

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{x}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพ การศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหาร	44	33.33
1.2 ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	44	33.33
1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	44	33.33
รวม	132	100

จากตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (n = 44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
	แปล	ผล	แปล	ผล	แปล	ผล	แปล	ผล
1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.86	0.63	4.30	0.46	4.00	.94	4.05	0.72
2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.36	0.61	4.34	0.48	3.84	0.86	4.18	0.71
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.41	0.69	4.34	0.48	4.05	0.61	4.27	0.62
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.45	0.70	4.11	0.54	4.00	0.71	4.19	0.68

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (n = 44)			ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
	5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.45	0.50	มาก	4.55	0.66	มากที่สุด	4.20	0.70	มาก	4.40	0.64
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.48	0.55	มาก	4.55	0.66	มากที่สุด	4.30	0.73	มาก	4.44	0.66	มาก
7. ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.41	0.69	มาก	4.27	0.82	มาก	3.95	0.78	มาก	4.21	0.78	มาก
8. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.45	0.63	มาก	4.27	0.76	มาก	3.98	0.76	มาก	4.23	0.74	มาก
โดยรวม	4.36	0.63	มาก	4.34	0.61	มาก	4.04	0.76	มาก	4.25	0.69	มาก

จากตารางที่ 3 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 6 ด้าน ระดับมากที่สุด 2 ด้าน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ผู้บริหาร (n = 44)			ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ												
1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานขององค์กร ที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานและรับผิดชอบ	4.01	0.54	มาก	4.44	0.32	มาก	4.05	0.78	มาก	4.17	0.55	มาก
2. คณะทำงานเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.05	0.68	มาก	4.29	0.45	มาก	4.03	0.93	มาก	4.12	0.69	มาก
3. มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน	3.93	0.91	มาก	4.33	0.49	มาก	3.95	0.89	มาก	4.07	0.76	มาก

	ผู้บริหาร (n=44)			คณาจารย์คุณภาพ การศึกษา (n=44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ												
4. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศทางการศึกษาด้านบุคลากรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	3.89	0.67	มาก	4.35	0.39	มาก	3.98	0.99	มาก	4.07	0.68	มาก
5. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	3.69	0.68	มาก	4.31	0.43	มาก	3.87	1.02	มาก	3.96	0.71	มาก
6. มีการเขียนแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาโรงเรียน	3.62	0.55	มาก	4.38	0.51	มาก	4.03	1.23	มาก	4.01	0.76	มาก
7. มีการจัดระบบกำกับติดตาม นิเทศอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนางาน	3.62	0.47	มาก	4.27	0.63	มาก	3.76	0.97	มาก	3.88	0.69	มาก
8. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการ ทันสมัย สะดวกต่อการใช้	3.70	0.49	มาก	4.25	0.44	มาก	3.56	0.87	มาก	3.84	0.60	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหาร (n = 44)			ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ												
9. โรงเรียนเปิดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการพัฒนาโรงเรียน	4.55	0.66	มาก ที่สุด	4.21	0.48	มาก	4.51	0.78	มาก ที่สุด	4.42	0.64	มาก
10. จัดระบบสารสนเทศเป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพียงพอ สอดคล้องภารกิจในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เป็นปัจจุบันเอื้อต่อการใช้งานและมี การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	3.86	0.63	มาก	4.13	0.49	มาก	4.29	0.95	มาก	3.99	0.69	มาก
รวม												
	3.86	0.63	มาก	4.30	0.46	มาก	4.00	0.94	มาก	4.05	0.72	มาก

จากตารางที่ 4 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 7 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 7 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 44)			ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
	1. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.38	0.67	มาก	4.89	0.39	มากที่สุด	4.18	0.98	มาก	4.48	0.68
2. มาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัดครอบคลุมตาม สาระการเรียนรู้และมีผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	4.48	0.69	มาก	4.12	0.45	มาก	4.15	0.96	มาก	4.25	0.70	มาก
3. การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดทำ ยกร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.21	0.67	มาก	4.31	0.37	มาก	4.45	0.67	มาก	4.32	0.57	มาก

ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.
5. สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.42	0.59	แปล ผล มาก	4.62	0.42	แปล ผล มากที่สุด	4.24	0.49
6. มาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องตรงกัน ความต้องการของสถานศึกษา ที่องถึน	4.29	0.55	แปล ผล มาก	4.33	0.53	แปล ผล มาก	3.32	0.87
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ	4.25	0.57	แปล ผล มาก	4.45	0.56	แปล ผล ปาน กลาง	3.25	0.89
8. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.31	0.53	แปล ผล มาก	4.09	0.55	แปล ผล มาก	3.57	0.93
							4.43	0.50
							3.98	0.65
							3.98	0.67
							3.99	0.67

ผู้บริหาร (n = 44)	ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา						
9. มีการจัดประชุมครู วิทยากรให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน	4.26	0.59	4.15	0.61	4.19	0.95
10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน	4.45	0.61	4.24	0.45	4.01	0.97
รวม	4.36	0.61	4.34	0.48	3.84	0.86

จากตารางที่ 5 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 6 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 2 ข้อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 5 ข้อ และการปฏิบัติในระดับปานกลาง 3 ข้อ

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนชายโกลาส
ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ผู้บริหาร (n=44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)				ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n=44)				รวม	
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา												
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย	4.59	0.45	มาก ที่สุด	4.59	0.34	มาก ที่สุด	4.21	0.44	มาก	4.46	0.41	มาก
2. มีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา อย่างถูกต้องสมบูรณ์	4.41	0.65	มาก	4.12	0.67	มาก	4.23	0.43	มาก	4.25	0.58	มาก
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	4.33	0.85	มาก	4.73	0.32	มาก ที่สุด	4.13	0.49	มาก	4.40	0.55	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ผู้บริหาร (n = 44)			ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา												
7. มีแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่น	4.31	0.82	มาก	4.55	0.58	มาก	3.89	0.77	มาก	4.25	0.72	มาก
8. ชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผน	4.43	0.73	มาก	3.25	0.54	ปาน กลาง	3.39	0.87	ปาน กลาง	3.69	0.71	มาก
9. มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.38	0.71	มาก	4.11	0.53	มาก	4.38	0.54	มาก	4.29	0.59	มาก
10. มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.58	0.43	มาก ที่สุด	4.75	0.29	มาก ที่สุด	4.14	0.59	มาก ที่สุด	4.49	0.44	มาก
รวม	4.41	0.69	มาก	4.34	0.48	มาก	4.05	0.61	มาก	4.27	0.62	มาก

จากตารางที่ 6 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 6 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 2 ข้อ

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ การปฏิบัติในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และการปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ข้อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 6 ข้อ การปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และการปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ข้อ

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 6 ข้อ การปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และการปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ข้อ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
 ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการทำงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร (n=44)			ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา (n=44)			ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. มีการส่งเสริมการดำเนินงานแบบเป็นทีม	4.67	0.39	แปลผลมากที่สุด	4.32	0.56	แปลผลมาก	4.67	0.37	แปลผลมากที่สุด	4.55	0.44	แปลผลมาก
2. การกำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมและโครงการต่างๆชัดเจน	4.61	0.41	แปลผลมากที่สุด	4.56	0.63	แปลผลมากที่สุด	4.59	0.39	แปลผลมากที่สุด	4.59	0.48	แปลผลมาก
3. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข	4.31	0.73	แปลผลมาก	3.89	0.65	แปลผลมาก	3.59	0.93	แปลผลมาก	3.93	0.77	แปลผลมาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 44)		คณาจารย์คุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
4. การจัดตั้งอำนาจความเสดวตสนับสนุนทรัพยากร ในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.67	3.83	0.59	3.55	0.95	3.88	0.74
5. การวางกรอบการประเมินให้เชื่อมโยงกับเป้าหมาย หรือมาตรฐานการศึกษา	4.45	0.71	3.99	0.59	4.37	0.76	4.27	0.69
6. บุคลากรมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.43	0.72	4.55	0.32	3.87	0.87	4.28	0.64
7. การตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมินให้มี ประสิทธิภาพ	4.41	0.79	4.01	0.43	3.76	0.89	4.06	0.70

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.
8. บุคลากรนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง การปฏิบัติงานของตนเอง	4.43	0.78	แปล ผล มาก	4.22	0.57	แปล ผล มาก	4.22	0.67
9. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างสอดคล้องกับมาตรฐาน ของหลักสูตร	4.46	0.89	แปล ผล มาก	4.13	0.42	แปล ผล มาก	4.21	0.64
10. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง	4.50	0.87	แปล ผล มาก	3.56	0.67	แปล ผล มาก	3.87	0.74
รวม	4.45	0.70	แปล ผล มาก	4.11	0.54	แปล ผล มาก	4.19	0.68

จากตารางที่ 7 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้า
งานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก
6 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 2 ข้อ

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 6 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 2 ข้อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 5 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 3 ข้อ

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก
6 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 2 ข้อ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนชยโยกาส
ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ผู้บริหาร (n = 44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา								
1. มีการกำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติ ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ	4.38	0.49	4.54	0.56	4.27	0.71	4.40	0.59
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.48	0.50	4.67	0.59	4.03	0.77	4.39	0.62
3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.43	0.50	4.58	0.63	4.13	0.53	4.38	0.55

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ผู้บริหาร (n = 44)			ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.40	0.49	มาก	4.29	0.69	มาก	4.02	0.65	มาก	4.24	0.61	มาก
4. ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในด้านการบริหาร จัดการ การจัดการรวมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.51	มาก	4.53	0.79	มากที่สุด	4.33	0.79	มาก	4.45	0.70	มาก
5. นำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม												

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)		รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
6. สรุป รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.50	มาก	4.69	0.68	มาก ที่สุด	4.42	0.72	มาก
รวม	4.45	0.50	มาก	4.55	0.66	มาก ที่สุด	4.20	0.70	มาก
							4.53	0.63	มาก
							4.40	0.64	มาก

จากตารางที่ 8 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้า
งานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการตรวจสอบและ
ทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.55$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมาก 2 ข้อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการตรวจสอบ
และทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก
ทุกข้อ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล
ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
คณาจารย์งานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร (n=44)		คณาจารย์งาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	เปิด ผล	\bar{x} S.D.	เปิด ผล	\bar{x} S.D.	เปิด ผล	S.D.
1. มีการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนครบทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	4.42	0.63	มาก	4.88 0.37	มาก มากที่สุด	4.53 0.54	มาก มากที่สุด	4.61 0.51
2. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับโรงเรียนทุกมาตรฐาน	4.42	0.63	มาก	4.55 0.65	มาก มากที่สุด	4.12 0.86	มาก	4.36 0.71
3. มีเครื่องมือ ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย	4.44	0.49	มาก	4.31 0.89	มาก	4.25 0.79	มาก	4.33 0.72

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.
4. มีผู้รับผิดชอบชัดเจนและให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.62	0.50	แปล ผล	\bar{x}	S.D. <td>แปล ผล</td> <td>\bar{x}</td> <td>S.D. </td>	แปล ผล	\bar{x}	S.D.
5. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	4.50	0.51	มาก ที่สุด	4.78	0.42	4.33	4.58	0.56
รวม	4.48	0.55	มาก	4.24	0.98	4.27	4.34	0.73
			มาก	4.55	0.66	4.30	4.44	0.66
			มากที่สุด					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
RAJABHAT MAHARAJAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 9 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการประเมิน
คุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.48$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ และ
การปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพ
การศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติ
ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมาก 2 ข้อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการประเมิน
คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.44$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ผู้บริหาร (n=44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี								
1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ชัดเจน	4.43	0.56	4.52	0.79	4.51	0.67	4.49	0.67
และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม								
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	4.35	0.67	4.51	0.81	4.02	0.71	4.29	0.73
3. รายงานการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.41	0.79	4.53	0.79	3.97	0.78	4.30	0.79

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	ผู้บริหาร (n = 44)			ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
	ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.45	0.69	มาก	3.95	0.87	มาก	3.89	0.83	มาก	4.10	0.80
4. การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อ หน่วยงานต้นสังกัดมีความสมบูรณ์ทั้งรูปแบบ และเนื้อหา	4.43	0.71	มาก	4.12	0.77	มาก	3.92	0.78	มาก	4.16	0.75	มาก
5. มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อ สาธารณชนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	4.41	0.69	มาก	4.00	0.89	มาก	3.41	0.89	ปาน กลาง	3.94	0.82	มาก
6. มีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินภายนอกในรอบต่อไป	4.41	0.69	มาก	4.27	0.82	มาก	3.95	0.78	มาก	4.21	0.78	มาก
	รวม											

จากตารางที่ 10 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ข้อ และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 3 ข้อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ การปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และการปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ข้อ

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการผลดูระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ผู้บริหาร (n = 44)			ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n = 44)			ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n = 44)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
ด้านการผลดูระบบการประกันคุณภาพการศึกษา												
1. มีการส่งเสริมพัฒนา ประเมินผลประสิทธิภาพ	4.42	0.56	มาก	4.12	0.87	มาก	3.37	0.91	ปาน กลาง	3.97	0.78	มาก
ดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษา												
2. มีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาก่อนการดำเนินงาน	4.38	0.67	มาก	4.45	0.67	มาก	4.12	0.87	มาก	4.32	0.74	มาก

	ผู้บริหาร (n = 44)		ครูหัวหน้างาน ประกันคุณภาพ การศึกษา (n=44)		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน (n=44)		รวม	
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา								
3. มีการดำเนินการ จัดทำแผนการดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาในระหว่างการดำเนินงาน	4.44	0.68	แปล ผล มาก	4.32	0.74	แปล ผล มาก	4.31	0.66
4. มีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาหลังการดำเนินงาน	4.48	0.67	แปล ผล มาก	4.32	0.63	แปล ผล มาก	4.34	0.66
5. มีการปรับปรุงพัฒนาและรักษาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	4.52	0.57	แปล ผล มากที่สุด	4.13	0.89	แปล ผล มาก	4.22	0.75
รวม	4.45	0.63	แปล ผล มาก	4.27	0.76	แปล ผล มาก	4.23	0.74

จากตารางที่ 11 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างาน
ประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ
และการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ

ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษามีความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการผดุงระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่า การดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการผดุงระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ และการปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ข้อ

โดยเฉลี่ยรวม พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกัน
คุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับระดับ
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 แสดงดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2

การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.288	2	2.144	4.298	.016*
	ภายในกลุ่ม	64.341	129	.499		
	รวม	68.629	131			
2. ด้านการพัฒนามาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.682	2	3.841	8.549	.000*
	ภายในกลุ่ม	57.955	129	.499		
	รวม	65.636	131			
3. ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.288	2	1.644	4.567	.012*
	ภายในกลุ่ม	46.432	129	.360		
	รวม	49.720	131			
4. ด้านการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.924	2	2.462	5.739	.004*
	ภายในกลุ่ม	55.341	129	.429		
	รวม	60.265	131			
5. ด้านการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.742	2	1.371	3.470	.034*
	ภายในกลุ่ม	50.977	129	.395		
	รวม	53.720	131			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.470	2	.735	1.722	.183
	ภายในกลุ่ม	55.045	129	.427		
	รวม	56.515	131			
7. ด้านการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	ระหว่างกลุ่ม	4.788	2	2.394	4.103	.019*
	ภายในกลุ่ม	75.273	129	.584		
	รวม	80.061	131			
8. ด้านการผดุงระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.106	2	2.553	4.944	.009*
	ภายในกลุ่ม	66.614	129	.516		
	รวม	71.720	131			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.415	2	1.707	3.764	0.035*
	ภายในกลุ่ม	57.725	129	.454		
	รวม	61.139	131			

