

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง “แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1” ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดความหมาย ของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
SD.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares)
df	แทน	ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความนัยสำคัญในการแจกแจงความแปรปรวนของตัวแปรอิสระตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป
p	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 วิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ทั้ง โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนของประชากร One Way ANOVA

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับดังนี้

3.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ($n = 344$)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนประถมศึกษา	184	53.5
โรงเรียนขยายโอกาส	102	29.7
โรงเรียนมัธยมศึกษา	58	16.9
รวม	344	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 รองลงมาเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 และสุดท้ายเป็นโรงเรียนมัธยม จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9

3.2 ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยรวมและรายด้าน
ปรากฏผลดังตารางที่ 3 - 11

ตารางที่ 3 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองบัวถั่ว เขต 1
จำแนกเป็นรายด้าน

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
ผู้นำแบบหนึ่งงาน	1.56	0.59	น้อยที่สุด	2.37	1.06	น้อย	1.55	0.57	น้อยที่สุด	1.80	0.84	น้อย
ผู้นำแบบใช้อำนาจเผด็จการ	1.81	0.56	น้อย	2.59	0.70	มาก	1.79	0.58	น้อย	2.04	0.70	น้อย
ผู้นำแบบหนักบุญ	2.85	0.53	มาก	2.91	0.60	มาก	2.88	0.56	มาก	2.87	0.56	มาก
ผู้นำแบบประนีประนอม	3.09	0.45	มาก	2.87	0.60	มาก	3.09	0.47	มาก	3.02	0.51	มาก
ผู้นำแบบยึดระเบียบ	2.03	0.42	น้อย	2.26	0.60	น้อย	2.01	0.41	น้อย	2.09	0.49	น้อย
ผู้นำแบบนักพัฒนา	3.27	0.64	มาก	3.04	0.80	มาก	3.30	0.64	มากที่สุด	3.20	0.70	มาก
ผู้นำแบบเผด็จการมีศิลปะ	2.89	0.52	มาก	2.62	0.48	มาก	2.89	0.54	น้อย	2.81	0.52	มาก
ผู้นำแบบนักบริหาร	3.44	0.51	มากที่สุด	3.14	0.72	มาก	3.42	0.53	มากที่สุด	3.35	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านโดยรวม พบว่า แบบของผู้นำที่พึงประสงค์เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้นำแบบนักบริหาร ($\bar{x} = 3.35$) ผู้นำแบบนักพัฒนา ($\bar{x} = 3.20$) ผู้นำแบบประนีประนอม ($\bar{x} = 3.02$) ผู้นำแบบนักบุญ ($\bar{x} = 2.87$) ผู้นำแบบเผด็จการมีศิลปะ ($\bar{x} = 2.81$) ผู้นำแบบยึดระเบียบ ($\bar{x} = 2.09$) ผู้นำแบบใช้อำนาจเผด็จการ ($\bar{x} = 2.04$) และลำดับสุดท้าย คือ ผู้นำแบบหนีงาน ($\bar{x} = 1.80$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ด้านผู้นำแบบหนึ่งงาน

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
1. ผู้บริหารที่ไม่รับผิดชอบหน้าที่	1.53	0.75	น้อยที่สุด	2.36	0.88	น้อย	1.50	0.73	น้อยที่สุด	1.77	0.88	น้อย
2. ผู้บริหารที่มาปฏิบัติหน้าที่สายประจำ	1.60	0.69	น้อยที่สุด	2.47	1.20	น้อย	1.60	0.70	น้อยที่สุด	1.86	0.96	น้อย
3. ผู้บริหารที่คำนึงถึงครูส่วนตัวมากกว่าส่วนราชการ	1.44	0.71	น้อยที่สุด	2.15	1.15	น้อย	1.45	0.73	น้อยที่สุด	1.65	0.92	น้อยที่สุด
4. ผู้บริหารที่ผลัดภาระหน้าที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติแทน	1.69	0.72	น้อยที่สุด	2.17	1.14	น้อย	1.66	0.71	น้อยที่สุด	1.83	0.89	น้อย
5. ผู้บริหารที่ชอบอ้างว่าคิดประชุมเป็นประจำ	1.62	0.74	น้อยที่สุด	2.38	1.36	น้อย	1.62	0.75	น้อยที่สุด	1.85	1.02	น้อย
6. ผู้บริหารที่ไม่สนใจที่จะมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ใต้บัญชา	1.52	0.83	น้อยที่สุด	2.47	1.20	น้อย	1.48	0.80	น้อยที่สุด	1.80	1.04	น้อย
7. ผู้บริหารที่ไม่ใส่ใจในผลงานที่นำเสนอ	1.55	0.65	น้อยที่สุด	2.59	1.20	มาก	1.52	0.66	น้อยที่สุด	1.85	0.97	น้อย
รวมแบบหนึ่งงาน	1.56	0.59	น้อยที่สุด	2.37	1.06	น้อย	1.55	0.57	น้อยที่สุด	1.80	0.84	น้อย

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบหนึ่งงาน พบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารที่มาปฏิบัติหน้าที่สายประจำ ($\bar{x} = 1.86$) ผู้บริหารที่ไม่ใส่ใจในผลงานที่น่าเสนอ ($\bar{x} = 1.85$) ผู้บริหารที่ชอบอ้างว่าติดประชุมเป็นประจำ ($\bar{x} = 1.85$) และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารที่คำนึงถึงธุระส่วนตัวมากกว่าส่วนราชการ ($\bar{x} = 1.65$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงบัวลัญ เขต 1
ด้านผู้นำ แบบใช้อำนาจเผด็จการ

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
8. ผู้บริหารที่ทำงานโดยไม่ปรึกษาคณะครู	1.84	0.81	น้อย	2.48	0.89	น้อย	1.83	0.84	น้อย	2.03	0.89	น้อย
9. ผู้บริหารที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	2.38	0.85	มาก	2.64	0.89	มาก	2.29	0.90	น้อย	2.44	0.88	น้อย
10. ผู้บริหารที่ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของคณะครู	1.66	0.76	ที่สุด	2.70	1.09	มาก	1.66	0.76	ที่สุด	1.97	0.99	น้อย
11. ผู้บริหารที่ไม่เสนอแนะแนวคิด ใหม่ๆ กับคณะครู	1.73	0.61	ที่สุด	2.69	0.99	มาก	1.71	0.62	ที่สุด	2.01	0.87	น้อย
12. ผู้บริหารที่ไม่กระจายงานให้แก่คณะครู	1.82	0.68	น้อย	2.38	1.09	น้อย	1.79	0.69	น้อย	1.98	0.87	น้อย
13. ผู้บริหารไม่รับฟังข้อเสนอแนะจาก คณะครูในเรื่องสำคัญๆก่อนที่จะนำไป ปฏิบัติ	1.59	0.65	น้อย	2.48	0.89	น้อย	1.59	0.65	น้อย	1.85	0.83	น้อย
14. ผู้บริหารที่ใช้อำนาจตัดสินใจของตน เป็นใหญ่	1.66	0.76	ที่สุด	2.75	0.91	มาก	1.64	0.77	ที่สุด	1.98	0.95	น้อย
รวมแบบใช้อำนาจเผด็จการ	1.81	0.56	น้อย	2.59	0.70	มาก	1.79	0.58	น้อย	2.04	0.70	น้อย

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำ แบบใช้อำนาจเผด็จการ พบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ($\bar{x} = 2.44$) ผู้บริหารที่ทำงานโดยไม่ปรึกษาคณะครู ($\bar{x} = 2.03$) ผู้บริหารที่ไม่เสนอแนะแนวคิดใหม่ๆกับคณะครู ($\bar{x} = 2.01$) และลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารไม่รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะครูในเรื่องสำคัญๆก่อนที่จะนำไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 1.85$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามของบัวดีภู เขต 1
ด้านผู้นำแบบนักบุญ

