

ชื่อเรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวคิด
การจัดการความรู้

ผู้วิจัย วิทยา เสวตร ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล ประธานกรรมการ
ดร.สมบัติ ฤทธิเดช กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพความต้องการและกระบวนการเรียนรู้
เศรษฐศาสตร์ของนักเรียน โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ และให้ได้ข้อเสนอแนะในการจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิดการจัด
การความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพัคฆภูมิพิสัย อำเภอพัคฆภูมิพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสำรวจความต้องการในการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ 2) การสนทนากลุ่ม 3) การถอดความรู้ฝังลึกโดยใช้เทคนิค
เรื่องเล่าเร้าพลัง 4) การถอดบทเรียน และ 5) เวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความต้องการการจัดการกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ของนักเรียน
โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 5 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ 2 กลุ่มครู กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มที่ 4
กลุ่มภูมิปัญญา และกลุ่มที่ 5 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน มีความต้องการ
ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียน
เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม
การเรียนการสอน

2. ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ จากการประเมินความสำเร็จการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ประกอบด้วย การถอดความรู้ฝังลึก การสกัดขุมความรู้ การสังเคราะห์แก่นความรู้ และการประเมินผล ซึ่งในการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละฐานการเรียนรู้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมผลการประเมินในแต่ละฐานการเรียนรู้ ปรากฏว่านักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้จากภูมิปัญญา และร่วมแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนในกลุ่มและนักเรียนกับครูภูมิปัญญาเป็นอย่างดี ทุกคนที่อยู่ใน ฐานการเรียนรู้ร่วมอภิปรายและหาข้อสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่อย่างกระตือรือร้น ร่วมคิด ร่วมทำเพื่อให้เกิดผลงานที่ได้เรียนรู้จากครูภูมิปัญญา และทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มอย่างเต็มความสามารถของตนเอง ผลจากการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แนวคิดการจัดการความรู้ ของนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น ได้มีข้อเสนอแนะว่าใน การจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์นั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง โดยมีครูภูมิปัญญาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมประจำใจ และเป็นบุคคลที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยให้บุคคลเหล่านี้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ให้กับนักเรียน

TITLE : The Management of Economic Learning Process of Prathom Suksa 6
Using Knowledge Management Idea

AUTHOR : Witaya Savet **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr.Sukpong Homhual Chairman

Dr.Sombut Rittidet Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

The purpose of the study was to investigate the needs and management of economic learning process of Prathom Suksa 6 students using knowledge management idea and again suggestions for economic learning process coinciding with context and local needs. The 16 Prathom Suksa 6 students purposively chosen for the study were studying at Payakkaphumpisai, Maha Sarakham during 2010 school year. Statistics used were percentage, mean, and standard deviation.

The research results were as follows :

1. The needs of economic learning using knowledge management found that they all wanted to have economic learning activities using knowledge management leading to perceived - students characteristics. And using local knowledge in teaching activities.

2. The results of economic learning process using knowledge management idea concerning learning achievement were evaluated in the areas of finding out knowledge previously learned, the analysis of knowledge, and evaluation. The evaluation of learning activities of each learning base was done using behavioral observations. During each learning base the students fully paid attention to learning from folk - learned teachers ; they shared as well as listened to others' opinion ; they also exchanged ideas and what they learned with friends and their folk - learned teachers. Members of each learning base often participated group discussions and

drew conclusion very eagerly. They did their best to make their learning meaningful. All students had passed the behavioral evaluation criterion over 80 percent.

3. The management of economic learning using the knowledge management idea of the students was coinciding with context and local needs. Suggestion drawn from the study were that students should be able together their learning experiences from various local places and they should be assisted by good folk - learned teachers who follow the King's sufficient economy for their everyday live. They should arrange the management of economic learning activities for the students.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY