



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจ

เรื่อง ความต้องการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิด การจัดการความรู้

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้

2. แบบสำรวจฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) คือ

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา
4. อาชีพในท้องถิ่น

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับความต้องการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

3. ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับเรื่องที่จะนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ฉบับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพ รวมทั้งนั้นและเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ต่อไป

ในครั้งนี้จะขอมาร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความ เป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

(นายวิทยา เสวตร)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิด
การจัดการความรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับความต้องการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิด
การจัดการความรู้ แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการดำเนินการ
หลังข้อความแต่ละข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความหมายไว้ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
000	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้					

จากตัวอย่าง

คำตอบข้อ 00 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย / ลงในช่องมากที่สุดของระดับการดำเนินการ
หมายความว่า ผู้ตอบแบบสำรวจ เห็นว่ามีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ใน
ระดับมากที่สุด

คำตอบข้อ 000 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย / ลงในช่องมากของระดับการดำเนินการ
หมายความว่า ผู้ตอบแบบสำรวจเห็นประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับ
มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงให้ผู้เรียนเกิดจากการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น					
2.	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.	การจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น					
4.	การเรียนรู้เศรษฐศาสตร์จากภูมิปัญญาที่ยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ตรง					
5	สหกรณ์ชุมชนภายในหมู่บ้านทำให้คนในชุมชนเกิดความรักและสามัคคีต่อกัน					
6.	การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7.	การเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น					
8.	นักเรียนต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น					
9.	กิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับนักเรียน					
10.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนช่วยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสำรวจปลายเปิด (Opened Questionair) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสำรวจ
ได้แนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ถ้าท่านมีข้อเสนอแนะอื่นใด ที่จะทำให้การเรียนรู้
เศรษฐศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น โปรดระบุ

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

4).....

.....

5).....

.....

แบบประเมินผลงานซึ่งประสบความสำเร็จในการจัดกระบวนการการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพืชมงคลวิทย
คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบวัดและประเมินผลงานซึ่งได้จากการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
โดยใช้แนวกระบวนการจัดการความรู้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน
หลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม
		5	4	3	2	1	
1	นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้						
2	นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญา						
3	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล						
4	มีส่วนร่วมอภิปรายและหาข้อสรุป						
5	แบ่งหน้าที่ในกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและรับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมาย						
6	หนังสือเล่มเล็กมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
7	การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมและถูกต้องตามหลักภาษาไทย						
8	ผลงานที่จัดทำแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน						
9	มีการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขผลงานของตนเอง						
10	ทุกคนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข						

ระดับคุณภาพของผลงาน

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดีพอใช้ |
| 2 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดีควรปรับปรุง |
| 1 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ |

รวม คะแนนคะแนน

คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

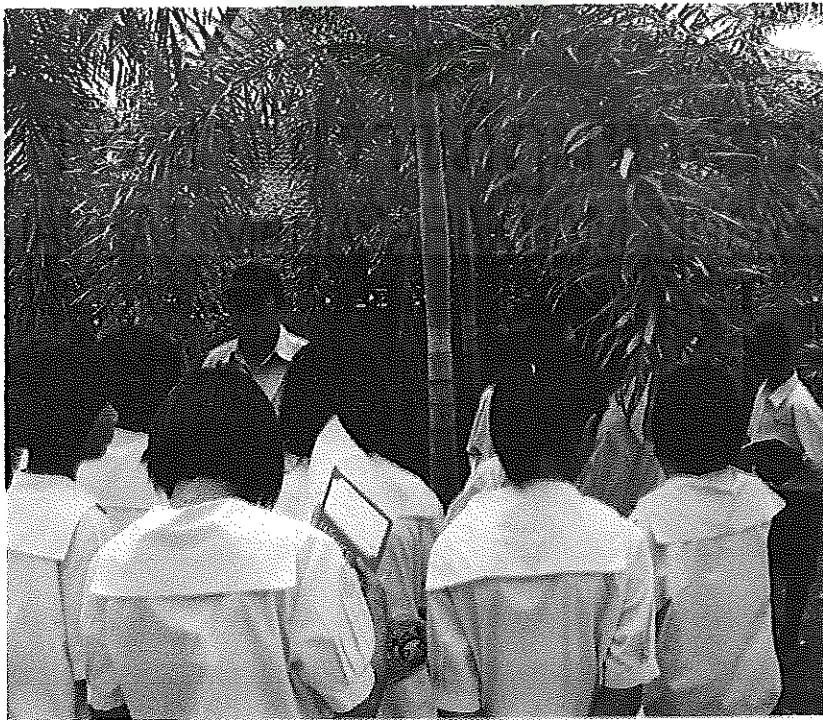
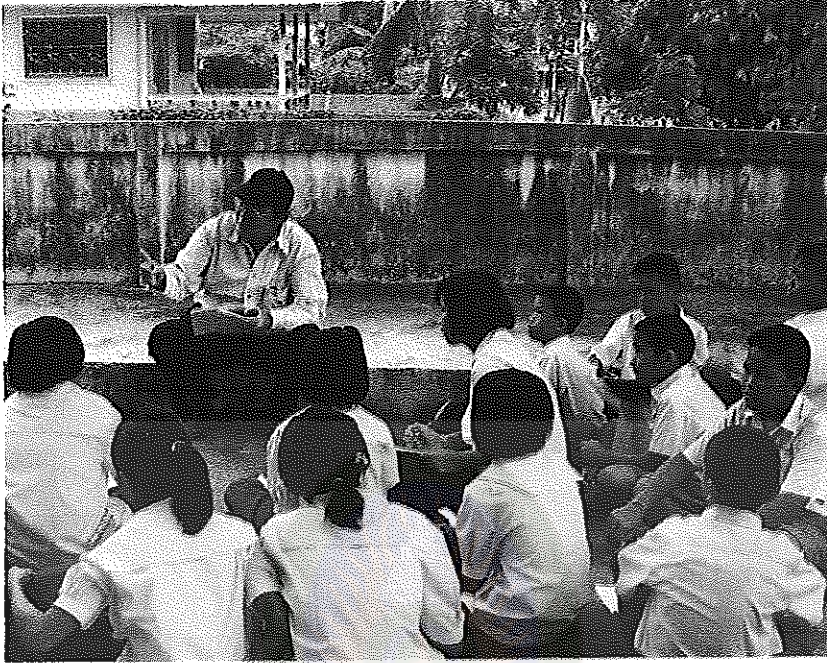
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพประกอบการสนทนาเพื่อกันหาครูภูมิปัญญา

