

ภาคผนวก ก  
ตัวอย่างชุดการสอน เรื่อง ก่องข้าวน้อยนมแม่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(เล่มที่ 1)

เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่



ปาริชาติ แผงบุตตา

เรียบเรียง

ปาริชาติ แผงบุตตา

ภาพ

## คำนำ

ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ช่วงชั้น  
ที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 1 เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น  
เพื่อให้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้  
ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานเป็นสื่อในการอ่านเพื่อ  
กระตุ้นความสนใจ ซึ่งประกอบด้วยใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน  
เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ในการอ่านจับใจความซึ่ง  
สามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้  
ความคิดเพิ่มพูนขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ที่ถูกต้อง มีทักษะการอ่านจับ  
ใจความ และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึง  
ได้จัดทำชุดการสอนเล่มนี้ขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความ และ  
สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

## คำชี้แจง

ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 1 เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ ใช้ประกอบแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. นักเรียนศึกษารายละเอียดของเรื่อง ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

1.1 เนื้อหา จำนวน 1 ชุด

1.2 ใบกิจกรรม จำนวน 1 ชุด

1.3 แบบทดสอบชุดที่ 1 จำนวน 1 ชุด

2. นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ โดยปฏิบัติดังนี้

2.1 อ่านผ่านโดยตลอด เพื่อให้รู้เรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

2.2 อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน

2.3 อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง

2.4 เรียบเรียงใจลำดับเหตุการณ์ใจความสำคัญของเรื่องด้วยตัวเอง

2.5 สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามใบกิจกรรมที่กำหนด

4. ทำแบบทดสอบชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
นิทานพื้นบ้านเรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่	1
คำศัพท์	11
แบบทดสอบหลังเรียน	12
เฉลยคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	13
อ้างอิง	14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## นิทานพื้นบ้าน

### เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่



ในอดีตกาลนานมาแล้วที่บ้านตาดทอง (จังหวัดยโสธร ในปัจจุบัน) ยังมีครอบครัวหนึ่ง ตั้งบ้านเรือนอยู่ที่ชายทุ่ง สมาชิกในครอบครัวเหลือเพียงสองคน คือแม่กับลูกชายอีก หนึ่งคนชื่อทอง สองแม่ลูกมีอาชีพทำนาตามแบบอย่าง ครอบครัวชนบท



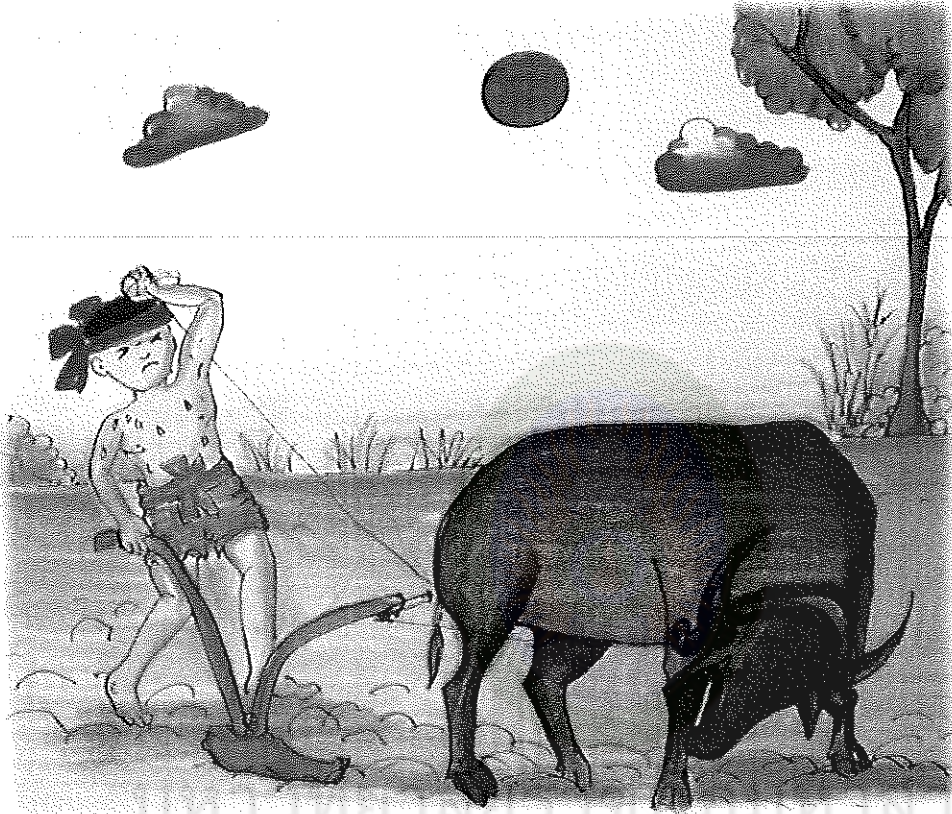


ทองเป็นคนขยันช่วยแม่ทำนาหาเลี้ยงชีพโดยไม่  
 เค็ดร้อนอะไร เมื่อแม่แก่ตัวลง ทองจะทำงานแทนแม่  
 ทั้งหมด แต่แม่เองรักลูกชายมาก จึงไม่ยอมงอมืองอเท้าอยู่เฉย  
 ๆ ทุกเช้าเมื่อลูกชายของนางออกไปทำงานในนา แม่จะนั่งข้าว  
 เหนียวใส่ก่องข้าวน้อย พร้อมจัดสำรับกับข้าวลงในกระบุง  
 แล้วหาบไปส่งลูกชายที่ชายทุ่ง



หนึ่งวันหนึ่งทองตื่นแต่เช้าตรู่แบกคันไถไต่ควายไปสู่ทุ่ง  
 เพื่อไถนาเช่นทุกวัน "ฮู้ย...ฮู้ย..ฮู้ย..." เสียงเจ้าทองคุเจ้าทวยเป็น  
 ระยะเวลา เพราะเจ้าทวยควายคู่ชีพที่เคยว่างแสนเชื่อง วันนี้กลับฮึดฮัด  
 อยากสลัดแอกน้อยที่ค่อออกจนทองต้องเสียงดังฮู้ย ๆ เขาไถนาอยู่  
 นานจนสาย ตะวันขึ้นสูงแล้วรู้สึกเหน็ดเหนื่อยอ่อนเพลียมากกว่า  
 ปกติ และหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่ผู้ชราจะมาส่งก่องข้าว  
 ให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมาช้าผิดปกติ





พระอาทิตย์แผดแสงกล้า ทองเหลืองไหลโคลย้อยอยู่กลางทุ่งนา แดดก็แผดกล้า ฝนฟ้าก็ไม่ตกมาหลายวัน ดินในนาที่แห้งแข็งคมไถซูดเข้าไปแสนยาก เจ้าทวยไม่เป็นใจทำตัวเกรงไม่อยากแบกแอกลากคันไถ พลอยให้ทองต้องเหนื่อยใจหนักขึ้นไปอีก อยากปลดแอกปล่อยเจ้าทวยให้เป็นอิสระอยู่เหมือนกัน แต่เมื่อมองดูผืนนากว้างใหญ่ยังไม่ได้ไถคะแล้วทองก็ถอนใจไถคะไม่เสร็จไม่ทันฝนฟ้าข้าวกล้าที่ได้ก็จะไม่งอกงาม แม่ก็เริ่มแก่ชราเจ็บออก ๆ แอด ๆ ไม่แข็งแรงดังก่อน ต้องเตรียมเงินทองไว้บ้าง เกิดเจ็บไข้ได้ป่วยกะทันหันจะได้ไม่เดือดร้อน

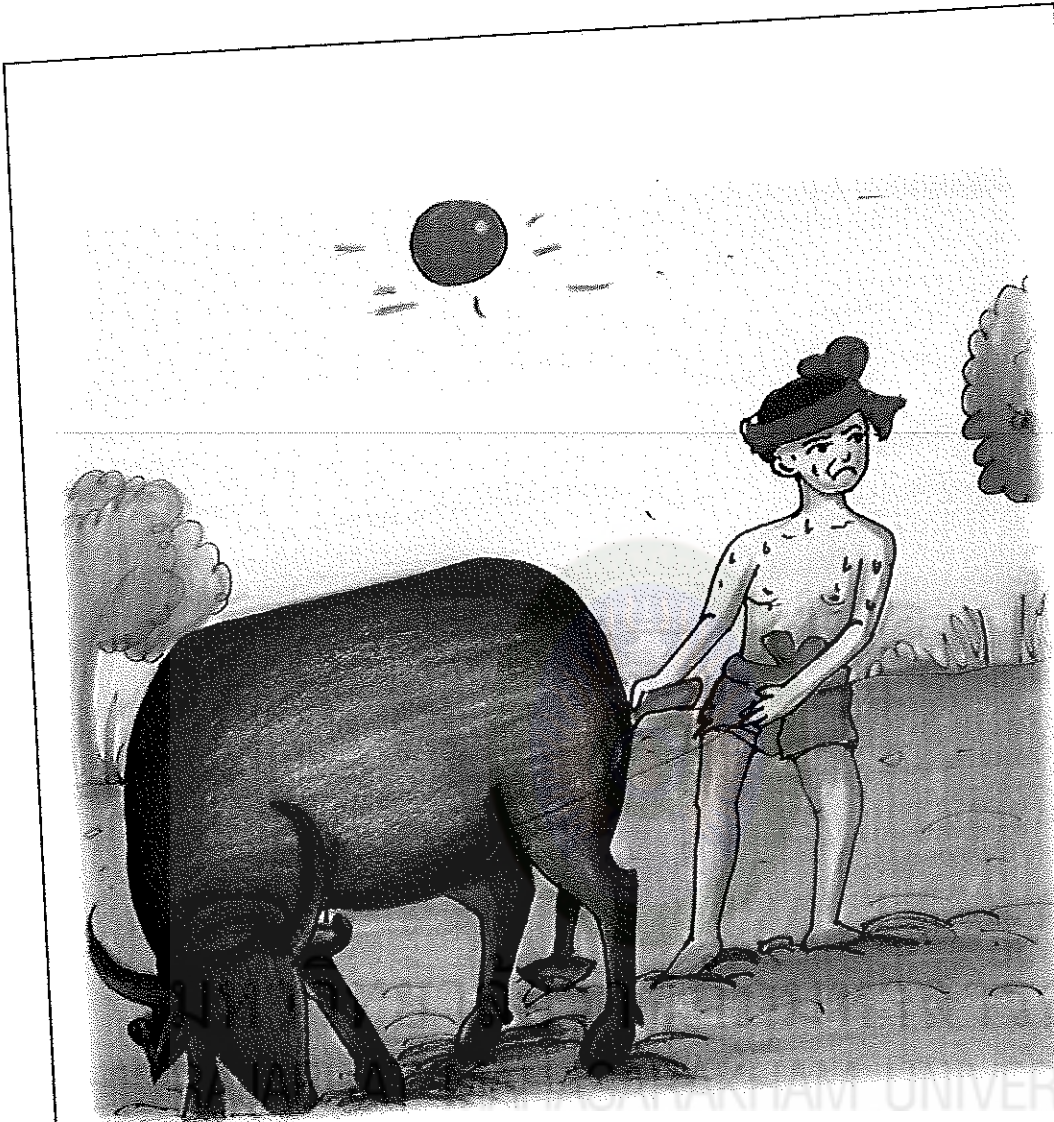


ฝ่ายแม่ก็ตื่นแต่เช้ามีดเหมือนเดิม ได้เข้าครัวจัดทำอาหาร  
 อย่างขมิ้นมัน แต่วันนี้จัดทำอาหารไว้สองส่วน ส่วนหนึ่งนำไปถวายพระ  
 ที่วัดประจำหมู่บ้าน อีกส่วนหนึ่งเตรียมไปให้ลูกชาย ครั้นได้เวลาแม่  
 ก็นำไปถวายพระก่อน แต่วันนั้นเป็นวันพระ ที่วัดมีพิธีกรรมหลายอย่าง  
 ซึ่งกว่าจะเสร็จก็ เวลาที่ล่วงเลยไปมากเหมือนกัน





ครั้นเสร็จงานบุญแล้ว แม่ก็รีบกลับบ้านนำกองข้าวและ  
 อาหารใส่กระบุงไปส่งลูกชายทันทีทางไปนาที่ไกลและลำบาก  
 แม่ก็พยายามเดินให้เร็วกลัวลูกจะหิว



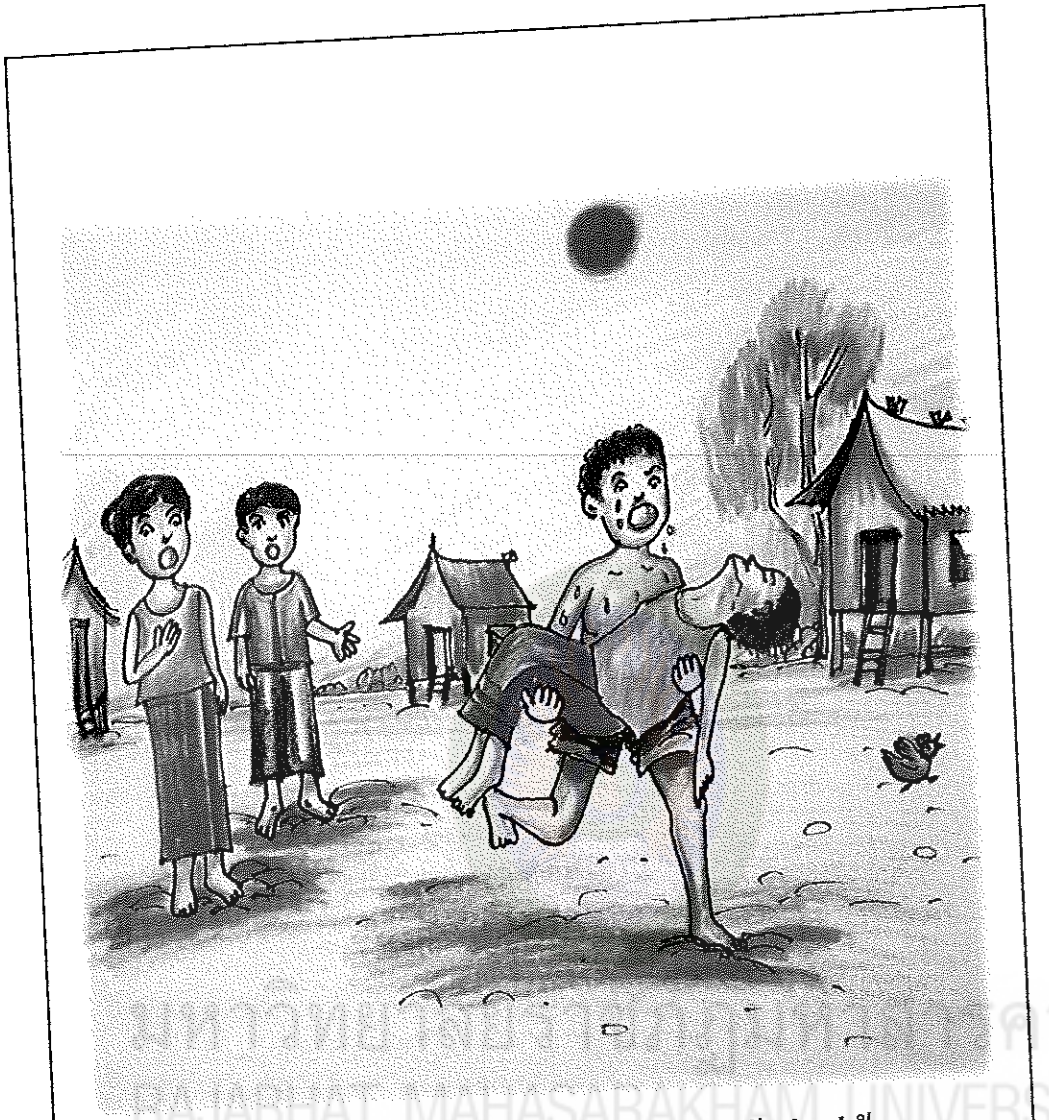
ยิ่งสายแดดก็ยิ่งเผา ท้องของทองเริ่มร้องจ๊อก ๆ ด้วยความหิว  
 เจ้าทวยทำเสียงฮืดฮืด ทองมองดูหนทางที่แม่เคยมาส่งข้าว เห็นยัง  
 ว่างเปล่าจึงอดใจได้เจ้าทวยลากไถต่อไปอีก แม่มาแล้วค่อยปลดไถปล่อยให้  
 เจ้าทวยก็ได้ ทนไปอีกหน่อย ทองชะเง้อมองหาแต่แม่อยู่บ่อย ๆ เจ้าทวยก็  
 คั่นรื้น ทำให้ทองจิตใจกระวนกระวายเพราะความหิวเป็นกำลัง





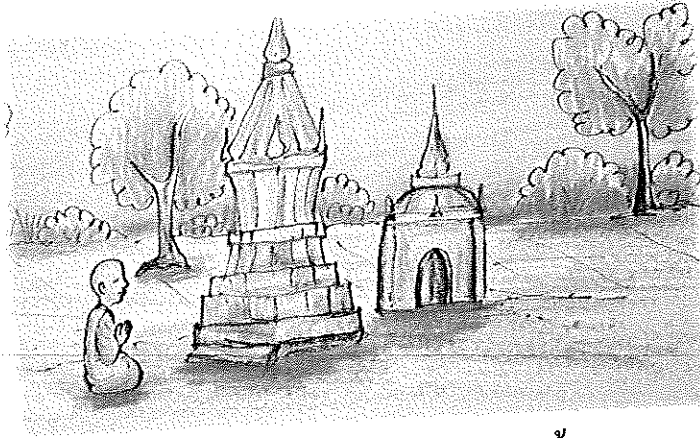
ในที่สุดแม่ก็มาถึง และรีบยื่นก่องข้าวน้อยให้ลูกกินด้วยมืออัน  
 สั่นเทาเพราะความเหนื่อย ทองผู้กำลังเหนื่อยและโมโหหิวจนตาลาย  
 โกรธแม่มากที่เอาก่องข้าวน้อยใส่ข้าว ข้าวแฉกได้ก็ฟาดไปที่ร่างของแม่  
 จนล้มฟูบ แล้วลงมือกินข้าวอย่างรีบร้อน

ข้าวเหนียวนิ่ม ๆ ที่แม่ทิ้งให้แล้วอัดแน่นลงในก่องข้าวน้อยนั้น  
 ไม่ใช่บ่อยเลย ทองเคยกินจนอิ่มอยู่ทุกวัน วันนี้ก็เช่นกันทองกินไม่  
 หมดด้วยข้าวกี่อิม แล้วจึงได้สติหันไปมองดูแม่เห็นแม่นั่งอยู่กับคุณาก็  
 ตกใจร้องตะโกนเรียกแม่ดังก้องฟ้า แต่ไม่มีประโยชน์แล้ว ต่อให้ทอง  
 ร้องตะโกนจนคอแตกแม่ก็ไม่ลุกขึ้นมาขานตอบลูกชายของแม่แล้ว



ทองอุ้มร่างของแม่แล้ววิ่งกระเจิดกระเจิงเข้าสู่หมู่บ้าน พลง  
ตะโกนเรียกหมอ แต่ต่อให้เป็นหมอเทวดาก็มาช่วยให้แม่ฟื้นไม่ได้  
แล้ว

เสียงชาวบ้านทั้งหลายตะโกนคำสาปแช่ง ทองได้แต่กอดร่าง  
ของแม่ด้วยน้ำตานองหน้า ไร่นากว้างใหญ่ เงินทองที่อยากได้ไม่มี  
ประโยชน์อะไรหากถ้าไม่มีแม่ ทองจึงจัดการศพของแม่ตาม  
ประเพณีแล้วบวชเป็นพระทำบุญให้แม่



พระทองคนบาปหนาม่าแม่ของตัวเองได้ตั้งใจเจริญภาวนาปฏิบัติกิจของพระอย่างเคร่งครัด มีจริยวัตรตรงงามเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาแก่คนทั่วไป จนเจ้าอาวาสได้มอบตาด้ามทองคำให้ จนเป็นที่รำลือทั่วไป และหมู่บ้านที่อยู่นั้นก็ได้อื่อบ้านตาดทองสืบมา

ต่อมาพระทองก็ได้ก่อเจดีย์ขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้แก่โยมแม่ผู้ล่วงลับไปแล้ว คนทั่วไปก็เรียกเจดีย์นั้นว่า "ธาตุกองข้าวน้อยหน่าแม่"

ทุกวันนี้มีผู้มากราบธาตุกองข้าวน้อย ทุกวันเพื่อขอขมาลาโทษเหมือนเป็นการไถ่บาปที่ทำให้พ่อแม่เสียใจ บางคนเมื่อมีลูกแล้วถึงรู้ว่าบุญคุณแม่มากที่สุดเหลือคณานับ เพิ่งรู้ว่าเลี้ยงดูลูกนั้นยากหนักหนาขนาดไหน จึงมาสำนึกที่ทำให้แม่ต้องเสียใจ บ้างก็มากราบไหว้เพื่อรำลึกถึงบุญคุณแม่

คติ : ทำดีกับพ่อแม่ยามเมื่อท่านยังมีชีวิตอยู่ดีกว่า สำนึกได้เมื่อท่านจากไป

## คำศัพท์

กิ่งข้าว (ภาษาอีสาน)	หมายถึง	ภาษาบรรจงข้าวเหนียวของชาวอีสาน จะมีลักษณะคล้ายกระบุงมีฝาปิดและมี ขาทำด้วยไม้เนื้อแข็งเป็นฐาน แยกที่ แจก สานด้วยไม้ไผ่มีความแน่นหนา เก็บขอบด้วยหวายโดยรอบ
กระเจิดกระเจิง	หมายถึง	แตกห่มุ่ เฟ่นฟ่านไป เติลิดไป
กระวนกระวาย	หมายถึง	วุ่นวายใจ แสดงอาการไม่เป็นสุข
กระบุง	หมายถึง	ภาษาสานที่บ รูปทรงกลมสูง พืนก้นเป็นสี่เหลี่ยม
จรรย์วัตร	หมายถึง	หน้าที่ที่พึงประพฤติปฏิบัติ ความประพฤติ
เจดีย์	หมายถึง	สิ่งก่อสร้างเป็นรูปคล้ายลอมฟางมี ยอดแหลม บรรจูลิ่งที่นับถือ เช่นพระธาตุเป็นต้น
ค้อรัน	หมายถึง	คือ คันทุรัง
แอก	หมายถึง	ไม้วางขวางบนคอวัวหรือควาย ใช้ไถนา คราดนาหรือเทียมเกวียน
อนุสรณ์	หมายถึง	เครื่องระลึก ที่ระลึก



## แบบทดสอบชุดที่ 1

นิทานพื้นบ้านเรื่อง ก่องข้าวน้อยน้อยฆ่าแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (x) ทับอักษรหน้าคำที่ถูกต้องที่สุด คะแนนเต็ม

10 คะแนน

<p>1. ครอบครัวของทองมีอาชีพอะไร</p> <p>ก. ทำนา ข. ประมง ค. ทำไร่ ง. รับจ้าง</p> <p>2. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ลูกชายชวานาฆ่าแม่</p> <p>ก. เพราะความเมา ข. เพราะความบันดาลโทสะ ค. เพราะประมาท ง. เพราะความเบื่อระอา</p> <p>3. โดยปกติแล้วลูกชายชวานาเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ขยันขันแข็ง ข. ล้ำเลิศเทเมว ค. ขี้เกียจสันหลังยาว ง. ประหยัดคอดอม</p> <p>4. การที่ลูกชายชวานาไปไถนาแต่เช้าทุกวันเกิดจากคุณธรรมในข้อใด</p> <p>ก. ความอดทน ข. ความประหยัด ค. ความขยัน ง. ความเข้มแข็ง</p> <p>5. บ้านคาตทองอยู่ในจังหวัดใดในปัจจุบัน</p> <p>ก. อุบลราชธานี ข. ร้อยเอ็ด</p>	<p>ค. อุดรธานี ง. ยโสธร</p> <p>6. ถ้าวันนั้นแม่ไม่นำข้าวปลาอาหารไปส่ง ลูกชายฆ่า เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ลูกไม่ฆ่าแม่ ข. ลูกก็ฆ่าแม่เหมือนเดิม ค. ไม่สามารถเดาเหตุการณ์ได้ ง. วันนั้นถ้าแม่ไม่ไปฆ่าก็ตายเหมือนเดิม</p> <p>7. พฤติกรรมข้อใดของลูกชายชวานาที่นักเรียนควรนำไปใช้ในปัจจุบัน</p> <p>ก. ความขยันหมั่นเพียร ข. ความซื่อสัตย์สุจริต ค. ความกตัญญูรู้คุณ ง. ความละเอียดรอบคอบ</p> <p>8. จากเรื่องนี้ข้อใดเป็นความจริงมากที่สุด</p> <p>ก. ชวานาปัจจุบันยังนิยมใช้ควายไถนาอยู่ ข. ชวานาคำเนินชีวิตอย่างสุขสบาย ค. อาชีพชวานามีความสำคัญกับชีวิตคนไทยตลอดมา ง. วิถีชีวิตของชวานายังไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>
---	--

<p>9. เมื่อลูกชายชวานาบวชแล้วเหตุใดจึงเป็นที่ เลื่อมใสศรัทธาของประชาชนคนทั่วไป</p> <p>ก. เป็นพระนักเทศน์ที่มีความ ชื่อเสียง</p> <p>ข. เป็นที่มีความสามารถในเรื่อง คาถาอาคม</p> <p>ค. เพราะเป็นผู้ที่ทำคุณประโยชน์ ให้กับชาติบ้านเมือง</p> <p>ง. การปฏิบัติเคร่งครัดในพระธรรม วินัย</p>	<p>10. นิทานเรื่อง “ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่” สอน อะไรเรามากที่สุด</p> <p>ก. ขันติ                      ข. ปิติ</p> <p>ค. สติ                         ง. จริยธรรม</p>
--	---



เฉลยคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	คำตอบ	หมายเหตุ
1	ก	ทำนา
2	ข	เพราะความมั่นคงโทสะ
3	ก	ขยันขันแข็ง
4	ค	ขยัน
5	ง	จังหวัดยโสธร
6	ค	ไม่สามารถเดาเหตุการณ์ได้
7	ก	ความขยันหมั่นเพียร
8	ค	อาชีพของชาวนามีความสำคัญกับคนไทยตลอดมา
9	ง	การปฏิบัติเคร่งครัดในพระธรรมวินัย
10	ค	สติ

## อ้างอิง

ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, 2544.

เอกรัตน์ อุดมพร .นิทานพื้นบ้านประจำจังหวัดภาคอีสาน.

กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2551.

เอื้อยนาง และ วาสนา .นิทานพื้นบ้านอีสาน . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น .2539.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก ข

แบบประเมินชุดการสอนและผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบประเมินชุดการสอนนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 7 เล่ม  
โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก  
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย  
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
เนื้อหา					
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. สาระของเรื่องมีประโยชน์ต่อผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ตรงตามเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. เรียบเรียงเนื้อหาได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. มีประโยชน์ต่อการเรียนและการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. สำนวนภาษามีความเหมาะสมกับผู้อ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
13. มีความยากง่ายพอเหมาะ .....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>รูปแบบของชุดการสอน</b>					
14. ขนาดของชุดการสอนเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
15. รูปเล่มสวยงาม .....	.....	.....	.....	.....	.....
16. ชื่อเรื่องชวนอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17. ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18. ความหนาของตัวหนังสือ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19. ภาพประกอบมีความสวยงาม .....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ภาพแต่ละตอนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
21. การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย .....	.....	.....	.....	.....	.....
22. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก .....	.....	.....	.....	.....	.....
23. มีความกะทัดรัด .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>การนำเสนอกระบวนการเรียนรู้</b>					
24. ได้รับความสนใจของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
25. เหมาะสมกับเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
26. สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
27. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
29. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
30. การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
31. การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม .....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
การประเมินผล					
32. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
33. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
34. คำถามมีความชัดเจนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
35. แบบทดสอบท้ายชุดการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับ  
ใจความ ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ย	4.78	.44	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. สาระเหมาะการเรียนรู้สมกับวัยของนักเรียน	4.33	.58	เหมาะสมมาก
6. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	.58	เหมาะสมมาก
7. เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.00	.00	เหมาะสมมาก
8. สาระของเรื่องมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
9. ตรงตามเนื้อหาวิชา	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
10. เรียบเรียงเนื้อหาได้ดี	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
11. มีประโยชน์ต่อการเรียนและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
12. สำนวนภาษามีความเหมาะสมกับผู้อ่าน	4.00	.00	เหมาะสมมาก
13. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.33	.58	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย	4.57	.50	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ด้านรูปแบบของชุดการสอน</b>			
14. ขนาดของชุดการสอนเหมาะสม	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
15. รูปเล่มสวยงาม	4.33	.58	เหมาะสมมาก
16. ชื่อเรื่องชวนอ่าน	4.33	.58	เหมาะสมมาก
17. ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
18. ความหนาของตัวหนังสือมีความเหมาะสม	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
19. ภาพประกอบมีความสวยงาม	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
20. ภาพแต่ละตอนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	4.33	.58	เหมาะสมมาก
21. การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
22. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
23. มีความกะทัดรัด	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	.56	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการนำเสนอกระบวนการเรียนรู้			
24. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.33	.58	เหมาะสมมาก
25. เหมาะสมกับเวลา	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
26. สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
27. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.33	.58	เหมาะสมมาก
28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	.58	เหมาะสมมาก
29. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
30. การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.33	.58	เหมาะสมมาก
31. การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4.00	.00	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย	4.54	.51	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการประเมินผล			
32. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
33. ครอบคลุมเนื้อหา	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
34. คำถามมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
35. แบบทดสอบท้ายชุดการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	.58	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.80	.41	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	.51	เหมาะสมมากที่สุด



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ก่องข้าวน้อยง่าแม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านจับใจความนิทานพื้นบ้าน ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2552

### สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### 1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็น  
ส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านจับใจความ จึงเป็นการอ่าน  
ที่เกี่ยวข้องกับการลำดับขั้นตอนของการคิด อ่านแล้วจำ เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน วิเคราะห์และ  
สังเคราะห์ และสามารถประเมินจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถตอบคำถาม เขียน  
เป็นแผนภาพโครงเรื่อง และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านจับใจความได้ถูกต้องตามหลักการอ่านจับใจความ
- 2.2 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ จากเรื่องที่อ่านได้
- 2.3 เขียนเป็นแผนภาพ โครงเรื่องได้
- 2.3 สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 อ่านจับใจความ นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ ”
- 3.2 การอ่านคำใหม่
- 3.2 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- 3.3 การสรุปใจความสำคัญ

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

4.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จัก โดยครูถามนำเพื่อกระตุ้นความสนใจเช่น

- นักเรียนฟังนิทานประเภทใด
- นักเรียนชอบฟังนิทานหรือไม่
- นักเรียนประทับใจนิทานเรื่องใดบ้าง

##### ขั้นสอน

4.2 สุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง โดยเน้นการฟังอย่างมีสมาธิ

4.3 นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง

4.5 ตัวแทนนักเรียนนำบัตรคำที่ควรศึกษา หรือคำยากที่ครูเตรียมไว้มาคิดที่กระเป๋านักเรียนอ่านตามครุคำละ 2 ครั้ง เน้นการออกเสียงที่ถูกต้อง

4.6 นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม

4.7 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ไล่ตามความสามารถ ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ

4.8 นักเรียนทุกกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

4.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

4.10 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงแถบประโยคเรียงลำดับเหตุการณ์ จากนิทานพื้นบ้านให้ถูกต้อง โดยครูคอยดูแลชี้แนะ

4.11 นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 2 การเรียงลำดับเหตุการณ์ และเขียนสรุปความจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

4.12 หลังเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 1 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

##### ขั้นสรุป

4.13 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านจับใจความสำคัญ ครูให้ข้อเสนอแนะ

เพิ่มเติม

#### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 บัตรคำใหม่

5.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ



5.3 นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่”

5.4 ใบกิจกรรม

5.5 แถบประโยค

## 6. การวัดผลและประเมินผล

### 6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.1.2 ตรวจสอบผลงาน

6.1.3 แบบทดสอบหลังเรียน

### 6.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน

6.2.2 แบบบันทึกคะแนน

### 6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.3.1 นักเรียนผ่านการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ในแบบสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ 80

ขึ้นไป

6.3.2 นักเรียนได้คะแนนจากการตรวจสอบผลงานการปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรม

ร้อยละ 80 ขึ้นไปในแต่ละกิจกรรม

6.3.3 นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

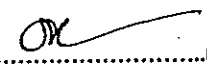
- 1. การจัดการเรียนการสอน ดำเนินไปตามกิจกรรมที่กำหนดในแผน  
 การจัดการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเหมาะสมสอดคล้องกับ  
 เนื้อหาและเวลาที่กำหนด
- 2. สื่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีเวลาสอดคล้อง  
 ครบถ้วนเนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนด นักเรียนได้ร่วมความรู้ และ  
 สืบค้น แลแลกเปลี่ยนเรียนการสอน มีเวลาภาคี่ 10 วัน ใน  
 การปฏิบัติกิจกรรม ทุกคน
- 3. ทักษะด้านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์  
 การตีความ การประเมิน การการทบทวนงาน ซึ่งสามารถดำเนินการได้  
 ตามที่กำหนดทุกชั้นเรียน
- A. ทักษะด้านภาษาอังกฤษ สืบค้น
  - 1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา / อุปสรรค

การปฏิบัติกิจกรรมบางรายไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนมีเวลาจำกัด  
ในการอ่านค่าโดยเวลาจำกัด ไม่พอสืบค้น จึงทำให้ต้องรอนักเรียน  
ที่อ่านช้า

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรตรวจสอบข้อมูลนักเรียนกลุ่มก่อน โดยตรวจสอบก่อน คำคา  
และให้เพื่อนช่วยเพื่อน

(ลงชื่อ)..........ผู้สอน

(นางปาริชาติ แสงบุคคา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

## โอบความรู้

### การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง คำว่าใจความสำคัญนี้ ผู้รู้ได้เรียกไว้เป็นหลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่อง หรือความคิดหลัก ของเรื่องแต่จะเป็นอย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ เป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง

ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุดคือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง สำหรับจุดที่พบใจความสำคัญยากขึ้น ก็คือ ประโยคตอนกลางย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความสังเกตและพิจารณาให้ดี ส่วนจุดที่หาใจความสำคัญยากที่สุดคือย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจน อาจมีประโยค หรืออาจอยู่รวม ๆ กันในย่อหน้าก็ได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง

**ขั้นตอนการอ่านจับใจความ**

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบกิจกรรมที่ 1

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

- 1..... 2.....
- 3..... 4.....

คำชี้แจง นักเรียนทุกกลุ่ม อ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง ก่องข้าวน้อยง่าแม่ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

ตัวละคร .....

ฉาก สถานที่ .....

เวลา .....

ปัญหา .....

เหตุการณ์ที่ 1.....

เหตุการณ์ที่ 2.....

เหตุการณ์ที่ 3.....

เหตุการณ์ที่ 4.....

ผลของเหตุการณ์ = .....

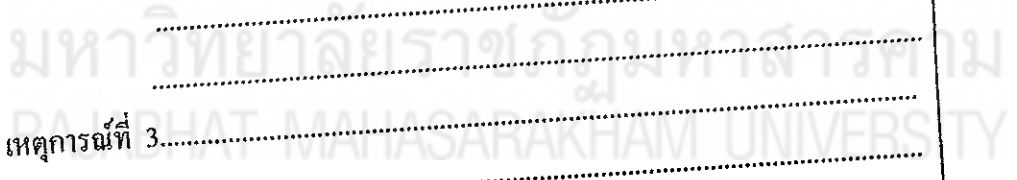
ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง = .....

.....

.....

.....

.....





ใบกิจกรรมที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนหมายเลขเรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

- ..... แม่ไปทำบุญที่วัดจนสายจึงรีบนำข้าว ไปส่งลูกชายที่ทุ่งนา
- ..... อากาศยิ่งร้อน เจ้าทุยก็ร้อน ทงจึงเกิดความหงุดหงิดและกระวนกระวายใจด้วยความหิว
- ..... ทงออกไปไถนาแต่เจ้าจนสาย
- ..... ทงบวชเป็นพระและสร้างธาตุก่องข้าวน้อยให้แม่
- ..... หมู่บ้านแห่งหนึ่งในชนบทมีแม่และลูกชายอาศัยอยู่ด้วยกัน
- ..... ทงผู้กำลังเหนื่อยและ โม โหหิวจนตาลาย
- ..... โกรธแม่มากที่เอาก่องข้าวน้อยใส่ข้าว คั่วแกลกได้ก็พาดไปที่ร่างของแม่จนล้นฟูบ

ตอนที่ 2 นักเรียนสรุปใจความสำคัญของนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน และให้คะแนนลงในช่อง  
ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน  
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คณะทำงาน	ความรับผิดชอบ	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือ	เสร็จทันตาม	รวม	สรุปเกณฑ์ การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		
1	เด็กชายจักรินทร์ ฑูริคไธสง								
2	เด็กชายคุณากร รินรุค								
3	เด็กชายวิรุศ จันทพลแสน								
4	เด็กชายกิตติศักดิ์ จันทะรัง								
5	เด็กชายบดินทร์ เมินไธสงค์								
6	เด็กหญิงคอกแก้ว นามศรีคุณ								
7	เด็กหญิงมณีรัตน์ อุณสอน								
8	เด็กหญิงกนกพร ชาปีค								
9	เด็กหญิงชวัลนุช สิงห์บุคคี								
10	เด็กหญิงศรัญญา แก้วกั้น								
11	เด็กหญิงกนกวรรณ ศรีทน								
12	เด็กหญิงอาริยานันท์ วงษ์จันทร์								
13	เด็กหญิงจิตรี แก้วเกษเกษียง								
14	เด็กหญิงนิธินันท์ ทศโรสนธิ								
15	เด็กชายสิทธิพร ทองพุด								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปาริชาติ แสงบุคคา)

ครูชำนาญการพิเศษ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่างขึ้นไป
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	มีผู้ที่มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ที่มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน ขึ้นไป
ขั้นตอนการทำงาน	1) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม 2) มีการวางแผน 3) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ 4) ปฏิบัติงานตามแผนและพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
ความร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ
เวลา	เสร็จตามกำหนดเวลาและงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา และงานไม่มีคุณภาพ

## แบบบันทึกคะแนนทดสอบชุดที่ 1

การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ก่องข้าวน้อยงาแม่  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน
1	เด็กชายจักรินทร์ ทวีศโรสง	
2	เด็กชายคุณากร รินรุค	
3	เด็กชายวิรุศ จันทพลแสน	
4	เด็กชายกิตติศักดิ์ จันทะรัง	
5	เด็กชายบดินทร์ เมินโรสงค์	
6	เด็กหญิงคอกแก้ว นามศรีคุณ	
7	เด็กหญิงมณีรัตน์ ลุนสอน	
8	เด็กหญิงกนกพร ชาติปัด	
9	เด็กหญิงชวัลนุช สิงห์บุคคี	
10	เด็กหญิงศรัญญา แก้วกัน	
11	เด็กหญิงกนกวรรณ ศรีทน	
12	เด็กหญิงอาริยานันท์ วงษ์จันทร์	
13	เด็กหญิงจิตรี แก้วเกษเกียรติ	
14	เด็กหญิงนิธินันท์ ทศโรสนธิ	
15	เด็กชายสิทธิพร ทองพูล	
รวม		

(นางปาริชาติ แสงบุคคา)

ครูชำนาญการพิเศษ



แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมการเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนักเรียน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน  
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ใช้ภาษาการกระชับ ชัดเจน ถูกต้อง	ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	การเขียนสะกดคำ ตัวการันต์ถูกต้อง	สรุปผลที่เกิดของเหตุการณ์ได้	ความสะอาด เป็นระเบียบ	รวม	สรุปเกณฑ์การประเมิน	
		3	3	3	3	3		15	ผ่าน
1	เด็กชายจักรินทร์ ทูริศโรตง								
2	เด็กชายคุณากร วินรูด								
3	เด็กชายวิรุศ จันทพลแสน								
4	เด็กชายกิตติศักดิ์ จันทะรัง								
5	เด็กชายบดินทร์ เม็นไรสงค์								
6	เด็กหญิงคอกแก้ว นามศรีคุณ								
7	เด็กหญิงมณีนรีรัตน์ ดูนสอน								
8	เด็กหญิงกนกพร ขาปีด								
9	เด็กหญิงชวัลนุช สิงห์บุคคี								
10	เด็กหญิงศรัญญา แก้วกั้น								
11	เด็กหญิงกนกวรรณ ศรีทน								
12	เด็กหญิงอริยานันท์ วงษ์จันทร์								
13	เด็กหญิงจิตรี แก้วเกษเกษง								
14	เด็กหญิงนิธินันท์ ทศโรสนธิ								
15	เด็กชายสิทธิพร ทองพูล								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปาริชาติ แสงบุคคา)

ครูชำนาญการพิเศษ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสม	ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมเป็นบางข้อความ	ใช้ภาษาไม่ชัดเจน ไม่ชัดเจน และไม่ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
ลำดับเหตุการณ์ ความคิดอย่าง ต่อเนื่อง	ลำดับเหตุการณ์ ความคิด ได้อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม	ลำดับเหตุการณ์ ความคิด ได้อย่าง ต่อเนื่องบกพร่อง เป็นบางส่วน	ลำดับเหตุการณ์ ความคิด ไม่ต่อเนื่อง สลับไปมา
การเขียนสะกดคำ การเขียนตัวการ์นต์ ถูกต้อง	การเขียนสะกดคำ การเขียนตัวการ์นต์ ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง	การเขียนสะกดคำ การเขียนตัวการ์นต์ ผิด 2 คำ	การเขียนสะกดคำ การเขียนตัวการ์นต์ ไม่ถูกต้อง 3 คำขึ้นไป
สรุปผลที่เกิด เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้	สรุปผลที่เกิดเหตุการณ์ จากเรื่อง ที่อ่านได้	สรุปผลที่เกิด เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้	สรุปผลที่เกิด เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้
ความสะอาด มีระเบียบ	ทำงานสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีรอยลบ	ทำงานสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีรอยลบ เป็นบางส่วน	ทำงานไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบมีรอยลบ

**แบบประเมินการเขียนสรุปความ**

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมตามใบงานของนักเรียน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน  
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปใจความสำคัญ	เขียนประโยคและสำนวนภาษา	การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	การสะกดคำวางวรรรณชุดถูกต้องที่	การเว้นวรรคตอน	รวม	สรุป การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		
1	เด็กชายจักรินทร์ ทูริคไรสง								
2	เด็กชายคุณากร รินรุค								
3	เด็กชายวิรุค จันพลแสน								
4	เด็กชายกิตติศักดิ์ จันทะรัง								
5	เด็กชายบดินทร์ เม่นไธสงค์								
6	เด็กหญิงดอกรแก้ว นามศรีคุณ								
7	เด็กหญิงมณิรัตน์ อุณสอน								
8	เด็กหญิงกนกพร ชาปีค								
9	เด็กหญิงชวัลนุช สิงห์นุคคี								
10	เด็กหญิงศรัญญา แก้วกัน								
11	เด็กหญิงกนกวรรณ ศรีพน								
12	เด็กหญิงอาริยานันท์ วงษ์จันทร์								
13	เด็กหญิงจิตรี แก้วเกษเกียรติ								
14	เด็กหญิงนิธินันท์ ทศไธสนธิ								
15	เด็กชายสิทธิพร ทองพูล								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปาริชาติ แสงบุคคา)

ครูชำนาญการพิเศษ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปความ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
สรุปใจความสำคัญ	สรุปใจความสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วน	สรุปใจความสำคัญได้ ถูกต้องแต่ขาดส่วนสำคัญไป 1 ประเด็น	สรุปใจความสำคัญได้ เกือบถูกต้องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ 2 ประเด็น
เขียนประโยคและ ส่วนวนภาษา	เขียนประโยคและ ส่วนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักภาษา	เขียนประโยคและ ส่วนวนภาษาไม่ถูกต้อง ตามหลักภาษาผิดไป 2 ตำแหน่ง	เขียนประโยคและ ส่วนวนภาษาไม่ ถูกต้อง ตามหลัก ภาษามากกว่า 2 ตำแหน่ง
การเรียงลำดับ เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่าน	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้องบกพร่องเป็น บางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านไม่ ถูกต้องไม่ครบถ้วน สลับไปมา
การสะกดคำ และ วรรณยุกต์	เขียนสะกดคำ และวาง วรรณยุกต์ถูกต้องทุกที่	การสะกดคำหรือวางรูป วรรณยุกต์ผิดที่ 1 ตำแหน่ง	การสะกดคำ และ วรรณยุกต์ผิดที่ 2 ตำแหน่งขึ้นไป
การเว้นวรรคตอน	การเว้นวรรคตอน ถูกต้องทุกที่	การเว้นวรรคตอน ผิด 1 ตำแหน่ง	การเว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ 2 ตำแหน่ง ขึ้นไป





แถบประโยคการเรียงลำดับเหตุการณ์

หมู่บ้านแห่งหนึ่งในชนบทมีแม่และลูกชายอาศัยอยู่ด้วยกัน

วันหนึ่งในฤดูฝนทองออกไปไถนาแต่เข้าจนสาย

อากาศยิ่งร้อน เจ้าทุยก็ตั้งร้อน ทองจึงเกิดความหงุดหงิด  
และกระวนกระวายใจด้วยความหิว

แม่ไปทำบุญที่วัดจนสายจึงรีบนำข้าวไปส่งลูกชายที่  
ทุ่งนา

ทองผู้กำลังเหนื่อยและโมโหหิวจนตาลาย โกรธแม่มากที่  
เอากองข้าวน้อยใส่ข้าว ควันแอมได้ก็ฟาดไปที่ร่างของแม่  
จนล้มพับ

ทองบวชเป็นพระและสร้างธาตุกองข้าวน้อยให้แม่



ภาคผนวก ง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการ  
เรียนรู้ประกอบชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 7 แผน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก  
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย  
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านสาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ใช้ภาษาเหมาะกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>					
4. สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. สามารถประเมินผลได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
8. มีความถูกต้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. เหมาะสมกับวัยนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน... ..	.....	.....	.....	.....	.....
12. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
13. สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
15. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
17. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
18. เหมาะสมกับเวลาสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
19. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
20. สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
21. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
22. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนรู้</b>					
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
24. สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
25. สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
26. เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
27. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ..	.....	.....	.....	.....	.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



ตารางภาคผนวกที่ 2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านสาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ใช้ภาษาเหมาะกับวัยของนักเรียน	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.89	.33	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
4. สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.33	.58	เหมาะสมมาก
7. สามารถประเมินผลได้	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.83	.39	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
8. มีความถูกต้อง	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
10. เหมาะสมกับวัยนักเรียน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
11. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
12. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.33	.58	เหมาะสมมาก
รวม	4.80	.41	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
13. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	.58	เหมาะสมมาก
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
15. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	4.33	.58	เหมาะสมมาก
16. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.33	.58	เหมาะสมมาก
17. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
18. เหมาะสมกับเวลาสอน	4.33	.58	เหมาะสมมาก
รวม	4.50	.59	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านสื่อการเรียนรู้			
19. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
20. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	.58	เหมาะสมมาก
21. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
22. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67	.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.59	.51	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้			
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
24. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	.58	เหมาะสมมาก
25. สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
26. เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
27. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ...	4.33	.58	เหมาะสมมาก
รวม	4.73	.46	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.67	.50	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก จ  
แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ และเฉลย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอนุบาลคงเมืองน้อย อำเภอขามเฒ่าสุราษฎร์ จังหวัดมหาสารคาม

## คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน เวลา 40 นาที
2. ในการตอบแบบทดสอบให้นักเรียนพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว จากนั้นให้ทำเครื่องหมาย x ทับตัวเลข 1 2 3 หรือ 4 หน้าคำตอบนั้นลงในกระดาษคำตอบ

<p>1. ครอบครัวของทองมีอาชีพอะไร</p> <p>ก. ทำนา ข. ประมง ค. ทำไร่ ง. รับจ้าง</p> <p>2. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ลูกชายชวามาแม่</p> <p>ก. เพราะความเมา ข. เพราะความบั่นทอนโทสะ ค. เพราะประมาท ง. เพราะความเบื่อบระอา</p> <p>3. การที่ลูกชายชวามาแม่ไปได้นานแต่เช้าทุกวัน เกิดจาก</p> <p>คุณธรรมในข้อใด</p> <p>ก. ความอดทน ข. ความประหยัด ค. ความขยัน ง. ความเข้มแข็ง</p> <p>4. พฤติกรรมข้อใดของลูกชายชวามาแม่ที่นักเรียนควรนำไปใช้ในปัจจุบัน</p> <p>ก. ความขยันหมั่นเพียร ข. ความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>ค. ความกตัญญูรู้คุณ ง. ความละเอียดรอบคอบ</p> <p>5. บ้านคาดทองอยู่ในจังหวัดใดในปัจจุบัน</p> <p>ก. อุบลราชธานี ข. ร้อยเอ็ด ค. อุดรธานี ง. ยโสธร</p> <p>6. นิทานเรื่อง “ทองข่าน้อยชวามาแม่” สอนอะไรเรา มากที่สุด</p> <p>ก. ขันดี ข. ปิติ ค. สติ ง. จริยธรรม</p> <p>7. ท้าวชูชูเป็นโอรสเมืองใด</p> <p>ก. เมืองพาราณสี ข. เมืองกายนคร ค. เมืองขอม ง. เมืองกาฬี</p>
--	--

<p>8. สิ่งใดที่ควรเอาท้าวขูลูเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตน</p> <p>ก. ความใจกล้า ข. ความประหยัด ค. มีความซื่อสัตย์ต่อคนรัก ง. ความเข้มแข็ง</p> <p>9. การดูสายแนนของคนที่สานเพราะเชื่อในเรื่องใด</p> <p>ก. การทำกสิกรรม ข. เมื่อคู่ ค. การทำอาชีพ ง. การเดินทาง</p> <p>อ่านแล้วตอบคำถามข้อ 10 การเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>ก. นางอ้วเสียดใจที่แม่ดูคำจึงผูกคอตาย ข. ขูลูส่งคนมาสู่ขอนางอ้ว ค. มารดานางอ้วแค้นใจจึงไปรับหมั้น</p> <p>จากขูลูนาง</p> <p>ง. มารดาท้าวขูลูไม่ยอมแบ่งผลส้มให้มารดานางอ้ว</p> <p>10. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ข ก ค ง ข. ง ข ค ก ค. ค ก ง ข ง. ค ข ง ก</p> <p>11. ข้อใดมีความหมายเหมือนกัน</p> <p>ก. แม่สูน ข. นางทรง ค. นางเทียม</p>	<p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>13. ตอนยังเล็กท้าวกำพร้าว้างเลี้ยงชีพเช่นไร</p> <p>ก. ขอทาน ข. ทำนา ค. รับจ้าง ง. ปลุกพืช</p> <p>14. สัตว์ชนิดใดที่มอบแก้วมณีให้แก่ท้าวกำพร้าว้าง</p> <p>ก. พญารุ้ง ข. อีเห็น ค. พญานาค ง. พญาช้างน้ำ</p> <p>15. จากเรื่องนี้ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. พญารุ้งแปลงร่างเป็นท้าวกำพร้าว้าง ข. พญานาคแปลงร่างเป็นเรือ ค. ผีข่างามมอบไหมใช้ในการจับสัตว์</p> <p>ง. ผีแดนแปลงร่างเป็นปางถั่ว</p> <p>16. อุปกรณ์ที่ท้าวกำพร้าว้างนำไปคล้องปลาทูคืออะไร</p> <p>ก. แห ข. อวน ค. ไช ง. ข้อง</p> <p>17. ตากวาดบ้านบริจาคน้ำอะไรให้ท้าวกำพร้าว้าง</p> <p>ก. ข้าวสาร ข. ข้าวเปลือก ค. ข้าวบ้วนปาก</p>
---	---



<p>ง. ข้าวทิพย์</p> <p>12. ชูลูกกับนางอ้วนคพบเจอกันที่ใด</p> <p>ก. สวนผลไม้</p> <p>ข. สระน้ำ</p> <p>ค. ปราสาท</p> <p>ง. อุทยาน</p> <p>18. นิทานเรื่องกำพร้าผีน้อยให้ช็อคคิดด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความพยายาม</p> <p>ข. ความเฉลียวฉลาด</p> <p>ค. ความสามารถ</p> <p>ง. ความดี</p> <p>19. ข้อใดเป็นพฤติกรรมของปางลาว</p> <p>ก. ชอบเรียกวินญญานุกน</p> <p>ข. ความกตัญญูรู้คุณ</p> <p>ค. ชอบขโมยอาหาร</p> <p>ง. ว่ายน้ำเก่ง</p> <p>20. นิทานเรื่องผาแดงนางไอ่ สะท้อนให้เห็นความเชื่อของคนไทยในเรื่องใด</p> <p>ก. ไสยศาสตร์</p> <p>ข. คู่แล้วไม่แตกกัน</p> <p>ค. บุปผะสันนิวาสน</p> <p>ง. คำอธิษฐาน</p> <p>21. ท้าวผาแดงเป็นเจ้าเมืองใด</p> <p>ก. เมืองฟ้าแดงสูงยาง</p> <p>ข. เมืองผาโพง</p> <p>ค. เมืองบาดาล</p> <p>ง. เมืองเอกราชิตา</p>	<p>22. คำว่าแม่ผ่ายตรงกับความหมายใด</p> <p>ก. หญิงที่สามีย่ำร้าง</p> <p>ข. หญิงที่สามีย้าย</p> <p>ค. หญิงที่มีบุตรแล้ว</p> <p>ง. หญิงที่แต่งงานแล้ว</p> <p>23. “ชาติหน้าขอให้สามีย้ายอยู่บนกิ่งไม้และอย่าได้เป็นสามีกรรยากันอีกเลย” การกระทำของนางไอ่ตรงกับสำนวนใด</p> <p>ก. กรวดน้ำคว่ำขัน</p> <p>ข. กินปูนร้อนท้อง</p> <p>ค. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า</p> <p>ง. คับที่อยู่ได้คับใจอยู่ยาก</p> <p>24. การกระทำของพังคินข้อใดที่ไม่ควรนำมาปฏิบัติ</p> <p>ก. ความเสียสละ</p> <p>ข. ความเคียดแค้น</p> <p>ค. ความใจดี</p> <p>ง. มีความรักที่มั่นคง</p> <p>25. ประเพณีบุญบั้งไฟส่วนมากจัดขึ้นในเดือนใด</p> <p>ก. เดือนสี่</p> <p>ข. เดือนหก</p> <p>ค. เดือนแปด</p> <p>ง. เดือนสิบสอง</p> <p>26. สาเหตุที่ทำให้นครเอกราชิตาล่มจมเกิดจากสาเหตุใด</p> <p>ก. ความรักของพ่อที่มีต่อลูก</p> <p>ข. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก</p> <p>ค. ความรักของชายและหญิง</p>
---	---

<p>ง. ความเกลียดชังของชายและหญิง</p> <p>27. ถ้าไม่อยากทำให้เมืองล่มจมนิทานเรื่อง ผาแดง นางไอ่ควรปฏิบัติคนให้ตรงกับสำนวนใด</p> <p>ก. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>ข. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า</p> <p>ค. น้ำลึกหยั่งได้ น้ำใจหยั่งยาก</p> <p>ง. เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร</p> <p>28. คำว่าคันคาก (ภาษาอีสาน) หมายถึง</p> <p>ก. จิ้งจก</p> <p>ข. ตู๊กแก</p> <p>ค. กิ้งก่า</p> <p>ง. คางคก</p> <p>29. ลักษณะผิวกายของพญาคันคากเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ตุ่มตอ เหลืองอร่าม</p> <p>ข. มันวาว เหลืองอร่าม</p> <p>ค. รามเรียบ เหลืองอร่าม</p> <p>ง. แห้ง เหลืองอร่าม</p> <p>30. คำว่า <u>สวามีภักดี</u> มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. หัวหน้า</p> <p>ข. ลูกน้องที่จงรักภักดี</p> <p>ค. มิตรที่ดี</p> <p>ง. ศัตรู</p> <p>31. ธรรมเนียมที่พญาคันคากใช้ปกครองบ้านเมืองคือข้อใด</p> <p>ก. ทศพิธราชธรรม</p> <p>ข. พรหมวิหาร 4</p> <p>ค. อริยสัจ 4</p>	<p>ง. อิทธิบาท 4</p> <p>32. พญาคันคากส่งสิ่งใดไปเตือนการประทอนฝนของพญาแถน</p> <p>ก. บั้งข้าวหลาม</p> <p>ข. บั้งไฟ</p> <p>ค. ธนู</p> <p>ง. ว่าว</p> <p>33. พ่อนกกับแม่นกทำรังอยู่ที่ใด</p> <p>ก. สวนผลไม้</p> <p>ข. ในชุมชน</p> <p>ค. ใต้ไม้ใหญ่ชายป่า</p> <p>ง. ใกล้ริมน้ำ</p> <p>34. พ่อนกทำไมจึงกลับรังไม่ได้</p> <p>ก. ติดกรงขัง</p> <p>ข. หลงใหลนางนกตัวอื่น</p> <p>ค. หลงทาง</p> <p>ง. ติดอยู่ในคอกบัว</p> <p>35. นางนกกระจาบเกิดความรู้สึกอย่างไรต่อพ่อนกกระจาบ จึงกระโดดเข้ากองไฟตาย</p> <p>ก. เสียใจ</p> <p>ข. หมดหวัง</p> <p>ค. โมโห</p> <p>ง. ประหลาดใจ</p> <p>36. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. แม่นกกระโดดเข้ากองไฟเพราะโกรธพ่อนก</p> <p>ข. พ่อนกติดอยู่ในคอกบัว</p> <p>ค. พระสรพสิทธิ์ถอดหัวใจไว้ที่ม้า</p> <p>ง. นางสุวรรณเกษรพุดกับพระสรพสิทธิ์</p>
---	---

37. ใครเป็นแม่นมเลี้ยงท้าวกำกาคำ

- ก. ชายคำ
- ข. พระอินทร์
- ค. ย่าจำนวน
- ง. กาคำ

38. ชื่อใดคือเครื่องดนตรีของท้าวกำกาคำ

- ก. พิณ
- ข. แคน
- ค. ซอ
- ง. กลอง

39. ท้าวกำกาคำมีความสามารถพิเศษด้านใด

- ก. ร้อยมาลัยและเป่าแคน
- ข. ปลุคต้นไม้
- ค. ทำอาหาร
- ง. เลี้ยงม้า

40. แม่ของกำกาคำไม่ยอมเลี้ยงลูกชาย แสดงว่าเป็นคนเช่นไร

- ก. รักเพื่อนบ้าน
- ข. รักลูก
- ค. ใจร้าย
- ง. ปากร้ายใจดี



ตารางภาคผนวกที่ 3 เฉลยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ก	21	ข
2	ข	22	ข
3	ค	23	ก
4	ก	24	ข
5	ง	25	ข
6	ง	26	ค
7	ง	27	ง
8	ค	28	ง
9	ข	29	ก
10	ข	30	ข
11	ง	31	ก
12	ง	32	ข
13	ก	33	ค
14	ง	34	ง
15	ง	35	ค
16	ค	36	ค
17	ค	37	ง
18	ข	38	ข
19	ก	39	ก
20	ง	40	ก

ภาคผนวก ฉ

- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ )  
ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 4 คำนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ  
ระหว่าง ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{\infty}$ )  
ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อที่	P	B	ข้อที่	P	B
1	0.74	0.27	21	0.54	0.40
2	0.74	0.35	22	0.64	0.40
3	0.54	0.35	23	0.79	0.70
4	0.40	0.70	24	0.74	0.35
5	0.74	0.40	25	0.74	0.45
6	0.24	0.53	26	0.40	0.27
7	0.64	0.40	27	0.64	0.55
8	0.40	0.70	28	0.69	0.40
9	0.54	0.27	29	0.22	0.35
10	0.54	0.40	30	0.58	0.86
11	0.35	0.50	31	0.54	0.80
12	0.69	0.35	32	0.60	0.40
13	0.69	0.35	33	0.33	0.30
14	0.70	0.81	34	0.64	0.35
15	0.64	0.55	35	0.35	0.42
16	0.80	0.27	36	0.58	0.73
17	0.79	0.42	37	0.64	0.67
18	0.27	0.35	38	0.69	0.40
19	0.40	0.43	39	0.45	0.53
20	0.54	0.80	40	0.27	0.70

$$r_{\infty} = 0.69$$



ภาคผนวก ข  
คะแนนทดสอบการใช้ชุดการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY







ภาคผนวก ซ  
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณดำรง ปักเขตานั่ง

ถึงที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางปาริชาติ แผงบุศคา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนาคมนิยมพิเศษ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิสูตร อุ๋นใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางปาริชาติ แสงบุศคา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนาศึกษาวิจัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณปรีชา การสอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยนางปาริชาติ แผงนุดคา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิทัศน์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค่านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนยางสีสุราช

คือนางปาริชาติ แสงบุคคา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบกฤณา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนยางสีสุราช

ด้วยนางปาริชาติ แดงบุคคา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนศึกษาสิริวิทย กิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชเรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตมเมืองน้อย

ด้วยนางปาริชาติ แผงนุคลา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ศึกษานิเทศศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