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
15. ผู้บริหารที่เอาใจใส่ช่วยเหลือคณะ ครูทุกเรื่อง	3.13	0.92	มาก	3.25	1.03	มาก	3.14	0.94	มาก	3.17	0.96	มาก
16. ผู้บริหารที่ทำตัวเป็นกันเองกับ คณะครู	3.54	0.63	ที่สุด	3.36	1.05	มากที่สุด	3.52	0.66	มาก	3.49	0.78	มาก
17. ผู้บริหารที่ไม่เคร่งครัด ไม่ระเบียบขาด	2.96	0.71	มาก	2.96	1.10	มาก	3.00	0.70	มาก	2.97	0.84	มาก
18. ผู้บริหารที่ไม่ดำเนินงานที่ไม่ได้ผล	2.42	0.84	น้อย	2.57	0.99	มาก	2.50	0.86	น้อย	2.48	0.89	น้อย
19. ผู้บริหารที่ขอรับส่งสร้งกับคณะครู	2.75	0.75	มาก	2.75	1.01	มาก	2.76	0.78	มาก	2.75	0.84	น้อย
20. ผู้บริหารที่ถูกรุมร่ำว ในกา ปฏิบัติงาน	2.82	0.78	มาก	3.01	0.64	มาก	2.83	0.82	มาก	2.88	0.75	มาก
21. ผู้บริหารที่ไม่เด็ดขาดในการ ปกครอง	2.31	0.96	น้อย	2.50	1.10	น้อย	2.41	0.99	น้อย	2.38	1.01	น้อย
รวมแบบนักบุญ	2.85	0.53	มาก	2.91	0.60	มาก	2.88	0.56	มาก	2.87	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบนักบุญ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารที่ทำตัวเป็นกันเองกับคณะครู ($\bar{X} = 3.49$) ผู้บริหารผู้บริหารที่เอาใจใส่ช่วยเหลือคณะครูทุกเรื่อง ($\bar{X} = 3.17$) ผู้บริหารที่ไม่เคร่งครัด ไม่เลียบขาด ($\bar{X} = 2.97$) และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารที่ไม่เด็ดขาดในการ ($\bar{X} = 2.38$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต I
ด้านผู้นำแบบประนีประนอม

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียนประถมศึกษาศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
22. ผู้บริหารที่มักขอความเห็นชอบ ของคณะครู	3.29	0.62	มากที่สุด	2.56	0.94	มาก	3.28	0.59	มากที่สุด	3.07	0.79	มาก
23. ผู้บริหารที่ทำให้คณะครูรู้สึก เป็นกันเอง	3.33	0.81	มากที่สุด	3.16	1.00	มาก	3.31	0.84	มากที่สุด	3.28	0.88	มากที่สุด
24. ผู้บริหารที่ขอแบบประนีประนอม ในการทำงาน	3.30	0.66	มากที่สุด	3.16	0.75	มาก	3.34	0.66	มากที่สุด	3.26	0.69	มาก
25. ผู้บริหารที่ขอปรับความคิดเห็น จากคณะครู	3.36	0.71	มากที่สุด	2.83	0.68	มาก	3.33	0.73	มากที่สุด	3.20	0.74	มาก
26. ผู้บริหารที่ขอแสดงทัศนคติ ของตนให้คณะครูทราบ	3.04	0.66	มาก	2.82	0.94	มาก	3.10	0.72	มาก	2.99	0.77	มาก
27. ผู้บริหารที่ไม่มีความเด็ดขาดใน การตัดสินใจ	2.21	0.81	น้อย	2.69	0.87	มาก	2.21	0.81	น้อย	2.35	0.85	น้อย
รวมแบบประนีประนอม	3.09	0.45	มาก	2.87	0.60	มาก	3.09	0.47	มาก	3.02	0.51	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบ ประนีประนอม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลักษณะผู้นำที่พึง ประสงค์เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารที่ทำให้คณะครู รู้สึกเป็น กันเอง ($\bar{x} = 3.28$) ผู้บริหารที่ชอบประนีประนอมในการทำงาน ($\bar{x} = 3.26$) ผู้บริหารที่ชอบรับ ความคิดเห็นจากคณะครู ($\bar{x} = 3.20$) และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารที่ไม่มีความเด็ดขาดในการ ตัดสินใจ ($\bar{x} = 2.35$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทักษะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1
ด้านผู้นำ แบบยึดระเบียบ