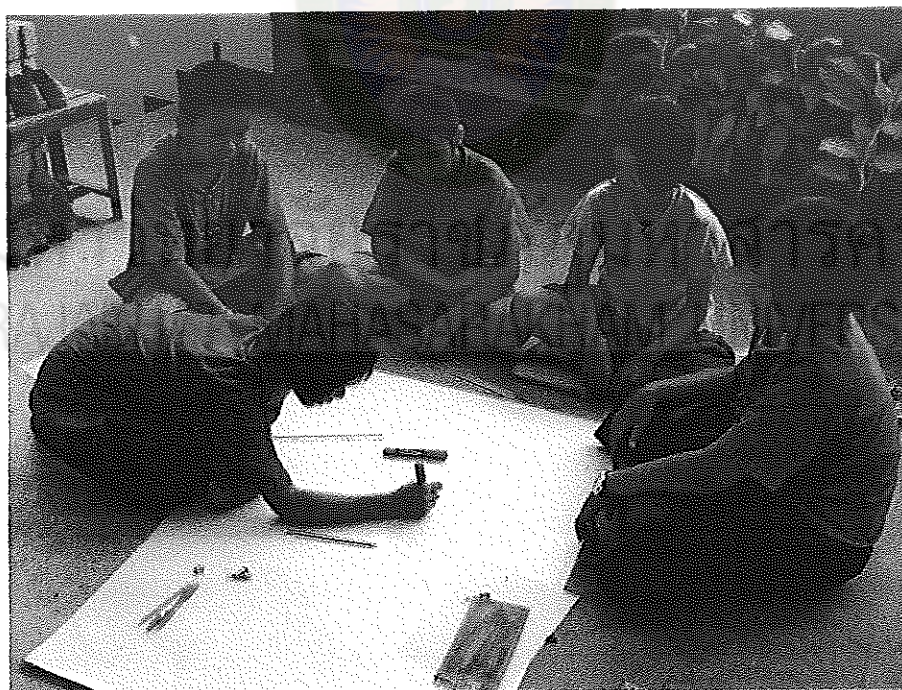
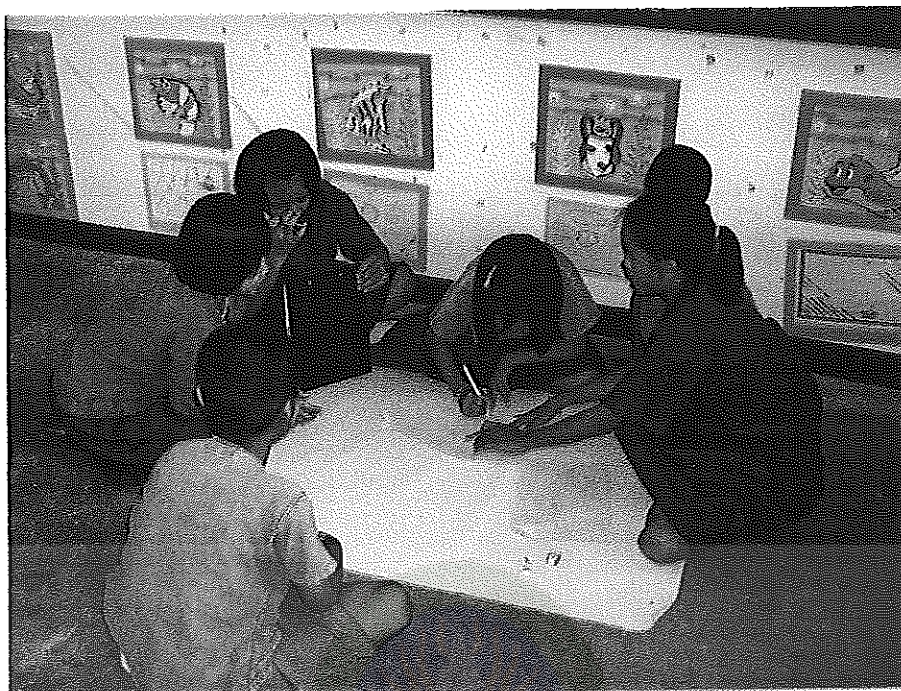


คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน

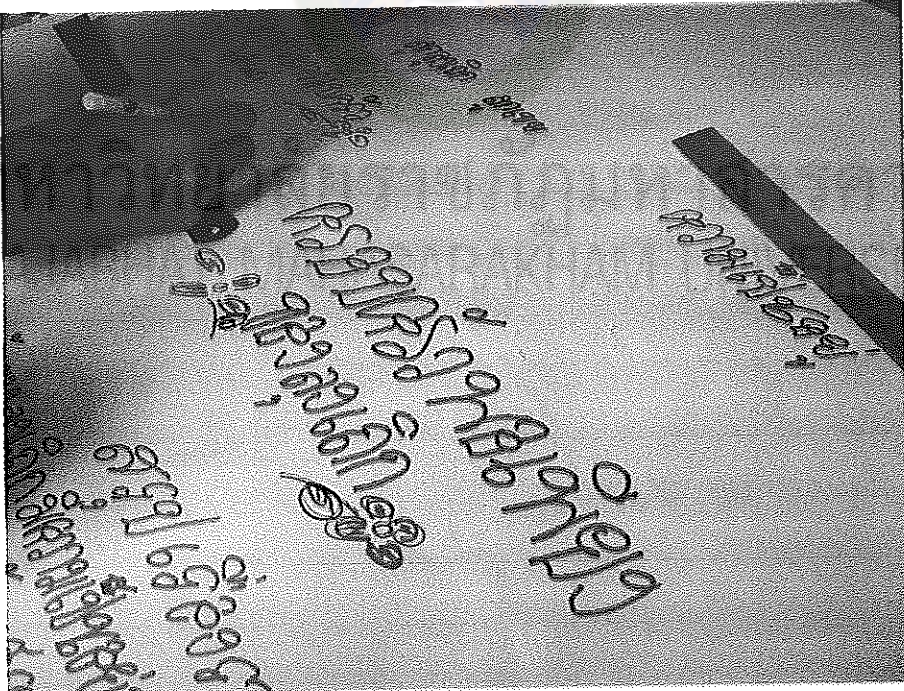
ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ถอดความรู้ฝังลึกโดยใช้เทคนิคเรื่องเล่าเร้าพลัง

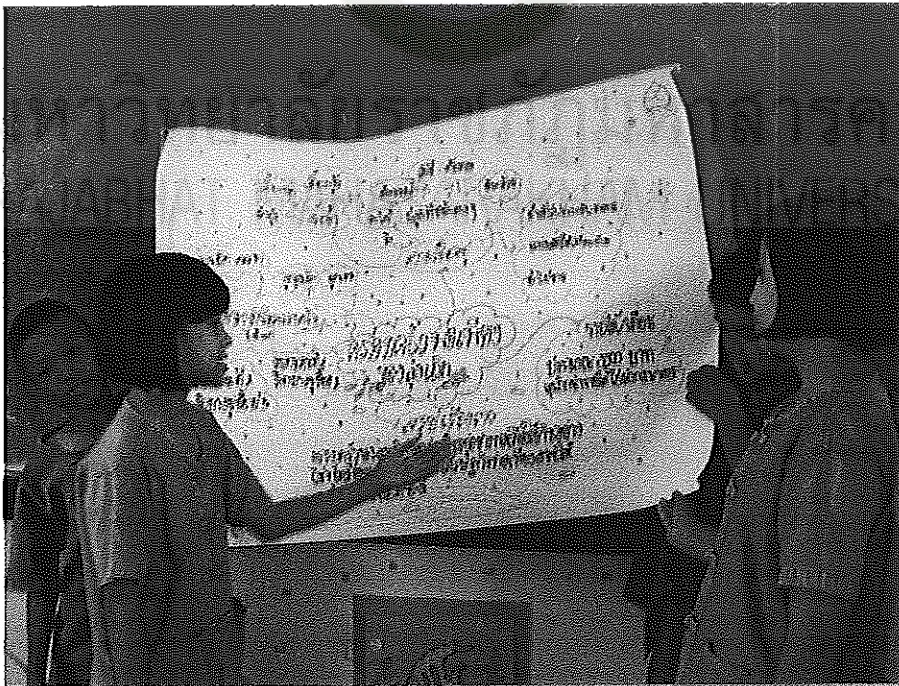
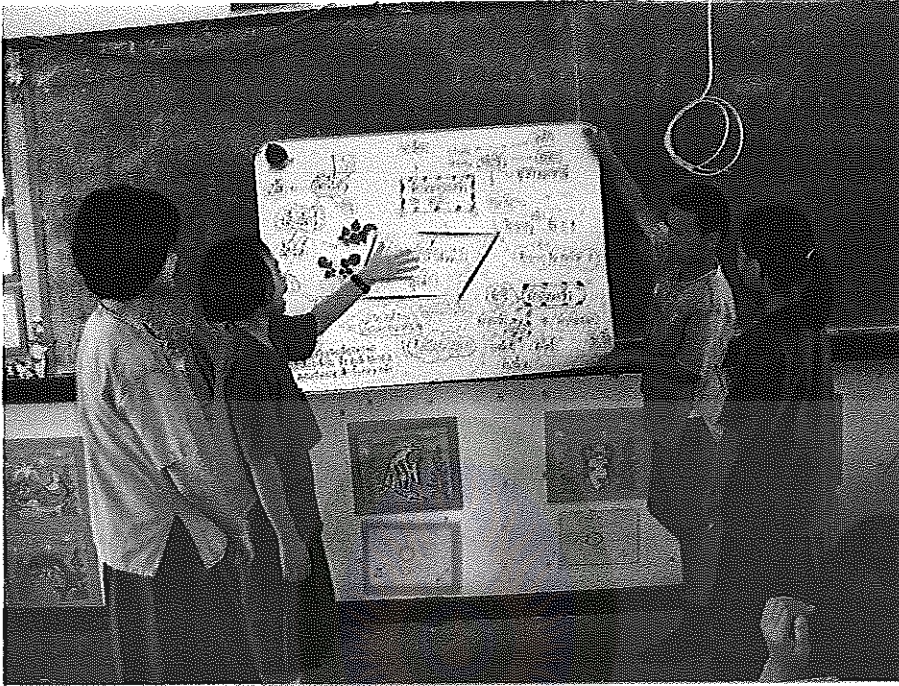


สกัดขุมความรู้ที่ได้จากกรณีปัญหา



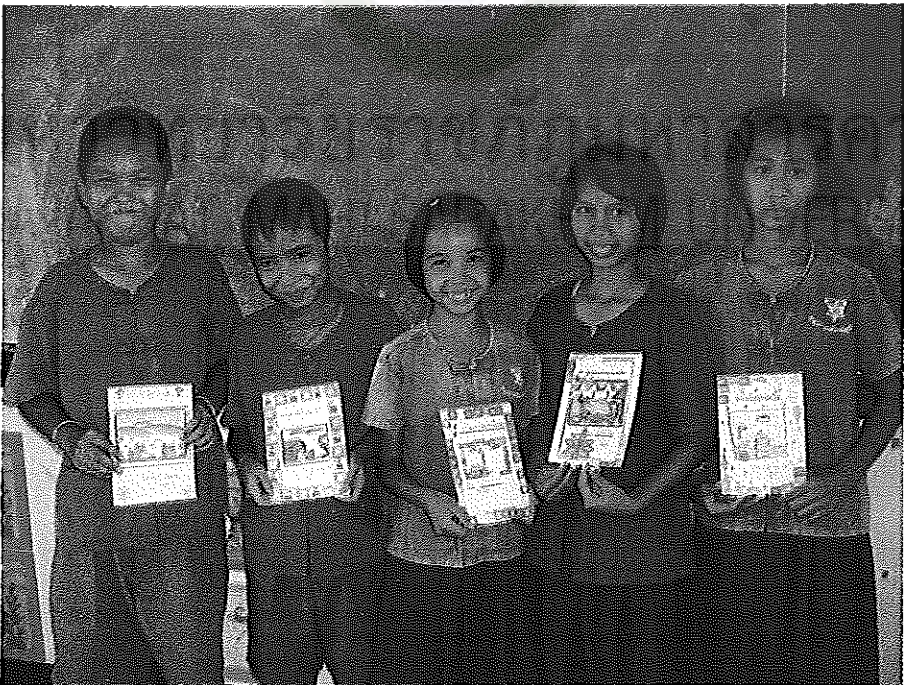
การสังเคราะห์แก่นความรู้

ภาพประกอบการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ (1)



การสรุปบทเรียน

ภาพประกอบการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ (2)



เวทีถอดบทเรียน



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย นายวิทยา เสวตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ศูนย์พยัคฆภูมิพิสัย ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยแนวคิดการจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัย ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๖ คน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย คือคุณครูโรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัย จำนวน ๔ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲ _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสำรวจความต้องการ

เรียน คุณครูอัมพร วงวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิชา เสวตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยแนวคิดการจัดการความรู้

มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสำรวจความต้องการในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ โดยแนวคิดการจัดการความรู้ ด้านความตรงของเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๔๑๑๓.๒๕๖/

โรงเรียนพัยคณภูมิพิสัย

ตำบลลานสะแก อำเภอพัยคณภูมิพิสัย

จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๑๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นครุภูมิปัญญาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

เรียน นายเถิก กลั่นทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือตอบรับการเป็นครุภูมิปัญญา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิชา เสวตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ศูนย์พัยคณภูมิพิสัย ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยแนวคิดการจัดการความรู้

โรงเรียนพัยคณภูมิพิสัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช จึงใคร่ขอเชิญเชิญท่านทำหน้าที่ครุภูมิปัญญาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพัยคณภูมิพิสัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิตย์ สนั่นเอื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพัยคณภูมิพิสัย

งานธุรการ

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๐๐๕๕