

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

| | | |
|--------------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| E_1 | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการในการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะ |
| E_2 | แทน | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในการเรียนด้วยแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ |
| $\sum D$ | แทน | ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน |
| $\sum D^2$ | แทน | ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แต่ละตัวยกกำลังสอง |
| $(\sum D)^2$ | แทน | ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและ หลังเรียนทั้งหมดยกกำลังสอง |
| t | แทน | สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t – distribution |
| Df | แทน | ขั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom) |

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละแบบฝึก แล้วผู้วิจัยได้ทำการตรวจให้คะแนนแต่ละแบบฝึก เพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนค่าความเที่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครบทุกแบบฝึกแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบคู่ขนานกับฉบับก่อนเรียน ได้ผลดังในตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 8 แบบฝึก

| แบบฝึกทักษะ | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D | ร้อยละ |
|------------------------------|-----------|-----------|------|--------|
| ตอนที่ 1 กำเนิดพิกุลทอง | 20 | 16.58 | 1.00 | 82.92 |
| ตอนที่ 2 พญาแร้งออกอุบาย | 20 | 16.42 | 1.16 | 82.08 |
| ตอนที่ 3 อภิเษกสมรส | 20 | 16.42 | 1.16 | 82.08 |
| ตอนที่ 4 พิกุลทองพบเนื้อคู่ | 20 | 16.75 | 0.87 | 83.75 |
| ตอนที่ 5 กำเนิดเจ้ารักเจ้ายม | 20 | 17.42 | 1.38 | 87.08 |
| ตอนที่ 6 ษะนีพิกุล | 20 | 17.00 | 0.95 | 85.00 |
| ตอนที่ 7 นกสาธิตา | 20 | 18.00 | 1.21 | 90.00 |
| ตอนที่ 8 พิกุลทองลุยไฟ | 20 | 17.67 | 0.65 | 80.33 |
| รวม | 160 | 136.25 | 6.06 | - |
| ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | 20 | 17.03 | 0.76 | - |
| ร้อยละ (E_1) | 100 | 85.16 | - | - |

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ทั้ง 8 แบบฝึก มีค่าเฉลี่ย 17.03 จากคะแนนเต็ม 20
คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.16 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 5 ผลของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
ก่อนเรียนและหลังเรียน

| คนที่ | คะแนนที่ได้ | |
|-------------------------|-------------|-----------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน |
| 1 | 12 | 23 |
| 2 | 12 | 25 |
| 3 | 13 | 25 |
| 4 | 15 | 28 |
| 5 | 13 | 27 |
| 6 | 14 | 26 |
| 7 | 13 | 24 |
| 8 | 13 | 26 |
| 9 | 14 | 27 |
| 10 | 13 | 24 |
| 11 | 13 | 24 |
| 12 | 14 | 25 |
| รวม | 159 | 304 |
| ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | 13.25 | 25.33 |
| S.D. | 0.87 | 1.50 |
| ร้อยละ (E_2) | 44.17 | 84.44 |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิรุณทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
มีค่าเฉลี่ย 25.33 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.44 ของคะแนนเต็ม

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทาน
พื้นบ้าน เรื่องพิรุณทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนที่ได้

จากการทำแบบฝึกทักษะ (E_1) และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ (E_2) เพื่อนำไปสู่การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานพื้นบ้านเรื่อง พิภูลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้านเรื่องพิภูลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| คะแนน | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | ร้อยละของคะแนนเต็ม | ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ |
|-------|-----------|-----------|------|--------------------|---------------------------|
| E_1 | 20 | 17.03 | 0.76 | 85.16 | 85.16/84.44 |
| E_2 | 30 | 25.33 | 1.50 | 84.44 | |

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิภูลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะ (E_1) เท่ากับ 17.03 คิดเป็นร้อยละ 85.16 ของคะแนนเต็ม และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิภูลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 25.33 คิดเป็นร้อยละ 84.44 ของคะแนนเต็ม ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิภูลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.16 / 84.44

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้านเรื่อง พิภูลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t - test (Dependent Samples) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนการวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

| คนที่ | คะแนนสอบ | | D | D ² |
|-----------|----------|-------|-----|----------------|
| | ก่อน | หลัง | | |
| 1 | 12 | 23 | 11 | 121 |
| 2 | 12 | 25 | 13 | 169 |
| 3 | 13 | 25 | 12 | 144 |
| 4 | 15 | 28 | 13 | 169 |
| 5 | 13 | 27 | 14 | 196 |
| 6 | 14 | 26 | 12 | 144 |
| 7 | 13 | 24 | 11 | 121 |
| 8 | 13 | 26 | 13 | 169 |
| 9 | 14 | 27 | 13 | 169 |
| 10 | 13 | 24 | 11 | 121 |
| 11 | 13 | 24 | 11 | 121 |
| 12 | 14 | 25 | 11 | 121 |
| Σ | 159 | 304 | 145 | 1,765 |
| \bar{X} | 13.25 | 25.33 | - | - |

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทาน
พื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ | | ΣD | $(\Sigma D)^2$ | ΣD^2 | N | t |
|---------------------------|-----------|------------|----------------|--------------|----|---------|
| ก่อนเรียน | หลังเรียน | | | | | |
| 13.25 | 25.33 | 145 | 21,025 | 1,765 | 12 | 38.62** |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{0.01, 11} = 2.718$)

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยการวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานพื้นบ้านเรื่อง พิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำการทดสอบก่อนเรียนและเมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนจากแบบฝึกทักษะ แล้วทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดเดียวกันแล้วนำมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีของ กู๊ดแมน เฟรทเซอร์ และชไนเดอร์ ในการหาประสิทธิผล (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 44 - 51) ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} &= \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{(304 - 159)}{(12 \times 30) - 159} \\
 &= \frac{145}{201} \\
 &= 0.7214 \\
 \text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} &= 0.7214
 \end{aligned}$$

ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7214 แสดงว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.14

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากนักเรียนเรียนจบทุกแบบฝึกและทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ตรวจหาความถี่มาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต (\bar{X}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. ด้านเนื้อหา | | | |
| 1.1 การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจนไม่สับสน เข้าใจง่าย | 4.45 | 0.56 | มาก |
| 1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน | 4.48 | 0.56 | มาก |
| 1.3 เนื้อหาความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 4.39 | 0.49 | มาก |
| 1.4 เนื้อหาแต่ละชุดมีความแปลกใหม่ | 4.61 | 0.49 | มากที่สุด |
| 1.5 เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.42 | 0.55 | มาก |
| ค่าเฉลี่ย | 4.47 | 0.54 | มาก |
| 2. ด้านกระบวนการเรียนรู้ | | | |
| 2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ | 4.32 | 0.47 | มาก |

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| 2.3 มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทาย มาสอดแทรกในการเรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ | 4.39 | 0.49 | มาก |
| 2.2 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง | 4.45 | 0.50 | มาก |
| 2.4 ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทุกครั้ง | 4.45 | 0.56 | มาก |
| 2.5 ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง | 4.39 | 0.57 | มาก |
| ค่าเฉลี่ย | 4.40 | 0.50 | มาก |
| 3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ | | | |
| 3.1 มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา | 4.58 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3.2 ได้รับความสนใจผู้เรียน | 4.61 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย และเรียนรู้ได้เร็ว | 4.58 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.4 มีสื่อประกอบครบทุกกิจกรรม | 4.39 | 0.49 | มาก |
| 3.5 เนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่นน่าสนใจ | 4.68 | 0.53 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 4.57 | 0.51 | มากที่สุด |
| 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล | | | |
| 4.1 แบบทดสอบแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง | 4.58 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4.2 แบบทดสอบแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับเนื้อหา | 4.45 | 0.56 | มาก |
| 4.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ตนเองทำ | 4.58 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4.4 แบบทดสอบแต่ละชุดมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน | 4.39 | 0.49 | มาก |
| 4.5 เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้ | 4.61 | 0.49 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 4.52 | 0.52 | มากที่สุด |
| โดยรวมเฉลี่ย | 4.49 | 0.52 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่องพิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($4.40 \leq \bar{X} \leq 4.57$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.52$) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$; S.D. = 0.52)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY