



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
การหาคุณภาพเครื่องมือ

- ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ค่า IOC ค่าความยากง่าย (p) ค่า อำนาจจำแนก (r)
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 7 ผลการความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ
การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หลักเกณฑ์การประเมินตามระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อความ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1	คะแนน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวมเฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1. มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี						
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5
2. สาระการเรียนรู้						
2.1 เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5	5	5
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	5	4	5	4.8
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์	5	5	5	5	5	5
3. กระบวนการเรียนรู้						
3.1 เหมาะสมกับนักเรียน	4	5	5	5	5	4.8
3.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	5	4	5	4	5	4.6
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	5	5	5	4.8
3.4 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	5	4	4.8
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	5	4	5	5	5	4.8
4.3 ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4	5	5	5	5	4.8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 น่าสนใจ ชัดเจน สวยงามและ มีความหมาย	5	5	5	5	5	5
5.2 สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	5	5	5	5	5	5
5.3 ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	5	5	5	5	5	5
6. การประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5
6.2 ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.8
รวมทั้งหมด	83	82	85	83	83	416
เฉลี่ย	4.88	4.82	5	4.88	4.88	4.89
ความหมาย	มีความเหมาะสมมากที่สุด					

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักเกณฑ์การประเมินตามระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อความ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1	คะแนน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวมเฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1. เนื้อหา						
1.1 สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5
1.2 มีความถูกต้องชัดเจน น่าสนใจ	5	5	5	5	5	5
1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5
1.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	5	5	5	5
1.5 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	5	5	5	5	5
2. รูปแบบ						
2.1 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ของผู้เรียน	4	5	5	4	5	4.6
2.2 มีรูปภาพและสีสันท่าสนใจ	5	5	5	5	5	5
2.3 แปลกใหม่เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5
2.4 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์เพิ่มเติมได้	5	5	4	5	4	4.6
3. กิจกรรมในแบบฝึก						
3.1 เรียงจากง่ายไปหายาก	5	4	4	5	5	4.6
3.2 จากสิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งไกลตัว	5	5	5	5	5	5
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	4	4	4	4
3.4 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และคิด วิเคราะห์	5	5	5	5	5	5

3.5 ไร้ความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5
3.6 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	5	5	5	5	5	5
3.7 ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	5	5	5	5	4	4.8
4. การประเมินผล						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	4	4	5	5	4.6
4.2 ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5
รวมทั้งหมด	88	87	86	88	87	436
เฉลี่ย	4.89	4.83	4.78	4.89	4.83	4.84
ความหมาย	มีความเหมาะสมมากที่สุด					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงผลการหาค่า IOC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 10 คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อ	ค่า IOC	ความยากง่าย(p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)
1	1.00	0.58	0.25
2	1.00	0.42	0.50
3	1.00	0.67	0.50
4	1.00	0.58	0.75
5	1.00	0.75	0.75
6	1.00	0.75	0.50
7	1.00	0.67	0.50
8	1.00	0.58	0.50
9	1.00	0.42	0.25
10	1.00	0.58	0.50
11	1.00	0.42	0.25
12	1.00	0.75	0.75
13	1.00	0.67	0.75
14	1.00	0.67	0.50
15	1.00	0.42	0.50
16	1.00	0.75	1.00
17	1.00	0.75	1.00
18	1.00	0.67	0.50
19	0.80	0.33	0.25
20	1.00	0.75	0.50
21	1.00	0.75	0.50
22	1.00	0.42	1.00
23	1.00	0.58	1.00
24	1.00	0.58	0.25
25	1.00	0.58	0.25

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่า IOC	ความยากง่าย(p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)
26	1.00	0.67	0.50
27	1.00	0.58	0.25
28	1.00	0.58	0.25
29	1.00	0.67	0.75
30	1.00	0.75	0.50
31	1.00	0.42	0.25
32	1.00	0.42	1.00
33	1.00	0.58	1.00
34	1.00	0.67	0.25
35	1.00	0.58	0.25
36	1.00	0.67	0.25
37	1.00	0.58	0.25
38	1.00	0.42	0.25
39	1.00	0.67	0.75
40	1.00	0.58	1.00

ค่าความเชื่อมั่น(KR) = 0.59

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียน คนที่	คะแนนจากแบบฝึกชุดที่						รวม
	1	2	3	4	5	6	180
	30	30	30	30	30	30	คะแนน
1	22	23	25	24	25	25	144
2	27	26	26	29	30	29	167
3	21	24	25	24	25	26	145
4	20	23	24	23	25	26	141
5	21	22	23	25	24	27	142
6	23	25	24	25	26	27	150
7	19	21	23	23	24	25	135
8	29	30	30	29	30	30	178
9	24	24	25	26	25	25	149
10	24	25	27	28	26	27	157
11	23	23	24	25	26	27	148
12	21	22	23	25	23	24	138
13	23	24	25	26	24	26	148
14	25	25	27	26	24	26	153
15	29	28	29	28	27	28	169
16	22	21	24	25	23	24	139
17	23	25	26	26	25	26	151
18	22	24	25	26	25	27	149
19	27	28	27	29	29	28	168
20	27	26	27	28	29	28	165
21	26	27	28	28	27	29	165
22	28	27	28	29	29	30	171
23	27	28	29	27	28	29	168

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ผู้เรียน คนที่	คะแนนจากแบบฝึกหัดที่						รวม
	1	2	3	4	5	6	180
	30	30	30	30	30	30	คะแนน
24	28	25	26	29	30	30	168
25	29	27	28	30	29	30	173
26	24	26	27	25	26	28	156
27	26	27	28	27	28	29	165
รวม	660	676	703	715	712	736	4,202
เฉลี่ย	24.44	25.04	26.04	26.48	26.37	27.26	25.94
ร้อยละ	81.47	83.47	86.87	88.27	87.90	90.87	86.47

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และ ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้เรียนคนที่	คะแนนทดสอบ		ผู้เรียนคนที่	คะแนนทดสอบ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	16	33	21	22	36
2	21	37	22	20	38
3	15	29	23	19	35
4	13	28	24	22	37
5	17	29	25	21	37
6	15	32	26	16	34
7	14	32	27	18	36
8	25	39			
9	19	35			
10	17	34			
11	18	35			
12	13	32			
13	12	29			
14	17	33			
15	19	35			
16	14	32			
17	16	35			
18	18	33			
19	20	36			
20	21	37			
รวม				478	918
ค่าเฉลี่ย				17.70	34.00
ร้อยละ				44.25	85.00

ภาคผนวก ข

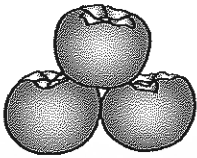
ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

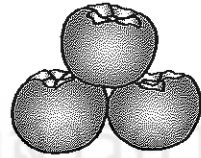
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

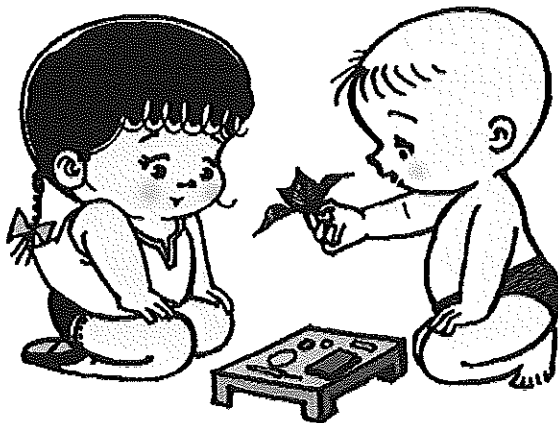


ชุดที่ ๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำนวนชวนคิด



คำนำ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านดงใหญ่ ครั้งที่ 2 พบว่า ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4 ทักษะการคิด อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งยังไม่ได้มาตรฐาน คือ ต้องได้ระดับ ดี ขึ้นไป

จากผลการประเมินดังกล่าว ทำให้ผู้เขียนคิดหาวิธีการที่จะแก้ปัญหานี้ขึ้น โดยได้ศึกษาค้นคว้ามาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผนวกกับแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และ ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ รวมถึงการศึกษาตัวอย่างจาก แบบฝึกทักษะที่หลากหลายแล้วจึงเกิดแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มนี้ขึ้น

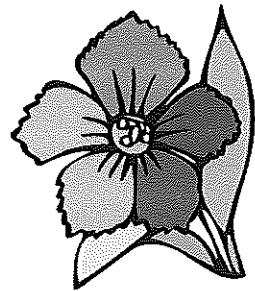
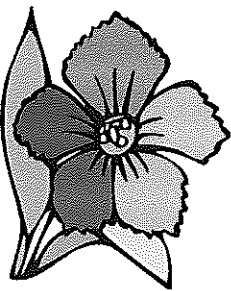
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดที่ 1 สำนวนชวนคิด ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 สำนวนชวนคิด จากสำนวนในท้องถิ่น มี 2 ตอน

กิจกรรมที่ 2 สำนวนชวนคิด จากสำนวนในบทเรียนและสำนวนทั่วไป มี 2 ตอน

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกชุดนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และครูผู้สอนเป็นอย่างมากซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ปัญหานักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
เถวียน ดงเรืองศรี



ลักษณะของแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เล่มนี้ ใช้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในเล่มประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ

2 กิจกรรมคือ

กิจกรรมที่ 1 แบบฝึกทักษะจากสำนวนในท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 2 แบบฝึกทักษะจากสำนวนในบทเรียนและสำนวนทั่วไป

ในแต่ละกิจกรรมประกอบด้วยคำถาม “5Ws 1H” คือ

1. ใคร (Who)
2. อะไร (What)
3. ที่ไหน (Where)
4. ทำไม (Why)
5. เมื่อไร (When)
6. อย่างไร (How)

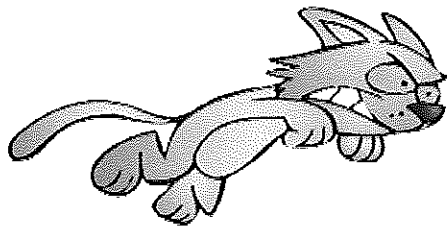


เนื้อหาและกิจกรรมภายในเล่ม

1. มีเนื้อหาและกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมทักษะการคิดและสติปัญญา
2. มีความหลากหลายน่าสนใจ ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. มีรูปภาพการ์ตูน ทำให้เพลิดเพลิน น่าอ่าน และกระตุ้นความสนใจ
4. ในแต่ละกิจกรรมใช้เวลาฝึกสั้น ประมาณ 5 - 20 นาทีจึงไม่น่าเบื่อหน่าย
5. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก จากสิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งไกลตัว จากรูปธรรมไปหานามธรรม
6. ง่ายต่อการให้เด็กนำไปฝึกด้วยตนเอง
7. ง่ายต่อครูในการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้เป็นทั้งแบบฝึกหัดในและนอกเวลาเรียน

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

1. ก่อนทำการฝึกทุกครั้งควรศึกษาการใช้ให้เข้าใจก่อน
2. อ่านคำสั่ง คำชี้แจงให้เข้าใจก่อนลงมือทำ ครูหรือผู้ปกครองควรมีส่วนในการทำความเข้าใจทุกครั้งที่จะลงมือทำ และแนะนำให้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
3. ในแบบฝึกทักษะแต่ละชุด ได้เรียงลำดับจากง่ายไปหายากไว้แล้ว แต่นักเรียนสามารถเลือกทำแบบฝึกที่ตนเองชอบและถนัดก่อนได้แต่ทั้งนี้ต้องทำให้ครบทุกตอนและทุกกิจกรรม
4. ครูหรือผู้ปกครองไม่ควรแนะนำคำตอบแก่เด็กแต่ควรใช้วิธีบอกไปหรือบอก วิธีคิดเพื่อให้เด็กพบคำตอบด้วยตัวเอง
5. ในส่วนที่เป็นอัตรยานักเรียนสามารถเติมคำตอบได้มากกว่าส่วนที่แบบฝึกกำหนดจำนวนข้อไว้ก็ได้
6. ครูไม่ควรเร่งรัดหรือเข้มงวดเพราะความคิดที่ดีจะต้องเกิดจากบรรยากาศที่ดีจึงจะแสดงออกได้
7. เมื่อเสร็จแต่ละชุดครูควรเฉลยคำตอบและอธิบายเหตุผลของคำตอบให้เด็กทราบทุกครั้ง
8. ควรมีการประเมินผลของการทำแบบฝึกทุกครั้งและแจ้งให้เด็กทราบผลการประเมินทุกครั้งเพื่อบอกให้ทราบข้อดีข้อบกพร่องของเด็ก โดยให้แรงเสริม แรงกระตุ้น ให้คำชมเชย และให้กำลังใจ
9. การฝึกจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อครูหรือผู้ปกครองคอยแนะนำดูแล และ อำนวยความสะดวกอย่างใกล้ชิด



กิจกรรมที่ 1 ส่วนในท้องถิ่น

ตอนที่ 1 คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 5 (5 คะแนน)

จากคำกล่าวของคนเฒ่าคนแก่เมื่อครั้งอดีต ที่สั่งสอนลูกหลานชาวบ้าน คงใหญ่ให้ถือปฏิบัติต่อเนื่องกันมาเกี่ยวกับป่าชุมชนคงใหญ่ว่า

“ก่นมันให้จ้งเหง้า เห็ดเต่าให้จ้งไว้

ไม้แห้งจ้งเฮ็ดพิน ความยังยืนสิดามา”

1. เหง้าหมายถึงส่วนใดของพืชชนิดนี้

.....

2. ใครมีหน้าที่ปฏิบัติตามสำนวนนี้

.....

3. คำกล่าวนี้มีจุดมุ่งหมายอะไร

.....

4. ถ้าไม่ปฏิบัติตามคำกล่าวนี้จะเป็นอย่างไร

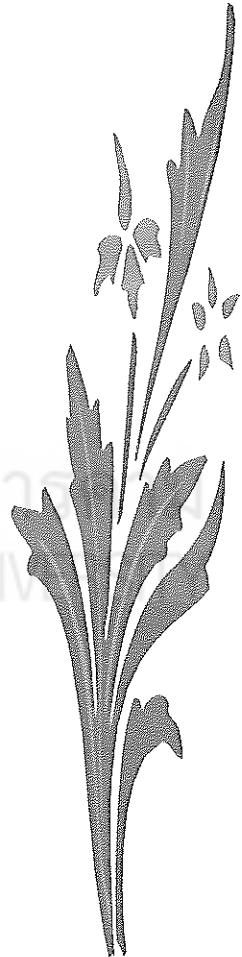
.....

5. “เห็ดเต่าให้จ้งไว้” ทำไมจึงต้องปฏิบัติตามข้อนี้

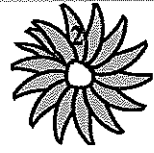
.....



ง่าย ๆ ลองทำดู
นะครับ เพื่อน ๆ



ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากสำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้



1. อย่า “หัวล้านสิ้นครู” สำนวนนี้สอนให้เป็นคนอย่างไร

.....

2. “กินมาม่าบ่คำแข็งท้อง” สำนวนนี้เหมาะสำหรับสอนคนแบบใด

.....

3. “ง่าเพิ่นตายโต” ตรงกับสุภาษิตไทยคืออะไร

.....

4. “คั่นบ่อออกจากบ้านบ่เห็นด่านแดนไกลคั่นบ่ไปหาเฮียนแม่บ่มีความรู้”

4.1 กล่าวถึงความสำคัญของเรื่องใด

.....

4.2 ข้อความใดแสดงถึงการที่จะได้มาซึ่งประสบการณ์

.....

4.3 ข้อความใดแสดงถึงการที่จะได้มาซึ่งความรู้

.....

5. “สิได้เป็นพระยาผันปอดท้องจี” มีความหมายว่าเวลากำลังจะมีโชค

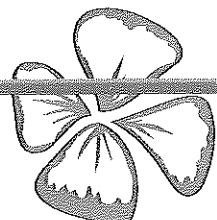
แล้วมีอันเป็นไปเสียก่อน

5.1 คำที่หมายถึง โชคคือ.....

5.2 คำที่หมายถึงมีอันเป็นไปคือ.....



ตามใจน้ำ สิไหลไปตามฮ่อง
บ่ฮ่อนไหลผ่านขึ้น เมื่อฟ้า
ยอดดอย ดอกตี่



กิจกรรมที่ 2 ส่วนจากบทเรียนและส่วนทั่วไป (20 คะแนน)

3

ตอนที่ 1 จงตอบคำถามจากส่วนต่อไปนี้

1. ขนมหอมสน้ำยา

ขนมอะไรที่รับประทานคู่กับน้ำยา

.....

2. รักดีห้ามจู้รักชั่วห้ามเสา

จู้กับเสาเป็นส่วนประกอบของอะไรได้บ้าง

.....

3. จี๋ข้างจับตักแตน

จะทำอะไรแทนการจับตักแตน ได้บ้างจึงจะเหมาะสมกับการจี๋ข้าง

.....

4. ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม

เป็นการกระทำที่คุ้มค่าหรือไม่เพราะเหตุใด

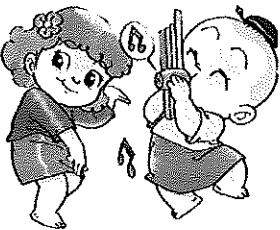
.....

.....

5. จับปลาสองมือ

ถ้าจับปลาตัวเดียวใช้สองมือดีหรือไม่เพราะเหตุใด

.....



รำไม่ดี ก็อย่าโทษปี
โทษกลองนะครับ



6. เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง

4

ถ้าไม่ทำตามสำนวนนี้แสดงว่าเข้าใจหลักการโคของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

7. เขียนเสือให้วัวกลัว

เราจะเขียนสัตว์อะไรแทนเสือได้บ้าง

.....

8. “เหมมือนี่พุดมะนาวไม่มีน้ำเลขนะ”

สำนวนนี้เป็นการตำหนิหรือชมว่าอย่างไร

.....



9. ชิงกีร์ร่า ขำก็แรง

ถ้าสามีภรรยาเป็นเหมือนสำนวนนี้เสมอ ๆ ชีวิตครอบครัวจะเป็นอย่างไร

.....

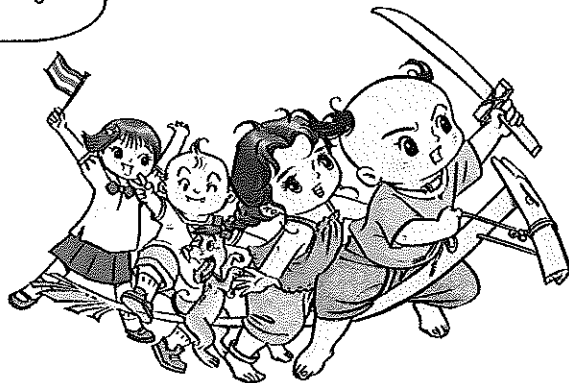
10. “เธอนี้เป็นกระต่ายตื่นตูมอีกแล้ว”

สาเหตุที่คนคนนี้ถูกตำหนิคืออะไร

.....

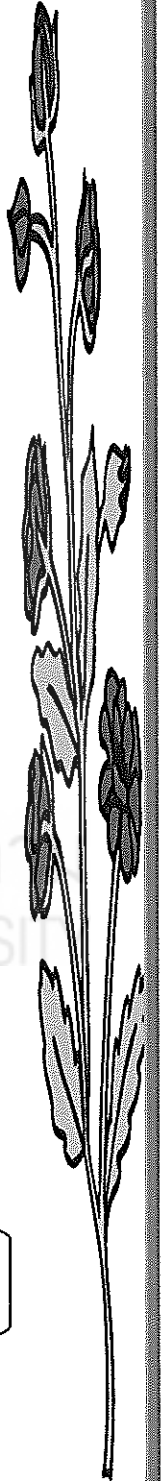
.....

เด็ก ๆ ต้องเป็นคนดีและตั้งใจ
เรียนนะครับจึงจะเรียนเก่งและ
นำพาประเทศชาติสู่ความเจริญ



ตอนที่ 2 จงเติมส่วนวนที่ตรงกับสถานการณ์ (10 คะแนน)

1. เจ้าบ่าวกับเจ้าสาวคู่นี้เหมาะสมกันคือจริง ๆ นะ
.....
2. จัดงานซะใหญ่โตเชิญแขกเป็นพันฟุ่มเฟือยไม่เข้าท่าเลยไม่คุ้มค่าด้วย
.....
3. ทำอะไรให้ใจเย็น ๆ อย่าผลิผลามรีบร้อนแล้วจะได้ดี
.....
4. ถ้ามีโอกาสเราต้องรีบตัดวงและหีบฉวยก่อนมันจะหมดไป
.....
5. ละโมบนักเลยไม่ได้อะไรเลยสมน้ำหน้า
.....
6. ชาวบ้านบ่นว่าท่าน ส.ส. แจกของไม่ครบทุกหลังคาได้เฉพาะคนถูกกัน
.....
7. วึ่งหนีโจรเข้าป่าแล้วยังไปถูγκักคเข้าอีกน่าสงสารจริง ๆ
.....
8. เขาตัวเล็กแต่แข็งแรง ใจสู้และอดทน น่าชมเชยจริง ๆ
.....
9. เป็นสาวเป็นแสบซุกก็ไม่เพราะ ช้ำไม่มีทางเสียเอาซะเลย
.....
10. เขาเป็นชายหนุ่มที่น่าอิจฉาที่สุดเพราะได้เมียรวยล้านฟ้า
.....



คนมีความมั่นใจย่อมชนะไปแล้วครึ่งหนึ่ง

เฉลยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดที่ 1

ข้อละ 1 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 ส่วนวนในท้องถิ่น

ตอนที่ 1 แนวตอบ

1. หัวหรือลำต้นไต้คิน
2. ทุกคนในชุมชน
3. เตือนสติให้รู้จักการอนุรักษ์ป่า
4. ป่าหรือทรัพยากรจะหมดไปในที่สุด
5. เห็นมีสปอร์ที่จะทำให้เกิดเห็ดต่อไป

ตอนที่ 2 แนวตอบ

1. เชื้อฟังครูอาจารย์ ผู้ใหญ่
2. คนกินมูมมาม คนไม่ประมาณตนในการกิน
3. ให้ทุกขั้แก่ท่านทุกขั้นั้นถึงตัว
4. 4.1 การศึกษาเล่าเรียน
4.2 ออกจากบ้าน
4.3 เขียน
5. 5.1 พระยา
5.2 ปวดจี๋

กิจกรรมที่ 2 ส่วนวนจากบทเรียนและส่วนวนทั่วไป

ตอนที่ 1 แนวตอบ

1. 1. ขนมหิน
2. น้ำพริก น้ำเงี้ยว
3. ลอดช่อง ข้าวเหนียวมะม่วง ฯลฯ
2. 4. บ้าน อาคารเรียน ฯลฯ
5. เสาหนัก ข้าวเบา
3. 6. ช้างตัวใหญ่
7. ออกรบ ลากซุง การาวานท่องเที่ยว ฯลฯ

4. 8. ไม่คุ้มค่าเพราะผลที่ได้นิดเดียว แม้จะมีความเพียรพยายามมากเท่าไรก็ตาม
5. 9. 2 ตัว
 10. ดี เพราะสองมือย่อมมีกำลังมากกว่ามือเดียว
6. 11. กิน เดิน
 12. รู้จักประมาณตน
7. สิ่งโต จระเข้ ฯลฯ
8. ดำเนินว่าพูดไม่เพราะ พูดไม่มีหางเสียง
9. ไม่มีความสุข
10. คั่นข่าวโดยไม่พิจารณาให้รอบคอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ จากตำนานไทย

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตำนานชวนคิด

เวลา 1 ชั่วโมง

สอน ครั้งที่ 1 วันที่.....11.....เดือน..... มกราคมพ.ศ.....2553.....

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป 6/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระสำคัญ

สำนวนเป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ คือการใช้ในการเปรียบเทียบ เป็นคำสอน และเป็นคติเตือนใจ สามารถรับรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะการคิดวิเคราะห์

จุดประสงค์นำทาง

1. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างสำนวนท้องถิ่นและสำนวนไทยได้
2. อธิบายความหมายของสำนวนในท้องถิ่นและสำนวนในบทเรียน ได้

ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ต้องการเน้น

ทักษะการคิดวิเคราะห์จากคำถาม “5 Ws 1H” คือ ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) ทำไม (Why) เมื่อไร (When) อย่างไร (How)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเหมาะสม และพอประมาณกับเวลาที่ผู้สอนกำหนดไว้

2. ความมีเหตุผล

สำนวน ทั้งที่เป็นของท้องถิ่น และในบทเรียนรวมทั้งสำนวนทั่วไป นักเรียนควร ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ทั้ง ความสัมพันธ์ ความสำคัญ และหลักการ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ได้ข้อคิดและคติเตือนใจ ให้เป็นผู้ที่มีความรอบคอบ มีความรักและห่วงใยใน ท้องถิ่นของตน และประเทศชาติ

4. เงื่อนไขความรู้

รู้ความหมายสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และสำนวนในท้องถิ่น

5. เงื่อนไขคุณธรรม

มีเหตุผล มีความรอบคอบ

สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์ จาก สำนวนในท้องถิ่น สำนวนในบทเรียนและสำนวนทั่วไป
กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลที่เกิดกับผู้เรียน	
	ทักษะ / คุณลักษณะ	ชิ้นงาน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของสำนวน ทั้งสำนวนท้องถิ่นและสำนวนไทยว่านักเรียนมีความรู้เดิมมากน้อยเพียงใด</p> <p>2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ</p>	<p>-ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>-ทักษะการทำข้อสอบ</p>	<p>-คำถามคำตอบของนักเรียน</p> <p>-ผลสอบของนักเรียน</p>

<p>3. ครูยกตัวอย่างสำนวน เช่น “กินม้ามำบ่คำเบ็งท้อง” แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน นักเรียนช่วยกันหาสำนวนอื่น ๆ ที่เคยพบเห็นตามป้ายที่ติดตามต้นไม้ในป่าดงใหญ่ กลุ่มละ 1 สำนวนเพื่อร่วมกันหาความหมาย</p> <p>ขั้นสอน</p>	<p>-ทักษะการทำงาน เป็นกลุ่ม</p>	<p>- กลุ่มนักเรียน</p>
<p>1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 สำนวนชวนคิดให้คนละ 1 ชุด ใบความรู้เรื่องสำนวนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนร่วมกันศึกษา ใบความรู้ร่วมกันก่อนแล้วจึงศึกษาแบบฝึกทักษะโดยรวมเป็นรายบุคคล</p>	<p>-ทักษะฝึกปฏิบัติ</p>	<p>-ใบความรู้เรื่องสำนวนไทย</p>
<p>2. นักเรียนทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล แต่ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดและสนทนาแสดงความคิดเห็นแล้วสรุปคำตอบร่วมกัน</p> <p>2.1 กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนลองอ่านสำนวนท้องถิ่นในกิจกรรมที่ 1</p> <p>2.2 ครูอ่านเป็นตัวอย่างด้วยสำเนียงท้องถิ่นแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านแล้วจึงช่วยกันคิดหาคำตอบจากคำถามในแบบฝึกและเขียนคำตอบของตนเองลงในแบบฝึก</p>	<p>-ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ -ทักษะการพูด -ทักษะการอ่าน</p>	<p>-แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดที่ 1 สำนวนชวนคิด</p>
<p>3. ให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจตามใบเฉลยที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น แล้วส่งคืนเจ้าของ</p> <p>ขั้นสรุป</p>	<p>-ทักษะการทำงาน ความซื่อสัตย์</p>	
<p>1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มละ 1 คน ว่ามีใครตอบถูกหรือผิดข้อใดบ้าง</p>	<p>-ทักษะการพูด ทักษะการนำเสนอ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน</p>
<p>2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>3. มอบหมายให้ไปศึกษากิจกรรมที่ 1 ตอนที่ 2 เป็นการบ้าน</p>	<p>ความรับผิดชอบ</p>	<p>แบบฝึกทักษะ</p>

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 สำนักชวนคิด
2. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

กระบวนการวัดและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.1 ตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง 1.2 อธิบายความหมายของสำนวนในท้องถิ่นได้	ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 สำนักชวนคิด	แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 สำนักชวนคิด	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ทักษะการคิดที่ต้องการเน้น 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์จากคำถาม “5W s1H”	ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 สำนักชวนคิด	แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 สำนักชวนคิด	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา 3.1 ซื่อสัตย์สุจริต 3.2 มีวินัย 3.3 ใฝ่เรียนรู้ 3.4 มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ระดับดี ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสุจิตร์ ปานจำลอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงใหญ่

..4./...มกราคม.../2553.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในทุกกิจกรรมเพราะมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและการปฏิบัติเป็นกลุ่ม
3. นักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ มีมารยาทที่ดีในการร่วมกลุ่ม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และกล้าในการแสดงออก

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. นักเรียนมีความสนใจแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดที่ 1 มากเพราะมีรูปแบบที่สวยงามมีเนื้อหาที่น่าสนใจ จำนวนในบทเรียนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ดีเพราะเคยพบเห็นและได้เรียนมาบ้างแล้วจากชั้นก่อนส่วนจำนวนในท้องถิ่นนักเรียนให้ความสนใจที่จะศึกษาเพราะเป็นของใกล้ตัวแต่ไม่เคยได้ฝึกฝนมาก่อนจึงเรียนด้วยความสนุกสนาน

ด้านการวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่พอเหมาะสมควรกับเวลา มีเนื้อหาที่มีความยากพอเหมาะกับวัย แลความสนใจของผู้เรียนนักเรียนจึงสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมและตอบคำถามในแบบฝึกได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นายเถวียน คงเรืองศรี)

11/...มกราคม../2553

แบบทดสอบ ก่อนหลังเรียน
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดที่ 1 จำนวนชวนคิด

คำชี้แจง จงเลือกอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวไปตอบลงในกระดาษคำตอบ

<p>จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2</p> <p>“ก่นมันให้จ้งเหง้า เห็ดเผ่าให้จ้งไว้ ไม้แห้งจ้งเฮ็ดพิน ความยังยืนสิดตามมา”</p> <p>1. จำนวนนี้สัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การอนุรักษ์ ข. การประหยัด ค. ความพอเพียง ง. ความไม่เห็นแก่ตัว</p> <p>2. ถ้าไม่ปฏิบัติตามจำนวนนี้จะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ป่าอุดมสมบูรณ์ขึ้น ข. ป่าจะเหมือนเดิม ค. ผิดกฎหมาย ง. ทรัพยากรในป่าจะหมดไป</p> <p>3. ข้อใดหมายถึงรูขนาดใหญ่ที่สุด</p> <p>ก. โคนจ้งป้ง ข. โคนจ้งป้าง ค. โคนชื้อวื้อ ง. โคนจอกหวอก</p> <p>4. ข้อใดเปรียบเทียบผิด</p> <p>ก. ขอนสิดแจ้ง - โกลี่รูง ข. มีดต๊ีบ - มีดสนิท ค. หมองออกต๊อก - ขาวมาก ง. หัวล้านลั่นครู - หัวล้านนอกครู</p> <p>5. จำนวนใดไม่เข้าพวก</p> <p>ก. หัวล้านได้หัว ข. วานรได้แก้ว ค. โกลี่ได้พลอย ง. กระจดีได้น้ำ</p>	<p>6. เห็นคนรอยเขาชื่อของเพลงก็ซื้อตามเขา เข้ากับจำนวนใด</p> <p>ก. จี่ข้างจับตักแตน ข. เห็นข้างจี่ซี้ตามข้าง ค. ดำน้ำพริกละลายแม่น้ำ ง. ขนมหอสมน้ำยา</p> <p>7. ต่อน้ำมะพลับ.....</p> <p>ก. ลับหลังมะนาว ข. ลับหลังนิทา ค. ลับหลังตะโก ง. ลับหลังไม้ดี</p> <p>8. น้ำพิ้งเรือ เสือพิ้งป่า เข้ากับหลักการใดมากที่สุด</p> <p>ก. หลักเศรษฐกิจ ข. หลักการบริหาร ค. หลักความพอดี ง. หลักการพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p>9. จำนวน “มะนาวไม่มีน้ำ” เกี่ยวกับเรื่องใด</p> <p>ก. การฟัง ข. การพูด ค. การอ่าน ง. การเขียน</p> <p>10. คางคกขึ้นวอมีความหมายใกล้เคียงกับ จำนวนใดมากที่สุด</p> <p>ก. กิ่งก่าได้ทอง ข. ดินพอกหางหมู ค. เข็นครกขึ้นภูเขา ง. ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม</p>
--	--

เฉลยแบบทดสอบก่อน- หลังเรียน
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชุดที่ 1 ส่วนวนชวนคิด

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ง
3	ข
4	ค
5	ง
6	ข
7	ค
8	ง
9	ข
10	ก

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การวางแผน	ความกระตือรือร้น	การแสดงความคิดเห็น	มารยาทในการพูด และฟัง	การติดตามปรับปรุงผลงาน	รวม	ระดับคุณภาพ
		4	4	4	4	4	20	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

๑๓๑

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ชื่อประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
การวางแผน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนและปฏิบัติตามหน้าที่ทุกคน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนมีผู้ไม่ปฏิบัติ 1 คน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนมีผู้ไม่ปฏิบัติ 2 คน	ไม่แบ่งหน้าที่ชัดเจนและปฏิบัติงานได้เล็กน้อย
ความกระตือรือร้น	ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้าทุกคน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 1 คน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 2 คน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 3 คน
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นทุกคนตามหลักประชาธิปไตย	ไม่แสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตย 1 คน	ไม่แสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตย 2 คน	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นจะปฏิบัติตามหัวหน้ากลุ่มเป็นส่วนมาก
มีมารยาทในการพูดและการฟัง	ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟัง	ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังบ้าง	ไม่ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังเกินครึ่ง	ไม่ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังทั้งกลุ่ม
การติดตามปรับปรุงผลงาน	สอบถาม ติดตามปรับปรุงงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ	สอบถาม ติดตามปรับปรุงงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ	สอบถาม ติดตามปรับปรุงงานบ้างแต่เก็บงานไม่เป็นระบบ	ไม่สอบถามติดตามปรับปรุงงานและไม่เก็บงานเลย

ระดับคุณภาพ

คะแนน 16 - 20 หมายถึง ระดับ ดีมาก

คะแนน 6 - 10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 11 - 15 หมายถึง ระดับ ดี

คะแนน 1 - 5 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ จาก ตำวนวนไทย

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตำวนวนชวนคิด

เวลา 1 ชั่วโมง

สอน ครั้งที่ 2 วันที่.....13.....เดือน.....มกราคม.....พ.ศ.....2553.....

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป 6/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระสำคัญ

สำนวนเป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ คือการใช้ในการเปรียบเทียบ เป็นคำสอน และเป็นคติเตือนใจ สามารถรับรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะการคิดวิเคราะห์

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายความหมายของสำนวนทั่วไปและสำนวนในบทเรียน ได้

ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ต้องการเน้น

ทักษะการคิดวิเคราะห์จากคำถาม “5 Ws 1H” คือ ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) ทำไม (Why) เมื่อไร (When) อย่างไร (How)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเหมาะสม และพอประมาณกับเวลาที่ผู้สอนกำหนดไว้

2. ความมีเหตุผล

สำนวน ทั้งที่เป็นของท้องถิ่น และในบทเรียนรวมทั้งสำนวนทั่วไป นักเรียนควร ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ทั้ง ความสัมพันธ์ ความสำคัญ และหลักการ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ได้ข้อคิดและคติเตือนใจ ให้เป็นผู้ที่มีความรอบคอบ มีความรักและห่วงใยใน ท้องถิ่นของตน และประเทศชาติ

4. เงื่อนไขความรู้

รู้ความหมายสำนวนในบทเรียนและสำนวนทั่วไป

5. เงื่อนไขคุณธรรม

มีเหตุผล มีความรอบคอบ

สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์ จาก สำนวนในท้องถิ่น สำนวนในบทเรียนและสำนวนทั่วไป
กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลที่เกิดกับผู้เรียน	
	ทักษะ / คุณลักษณะ	ชิ้นงาน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ทบทวนความหมายของสำนวนท้องถิ่นที่เรียนไปแล้ว 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่องสำนวน เพื่อใช้ประกอบการทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กิจกรรมที่ 2 ตอนที่ 1	-ทักษะการคิดวิเคราะห์ -ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	-คำถามคำตอบของนักเรียน
ขั้นสอน 1. นักเรียนทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล แต่ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดและสนทนาแสดงความคิดเห็นแล้วสรุปคำตอบร่วมกัน	-ทักษะฝึกปฏิบัติ	

<p>2. กิจกรรมที่ 2 ตอนที่ 1 ให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงจนครบทุกข้อแล้วจึงลงมือปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรม</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจตามใบเฉลยที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น แล้วส่งคืนเจ้าของชั้นสรุป</p> <p>1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มละ 1 คน ว่ามีใครตอบถูกหรือผิดข้อใดบ้าง</p> <p>2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>4. มอบหมายให้ไปศึกษากิจกรรมที่ 2 ตอนที่ 2 เป็นการบ้าน</p>	<p>-ทักษะการอ่าน</p> <p>-ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์</p> <p>-ทักษะการพูด</p> <p>ทักษะการนำเสนอ</p> <p>-ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และสรุปความ</p> <p>ทักษะการทำงาน</p> <p>ความซื่อสัตย์</p> <p>ความรับผิดชอบ</p>	<p>ผลงานจากแบบฝึกการ คิดวิเคราะห์</p> <p>สำนวนชวนคิด</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p>
---	--	--

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 สำนวนชวนคิด
2. ในความรู้เรื่องสำนวนไทย

กระบวนการวัดและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง</p> <p>1.2 อธิบายความหมายของสำนวนในท้องถิ่นได้</p>	<p>ตรวจแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสำนวน ชุดที่ 1 สำนวนชวนคิด</p>	<p>แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 สำนวนชวนคิด</p>	<p>ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>

2. ทักษะการคิดที่ต้องการเน้น 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์จาก คำถาม “5W s1H”	ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ จากสำนวน ชุดที่ 1 สำนวนชวนคิด	แบบฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 สำนวน ชวนคิด	ได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา 3.1 ซื่อสัตย์สุจริต 3.2 มีวินัย 3.3 ใฝ่เรียนรู้ 3.4 มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียน	ระดับดี ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผล

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุจิตร์ ปานจำลอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงใหญ่

....4./...มกราคม.../...2553.

บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในทุกกิจกรรมเพราะมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและการปฏิบัติเป็นกลุ่ม
3. นักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ มีมารยาทที่ดีในการร่วมกลุ่ม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และกล้าในการแสดงออก

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. นักเรียนมีความสนใจแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดที่ 1 มากเพราะมีรูปแบบที่สวยงามมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ส่วนลงในบทเรียนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ดีเพราะเคยพบเห็นและได้เรียนมาบ้างแล้วจากชั้นก่อน

ด้านการวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่พอเหมาะสมควรกับเวลา มีเนื้อหาที่มีความยากพอเหมาะกับความสนใจของผู้เรียนนักเรียนจึงสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมและตอบคำถามในแบบฝึกได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค

.....
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นายเลวียน ดงเรืองศรี)

13../มกราคม./2553.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การวางแผน	ความกระตือรือร้น	การแสดงความความคิดเห็น	มารยาทในการพูด และฟัง	การติดตามปรับปรุงผลงาน	รวม	ระดับคุณภาพ
		4	4	4	4	4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

๗๓๗

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ข้อประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
การวางแผน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนและปฏิบัติตามหน้าที่ทุกคน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนมีผู้ไม่ปฏิบัติ 1 คน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนมีผู้ไม่ปฏิบัติ 2 คน	ไม่แบ่งหน้าที่ชัดเจนและปฏิบัติงานได้เล็กน้อย
ความกระตือรือร้น	ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้าทุกคน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 1 คน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 2 คน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 3 คน
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นทุกคนตามหลักประชาธิปไตย	ไม่แสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตย 1 คน	ไม่แสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตย 2 คน	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นจะปฏิบัติตามหัวหน้ากลุ่มเป็นส่วนมาก
มีมารยาทในการพูดและการฟัง	ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟัง	ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังบ้าง	ไม่ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังเกินครึ่ง	ไม่ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังทั้งกลุ่ม
การติดตามปรับปรุงผลงาน	สอบถาม ติดตาม ปรับปรุงงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ	สอบถาม ติดตาม ปรับปรุงงานและไม่ค่อยเก็บงานอย่างเป็นระบบ	สอบถาม ติดตาม ปรับปรุงงานบ้างแต่เก็บงานไม่เป็นระบบ	ไม่สอบถาม ติดตามปรับปรุงงานและไม่เก็บงานเลย

ระดับคุณภาพ

คะแนน 16 - 20 หมายถึง ระดับ ดีมาก

คะแนน 11 - 15 หมายถึงระดับ ดี

คะแนน 6 - 10 หมายถึงพอใช้

คะแนน 1 - 5 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสำนวนไทย

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สำนวนชวนคิด

เวลา 1 ชั่วโมง

สอน ครั้งที่ 3 วันที่...15...เดือน.....มกราคมพ.ศ.....2553.....

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป 6/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระสำคัญ

สำนวนเป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ คือการใช้ในการเปรียบเทียบ เป็นคำสอน และเป็นคติเตือนใจ สามารถรับรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

มีทักษะการคิดวิเคราะห์

จุดประสงค์นำทาง

1. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ที่กำหนดให้และสำนวนไทยได้
2. อธิบายความหมายของสำนวนที่กำหนดให้ ได้

ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ต้องการเน้น

ทักษะการคิดวิเคราะห์จากคำถาม “5 Ws 1H” คือ ใคร (Who) อะไร (What)

ที่ไหน (Where) ทำไม (Why) เมื่อไร (When) อย่างไร (How)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเหมาะสม และพอประมาณกับเวลาที่ผู้สอนกำหนดไว้

2. ความมีเหตุผล

สำนวน ทั้งที่เป็นของท้องถิ่น และในบทเรียนรวมทั้งสำนวนทั่วไป นักเรียนควร ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ทั้ง ความสัมพันธ์ ความสำคัญ และหลักการ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ได้ข้อคิดและคติเตือนใจ ให้เป็นผู้ที่มีความรอบคอบ มีความรักและห่วงใยใน ความเป็นไทย

4. เงื่อนไขความรู้

รู้ความหมายของสำนวนไทยสำนวน

5. เงื่อนไขคุณธรรม

มีเหตุผล มีความรอบคอบ

สาระการเรียนรู้

การคิดวิเคราะห์จากสำนวนในบทเรียนและสำนวนทั่วไป

กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลที่เกิดกับผู้เรียน	
	ทักษะ / คุณลักษณะ	ชิ้นงาน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูแจ้งผลการทำแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นแรงจูงใจ ในการเรียนสำหรับผู้มีคะแนนสูงและให้กำลังใจ สำหรับผู้มีคะแนนไม่ค่อยสูง 2. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียน ไปแล้ว	-ทักษะการคิด วิเคราะห์ -ทักษะการทำข้อสอบ	-คำถามคำตอบ ของนักเรียน
ขั้นสอน 1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ตอนที่ 2 2. ให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจตามใบเฉลย ที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น แล้วส่งคืนเจ้าของ	-ทักษะการทำงาน เป็นกลุ่ม -ทักษะฝึกปฏิบัติ	-ผลสอบ ของนักเรียน - กลุ่มนักเรียน

กิจกรรม	ผลที่เกิดกับผู้เรียน	
	ทักษะ / คุณลักษณะ	ชิ้นงาน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ ขั้นสรุป	-ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์	ผลงานจากแบบฝึก ทักษะการ คิด วิเคราะห์ ชุดที่ 1
6. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการปฏิบัติ กิจกรรม กลุ่มละ 1 คน ว่ามีใครตอบถูกหรือ ผิดข้อใดบ้าง	-ทักษะการพูด -ทักษะการนำเสนอ -ความรับผิดชอบ	จำนวนชวนคิด
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและครูอธิบาย		

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1
จำนวนชวนคิด
2. ใบความรู้เรื่องจำนวนไทย

กระบวนการวัดและประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.1 ตอบคำถามจากแบบฝึก ทักษะได้ถูกต้อง 1.2 อธิบายความหมาย ของจำนวนในท้องถิ่นได้	ตรวจแบบฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ จากจำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 จำนวนชวนคิด	แบบฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 จำนวน ชวนคิด	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ทักษะการคิดที่ต้องการเน้น 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ จาก คำถาม “5W sIH”	ตรวจแบบฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ จากจำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 จำนวนชวนคิด	แบบฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 จำนวน ชวนคิด	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา 3.1 ซื่อสัตย์สุจริต 3.2 มีวินัย 3.3 ใฝ่เรียนรู้ 3.4 มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่น่าจะสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดี มีความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา เวลาและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุจิตร์ ปานจำลอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงใหญ่

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในทุกกิจกรรมเพราะมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและการปฏิบัติเป็นกลุ่ม
6. นักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ มีมารยาทที่ดีในการร่วมกลุ่ม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และกล้าในการแสดงออก

ด้านสื่อการเรียนการสอน

2. กิจกรรมที่เกี่ยวกับสำนวนในท้องถิ่นนักเรียนให้ความสนใจที่จะศึกษามากเพราะเป็นของใกล้ตัวแต่ไม่เคยได้ฝึกฝนมาก่อนจึงเรียนด้วยความสนุกสนาน

ด้านการวัดและประเมินผล

2. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่พอเหมาะสมกับเวลา มีเนื้อหาที่มีความยากพอเหมาะกับวัย แลความสนใจของผู้เรียนนักเรียนจึงสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมและตอบคำถามในแบบฝึกได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค

.....

 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นายเถียน คงเรืองศรี)

...15../มกราคม../...2553....

แบบทดสอบ หลังเรียน

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดที่ 1 ส่วนวนชวนคิด

คำชี้แจง จงเลือกอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวไปตอบลงในกระดาษคำตอบ

<p>จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2</p> <p>“ก๋นมันให้จ้งเหง้า เห็ดเต่าให้จ้งไว้ ไม้แห้งจ้งเฮ็ดฟืน ความยังยืนสิตามมา”</p> <p>1. ส่วนวนนี้สัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การอนุรักษ์ ข. การประหยัด ค. ความพอเพียง ง. ความไม่เห็นแก่ตัว</p> <p>2. ถ้าไม่ปฏิบัติตามส่วนวนนี้จะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ป่าอุดมสมบูรณ์ขึ้น ข. ป่าจะเหมือนเดิม ค. ผิดกฎหมาย ง. ทรัพยากรในป่าจะหมดไป</p> <p>3. ข้อใดหมายถึงรูขนาดใหญ่ที่สุด</p> <p>ก. โคนจิ้งปิ้ง ข. โคนจ่างป่าง ค. โคนซ้อวือ ง. โคนจอกหวอก</p> <p>4. ข้อใดเปรียบเทียบผิด</p> <p>ก. ข่อนสิแข็ง - โกลี่รุ่ง ข. มีดตีบ - มีดสนิท ค. หมองออกลือก - ขาวมาก ง. หัวล้านสิ้นครู - หัวล้านนอกครู</p> <p>5. ส่วนวนใดไม่เข้าพวก</p> <p>ก. หัวล้านได้หวี ข. วานรได้แก้ว ค. โกลี่ได้พลอย ง. กระจีได้น้ำ</p>	<p>6. เห็นคนรวยเขาชื่อของแพงก็ซื้อตามเขา เข้ากับส่วนวนใด</p> <p>ก. ชี่ข้างจับตักเตน ฉ. เห็นข้างชี่ชี่ตามข้าง ช. ตำน้าพริกละลายแม่น้ำ ซ. ขนมพอสมน้ำยา</p> <p>7. ต่อน้ำมะพลับ.....</p> <p>ก. ลับหลังมะนาว ข. ลับหลังนิทา ค. ลับหลังตะโก ง. ลับหลังไม้ดี</p> <p>8. น้ำพิ้งเรือ เสือพิ้งป่า เข้ากับหลักการใดมากที่สุด</p> <p>ก. หลักเศรษฐกิจ ฉ. หลักการบริหาร ช. หลักความพอดี ซ. หลักการพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p>9. ส่วนวน “มะนาวไม่มีน้ำ” เกี่ยวกับเรื่องใด</p> <p>ก. การฟัง ข. การพูด ค. การอ่าน ง. การเขียน</p> <p>10. คางคกขึ้นวอมีความหมายใกล้เคียงกับ ส่วนวนใดมากที่สุด</p> <p>ก. กิ่งก่าได้ทอง ข. ดินพอกหางหมู ค. เข็นครกขึ้นภูเขา ง. ฝนทิ้งให้เป็นจิม</p>
--	---

เฉลยแบบทดสอบก่อน- หลังเรียน
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชุดที่ 1 จำนวนชวณคิด

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ง
3	ข
4	ค
5	ง
6	ข
7	ค
8	ง
9	ข
10	ก

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การวางแผน	ความกระตือรือร้น	การแสดงความเห็น	มารยาทในการพูด และฟัง	การติดตามปรับปรุงผลงาน	รวม	ระดับคุณภาพ
		4	4	4	4	4	20	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

๑๓๑

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียน

(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ชื่อประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
การวางแผน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนและปฏิบัติตามหน้าที่ทุกคน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนมีผู้ไม่ปฏิบัติ 1 คน	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนมีผู้ไม่ปฏิบัติ 2 คน	ไม่แบ่งหน้าที่ชัดเจนและปฏิบัติงานได้เล็กน้อย
ความร่วมมือหรือร่วมใจ	ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้าทุกคน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 1 คน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 2 คน	ไม่ร่วมงานกับกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า 3 คน
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นทุกคนตามหลักประชาธิปไตย	ไม่แสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตย 1 คน	ไม่แสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตย 2 คน	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นจะปฏิบัติตามหัวหน้ากลุ่มเป็นส่วนมาก
มีมารยาทในการพูดและการฟัง	ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟัง	ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังบ้าง	ไม่ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังเกินครึ่ง	ไม่ปฏิบัติตามหลักของมารยาทในการพูดและการฟังทั้งกลุ่ม
การติดตามปรับปรุงผลงาน	สอบถาม ติดตามปรับปรุงงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ	สอบถาม ติดตามปรับปรุงงานและไม่ค่อยเก็บงานอย่างเป็นระบบ	สอบถาม ติดตามปรับปรุงงานบ้างแต่เก็บงานไม่เป็นระบบ	ไม่สอบถามติดตามปรับปรุงงานและไม่เก็บงานเลย

ระดับคุณภาพ

คะแนน 16 - 20 หมายถึง ระดับ ดีมาก

คะแนน 11 - 15 หมายถึงระดับ ดี

คะแนน 6 - 10 หมายถึงพอใช้

คะแนน 1 - 5 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประกอบแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประกอบแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเต็ม 40 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมายกากบาทหน้าตัวอักษร หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

<p>จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2</p> <p>“ก่นมันให้จ้งเหง้า เห็ดเต่าให้จ้งไว้ ไม้แห้งจ้งเฮ็ดพิน ความยังยืนสิดามมา”</p> <p>1. ส่วนวนนี้สัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การอนุรักษ์ ข. การประหยัด ค. ความพอเพียง ง. ความไม่เห็นแก่ตัว</p> <p>2. ถ้าไม่ปฏิบัติตามส่วนวนนี้จะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ป่าอุดมสมบูรณ์ขึ้น ข. ป่าจะเหมือนเดิม ค. ผิดกฎหมาย ง. ทรัพยากรในป่าจะหมดไป</p> <p>3. ข้อใดเปรียบเทียบผิด</p> <p>ก. ขอนสีแข็ง - ไกลรุ่ง ข. มีดตีบ - มีดสนิท ค. หมองออกลือก - ขาวมาก ง. หัวล้านสิ้นครุ - หัวล้านนอกครุ</p> <p>4. ส่วนวนใดไม่เข้าพวก</p> <p>ก. หัวล้านได้หัว ข. วานรได้แก้ว ค. ไก่ได้พลอย ง. กระจีได้น้ำ</p>	<p>5. น้ำผึ้งเรือ เสือพึ่งป่า เข้ากับหลักการใดมากที่สุด</p> <p>ก. หลักเศรษฐกิจ ข. หลักการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ค. หลักความพอดี ง. หลักการบริหาร</p> <p>6. เห็นคนรวยเขาซื้อของแพงก็ซื้อตามเขา เข้ากับส่วนวนใด</p> <p>ก. ชี้อ้างจับตักแตน ข. เห็นช้างซื้อตามช้าง ค. ดำน้ำพริกละลายแม่น้ำ ง. ขนมหอมสน้ำยา</p> <p>7. ข้อใดไม่ใช่นิทานบ้านเฮา</p> <p>ก. หลวงพ่อจี่ไก่ไป ข. เชียงเมียง ค. เจ้าหญิงนิทรา ง. นางหมาขาว</p> <p>8. ส่วนใหญ่เราได้ฟังนิทานพื้นบ้านจากใคร</p> <p>ก. คนในท้องถิ่น ข. ชาวต่างชาติ ค. คุณครู ง. ฟังจากวิทยุ</p>
--	--

<p>9. ข้อใดไม่ใช่ผลสรุปของนิทานพื้นบ้าน</p> <p>ก. ทำอย่างไรได้อย่างนั้น</p> <p>ข. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว</p> <p>ค. ธรรมะย่อมชนะอธรรม</p> <p>ง. ไปเกิดเป็นเทวดา</p> <p>10. คนที่ถูกเรียกว่า “เชียงเมี่ยง” คือคนแบบใด</p> <p>ก. หน้าตาดี</p> <p>ข. หน้าตาน่าเกลียด</p> <p>ค. ฉลาดแกมโกง</p> <p>ง. คนมีศีลธรรมประจำใจ</p> <p>11. ข้อใดไม่ใช่นิทานตลก</p> <p>ก. หลวงพ่อบักมี</p> <p>ข. พ่อเต่ากับลูกเขย</p> <p>ค. เชียงเมี่ยง</p> <p>ง. นางผมหอม</p> <p>12. “หลวงพ่ोजี้โก๋โป้” ให้ความรู้เรื่องใด</p> <p>ก. จี้โก๋กินได้</p> <p>ข. วัฒนธรรมการกิน</p> <p>ค. ประเพณีการบวช</p> <p>ง. การประกอบอาชีพ</p> <p>13. ข้อใดมีลักษณะเดียวกับ “ผญา”</p> <p>ก. สุภาษิต</p> <p>ข. เพลง</p> <p>ค. นิทาน</p> <p>ง. ปริศนาคำทาย</p>	<p>14. เราจะเรียนรู้ “ผญา” จากใครได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ชาวต่างชาติ</p> <p>ข. ปราชญ์ชาวบ้าน</p> <p>ค. คุณครู</p> <p>ง. อาจารย์มหาวิทยาลัย</p> <p>15. เราได้อะไรจากผญาน้อยที่สุด</p> <p>ก. คติ คำสอน</p> <p>ข. หลักการทำมาหากิน</p> <p>ค. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>ง. หลักปฏิบัติทางศาสนา</p> <p>16. ใครไม่ได้ใช้หรือมีโอกาสใช้ผญาน้อยที่สุด</p> <p>ก. พิธีกรวงหมอลำ</p> <p>ข. หลวงพ่อเทศน์สั่งสอน</p> <p>ค. โฆษกวิทยุชุมชน</p> <p>ง. ผู้ประกาศข่าวโทรทัศน์</p> <p>17. ข้อใดเป็นชื่อผญาสมัยใหม่</p> <p>ก. ฮีตสิบสองคองสิบสี่</p> <p>ข. ผญาบ่าวแก้วสาว</p> <p>ค. ผญาสอนนักรบเมือง</p> <p>ง. ผญาสอนการครองเรือน</p> <p>18. สิ่งเปรียบเทียบในผญาข้อใดต่างจากพวก</p> <p>ก. อ้ม</p> <p>ข. แอ้ง</p> <p>ค. เม่น</p> <p>ง. หมาเน่า</p>
--	---

<p>19. ข้อใดเป็นผลญาปริศนารัก</p> <p>ก. ทันทวยทันทเมื่อซู้ทันทนี้ทันทเมื่อถาม</p> <p>ข. เถิงยามค้ำอ้ย่านั่งหนทาง</p> <p>ค. โตบุญนันทหัวค้ำก้นก่าน</p> <p>ง. อ้ย่ามตคกกล้าไว้เทิงโพนให้น้ำแช่</p> <p>20. “พวภยหลุมยักย์กกลางถนน” เป็นสำนวนใดของข่าว</p> <p>ก. รายละเอียดของข่าว</p> <p>ข. ส่วนสรุปของข่าว</p> <p>ค. ความคิดเห็นต่อข่าว</p> <p>ง. หัวข้อข่าว</p> <p>21. ข้อใดเป็นข่าวต่างประเทศ</p> <p>ก. รถไฟตกรางที่ลพบุรี</p> <p>ข. โอบามาเยือนอังกฤษ</p> <p>ค. ผู้ว่า กทม. แดลงข่าว</p> <p>ง. ตำรวจขอนแก่นจับยาบ้า</p> <p>22. ข่าวจากข้อใดใหม่ที่สุด</p> <p>ก. โทรทัศน์</p> <p>ข. หนังสือพิมพ์</p> <p>ค. วารสาร</p> <p>ง. อินเทอร์เน็ต</p> <p>23. ข่าวพยากรณ์อากาศมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ทำให้รู้ว่าฝนจะตก</p> <p>ข. ทำให้รู้ว่าอากาศจะร้อน - หนาว</p> <p>ค. เตรียมรับสภาพอากาศที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ง. เป็นคนทันสมัย</p>	<p>24. ข่าวใดน่าเชื่อถือน้อยที่สุด</p> <p>ก. จับปลาเบ็ดขนาดยักษ์ 300 กก. ได้</p> <p>ข. จับพญานาคกลางแม่น้ำโขง ได้ 2 ตัว</p> <p>ค. พบรอยเท้าประหลาดที่หาดวังโก</p> <p>ง. ชาวบ้านจับปลารานูหนัก 200 กก. ได้</p> <p>25. นักข่าวหมายถึงใคร</p> <p>ก. ผู้ประกาศข่าว</p> <p>ข. คนที่ชอบข่าว</p> <p>ค. ผู้ชมข่าว</p> <p>ง. ผู้ทำข่าว</p> <p>26. หมู่บ้านคงใหญ่ตั้งขึ้นสมัยใด</p> <p>ก. ก่อนสุโขทัย</p> <p>ข. สุโขทัย</p> <p>ค. อโยธยา</p> <p>ง. ธนบุรี</p> <p>27. ถิ่นเดิมของชาวคงใหญ่คือจังหวัดใด</p> <p>ก. ภาพสินธุ์</p> <p>ข. ร้อยเอ็ด</p> <p>ค. สุรินทร์</p> <p>ง. บุรีรัมย์</p> <p>28. มีหลักในการเลือกสถานที่ตั้งอย่างไร</p> <p>ก. ที่ดอนแต่ใกล้แหล่งน้ำ</p> <p>ข. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ</p> <p>ค. เขิงเขา</p> <p>ง. ในป่าทึบ</p>
---	---

<p>29. ข้อใดเป็นผลดีของความเชื่อในตาผ้าขาว</p> <p>ก. คนกราบไหว้แล้วพ้นทุกข์</p> <p>ข. ไครบูชาแล้วร่ำรวย</p> <p>ค. คนเกรงกลัวในการทำชั่ว</p> <p>ง. ชาวบ้านอยู่เย็นเป็นสุข</p> <p>30. การเก็บส่วยตรงกับข้อใดในปัจจุบัน</p> <p>ก. ค่าคุ้มครอง</p> <p>ข. เงินปันผล</p> <p>ค. เงินกินเปล่า</p> <p>ง. เงินภาษี</p> <p>31. สถานที่ที่มีงูชุกชุมในบ้านคงใหญ่ชื่ออะไร</p> <p>ก. เหล่าควายตาย</p> <p>ข. กุดอีดำ</p> <p>ค. โนนฟ้าผ่า</p> <p>ง. หนองเสือดาย</p> <p>32. “ข้อขะล่ำ” หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ข้อปฏิบัติ</p> <p>ข. ข้อห้าม</p> <p>ค. ข้อยกเว้น</p> <p>ง. แนวทาง</p> <p>33. บุญบั้งไฟหนองใหญ่จัดขึ้นตามวัตถุประสงค์ใด</p> <p>ก. ขอฟ้าขอฝน</p> <p>ข. บูชาทวดตา</p> <p>ค. บูชาญาพ่อบุ</p> <p>ง. ตามประเพณี</p>	<p>34. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าของเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>ก. ทำให้เด็กเพลิดเพลินหลับง่าย</p> <p>ข. บั่นทึงเสียงจำหน่ายได้</p> <p>ค. มีคติสอนใจ</p> <p>ง. เกิดความรักความอบอุ่น</p> <p>35. เนื้อหาใดไม่มีในเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>ก. การทำมาหากิน</p> <p>ข. สถานที่ในท้องถิ่น</p> <p>ค. ความโหดร้ายทารุณ</p> <p>ง. ธรรมชาติ ผีसाงเทวดา</p> <p>36. คำว่า “หล่ำ” แสดงความรู้สึกใดของผู้เรียก</p> <p>ก. รังเกียจ</p> <p>ข. โกรธ</p> <p>ค. ไม่พอใจ</p> <p>ง. เอ็นดู</p> <p>37. วัสดุใดไม่ใช่ทำ “อู่”</p> <p>ก. ผ้าสักหลาด</p> <p>ข. ผ้าขาวม้า</p> <p>ค. ไม้ไผ่</p> <p>ง. ผ้าห่มสีเขา</p> <p>38. เพลง “กั้มแจ้ตาโล” มีจุดประสงค์อย่างไร</p> <p>ก. ชูให้กลัวจะได้หลับเร็วขึ้น</p> <p>ข. ปลอบให้หยุดร้องไห้</p> <p>ค. ให้ความรู้เรื่องตุ๊กแก</p> <p>ง. บอกวิธีปราบตุ๊กแก</p>
--	--

<p>39. ทำไมเพลงกล่อมเด็กจึงกล่าวถึงควายบ่อย</p> <p>ก. ควายนับวันจะหายาก</p> <p>ข. ควายเป็นสัตว์โง่</p> <p>ค. ควายมีมากในท้องถิ่น</p> <p>ง. ควายเป็นสัตว์มีบุญคุณกับชาวนา</p>	<p>40. จากการที่แม่สมัยใหม่กล่อมลูกไม่เป็น เกิดผลอย่างไร</p> <p>ก. เด็กไม่ยอมหลับ</p> <p>ข. เด็กก้าวร้าวมากขึ้น</p> <p>ค. เด็กร้องเพลงไม่เป็น</p> <p>ง. เด็กเรียนเก่งขึ้น</p>
--	---



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ก	21	ข
2	ง	22	ก
3	ค	23	ค
4	ง	24	ข
5	ข	25	ง
6	ข	26	ค
7	ค	27	ข
8	ก	28	ก
9	ง	29	ค
10	ค	30	ง
11	ง	31	ก
12	ข	32	ข
13	ก	33	ก
14	ข	34	ข
15	ค	35	ค
16	ง	36	ง
17	ค	37	ก
18	ก	38	ก
19	ง	39	ง
20	ง	40	ข

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือวิจัย

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัย

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก่อ

ด้วยนายเถวียน คงเรืองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงใหญ่

ด้วยนายเถวียน คงเรืองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมเพชร มัชปะโม

ด้วยนายเถียน คงเรืองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/ส/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณยุพา ชาวพงษ์

ด้วยนายเดวิด คงเรืองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ปราณี วรรณประเก

ด้วยนายเดวิด คองเวียงศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประเทือง ทามาตย์

ด้วยนายเถวียน คงเรืองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณดำรง ปักเขตานัง

ด้วยนายเดวิด ดงเรืองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