

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน โรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ
อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย อัครเดช แสงสุริย์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์สกล สรเสนา ประธานกรรมการ
ผศ.อลงกต ภูมิสายคร กรรมการ
อาจารย์อุคร อรกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การพัฒนาครูครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครู โรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การคิดและการเลือกหัวข้อที่จะจัดทำโครงงาน การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงาน โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิส และ แม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart) 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) การวิจัยในครั้งนี้ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การศึกษาคู่มือด้วยตนเอง การอบรมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน โดยมีผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัย กลุ่มเป้าหมาย ครูโรงเรียนบ้านแก้งเคื่อ จำนวน 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 23 คน คือ ครู วิทยากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นเรียนละ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบประเมินโครงงาน และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงาน ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพก่อนการพัฒนาของผู้ร่วมวิจัย พบว่า ผู้ร่วมวิจัยยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ขาดความรู้และทักษะในการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานน้อย ส่งผลทำให้คุณภาพของผู้เรียนต่ำและขาดทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาครูครั้งนี้ได้ดำเนินการ โดยใช้ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การศึกษาคู่มือด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ 3 การนิเทศภายใน

2. ผลการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการศึกษาคู่มือครูด้วยตนเอง การอบรมปฏิบัติการ จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ และจากกรณีศึกษาในอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงาน 5 ขั้นตอน ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูสามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานไปใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้

Title : Teacher Development in Learning Organization Using Projects in Ban
Kaengdue School, Kushinarai District, Kalasin Province

Author : Akadech Saengsuri **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Mr. Sakol Sornsena Chairman
Asst. Prof. Alongkote Phumsaidorn Committee Member
Mr. Udorn Orakul Committee Member

Rajaphat Maha Sarakham University 2010

Abstract

This research aimed to develop the teachers in Ban Kaengdue School, Kushinarai District, Kalasin Province so that they gain more knowledge and understanding of learning organization using projects according to the conceptual framework given by the National Commission of Basic Education and are able to organize learning activities by using projects. The framework consists of 5 steps: selecting the topic; planning; implementing of the plan; writing a report; and presenting the results. The research followed the action research principles as designed by Kemmis and McTaggart. It comprises 4 steps: planning, action, observation, and reflection. The developmental strategies used in this research included an independent study of the handbook, a workshop, and internal supervision. The research group was composed of 6 persons: the researcher, the co-researchers who were teachers from Ban Kaengdue School. The informants were 23 teachers, trainers and students from grade 4 to 6, 5 students from each grade. The instruments consisted of a test, a structured interview form, a teaching observation form, a record of internal supervision, an evaluation form for the project, and an evaluation form for learning organization plans. In addition, there was a handbook for learner-centered learning organization using projects. The data analysis employed the mean, percentage and standard deviation. The results of the research were presented in an analytical descriptive form.

The results are as follows :

1. Before the development, the co-researchers lacked the knowledge and understanding of writing learning organization plans using projects. They lacked the knowledge and skills of organizing learning activities using projects and they paid little attention to learning organization plans using projects. This resulted in low quality of the learners; the learners lacked creative thinking skills. The teacher development employed 3 activities: the first activity was an independent study of the handbook, the second was a workshop, and the third was internal supervision.

2. The development using an independent study of the handbook, a workshop led by an expert, and continuous internal supervision, resulted in an increase of the teachers' knowledge and understanding of learning activities organization using the 5 steps of project and the teachers were able to transfer the knowledge and understanding into action. Furthermore, they were able to write learning activity organization plans using projects and implement them in classroom situation.

