



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความรู้

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
โรงเรียนบ้านแก่งเตี้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

.....

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ในการจำแนกประเภทของโครงงานนั้น จำแนกไว้ 4 ประเภท โดยพิจารณาจากอะไร
 - ก. ตำแหน่งของอาจารย์ที่ปรึกษา
 - ข. ลักษณะของกิจกรรมที่ทำ
 - ค. ระดับการศึกษาของผู้ทำโครงงาน
 - ง. จากการได้มาซึ่งความรู้
2. ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด และยากที่สุดในการทำโครงงาน
 - ก. การวางแผนในการทำโครงงาน
 - ข. การลงมือทำโครงงาน
 - ค. การคัดเลือกหัวข้อหรือปัญหาที่จะศึกษา
 - ง. การเขียนรายงานและการแสดงผลงาน
3. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
 - ก. ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์เป็น
 - ข. ผู้เรียนวิเคราะห์เป็น
 - ค. ผู้เรียนตระหนักและมีจิตสำนึก
 - ง. ผู้เรียนปฏิบัติตามที่บุคลากรบอกทั้งหมด
4. ข้อใดไม่จัดเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์
 - ก. การทำการทดลองเรื่องการสกัดสารกำจัดศัตรูพืชจากสะเดา ซึ่งซ้ำกับการทดลองของนักวิทยาศาสตร์
 - ข. การประกอบอาหารแปลก ๆ ตามสูตรอาหารที่คิดขึ้น
 - ค. การสำรวจปริมาณการใช้น้ำประปาในเขตอำเภอเมือง โดยแยกตามอาชีพของประชาชน
 - ง. การทำยาหม่องจากสูตรที่คิดขึ้นเอง

5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นลักษณะการจัดการเรียนรู้อย่างไร
- ผู้เรียนจัดการเรียนการสอนทั้งหมด
 - ผู้เรียนคนหนึ่งอยู่ศูนย์กลางผู้เรียนคนอื่น ๆ เรียนรู้จากนักเรียนผู้นั้น
 - ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด
6. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ครูต้องสอนให้นักเรียนเป็นอย่างไร
- ให้ครูกิดเรื่องและให้นักเรียนปฏิบัติ
 - ให้ผู้เรียนศึกษาลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
 - ให้ผู้เรียนศึกษาในหลาย ๆ เรื่อง ในเวลาเดียวกันจะได้ไม่เสียเวลา
 - เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการเรียนรู้ ครู จะเป็นผู้แก้ปัญหาให้กับนักเรียนก่อน
7. การเรียนรู้ตามสภาพจริง หมายถึง
- การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระมากที่สุด
 - การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากผู้สอน
 - การเรียนรู้ที่ให้อำนาจแก่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดกิจกรรม
8. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- เป็นผู้กระตุ้นนักเรียน
 - เป็นผู้ช่วยเหลือเกื้อกูล
 - เป็นผู้จัดวางแผนการเรียนการสอน
 - เป็นผู้อำนวยความสะดวก
9. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการพัฒนาบทบาทของครูที่จัดกาเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ
 - รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
 - เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
 - เป็นผู้ชี้แนะในการเรียนรู้

10. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- เป็นผู้สังเคราะห์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - เป็นผู้รับการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - เป็นผู้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
 - เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนด
11. ข้อใดคือโครงการที่ดีควรมีลักษณะดังข้อใด
- เป็นข้อความที่มีความสละสลวยสะกดคำผู้พบเห็น
 - เป็นข้อความที่เป็นปัญหาที่น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์
 - เป็นข้อความที่มีความกระชับ ไม่เินเยื่อ
 - เป็นข้อความที่มีการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย
12. การทดลองเบื้องต้น จำเป็นกับโครงงานในข้อใด
- การทดลองในเรื่องที่ทำต่อเนื่องจากการทดลองของคนอื่น
 - การทดลองที่ไม่เคยทราบข้อมูลใด ๆ มาก่อน
 - การทดลองที่นำไปสู่การสำรวจ
 - การทดลองที่นำไปสู่การประดิษฐ์
13. ข้อใดคือแนวทางในการเลือกโครงงานที่จะทำ
- เรื่องที่เกิดขึ้นควรมีประโยชน์และลึกซึ้ง
 - เรื่องต้องแปลกและยาก
 - เรื่องที่เราสนใจและมีความเป็นไปได้ว่าจะทำได้สำเร็จ
 - เรื่องที่คนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ
14. ในการตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้านั้น มีประโยชน์อย่างไร
- เพื่อเป็นการบอกผลสรุปผลจากการทำโครงงานล่วงหน้า
 - เพื่อเป็นการคาดคะเนคำตอบชั่วคราวของปัญหาที่ตั้งไว้
 - เพื่อเป็นการพิสูจน์ผลของปัญหาที่ตั้งไว้
 - เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของโครงงานนั้น ๆ
15. มีความจำเป็นอย่างไรที่ต้องเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- การเรียนรู้เฉพาะแหล่งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างจริงจัง
 - ไม่จำเป็นเพราะจะทำให้ยุ่งยากในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ เสียเวลาการเรียนรู้
 - เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้น
 - ไม่จำเป็นเพราะจะทำให้กิจกรรมมีขนาดใหญ่เกินไป ควบคุมการเรียนรู้ลำบาก

16. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดหลักในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- กระบวนการกลุ่มหรือสนับสนุนในเรื่องกิจกรรมใด ๆ
 - กระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์สมาชิกเพื่อตัดสินใจและควบคุมการทำงานร่วมกัน
 - เกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้
 - เกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้
17. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนรู้
- ฝึกประสบการณ์สัมพันธ์กับธรรมชาติ
 - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
 - ฝึกประเมินปรับปรุงและยอมรับผู้อื่น
 - ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จริง
18. การเขียนรายงานโครงงาน แตกต่างจากการเขียนเค้าโครงอย่างไร
- การเขียนรายงานต้องมีการเขียนคำขอขอบคุณ แต่การเขียนเค้าโครงของโครงงานไม่ต้องเขียนคำขอขอบคุณ
 - การเขียนรายงานไม่ต้องมีบทคัดย่อ แต่การเขียนเค้าโครงของโครงงานต้องมีการเขียนบทคัดย่อ
 - การเขียนรายงานไม่ต้องมีข้อสรุป ข้อเสนอแนะ แต่การเขียนเค้าโครงของโครงงานต้องมีข้อสรุป
 - การเขียนรายงานไม่ต้องอ้างอิงถึงเอกสารอ้างอิง แต่ต้องมีการอ้างอิงในตอนที่เขียนเค้าโครงของโครงงาน
19. สิ่งที่เป็นอย่างยิ่งในการนำเสนอผลงานโครงงานคือข้อใด
- จุดประสงค์ ทฤษฎี วิธีดำเนินการ
 - แนวคิด วิธีการทดลอง ทฤษฎี สรุปผล
 - แนวคิด วิธีดำเนินการ ผลการทดลอง สรุปผล
 - แนวคิด ภาพกิจกรรม ผลการทดลอง กราฟ
20. ข้อใดคือการเรียงลำดับหัวข้อที่จะเขียนรายงานที่ถูกต้อง
- ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน วิธีดำเนินการ
 - ชื่อเรื่อง ที่มาของโครงงาน วัตถุประสงค์ สมมติฐาน
 - ที่มาของโครงงาน สมมติฐาน วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ
 - ชื่อผู้ทำโครงงาน ที่มาของโครงงาน วิธีดำเนินการ วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

โรงเรียนบ้านแก่งเดื่อ อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....สอนชั้น.....

สอนวิชา(สาระ).....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานซึ่งใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ก่อนและหลังการศึกษาคู่มือด้วยตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสะท้อนผลการดำเนินการ

ขอข่ายการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1. ด้านความรู้ – ความเข้าใจ

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นี้มีลักษณะที่สำคัญอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีลักษณะสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคือ

.....

.....

.....

2. การนำไปใช้

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีขั้นตอนอะไรบ้าง แต่ละขั้นตอนทำอะไร

.....
.....
.....
.....
.....

2.2 ท่านคิดว่าบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

2.3 บทบาทของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

2.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีขั้นตอนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

2.5 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

...../...../.....

แบบประเมินโครงงานนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินโครงงานฉบับที่ 1 เป็นเครื่องมือสำหรับให้นักเรียน ครู ทำการประเมิน
โครงงาน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. โครงงานแสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือมีแนวความคิดแปลกใหม่มากน้อยเพียงใด.....
2. สมมติฐานหรือปัญหาข้อสงสัยที่ต้องการหาคำตอบได้แสดงไว้ชัดเจนเพียงใด.....
3. มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังศึกษาเหมาะสมเพียงใด.....
4. การออกแบบการศึกษามีความสอดคล้องกับปัญหาหรือสมมติฐานเพียงใด.....
5. การวัดและการควบคุมตัวแปรต่าง ๆ กระทำได้ครบและถูกต้องเพียงใด.....
6. อุปกรณ์และเครื่องมือที่เลือกใช้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด.....
7. การรวบรวมข้อมูลกระทำได้ละเอียดถูกต้องและตรงจุดประสงค์ที่ต้องการเพียงใด.....
8. การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการทำโครงงานกระทำต่อเนื่องและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงใด.....
9. การจัดกระทำกับข้อมูลและการเสนอข้อมูล(ตาราง กราฟ รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ).....
10. การแปลความหมาย สรุปผลมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาที่นักเรียนทำจริง ๆ มากน้อยเพียงใด.....
11. ได้มีการศึกษาหรือเก็บรวบรวมข้อมูลมากเพียงพอที่จะทำให้ผลสรุปเชื่อถือได้ไม่น้อยเพียงใด.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
12. เขียนรายงานทำได้สมบูรณ์เพียงใดครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญหรือไม่.....
13. การใช้ศัพท์เทคนิคและสะกดคำถูกต้องหรือไม่.....
14. มีการอ้างอิงเอกสารเพื่อให้โครงการน่าเชื่อถือเพียงใด.....
15. การออกแบบและการจัดแสดงผลงานได้เด่นชัดและน่าสนใจเพียงใด.....
16. ผู้ทำโครงการมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่ทำมากน้อยเพียงใด.....
17. การทำโครงการได้แสดงให้เห็นถึงการทุ่มเทความมานะ อดทน และความตั้งใจจริงมากน้อยเพียงใด.....
รวมคะแนน					

ระดับการประเมิน

- 5 หมายถึง ดียอดเยี่ยม
 4 หมายถึง ดีเยี่ยม
 3 หมายถึง ดี
 2 หมายถึง พอใช้
 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- 85 – 75 หมายถึง ดียอดเยี่ยม
 65 – 74 หมายถึง ดีเยี่ยม
 50 – 64 หมายถึง ดี
 17 – 49 หมายถึง พอใช้

แบบประเมินโครงงานนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินโครงงานฉบับที่ 2 เป็นเครื่องมือสำหรับครูใช้ในการประเมินผลงาน

โครงงานของนักเรียนหลังจากการทำโครงงานสิ้นสุดลง

กลุ่มที่.....ชื่อโครงงาน.....

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนน ได้	ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
1. รายงานโครงงาน	(10)		
1.1 รูปเล่มรายงานมีส่วนประกอบครบถ้วน สวยงาม	5		
1.2 เสร็จตามเวลาดำหนด	5		
2. ความสำคัญของโครงงาน	(10)		
2.1 ความน่าสนใจ	5		
2.2 ประโยชน์ การนำไปใช้	5		
3. การดำเนินการ	(10)		
3.1 การวางแผน/เตรียมการ	2		
3.2 สอดคล้องกับทฤษฎี	2		
3.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2		
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงงาน	2		
3.5 ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม	2		
4. เนื้อหา	(10)		
4.1 การรวบรวมข้อมูล	5		
4.2 การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้	5		
5. การนำเสนอ	(10)		
5.1 การใช้ภาษาในการนำเสนอ	5		
5.2 การสื่อความหมายและความเข้าใจ	5		
รวม	50		

ระดับการประเมิน ดีมาก = 40-50 ดี = 30-40 พอใช้ = 20-30 ปรับปรุง = 0-20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โครงการ

โรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติและผลงานที่

ปรากฏ โดยการตรวจสอบและประเมินค่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย

แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	มีหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามรูปแบบ			
2	เวลาที่กำหนดในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาของโครงการ			
3	มีการวิเคราะห์เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการ			
4	รู้และเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ			
5	มีเทคนิคในการเขียนผลการคาดหวัง(จุดประสงค์)จากหน่วยการเรียนรู้			
6	มีเทคนิคการเขียนสาระการเรียนรู้(เนื้อหา)จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
7	มีเทคนิคกระบวนการ(กิจกรรม)การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ 5 ขั้นตอน			
8	มีเทคนิคการนำเสนอการวัดผลประเมินผลได้ถูกต้อง			
9	มีเทคนิคการเขียนแหล่งเรียนรู้ สื่อ ได้ถูกต้อง			
10	มีการบันทึกผลการใช้แผนอย่างถูกต้อง			
	รวม			
	สรุปผลการประเมิน			

หมายเหตุ ได้ระดับ 8 ข้อ ขึ้นไปจึงถือว่าคุณภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ถ้า 6-7 ข้อ ถือว่า

คุณภาพโดยรวมพอใช้ ต่ำกว่า 6 ข้อ ต้องปรับปรุง

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

ผู้ประเมิน.....

ผู้รับการประเมิน.....สอนในกลุ่มสาระ.....

ระดับชั้นที่สอน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีใจความเหมาะสมและถูกต้องเพียงไร
 แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นและเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. สาระสำคัญ 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.2 มีความชัดเจนในเนื้อหาและเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหา 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน 3.4 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5. สื่อการเรียนรู้ 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นและเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย					
6.4 สามารถนำไปใช้ประเมินได้					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูผู้ร่วมวิจัย

ผู้ประเมิน.....

ผู้รับการประเมิน.....สอนในกลุ่มสาระ.....

ระดับชั้นที่สอน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

เวลาที่ใช้ในการประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความสามารถในการปฏิบัติการสอน เพื่อแสดง

ผลการประเมินกิจกรรมการสอนของครูผู้ร่วมวิจัยในแต่ละกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับความสามารถในการปฏิบัติการสอน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การนำเข้าสู่บทเรียน					
1.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
1.2 วัดความสนใจของนักเรียน					
1.3 เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน					
1.4 บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน					
2. การดำเนินการสอน					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 อธิบายลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย					
2.3 ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสม กับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง					
2.4 ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลากหลายรูปแบบเพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
2.5 ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง					
2.6 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการ สอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม					
2.7 ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา					
2.8 ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม					
2.9 ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง ถูกต้องและคุ้มค่า					

รายการประเมิน	ระดับความสามารถในการปฏิบัติการสอน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.10 มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล					
2.11 การควบคุมชั้นเรียน					
2.12 ประสิทธิภาพของการกำหนดเวลาในการสอน					
3. การสรุปเนื้อหา					
3.1 สรุปได้สั้น กระชับ ช่วยให้นักเรียนเกิดแนว คิดตรงตามจุดประสงค์					
3.2 ส่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนในครั้งต่อไป					
4. การประเมินผลการเรียนรู้					
4.1 ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตาม ที่กำหนด					
4.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน					
4.3 มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน					
4.4 มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน					
4.5 มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....


.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สังเกตการสอน

The logo of Rajabhat Mahasarakham University is a circular emblem. It features a central white stupa (a traditional Thai Buddhist monument) with a flame-like sunburst radiating from its top. The emblem is set against a light blue background with a subtle pattern, all enclosed within a circular border.

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายอัครเดช แสงสุริย์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๓๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการ
บริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาศูนย์จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานโรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวม
ข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ
ด้วยแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๕

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณเอกรินทร์ รุ่งแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายอัครเดช แสงสุริย์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๓๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานโรงเรียนบ้านแก้งเค็ดือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล คึงเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณปราณี สาระบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายอัครเดช แสงสุริย์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๓๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานโรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณเพ็ญศรี นุตรโกตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายอัครเดช แสงสุริย์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๓๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานโรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

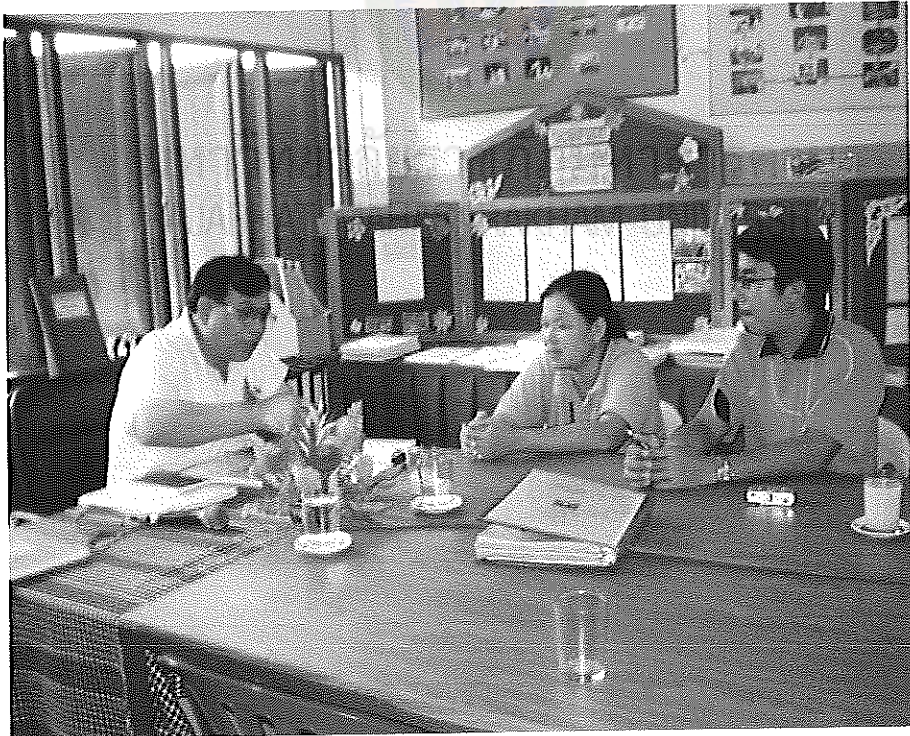
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



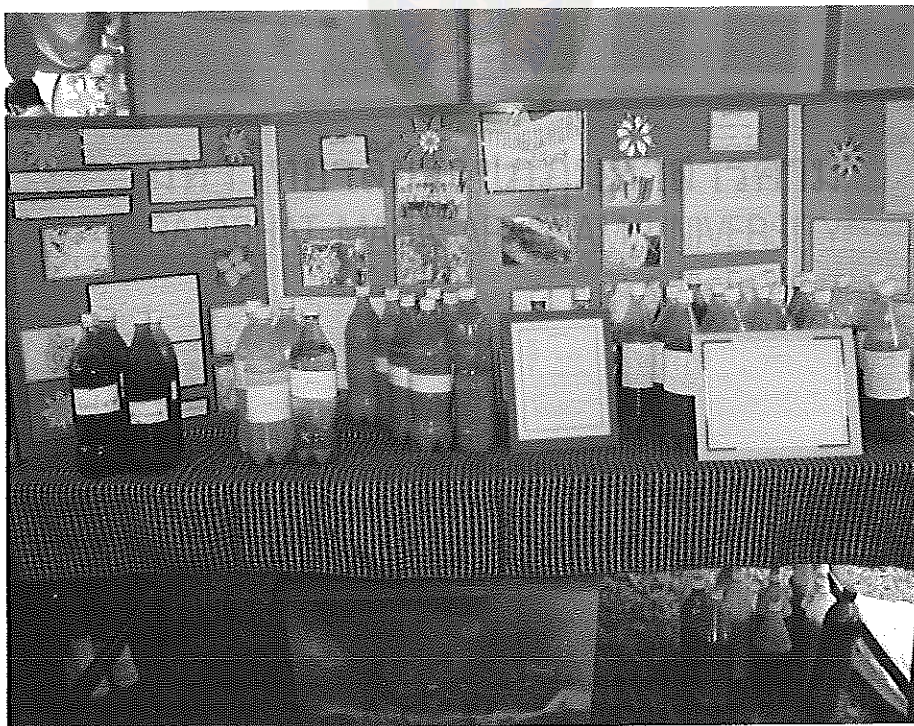
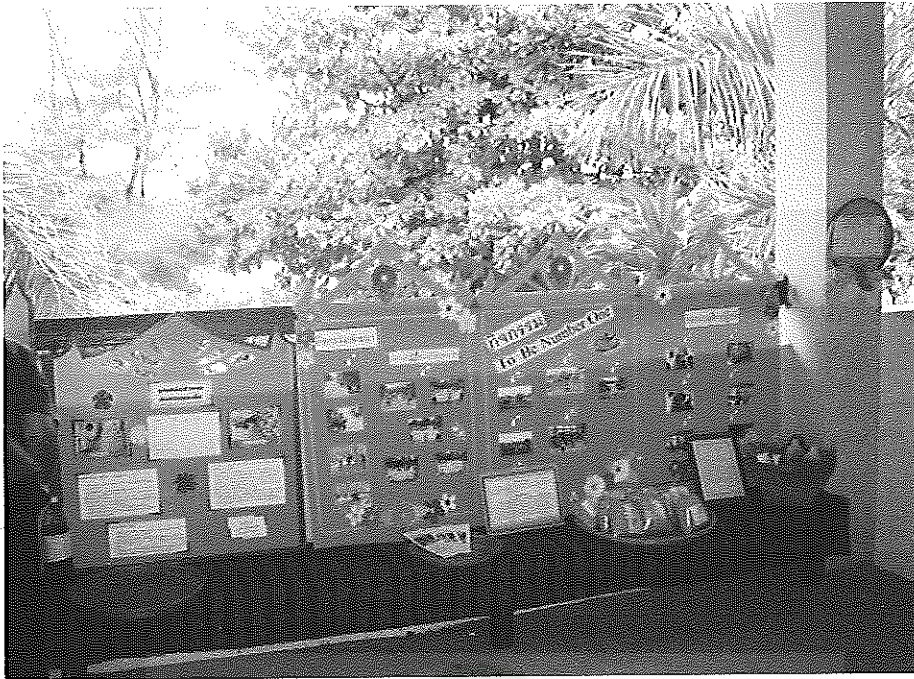
ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการวิจัย

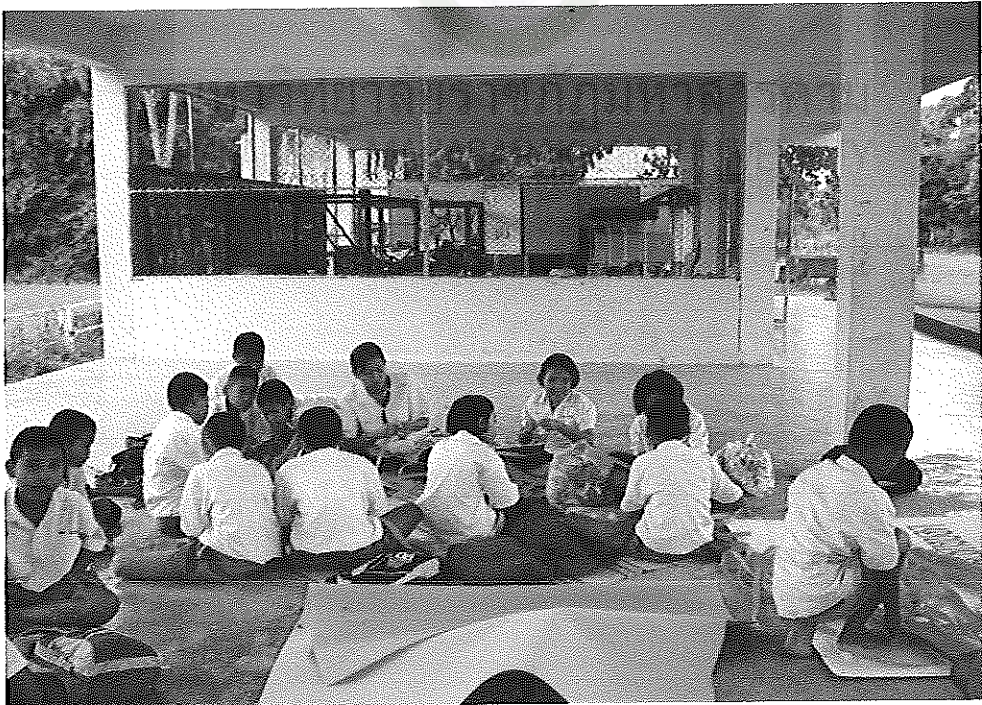
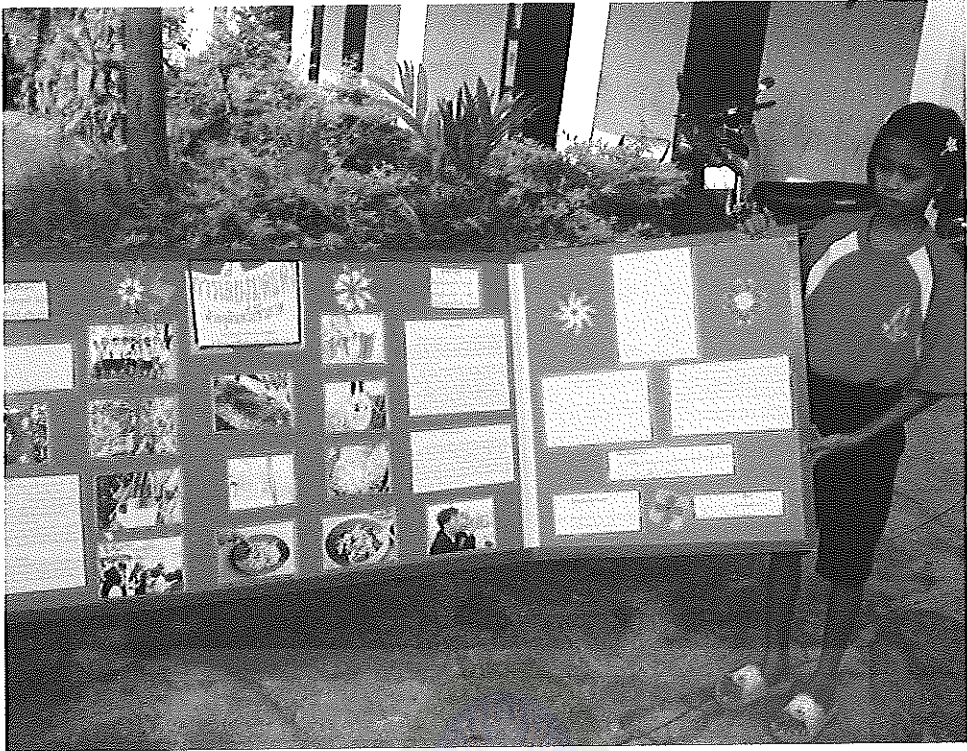
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



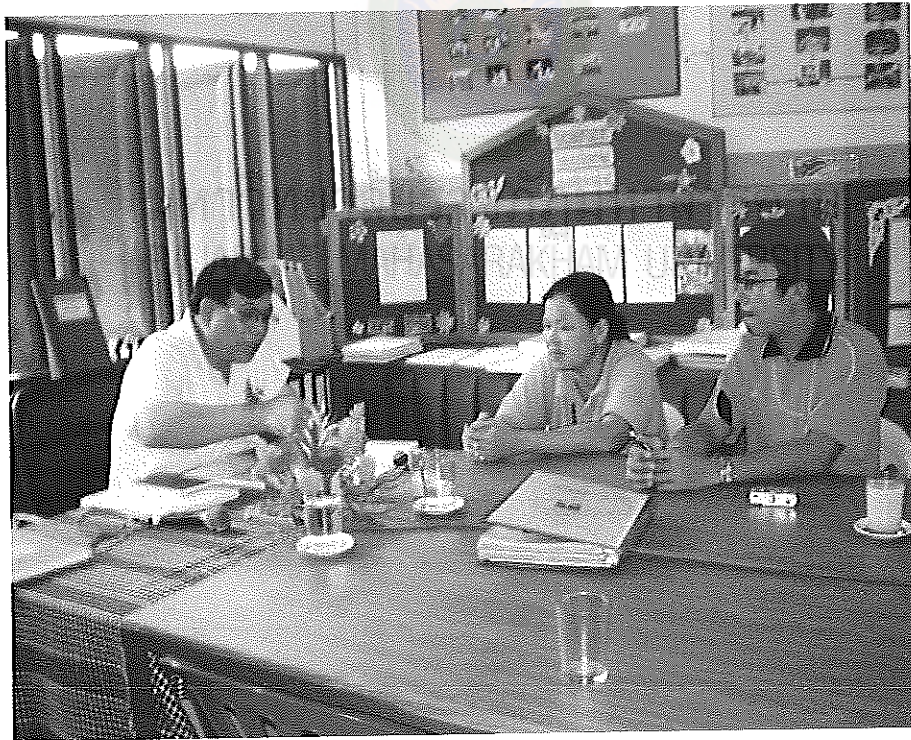
ภาพประกอบที่ 1 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้โครงงานโรงเรียนบ้านแก่งเคื่อ อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



ภาพประกอบที่ 2 การแสดงนิทรรศการ โครงการ



ภาพประกอบที่ 3 กิจกรรมการทำโครงการของนักเรียน



ภาพประกอบที่ 4 วิทยากรหลักในการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความดูแล
แนะนำครูอย่างใกล้ชิด



ภาพประกอบที่ 5 ประทานในพิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ กล่าวปิดการอบรม
และเยี่ยมชมนิทรรศการโครงการ