	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
28. ผู้บริหารบริหารเครื่องครุและเสียบบขาด	2.55	0.72	มาก	1.94	0.83	น้อย	2.48	0.75	น้อย	2.36	0.81	น้อย
29. ผู้บริหารจะดำเนินงานที่ไม่ได้ผลทันที	2.24	0.64	น้อย	2.26	0.72	น้อย	2.24	0.63	น้อย	2.25	0.66	น้อย
30. ผู้บริหารชอบทำงานตามลำพัง และไม่ต้องสรรคกับผู้อื่น	1.92	0.77	น้อย	2.17	0.94	น้อย	1.97	0.77	น้อย	2.00	0.83	น้อย
31. ผู้บริหารจะสั่งการในลักษณะที่ไม่อนุญาตให้ผู้ได้ชักถามหรือโต้แย้ง	1.61	0.57	น้อยที่สุด	1.96	1.06	น้อย	1.62	0.59	น้อยที่สุด	1.72	0.77	น้อยที่สุด
32. ผู้บริหารปฏิเสธที่จะอธิบายเหตุผลในการบริหารงานของตน	1.92	0.69	น้อย	2.32	1.04	น้อย	1.91	0.68	น้อย	2.04	0.82	น้อย
33. ผู้บริหารบริหาร โดยไม่มีการวางแผน	1.79	0.80	น้อย	2.06	1.11	น้อย	1.74	0.83	น้อยที่สุด	1.86	0.91	น้อย
34. ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ	1.71	0.75	น้อยที่สุด	2.49	0.99	น้อย	1.69	0.78	น้อย	1.94	0.91	น้อย
35. ผู้บริหารนั้นเรื่องการทำงานให้ทันตามกำหนด	2.74	0.91	มาก	2.66	1.03	มาก	2.66	0.91	มาก	2.70	0.94	มาก
36. ผู้บริหารมักทำงานโดยไม่ปรึกษาคณะกรรมการ	1.79	0.74	น้อย	2.45	0.89	น้อย	1.81	0.74	น้อย	1.99	0.84	น้อย
รวมแบบยึดระเบียบ	2.03	0.42	น้อย	2.26	0.60	น้อย	2.01	0.41	น้อย	2.09	0.49	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำ แบบยี่ด ระเบียบ พบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าลักษณะผู้นำที่พึง ประสงค์ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารเน้นเรื่องการทำงานให้ ทันตามกำหนด ($\bar{x} = 2.70$) ผู้บริหารบริหารเคร่งครัดและเฉียบขาด ($\bar{x} = 2.36$) ผู้บริหารจะดำหนิ งานที่ทำไม่ได้ผลทันที ($\bar{x} = 2.25$) และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารจะสั่งการในลักษณะที่ไม่อนุญาต ให้ผู้ใต้ช้ถามหรือโต้แย้ง ($\bar{x} = 1.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair จังหวัด 1
 ด้านผู้นำแบบนักพัฒนา

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียนประถมศึกษาศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
37. ผู้บริหารเอาใจใส่ช่วยเหลือครูในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวของครู	3.11	0.77	มาก	2.65	1.10	มาก	3.16	0.77	มาก	2.98	0.90	มาก
38. ผู้บริหารมักกระทำให้คณะครูรู้สึกยินดีที่ได้เข้ามาทำงานในสถานศึกษา	3.30	0.84	มากที่สุด	2.94	1.12	มาก	3.34	0.81	มากที่สุด	3.20	0.94	มาก
39. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่คณะครูเข้าใจได้ง่าย	3.25	0.74	มาก	3.16	1.00	มาก	3.26	0.74	มาก	3.22	0.83	มาก
40. ผู้บริหารชอบจัดหาสวัสดิการให้คณะครู	3.28	0.72	มากที่สุด	3.05	0.96	มาก	3.36	0.69	มากที่สุด	3.22	0.80	มาก
41. ผู้บริหารรู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	3.33	0.76	มากที่สุด	2.82	1.05	มาก	3.38	0.75	มากที่สุด	3.19	0.88	มาก
42. ปฏิบัติตนต่อคณะครู เสมือนอยู่ในสถานะเดียวกัน	3.35	0.74	มากที่สุด	3.37	0.67	มากที่สุด	3.38	0.72	มากที่สุด	3.36	0.71	มากที่สุด
43. ผู้บริหารทำให้คณะครูรู้สึกเป็นกันเอง	3.32	0.79	มากที่สุด	3.26	0.92	มาก	3.31	0.80	มากที่สุด	3.30	0.83	มาก
44. หมั่นตรวจตราดูแลการทำงานของคุณครู	3.21	0.83	มาก	3.03	0.95	มาก	3.21	0.85	มาก	3.15	0.87	มาก
รวมแบบนักพัฒนา	3.27	0.64	มาก	3.04	0.80	มาก	3.30	0.64	มากที่สุด	3.20	0.70	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทักษะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบนักพัฒนา พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ปฏิบัติตนต่อคณะครู เสมือนอยู่ในสถานะเดียวกัน ($\bar{X} = 3.36$) ผู้บริหารทำให้คณะครูรู้สึกเป็นกันเองเวลาพบปะสนทนากัน ผู้บริหารทำให้คณะครูรู้สึกเป็นกันเองเวลาพบปะสนทนากัน ($\bar{X} = 3.30$) ผู้บริหารขอจัดหาสวัสดิการให้คณะครู ($\bar{X} = 3.22$) และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารเอาใจใส่ช่วยเหลือครูในโรงงานและเรื่องส่วนตัวของครู ($\bar{X} = 2.98$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1
ด้านผู้นำ แบบเผด็จการมีศิลปะ

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
45. ผู้บริหารชอบแสดงทัศนคติใน การทำงานของตนให้คณะครูทราบ	2.92	0.77	มาก	2.53	0.77	มาก	2.90	0.79	มาก	2.80	0.79	มาก
46. ผู้บริหารมักจะเสนอแนะ แนวความคิดใหม่ ๆ กับคณะครู	3.32	0.77	มากที่สุด	2.64	0.89	มาก	3.31	0.78	มากที่สุด	3.11	0.86	มาก
47. ผู้บริหารมักทำงานโดยไม่ ปรึกษาคณะครู	2.04	0.92	น้อย	2.27	0.85	น้อย	2.05	0.94	น้อย	2.11	0.90	น้อย
48. ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครู ทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผน เดียวกัน	3.08	0.69	มาก	3.02	0.76	มาก	3.09	0.71	มาก	3.06	0.71	มาก
49. ชี้แจงให้คณะครูทราบถึงความ มุ่งหวัง ซึ่งคาดว่าจะได้รับจาก การทำงานของคณะครู	3.09	0.87	มาก	2.65	0.98	มาก	3.09	0.86	มาก	2.96	0.92	มาก
รวมแบบเผด็จการมีศิลปะ	2.89	0.52	มาก	2.62	0.48	มาก	2.89	0.54	น้อย	2.81	0.52	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำ แบบเผด็จการมีศิลปะ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมักจะเสนอแนะแนวความคิดใหม่ ๆ กับคณะครู ($\bar{x} = 3.11$) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผนเดียวกัน ($\bar{x} = 3.06$) ซึ่งแจ้งให้คณะครูทราบถึงความมุ่งหวัง ซึ่งคาดว่าจะได้รับการทำงานของคณะครู ($\bar{x} = 2.96$) และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมักทำงานโดยไม่ปรึกษาคณะครู ($\bar{x} = 2.11$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้านผู้นำแบบนักบริหาร

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียนประถมศึกษาศึกษา			โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนมัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล	\bar{X}	SD	แปรผล
50. ผู้บริหารจะพึงความคิดเห็นของคณะครู	3.45	0.70	มากที่สุด	3.25	0.64	มาก	3.41	0.73	มากที่สุด	3.38	0.69	มากที่สุด
51. ผู้บริหารเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงวิธีการทำงานของตน	3.47	0.69	มากที่สุด	3.04	0.95	มาก	3.43	0.73	มากที่สุด	3.33	0.81	มากที่สุด
52. ชี้แจงให้คณะครูเข้าใจหน้าที่และความรับผิดชอบของตนที่มีต่อสถานศึกษา	3.48	0.65	มากที่สุด	3.15	1.00	มาก	3.48	0.66	มากที่สุด	3.38	0.78	มากที่สุด
53. ผู้บริหารเป็นกันเองและพบง่าย	3.61	0.53	มากที่สุด	3.36	1.05	มากที่สุด	3.60	0.56	มากที่สุด	3.54	0.74	มากที่สุด
54. ผู้บริหารขอรับรองให้คณะครูปฏิบัติงานตามกฎข้อบังคับ	3.15	0.70	มาก	2.86	1.03	มาก	3.14	0.69	มาก	3.06	0.82	มาก
55. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของคณะครูมาใช้ในการบริหารงาน	3.47	0.70	มากที่สุด	3.37	0.81	มากที่สุด	3.43	0.75	มากที่สุด	3.43	0.74	มากที่สุด
56. ผู้บริหารหมั่นตรวจตรา ดูแลให้คณะครูทำงานโดยใช้ความสามารถเต็มที่	3.48	0.58	มากที่สุด	3.16	0.88	มาก	3.47	0.60	มากที่สุด	3.38	0.70	มากที่สุด
57. ผู้บริหารขอความเห็นชอบจากคณะครูในเรื่องสำคัญ ๆ ก่อนที่จะนำไปปฏิบัติ	3.40	0.61	มากที่สุด	2.94	0.76	มาก	3.36	0.64	มากที่สุด	3.26	0.69	มาก
รวมแบบนักบริหาร	3.44	0.51	มากที่สุด	3.14	0.72	มาก	3.42	0.53	มากที่สุด	3.35	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบนักบริหาร พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมักจะเสนอแนะแนวความคิดใหม่ ๆ กับคณะครู ($\bar{X} = 3.11$) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผนเดียวกัน ($\bar{X} = 3.06$) ชี้แจงให้คณะครูทราบถึงความมุ่งหวัง ซึ่งคาดว่าจะได้รับจากการทำงานของคณะครู ($\bar{X} = 2.96$) และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมักทำงานโดยไม่ปรึกษาคณะครู ($\bar{X} = 2.11$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3.3 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ทั้งโดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ปรากฏผลดังตารางที่ 12 - 19

ตารางที่ 12 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ทั้ง โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประเภทของ โรงเรียน โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนของประชากร One Way ANOVA

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Sig.
ผู้นำแบบหนึ่งงาน	ระหว่างกลุ่ม	47.106	2	23.553	41.199	.000*
	ภายในกลุ่ม	194.948	341	.572		
ผู้นำแบบใช้อำนาจเผด็จการ	ระหว่างกลุ่ม	44.220	2	22.110	60.661	.000*
	ภายในกลุ่ม	124.290	341	.364		
ผู้นำแบบนักบุญ	ระหว่างกลุ่ม	.295	2	.148	.475	.622
	ภายในกลุ่ม	105.864	341	.310		
ผู้นำแบบประนีประนอม	ระหว่างกลุ่ม	3.504	2	1.752	7.045	.001*
	ภายในกลุ่ม	84.813	341	.249		
ผู้นำแบบยึดระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	3.824	2	1.912	8.284	.000*
	ภายในกลุ่ม	78.703	341	.231		
ผู้นำแบบนักพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	4.170	2	2.085	4.354	.014
	ภายในกลุ่ม	163.296	341	.479		
ผู้นำแบบเผด็จการมีศิลปะ	ระหว่างกลุ่ม	5.142	2	2.571	9.840	.000*
	ภายในกลุ่ม	89.104	341	.261		
ผู้นำแบบนักบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	6.040	2	3.020	8.898	.000*
	ภายในกลุ่ม	115.732	341	.339		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ทั้ง โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	โรงเรียน						F	p
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ผู้นำแบบหนึ่งงาน	1.56	0.59	2.37	1.06	1.55	0.57	41.199	.000*
ผู้นำแบบใช้อำนาจเผด็จการ	1.81	0.56	2.59	0.70	1.79	0.58	60.661	.000*
ผู้นำแบบนักบุญ	2.85	0.53	2.91	0.60	2.88	0.56	.475	.622
ผู้นำแบบประนีประนอม	3.09	0.45	2.87	0.60	3.09	0.47	7.045	.001*
ผู้นำแบบยึดระเบียบ	2.03	0.42	2.26	0.60	2.01	0.41	8.284	.000*
ผู้นำแบบนักพัฒนา	3.27	0.64	3.04	0.80	3.30	0.64	4.354	.014
ผู้นำแบบเผด็จการมีศิลปะ	2.89	0.52	2.62	0.48	2.89	0.54	9.840	.000*
ผู้นำแบบนักบริหาร	3.44	0.51	3.14	0.72	3.42	0.53	8.898	.000*

จากตารางที่ 12 และ 13 พบว่า แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้าน ผู้นำแบบหนึ่งงาน ผู้นำแบบใช้อำนาจเผด็จการ ผู้นำแบบประนีประนอม ผู้นำแบบยึดระเบียบ ผู้นำแบบเผด็จการมีศิลปะ และ ผู้นำแบบนักบริหาร ส่วนด้านผู้นำแบบนักบุญ และ ผู้นำแบบนักพัฒนา ไม่มีแตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD. (least Significant Different) ต่อ ไปนี้

ตารางที่ 14 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบหนึ่งงาน

แบบผู้นำที่พึงประสงค์		ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	1.56	.237	1.55
ประถมศึกษา	1.56	-	.000*	.882
ขยายโอกาส	2.37			.000*
มัธยมศึกษา	1.55			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ทัศนะของครู โรงเรียนขยายโอกาสมีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านผู้นำแบบหนึ่งงาน แตกต่างกับ ทัศนะของครู โรงเรียนประถมศึกษา และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 15 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบใช้อำนาจเผด็จการ

แบบผู้นำที่พึงประสงค์		ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	1.81	2.59	1.79
ประถมศึกษา	1.81	-	.000*	.798
ขยายโอกาส	2.59			.000*
มัธยมศึกษา	1.79			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ทัศนะของครู โรงเรียนขยายโอกาสมีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านผู้นำแบบใช้อำนาจเผด็จการ แตกต่างกับ ทัศนะของครู โรงเรียนประถมศึกษา และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 16 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบประนีประนอม

แบบผู้นำที่พึงประสงค์		ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	3.09	2.87	3.09
ประถมศึกษา	3.09	-	.000*	.936
ขยายโอกาส	2.87			.006*
มัธยมศึกษา	3.09			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ทัศนะของครู โรงเรียนขยายโอกาสมีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ใน ด้านผู้นำแบบประนีประนอม แตกต่างกับ ทัศนะของครู โรงเรียนประถมศึกษา และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 17 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบยึดระเบียบ

แบบผู้นำที่พึงประสงค์		ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	2.03	2.26	2.01
ประถมศึกษา	2.03	-	.000*	.810
ขยายโอกาส	2.26			.002*
มัธยมศึกษา	2.01			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ทัศนะของครู โรงเรียนขยายโอกาสมีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ใน ด้านผู้นำแบบยึดระเบียบ แตกต่างกับ ทัศนะของครู โรงเรียนประถมศึกษา และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 18 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบเผด็จการมีศิลปะ

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	ประถมศึกษา			
	\bar{X}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		2.89	2.62	2.89
ประถมศึกษา	2.89	-	.000*	.958
ขยายโอกาส	2.62			.002*
มัธยมศึกษา	2.89			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ทัศนะของครู โรงเรียนขยายโอกาสมีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านผู้นำแบบเผด็จการมีศิลปะ แตกต่างกับ ทัศนะของครู โรงเรียนประถมศึกษา และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 19 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ด้านผู้นำแบบนักบริหาร

แบบผู้นำที่พึงประสงค์	ประถมศึกษา			
	\bar{X}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		3.44	3.14	3.42
ประถมศึกษา	3.44	-	.000*	.812
ขยายโอกาส	3.14			.005*
มัธยมศึกษา	3.42			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ทัศนะของครู โรงเรียนขยายโอกาสมีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านผู้นำแบบนักบริหาร แตกต่างกับ ทัศนะของครู โรงเรียนประถมศึกษา และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา