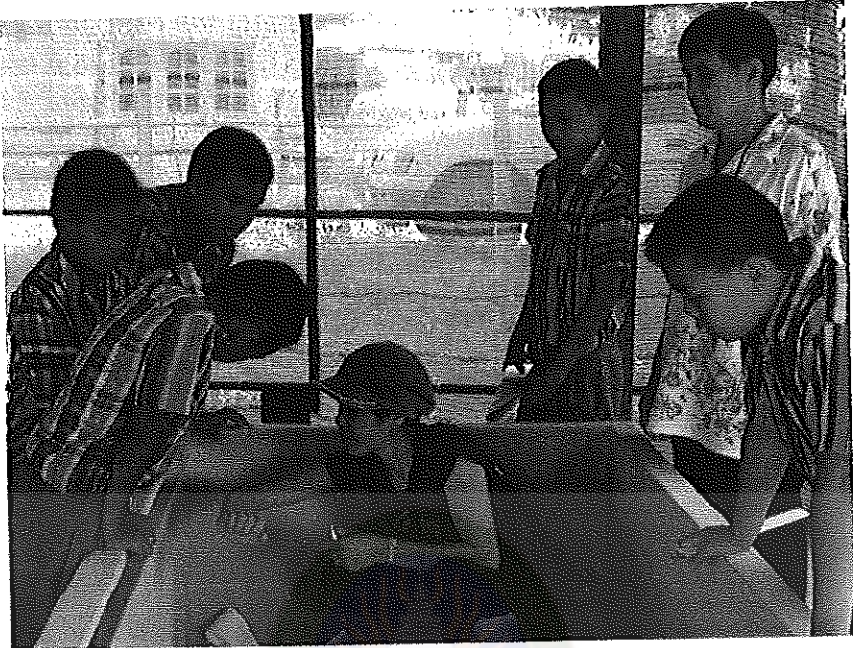
ภาพภาคผนวกที่ 14 เวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล (2)



ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การเลี้ยงจิ้งหรีด

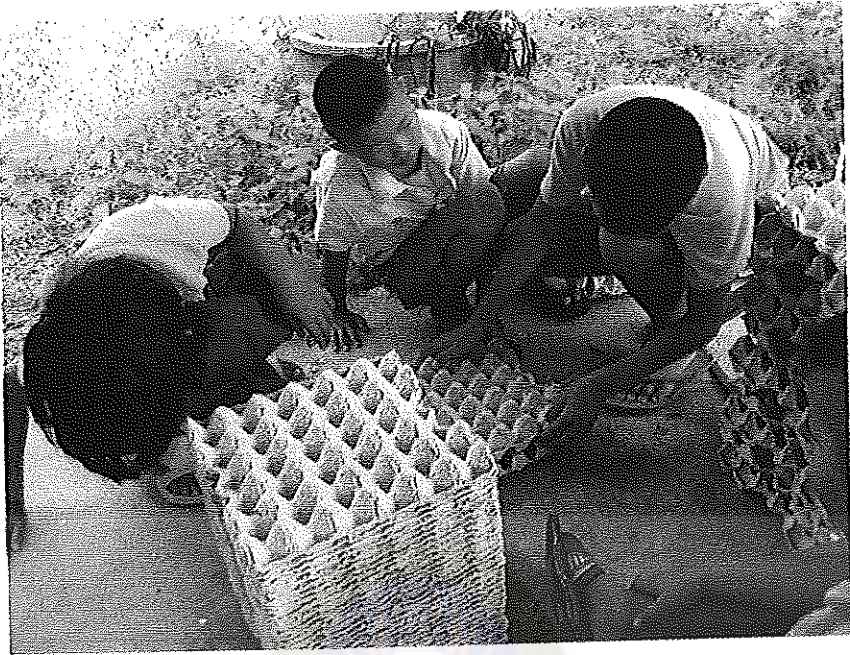
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



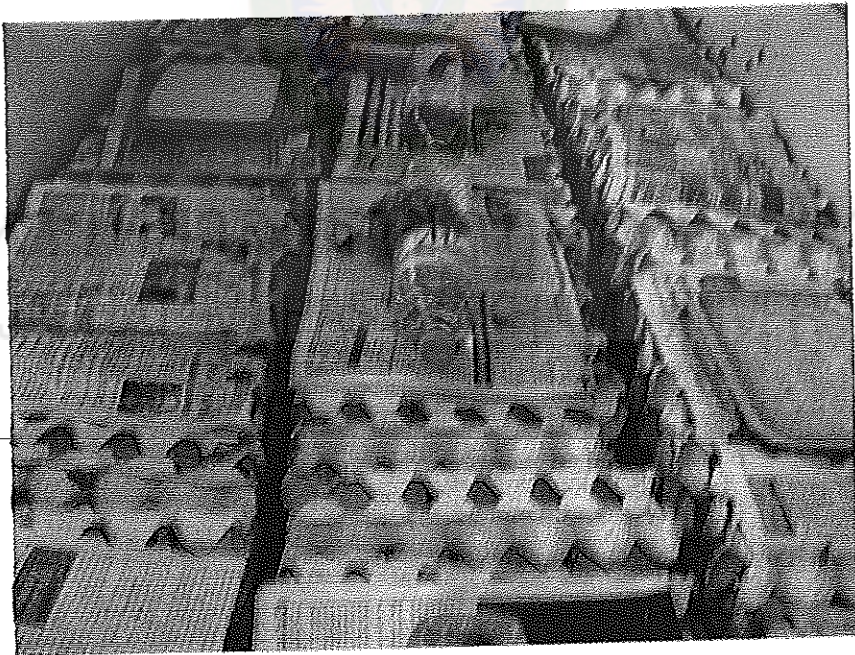
ภาพภาคผนวกที่ 15 การเตรียมบ่อเลี้ยงจิ้งหรีด



ภาพภาคผนวกที่ 16 การนำไข่จิ้งหรีดมาใส่ในบ่อเลี้ยง



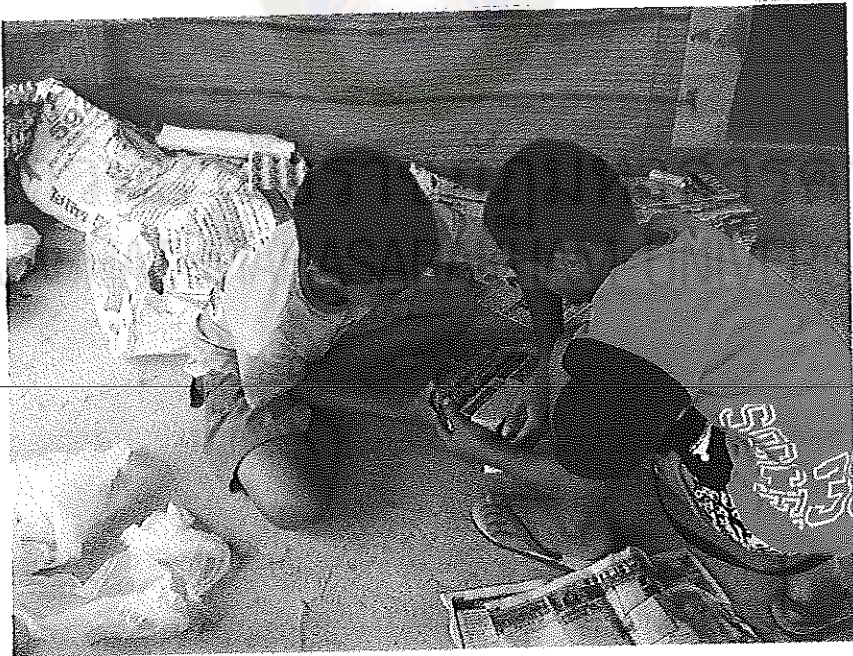
ภาพภาคผนวกที่ 17 การทำชั้นให้จังหวัด



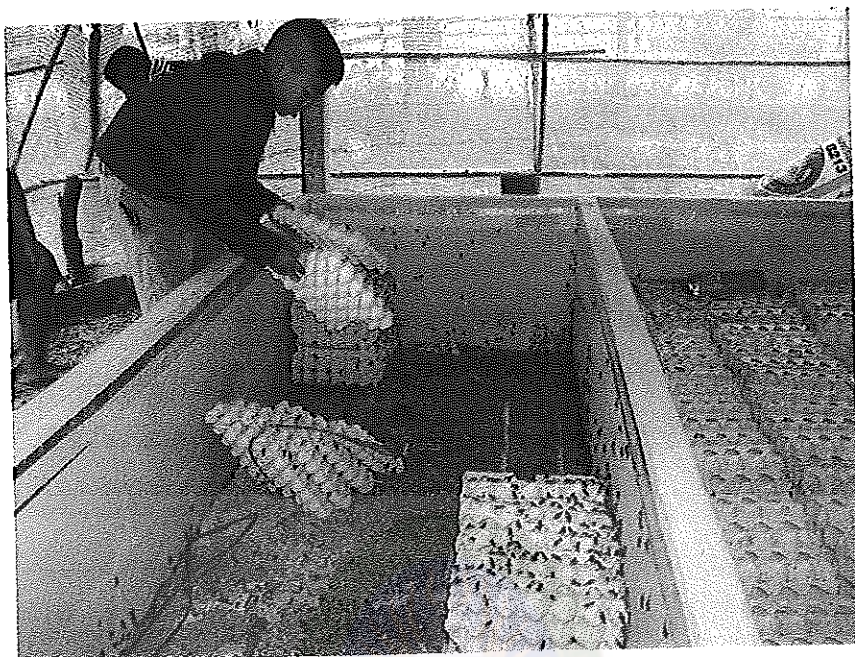
ภาพภาคผนวกที่ 18 การให้น้ำและอาหารจังหวัด



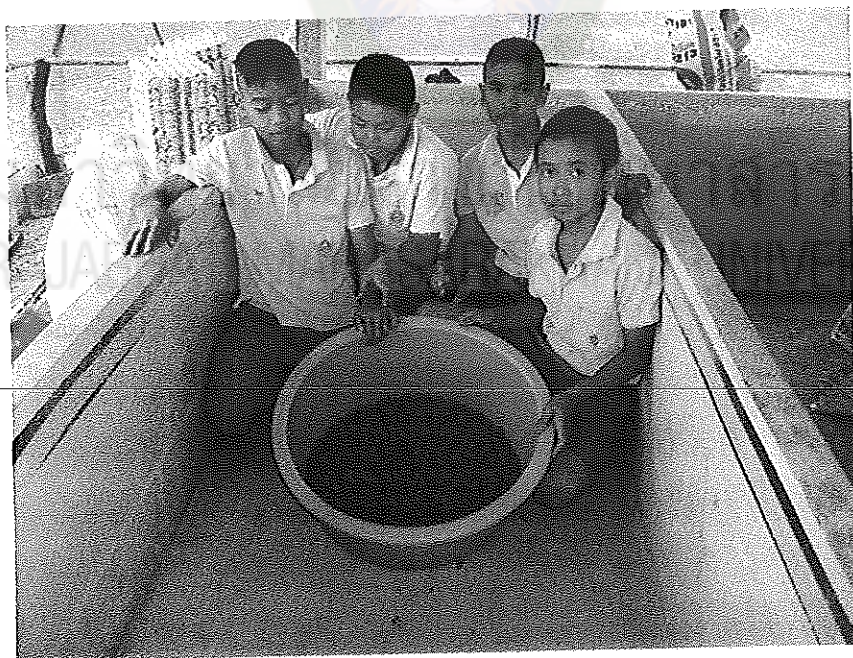
ภาพภาคผนวกที่ 19 การเก็บไข่จิ้งหรีดเพื่อไว้เลี้ยงรุ่นต่อไป



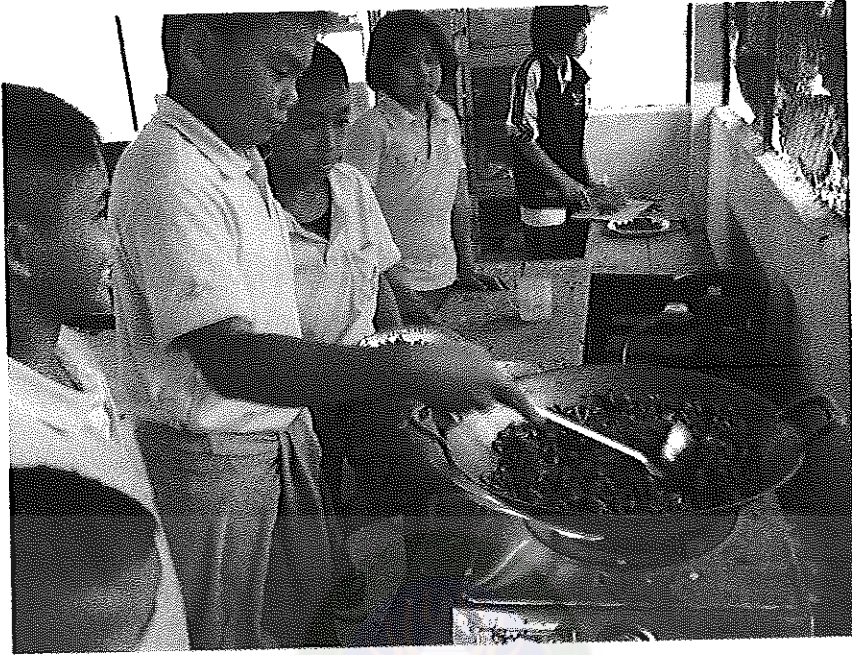
ภาพภาคผนวกที่ 20 การห่อไข่จิ้งหรีด



ภาพภาคผนวกที่ 21 การจับจิ้งหรีด (1)



ภาพภาคผนวกที่ 23 การจับจิ้งหรีด (2)



ภาพภาคผนวกที่ 23 การนำจิ้งหรีดไปประกอบปรุงอาหาร (1)



ภาพภาคผนวกที่ 24 การนำจิ้งหรีดไปประกอบปรุงอาหาร (2)

ภาคผนวก ช

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การเพาะเห็ดฟางจากเปลือกมันสำปะหลัง

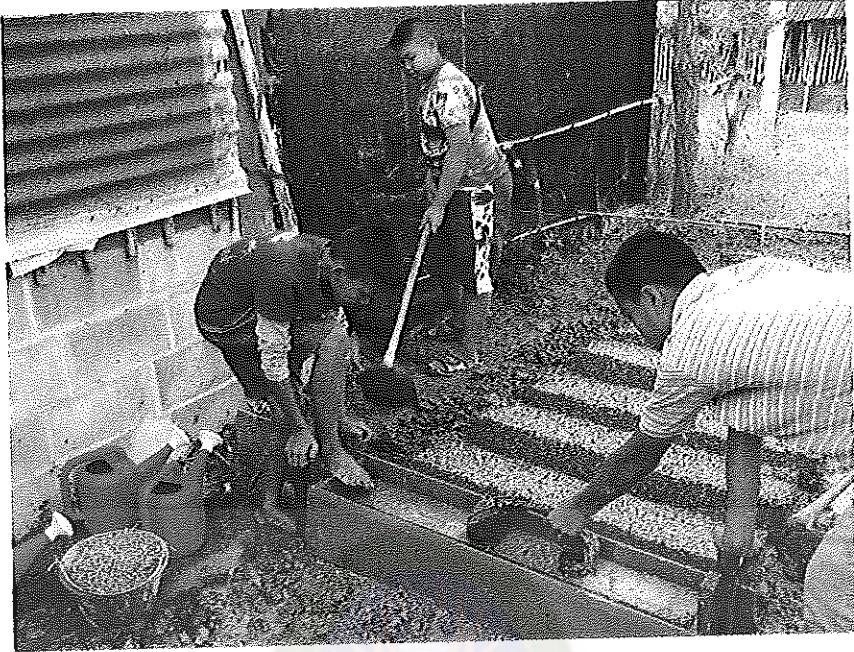
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 25 การเตรียมสถานที่เพาะเห็ด



ภาพภาคผนวกที่ 26 การเตรียมเปลือกมันสำปะหลังที่ใช้เพาะเห็ด



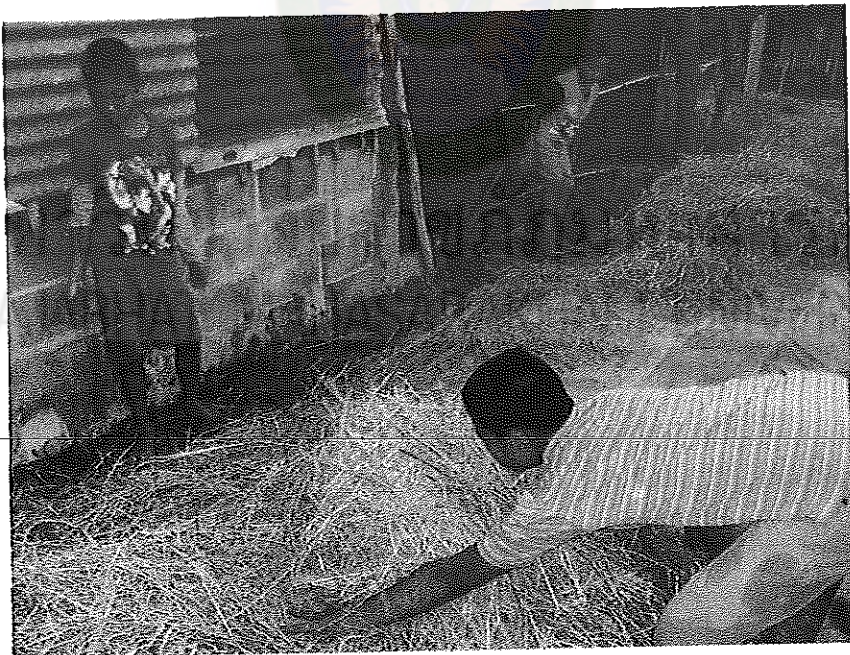
ภาพภาคผนวกที่ 27 การทำกองเปลือกมันสำปะหลังที่ใช้เพาะเห็ด



ภาพภาคผนวกที่ 28 การใส่อาหารเสริม เชื้อเห็ด



ภาพภาคผนวกที่ 29 การคลุมกองเพาะเห็ดด้วยพลาสติก



ภาพภาคผนวกที่ 30 การคลุมกองเพาะเห็ดด้วยพลาสติก และคลุมฟาง



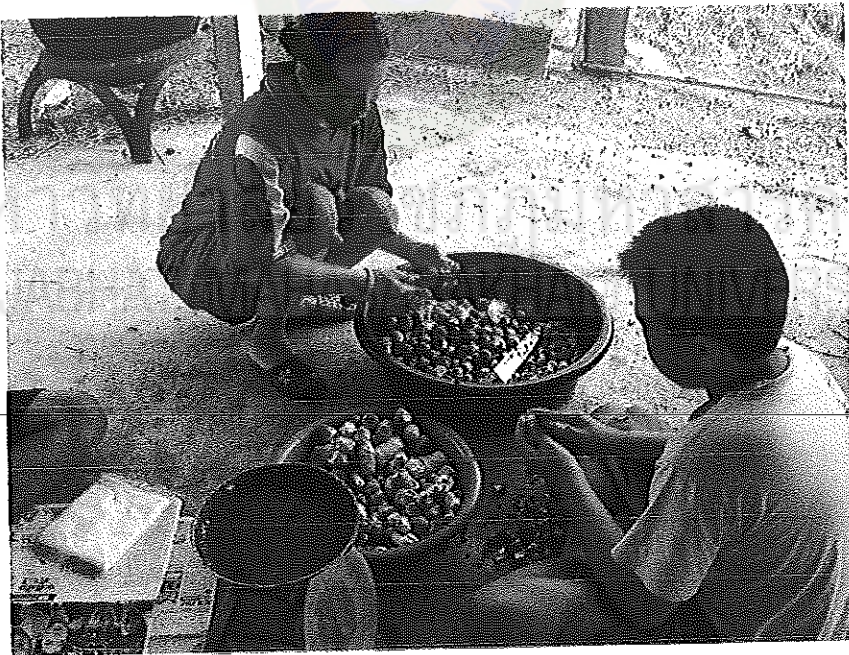
ภาพภาคผนวกที่ 31 การขึ้น โครงกองเพาะเห็ดฟาง



ภาพภาคผนวกที่ 32 การดูแล โดยการรดน้ำให้ความชื้นกองเพาะเห็ดฟาง



ภาพภาคผนวกที่ 33 การเก็บเกี่ยวข้าว

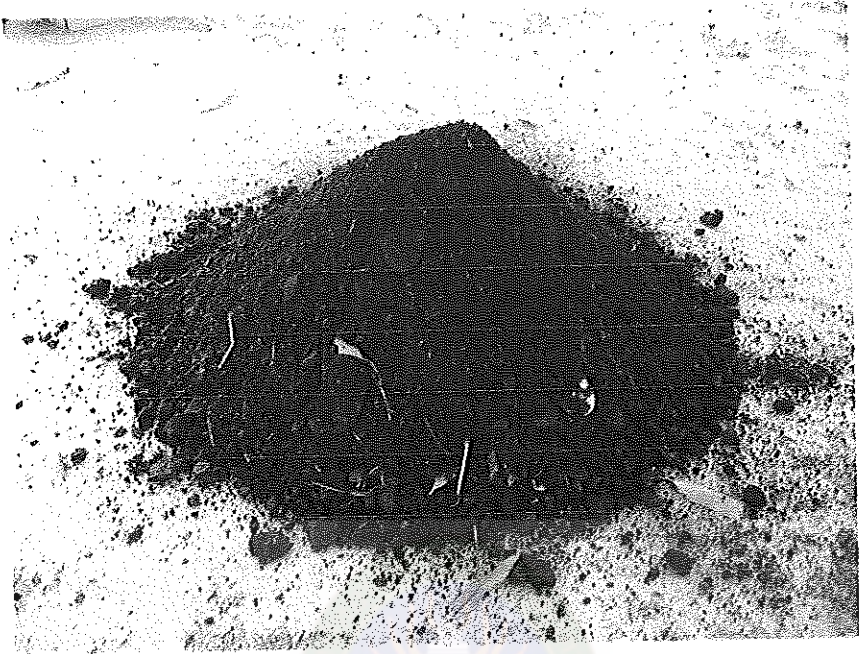


ภาพภาคผนวกที่ 34 การเตรียมข้าวเพื่อจำหน่าย

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักจุลินทรีย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



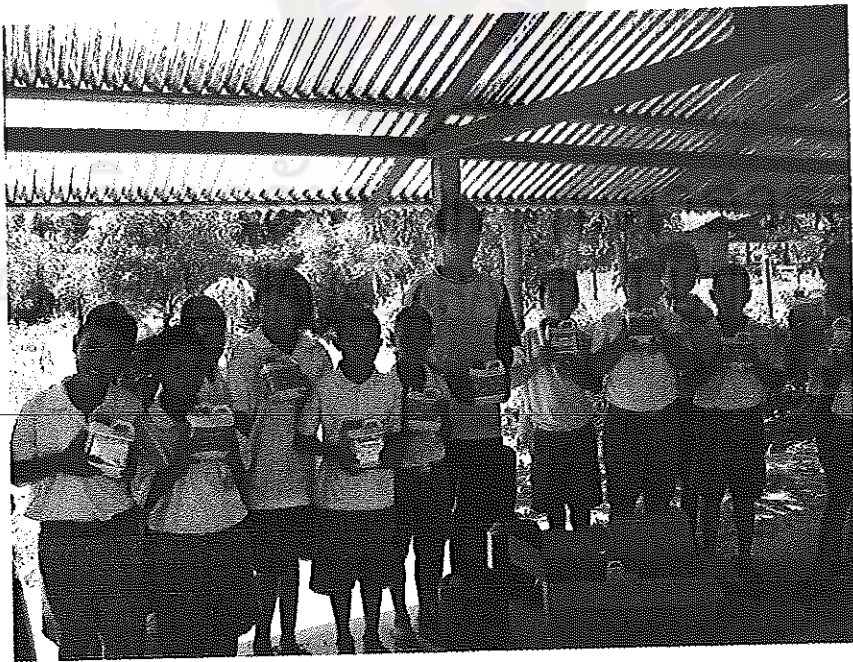
ภาพภาคผนวกที่ 35 การเตรียมวัสดุทำปุ๋ย (1)



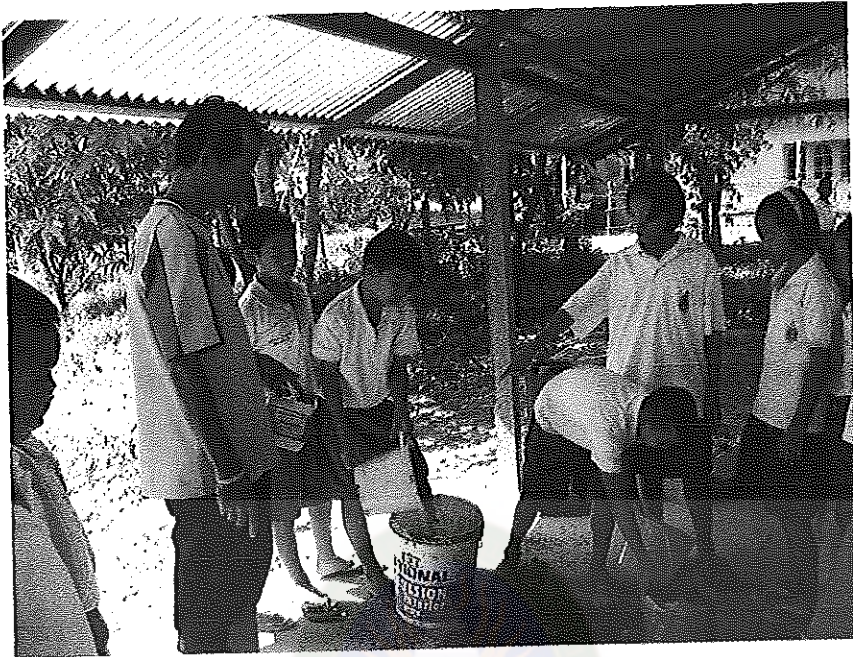
ภาพภาคผนวกที่ 36 การเตรียมวัสดุทำปุ๋ย (2)



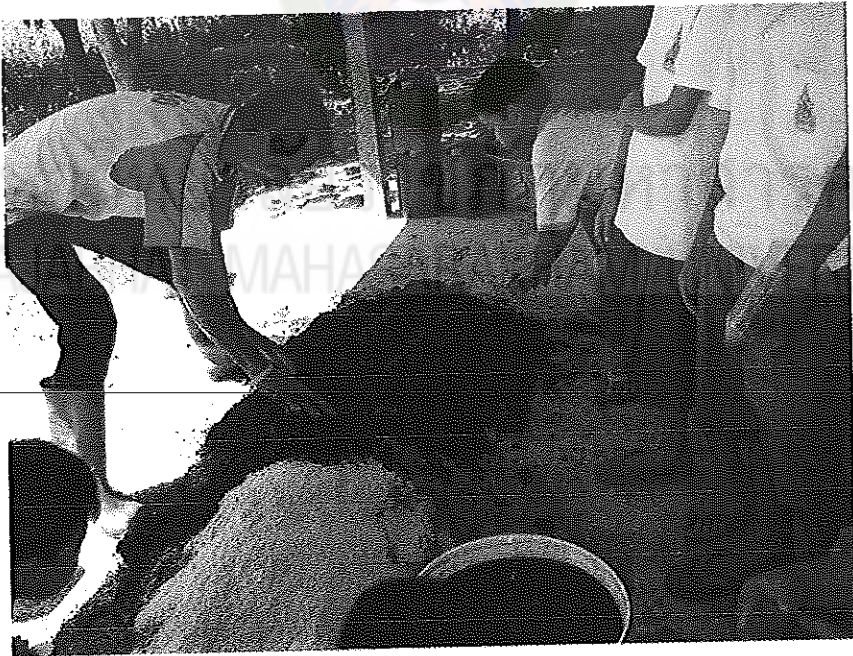
ภาพภาคผนวกที่ 37 การเตรียมวัสดุทำปุ๋ย (3)



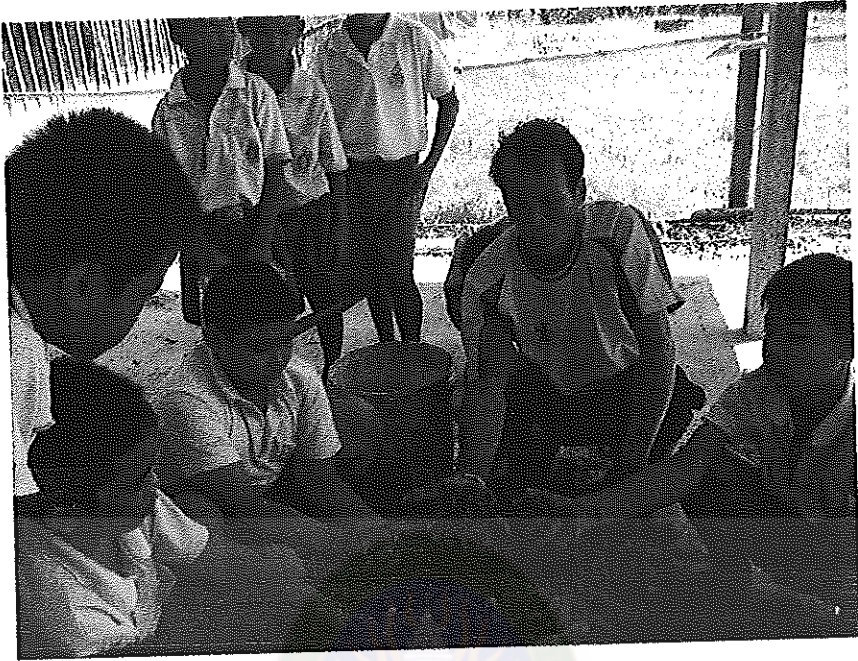
ภาพภาคผนวกที่ 38 การเตรียมวัสดุทำปุ๋ย (4)



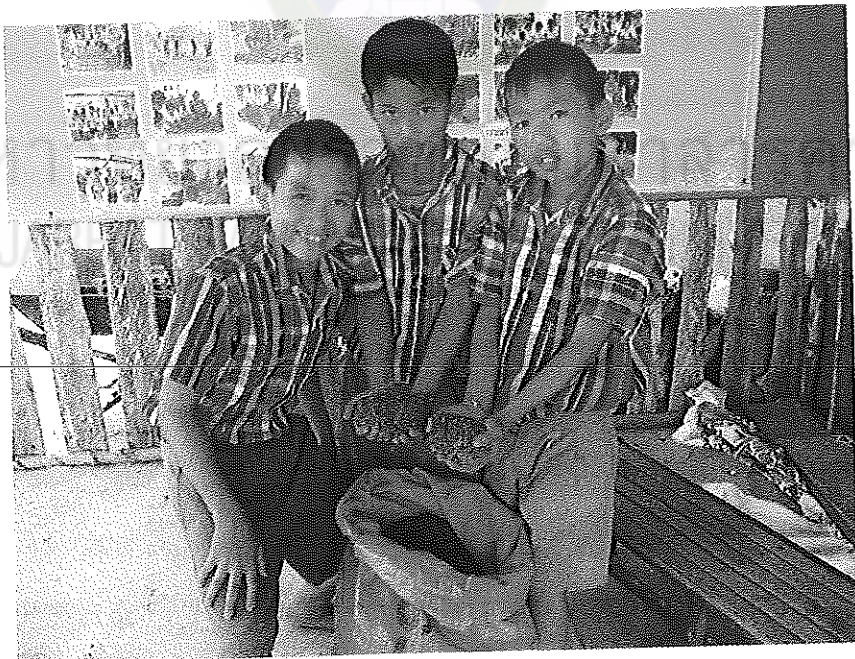
ภาพภาคผนวกที่ 39 การนำวัสดุทำปุ๋ยมาคลุกเคล้าเข้าด้วยกัน



ภาพภาคผนวกที่ 40 การนำวัสดุทำปุ๋ยมาคลุกเคล้าเข้าด้วยกันรดด้วยน้ำจูลิ



ภาพภาคผนวกที่ 41 การทดสอบความชุ่มของวัสดุที่ทำปุ๋ย



ภาพภาคผนวกที่ 42 การนำปุ๋ยที่ได้ไปใช้ประโยชน์

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ศธ 04112.08341 / 29

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
อ. บรบือ จ. มหาสารคาม 44130

15 มีนาคม 2553

เรื่อง เรียนเชิญเป็นนักวิชาการผู้ร่วมตรวจสอบและยืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เรียน นายชัยสิทธิ์ ไชโยคตร รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพ
ในท้องถิ่น” จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุขสันต์ ศรีเกิน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5112120126 นักศึกษาปริญญาโท สาขา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยใช้อาชีพในท้องถิ่น” เพื่อให้
การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นนักวิชาการร่วมตรวจสอบ และยืนยันความ
น่าเชื่อถือของข้อมูลในการวิจัย ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านโนน ในวันที่ 19 เดือนมีนาคม
พ.ศ.2553 เวลา 09.00 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย พวงสมบัติ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