



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
การเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ถือว่าเป็นความลับ คำตอบจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะนำผลมาใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
4. การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากท่าน และการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางอมอร เมะระยี่
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย
[]

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง
- () ผู้บริหารสถานศึกษา
 - () ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา
 - () ประธานคณะ กรรมการสถานศึกษา

[]



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

การเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน ผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการเตรียมตัวของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนตามความเห็นของท่านทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนทางขวามือ โดยกำหนดระดับคะแนนไว้ดังนี้

ตัวอย่าง

ระดับการเตรียมความพร้อมมากที่สุด	ให้คะแนนเป็น 5
ระดับการเตรียมความพร้อมมาก	ให้คะแนนเป็น 4
ระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง	ให้คะแนนเป็น 3
ระดับการเตรียมความพร้อมน้อย	ให้คะแนนเป็น 2
ระดับการเตรียมความพร้อมน้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น 1

ข้อที่	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับการเตรียมความพร้อม					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
0	ด้านโครงสร้างของ ความสัมพันธ์มีการวางแผน บริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม	✓					[]
00	มีการประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ		✓				[]

ในข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามได้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด (5) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า การเตรียมตัวของโรงเรียนในข้อมีการวางแผนบริหารงานโรงเรียนอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และในข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามได้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก (4) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า การเตรียมตัวของโรงเรียนในข้อมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก

ข้อที่	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับการเตรียมความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
1	ด้านการบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้านผู้เรียนอย่างชัดเจน						[]
2	จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน						[]
3	กำหนดแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา						[]
4	รวบรวมผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						[]
5	กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาที่แน่นอนและ ชัดเจน						[]
6	กำหนดและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ						[]
7	กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน						[]
8	สร้างทีมงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม						[]
9	ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการ ฝึกอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง						[]
10	จัดทำแผนภูมิระบบงานบริหารในโรงเรียน อย่างชัดเจน						[]
11	จัดทำสารสนเทศให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ในการ ปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง						[]
12	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนา การศึกษาด้านผู้เรียน						[]

ข้อที่	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับการเตรียมความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
13	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						[]
14	นำบุคลากรในโรงเรียนไปเยี่ยมชมผลงานในโรงเรียนที่มีผ่านการประเมินภายนอกด้านผู้เรียน						[]
15	สร้างความรู้สึกรักของบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องให้มุ่งมั่นพัฒนาสู่คุณภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง						[]
16	ปลุกเร้าให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันทำงานด้วยความเต็มใจ						[]
17	สร้างทีมงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน						[]
18	กำกับและติดตามนิเทศการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						[]
19	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลภายในโรงเรียน						[]
20	วางแผนและกรอบการประเมินอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม						[]
21	จัดหาสื่อและเครื่องมือในการประเมินอย่างเพียงพอ						[]
22	เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีการวิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายที่ถูกต้องเชื่อถือได้						[]

ข้อที่	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับการเตรียมความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
23	ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของการประเมินได้						[]
24	นำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแก้ไข						[]
25	นำผลมาวางแผนในระยะเวลาต่อไป						[]
26	ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้และเห็น ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน						[]
27	เปรียบเทียบผลการพัฒนาเพื่อระดับทิศ ทางการพัฒนาคุณภาพในระยะยาว						[]
28	จัดหาเอกสารมาตรฐานการศึกษาที่ใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียน ได้ศึกษาทำความเข้าใจ						[]
29	ชี้แจงความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง						[]
30	ด้านการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียน มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนา						[]
31	การพัฒนาผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต						[]
32	พัฒนาผู้เรียนให้มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อต่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม						[]
33	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย						[]
34	พัฒนาผู้เรียนให้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม						[]

ข้อที่	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับการเตรียมความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
35	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ						[]
36	ครูผู้สอนวางแผนวิธีการสอนก่อนการสอนเสมอ						[]
37	จัดหาและนำอุปกรณ์การเรียนรู้มาใช้ประกอบการสอน						[]
38	การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						[]
39	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น						[]
40	กำหนดมาตรฐานวัดศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน						[]
41	กำหนดมาตรการกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของครู						[]
42	นิเทศติดตามผลงานของครูเป็นประจำ						[]
43	จัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการจัดการเรียนรู้						[]
44	วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยการพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียนตามความประพฤติ						[]
45	ด้านการสนับสนุนจากชุมชนเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมจัดทำสารสนเทศเชิงคุณภาพ (จุดเด่น-ข้อควรปรับปรุง) ของโรงเรียน						[]
46	ชุมชนมีโอกาสร่วมจัดทำแผนการกำกับติดตามและประเมินผลงานของโรงเรียน						[]

ข้อที่	การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	ระดับการเตรียมความพร้อม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
47	จัดทำสารสนเทศเชิงคุณภาพ (จุดเด่น-ข้อ ควรปรับปรุง) ให้ชุมชนได้รับรู้						[]
48	พัฒนา ปรับปรุงข้อมูล และสารสนเทศ ให้ถูกต้องทันสมัย						[]
49	คนในชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน จัดทำธรรมนูญ โรงเรียน						[]
50	จัดทำธรรมนูญโรงเรียน โดยเน้น ผลประโยชน์ของชุมชนเป็นใหญ่						[]
51	กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของการ พัฒนาโรงเรียนไว้ชัดเจนเป็นรูปธรรม						[]
52	ผู้ปกครอง บุคลากรใน โรงเรียนและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีของ โรงเรียน						[]
53	การรายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ เสมอ						[]
54	ชุมชนให้สนับสนุนงบประมาณนอก ระบบในการบริหารจัดการ โรงเรียน						[]
55	ทบทวนปรับปรุงแผนการมีส่วนร่วมของ ชุมชนให้เกิดความเหมาะสม						[]
56	การนำผลการตรวจสอบของ คณะกรรมการสถานศึกษามาปรับปรุง การทำงานเสมอ						[]
57	จัดทำรายงานผลการตรวจสอบการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้บุคลากรในและ นอกโรงเรียนทราบ						[]
58	จัดตั้งคณะกรรมการประสานงานกับ องค์กรภายนอก						[]

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารจัดการที่พบ มีอะไรบ้าง และเป็นอย่างไร

.....
.....

แนวทางในการแก้ไขอย่างไร

.....
.....

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ของครูที่พบ มีอะไรบ้าง และเป็นอย่างไร

.....
.....

แนวทางในการแก้ไขอย่างไร

.....
.....

3. ด้านการสนับสนุนจากชุมชน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ของครูที่พบ มีอะไรบ้าง และเป็นอย่างไร

.....
.....

แนวทางในการแก้ไขอย่างไร

.....
.....

ขอขอบพระคุณ



ภาคผนวก ข

แสดงผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางค่ามาตรฐานของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ คำถามที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน(คนที่ 1-4)				รวม	เฉลี่ยค่า IOC	การแปลผล (สรุป)
	1	2	3	4			
1	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ คำถามที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน(คนที่ 1-4)				รวม	เฉลี่ยค่า IOC	การแปลผล (สรุป)
	1	2	3	4			
1	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
2	1	1	0	1	3	.75	ใช้ได้
3	1	0	1	1	3	.75	ใช้ได้
4	0	1	1	1	3	.75	ใช้ได้
5	1	0	1	0	2	.50	ใช้ได้
6	1	0	1	0	2	.50	ใช้ได้
7	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
8	1	0	1	1	3	.75	ใช้ได้
9	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
10	1	1	0	1	3	.75	ใช้ได้
11	0	0	1	1	2	.50	ใช้ได้
12	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
14	0	1	1	1	3	.75	ใช้ได้
15	0	1	1	0	2	.50	ใช้ได้
16	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้

ข้อ คำถามที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน(คนที่ 1-4)				รวม	เฉลี่ยค่า IOC	การแปรผล (สรุป)
	1	2	3	4			
17	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
18	1	1	1	0	3	.75	ใช้ได้
19	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
20	1	1	1	0	3	.75	ใช้ได้
21	1	1	1	0	3	.75	ใช้ได้
22	1	0	1	0	2	.50	ใช้ได้
23	1	0	1	0	2	.50	ใช้ได้
24	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
26	1	0	1	1	3	.75	ใช้ได้
27	1	1	1	0	3	.75	ใช้ได้
28	1	1	0	1	3	.75	ใช้ได้
29	1	1	0	1	3	.75	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ คำถามที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน(คนที่ 1-4)				รวม	เฉลี่ยค่า IOC	การแปรผล (สรุป)
	1	2	3	4			
30	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
31	1	0	1	0	2	.50	ใช้ได้
32	1	0	1	1	3	.75	ใช้ได้
33	1	0	1	0	2	.50	ใช้ได้
34	1	1	0	1	3	.75	ใช้ได้
35	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
36	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
37	1	0	1	1	3	.75	ใช้ได้
38	1	1	0	1	3	.75	ใช้ได้
39	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ คำถามที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน(คนที่ 1-4)				รวม	เฉลี่ยค่า IOC	การแปรผล (สรุป)
	1	2	3	4			
40	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
41	1	1	1	0	3	.75	ใช้ได้
42	1	1	0	0	2	.50	ใช้ได้
43	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
44	1	1	1	0	3	.75	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ด้านการสนับสนุนจากชุมชน

ข้อ คำถามที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน(คนที่ 1-4)				รวม	เฉลี่ยค่า IOC	การแปรผล (สรุป)
	1	2	3	4			
45	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
46	1	0	1	1	3	.75	ใช้ได้
47	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
48	1	1	0	0	2	.50	ใช้ได้
49	1	0	1	0	2	.50	ใช้ได้
50	1	1	0	0	2	.50	ใช้ได้
51	1	1	1	0	3	.75	ใช้ได้
52	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
53	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
54	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
55	1	1	0	0	2	.50	ใช้ได้
56	1	1	0	0	2	.50	ใช้ได้
57	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
58	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม รายข้อ

ข้อคำถามข้อที่	Item-total correlation	ข้อคำถามข้อที่	Item-total correlation
1	0.297	31	0.4498
2	0.5079	32	0.3832
3	0.2512	33	0.4053
4	0.2953	34	0.2905
5	0.6235	35	0.3229
6	0.56	36	0.4475
7	0.513	37	0.4579
8	0.5566	38	0.6571
9	0.4864	39	0.6215
10	0.3827	40	0.5917
11	0.4842	41	0.5055
12	0.4895	42	0.3212
13	0.2589	43	0.645
14	0.5069	44	0.5416
15	0.4886	45	0.4849
16	0.4379	46	0.5379
17	0.4383	47	0.2641
18	0.2008	48	0.4498
19	0.3972	49	0.3832
20	0.3948	50	0.4053
21	0.46	51	0.2905
22	0.4648	52	0.3229
23	0.4747	53	0.4475

ข้อคำถามข้อที่	Item-total correlation	ข้อคำถามข้อที่	Item-total correlation
24	0.5496	54	0.4579
25	0.4778	55	0.6571
26	0.4583	56	0.6215
27	0.4209	57	0.5917
28	0.2945	58	0.5055
29	0.5379		
30	0.2641		

ตารางที่ 13 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้าน

ข้อคำถาม	Alpha
กระบวนการบริหารจัดการ	0.9459
การจัดการเรียนรู้	0.9459
การสนับสนุนจากชุมชน	0.9459
ทั้งหมด	0.9458