* ($p < .05$)

จากตารางที่ 12 ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพ
การศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวม และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
มีความเห็นแตกต่างกัน 7 ด้าน

เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ

ดังตารางที่ 13 - 19

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ย ระดับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ
ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้างาน ประกันฯ		ประธาน คณะกรรมการฯ	
	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)
ผู้บริหาร	3.86	—	4.30	-.43 [*]	4.00	.14
ครูหัวหน้างานประกันฯ	4.30	—	—	(.019)	—	(.664)
ประธานคณะกรรมการฯ	4.00	—	—	—	—	.30
						(.150)
						—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 สรุปได้ว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหาร
มีความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูหัวหน้างานประกันคุณภาพ
การศึกษา แต่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ย ระดับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ
ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้างาน ประกันฯ		ประธาน คณะกรรมการฯ	
	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)
	4.36	4.36	4.36	4.36	3.84	3.84
ผู้บริหาร	4.36	—	4.36	.02 (.987)	3.84	.52* (.002)
ครูหัวหน้างานประกันฯ	4.34	—	4.34	—	3.84	.50* (.003)
ประธานคณะกรรมการฯ	3.84	—	3.84	—	3.84	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 สรุปได้ว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร
มีความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครูหัวหน้างานประกันคุณภาพ
การศึกษา และครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา มีความคิดเห็นที่แตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ย ระดับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ
ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้างาน ประกันฯ		ประธาน คณะกรรมการฯ	
	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)
ผู้บริหาร	4.41	3.86	4.30	.07	4.00	.36*
ครูหัวหน้างานประกันฯ	4.34	-	(.868)	-	.30	(.020)
ประธานคณะกรรมการฯ	4.05	-	-	-	-	(.073)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 สรุปได้ว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า
ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครูหัวหน้างาน
ประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ย ระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้างาน ประกันฯ		ประธาน คณะกรรมการฯ	
	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)
	4.45	4.45	4.11	4.11	4.00	4.00
ผู้บริหาร	4.45	—	.34	.34	.45*	.45*
ครูหัวหน้างานประกันฯ	4.11	—	—	—	.11	.11
ประธานคณะกรรมการฯ	4.00	—	—	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 สรุปได้ว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกับครูหัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ย ระดับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ
ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่			
	ผู้บริหาร (Sig)	ครูหัวหน้างาน ประกันฯ (Sig)	ประธาน คณะกรรมการฯ (Sig)	
	\bar{x}	4.45	4.55	4.20
ผู้บริหาร	4.45	—	-.09 (.795)	.25 (.180)
ครูหัวหน้างานประกันฯ	4.55		—	.34* (.043)
ประธานคณะกรรมการฯ	4.20			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 สรุปได้ว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา พบว่า
ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา มีความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 กับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับ
ผู้บริหาร

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ย ระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้างาน ประกันฯ		ประธาน คณะกรรมการฯ	
	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)
ผู้บริหาร	4.41	—	4.27	.14 (.705)	3.95	.45* (.023)
ครูหัวหน้างานประกันฯ	4.27	—	—	—	3.95	.32 (.152)
ประธานคณะกรรมการฯ	3.95	—	—	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 สรุปได้ว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครูหัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ย ระดับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ
ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การเปรียบเทียบเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้างาน ประกันฯ		ประธาน คณะกรรมการฯ	
	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)	\bar{x}	(Sig)
	4.45	4.45	4.27	4.27	3.98	3.98
ผู้บริหาร	4.45	—	.18	.18	.48*	.48*
ครูหัวหน้างานประกันฯ	4.27	—	—	—	.30	.30
ประธานคณะกรรมการฯ	3.98	—	—	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 สรุปได้ว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า
ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครูหัวหน้างานประกัน
คุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

จากผลการศึกษา พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดเรียงลำดับข้อเสนอแนะตามความถี่สูงสุดไปยังความถี่ต่ำสุด ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีข้อเสนอแนะ คือ

1.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ (ความถี่ 27)

1.2 ควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู การจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ (ความถี่ 19)

1.3 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาควรมีข้อมูลครบทุกด้านจัดเก็บเป็นระเบียบและหาข้อมูลได้ง่าย (ความถี่ 17)

1.4 จัดให้มีระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและนำไปพัฒนาด้านที่บกพร่องต่อไป (ความถี่ 7)

1.5 ควรจัดงานให้เป็นหมวดหมู่สามารถหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว (ความถี่ 5)

2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีข้อเสนอแนะ คือ

2.1 ควรกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย (ความถี่ 23)

2.2 ควรมีการประชุมวางแผนมอบหมายงานให้คณะครูร่วมกันรับผิดชอบ (ความถี่ 22)

2.3 สถานศึกษาต้องมีการเผยแพร่สร้างความเข้าใจความร่วมมือทุกฝ่ายต้องกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติเป็นระบบเดียวกันให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ 16)

2.4 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (ความถี่ 15)

2.5 ควรจัดให้มีแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องในการปฏิบัติงาน (ความถี่ 13)

3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีข้อเสนอแนะ คือ

3.1 ควรการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีและรายงาน

ให้ชุมชนได้รับทราบ (ความถี่ 22)

3.2 คณะกรรมการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ

สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อย่างต่อเนื่องถูกต้องสมบูรณ์ (ความถี่ 19)

3.3 ควรแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

(ความถี่ 18)

3.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ

ในรอบแรกและผู้ประเมินภายนอกเสนอให้ (ความถี่ 18)

3.5 ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (ความถี่

17)

4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีข้อเสนอแนะ คือ

4.1 ควรศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาแก้ไข และ

ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ (ความถี่ 25)

4.2 ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 22)

4.3 การใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน (ความถี่ 13)

5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีข้อเสนอแนะ คือ

5.1 ควรมีการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหา

ต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ 13)

5.2 บุคลากรทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และให้ความ

ร่วมมือในการตรวจสอบงานที่ตนเองรับผิดชอบ (ความถี่ 9)

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลอย่างจริงจัง

และต่อเนื่อง เพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด (ความถี่ 9)

5.4 มีการกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษา (ความถี่ 8)

5.5 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้วางไว้และให้

บรรลุผลตามแผนที่ตั้งไว้ (ความถี่ 5)

6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีข้อเสนอแนะ คือ

- 6.1 ควรจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (ความถี่ 31)
- 6.2 ผู้บริหารและครูควรได้รับการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (ความถี่ 26)
- 6.3 ควรประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้วยเครื่องมือวัดที่มาตรฐานตามที่ สพฐ กำหนด (ความถี่ 24)
- 6.4 ควรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนในปีต่อไป (ความถี่ 16)

7. ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีข้อเสนอแนะ คือ

- 7.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการเสนอแนวทางแก้ไขกลับไปยังสถานศึกษาจากรายงานคุณภาพการศึกษาที่รับรายงานไว้ (ความถี่ 23)
- 7.2 ควรรายงานตามสภาพจริงเพื่อจะได้เห็นจุดเด่นจุดด้อยและทำการปรับปรุงจุดด้อย ส่งเสริมจุดเด่นให้ดีขึ้นต่อไป (ความถี่ 22)
- 7.3 ควรมีการกำกับติดตามประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อไป (ความถี่ 17)
- 7.4 ควรแต่งตั้งทีมงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และสาธารณชน (ความถี่ 16)
- 7.5 การรายงานควรจะให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปและรายงานผลและส่งรายงานไปยังต้นสังกัดและสาธารณชน (ความถี่ 10)

8. ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีข้อเสนอแนะ คือ

- 8.1 ควรแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามผล ก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน (ความถี่ 17)
- 8.2 ควรมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่นใจของผู้รับบริการ (ความถี่ 13)
- 8.3 การประกันคุณภาพการศึกษาต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับขั้นตอน ตามรายงานโครงการที่กำหนดเอาไว้ โดยกระทำอย่างเป็นระบบและทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา (ความถี่ 10)