

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการทดลอง
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย อำเภอยางสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยตามลำดับดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อ
ประกอบการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล (กรมวิชาการ. 2545 ก : 20)

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนวการจัดการเรียนรู้
สื่อประกอบการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล (กรมวิชาการ. 2551 : 1-27)

1.3 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอน และศึกษางานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอน การพัฒนาแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอนเกี่ยวกับกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ หนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหนังสือนิทานจาก
สำนักพิมพ์ต่าง ๆ หนังสือคู่มือ เช่น หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต
(2550) สมศักดิ์ สันตุระเวชญ์ และคณะ (2540) เอกรัตน์ อุคมพร (2551) เป็นต้น เพื่อเรียบเรียง
จัดทำเป็นชุดการสอน

1.4 จัดทำเอกสารชุดการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทาน
พื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเลือกเอานิทานพื้นบ้านประเภท
ความเชื่อประสมกับนิทานอธิบายเหตุ มาจัดทำเป็นชุดการสอน แต่ละชุดประกอบด้วย คำชี้แจง
กระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ให้กรอบกลุ่มเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ชุดการสอน
แต่ละชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ชุดที่ 2 ชูดู นางอ้ว

ชุดที่ 3 พญาคันคาก

ชุดที่ 4 กำพร้าผีน้อย

ชุดที่ 5 ผาแดงนางไอ่

ชุดที่ 6 นางนกกกระเจาบ

ชุดที่ 7 ท้าวกำกาคำ

1.5 นำชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1.5.1 นายคำรง ประเขตานัง คีษานีเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.5.2 นายปรีชา การสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวงเหล่าแก่น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.5.3 นายวิสูตร อุ่นใจ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับ ปกของชุดการสอน บางชุดไม่ดึงดูดความสนใจ ควรมีภาพที่มีสีสันและสอดคล้องกับเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขคำชี้แจง ให้กะทัดรัดและได้ใจความที่ชัดเจน ปรับปรุงเนื้อหาให้ใช้คำที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและรูปภาพให้สอดคล้องกับเนื้อหา ปรับปรุงข้อความของแบบทดสอบหลังเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์

1.6 ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญพร้อมกับแบบประเมินซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เพื่อประเมิน ความเหมาะสมของชุดการสอน โดยใช้เกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีความเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	มีความเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	มีความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จะคงได้ 3.51 - 5.00 จึงจะถือว่าประเด็นที่พิจารณามีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ ถ้ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51 ต้องปรับปรุงและให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินอีกครั้ง ผลการประเมินพบว่า ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีค่าเฉลี่ยรายด้านตั้งแต่ 4.54 - 4.80 และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 หมายความว่า ชุดการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.8 นำชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนยางสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน ปานกลางและเก่ง ระดับละ 1 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับอ่อน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ระดับปานกลางคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ระดับเก่งคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เพื่อศึกษาความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา กิจกรรม และเวลา พบว่าภาษาที่ใช้บางคำยากเกินไปสำหรับนักเรียน จึงแก้ไขโดยเพิ่มเติมความหมายของคำศัพท์ที่ยาก ไว้ท้ายเล่มของทุกชุด เนื้อหาบางชุดยากเกินไปนักเรียนที่เรียนอ่อนไม่ยอมอ่านจึงตัดเนื้อหาบางตอนให้สั้นลง แต่ไม่ทำให้เค้าโครงเรื่องเปลี่ยนแปลงไป เวลาที่ใช้มีความเหมาะสม

1.9 นำชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนยางสีสุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 9 คน ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน ปานกลางและเก่ง ระดับละ 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษา เนื้อหา กิจกรรม เวลา พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้จากชุดการสอนได้ดี เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และเวลา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

1.10 ปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการสอนจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม สนใจที่จะฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความและไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ชุดการสอนมีภาพประกอบที่สวยงาม แปลกตา เนื้อหาอ่านง่าย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชุดการสอน นิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือการจัดการเรียนรู้ ผังมโนทัศน์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ แนวดำเนินการ และการวัดประเมินผล (กรมวิชาการ. 2545 ก : 1-45)

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือการจัดการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แนวดำเนินการ และการวัดประเมินผล (กรมวิชาการ. 2551 : 1-46)

2.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย พุทธศักราช 2546 (ปรับปรุง พ.ศ. 2550) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.4 ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหนังสืออื่น ๆ เพื่อรวบรวมเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.5 กำหนดรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.5.1 ส่วนหัวแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.5.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- 2.5.3 สาระสำคัญ
- 2.5.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2.5.5 สาระการเรียนรู้
- 2.5.5 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.5.6 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 2.5.7 การวัดและประเมินผล
- 2.5.8 กิจกรรมเสนอแนะ
- 2.5.9 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร
- 2.5.10 บันทึกหลังสอน

2.6 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี แล้วเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกันกับชุดการสอนที่สร้างขึ้น จำนวน 7 แผน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
-	ทดสอบก่อนเรียน	1
1	ชุดที่ 1 ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่	2
2	ชุดที่ 2 ชูดู นางอ้ว	2
3	ชุดที่ 3 พญาขันตาค	2
4	ชุดที่ 4 กำพร้าวีน้อย	2
5	ชุดที่ 5 ผาแดงนางไอ่	2
6	ชุดที่ 6 นางนกกระเจาบ	2
7	ชุดที่ 7 ท้าวกำกาคำ	2
-	ทดสอบหลังเรียน	1
รวม		16

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.8 นำแผนการสอนที่ตรวจสอบและได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย แผนมีความกระชับชัดเจน การวัดผลและประเมินครอบคลุมทุกด้าน นำคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข เป็นแผนที่สมบูรณ์นำไปใช้ทดลองควบคู่กับ ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2545 ก : 23)

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ การวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 50-98) และการวัดผลการศึกษา ของสมนึก กัททิษฐี (2546 : 31-170)

3.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่องที่จะสร้าง แบบทดสอบ

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบ ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งต้องการใช้จริง 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุม เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

3.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความ ตรงเชิงโครงสร้าง ความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง

พฤติกรรม

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นำคะแนนไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตร IOC (สมนึก กัททิษฐี. 2546 : 220) เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้พบว่า ข้อสอบทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ได้

3.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องการครอบคลุมเนื้อหา การใช้ภาษาให้เข้าใจง่าย กระชับ ข้อสอบควรเน้น ความเข้าใจในเนื้อหา และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนยางสี สุราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 30 คน

3.7 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าความยาก หาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) โดยใช้วิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90-93) พบว่า ข้อสอบมีค่าความยากอยู่ค่าความยากตั้งแต่ 0.22 - 0.79 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.27 - 0.86

3.8 นำแบบทดสอบที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 93) พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.69

3.9 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.2 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66-74) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด จำนวน 25 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 69-70)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีความพึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.50	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจน และความเหมาะสมทางภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ได้ข้อความที่มีความเหมาะสมทั้งหมด 20 ข้อ

4.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน การพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. วิธีดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group

Pre-test Post-test Design (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 248-249)

ปรากฏผังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง การสอนโดยใช้ชุดการสอน

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

2. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพแล้วไปใช้ทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ก่อนการเรียนด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้จัดแจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยชุดการสอน จากนั้นทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.2 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 เป็นเวลา 7 วัน วันละ 2 ชั่วโมง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน ตรวจสอบให้คะแนน

2.3 หลังจากเรียนด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Post-test) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตรวจสอบให้คะแนน และเก็บคะแนนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.4 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อไป

3. ระยะเวลาการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามกำหนดเวลา ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระยะเวลาการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลาสอน	เนื้อหา/กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
22 ธันวาคม 2552	09.30- 11.30 น.	ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	1
23 ธันวาคม 2552	09.30- 11.30 น.	ชุดการสอน ชุดที่ 1	2
30 ธันวาคม 2552	09.30- 11.30 น.	ชุดการสอน ชุดที่ 2	2
4 มกราคม 2553	09.30- 11.30 น.	ชุดการสอน ชุดที่ 3	2
6 มกราคม 2553	09.30- 11.30 น.	ชุดการสอน ชุดที่ 4	2
11 มกราคม 2553	09.30- 11.30 น.	ชุดการสอน ชุดที่ 5	2
13 มกราคม 2553	09.30- 11.30 น.	ชุดการสอน ชุดที่ 6	2
18 มกราคม 2553	09.30- 11.30 น.	ชุดการสอน ชุดที่ 7	2
20 มกราคม 2553	09.30- 11.30 น.	ทดสอบหลังเรียน (Post-test)	1
รวม			16

5. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดการทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนดังนี้

1. หาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

- 1.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ
- 1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.4 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความพึงพอใจ
- 1.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

3. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนจากนิทานพื้นบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
4. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของ ชุดการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดทักษะการอ่านจับใจความ ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Sample
6. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจต่อการเรียนโดยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
Σ	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้วิธีของRovinelli and Hamblton (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 81)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยาก

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบโดยใช้สูตร Brennan Index ดังต่อไปนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 87)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

- เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจํานวนของข้อสอบ
 N_1 แทน จํานวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
 N_2 แทน จํานวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
 U แทน จํานวนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
 L แทน จํานวนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

2.4 สถิติหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของ

Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 93)

$$r_{\infty} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1)(X_i - C)^2}$$

- เมื่อ r_{∞} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 K แทน จํานวนข้อสอบ
 X_i แทน คะแนนของแต่ละคน
 C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2.5 สถิติหาประสิทธิภาพของ ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการ

อ่าน

จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร
 ดังนี้ (ชัยรงค์ พรหมวงศ์. 2536 : 196)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

- เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพกระบวนการ
 E_2 แทน ประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังเรียน
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของใบงาน

- ΣF แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
 A แทน คะแนนเต็มของใบงาน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนผู้เรียน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) โดยใช้สูตรหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนดังนี้ (เพชัญ กิจระการ. 2544 : 44-51)

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

3.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนวัดทักษะการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบสูตร t-test (Dependent Sample) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112) ดังนี้

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบว่ามี

นัยสำคัญ

- D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน