



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจ

ความต้องการการจัดการเรียนรู้การถนอมอาหารที่บ้านในท้องถิ่น โรงเรียนวาปีปทุม (สำหรับครู-ผู้ปกครอง)

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความต้องการการจัดการเรียนรู้การถนอมอาหารที่บ้านในท้องถิ่น โดยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
2. แบบสำรวจฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) คือ เพศ อายุ การศึกษา และอาชีพ
ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้ อาหารที่บ้านในท้องถิ่น โดยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบให้เลือก 1 ตัวเลือกจากหลายตัวเลือก
ตอนที่ 4 แบบสำรวจแบบปลายเปิด (Opened Questionair)
3. ข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับการเรียนรู้การถนอมอาหารที่บ้านในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

นางสุภาภรณ์ ช่างถม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่ 1 เพศ

ชาย

หญิง

ข้อที่ 2 อายุ

20-30 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51-60 ปี

ข้อที่ 3 ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

ข้อที่ 4 อาชีพ

ครู/ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

เกษตรกร

ค้าขาย

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับการถนอมอาหารพื้นบ้านในท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการเรียนรู้การถนอมอาหารพื้นบ้านในท้องถิ่น แล้ว
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการหลังข้อความแต่ละข้อตามความ
คิดเห็น

ของท่าน โดยกำหนดความหมายไว้ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ความร่วมมือในการการเรียนรู้		✓			
000	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้			✓		

จากตัวอย่าง

คำตอบข้อ 00 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากของระดับการดำเนินการ
หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่ามีความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

คำตอบข้อ 000 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปานกลางของระดับการ
ดำเนินการ หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ข้อ	การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
2	โรงเรียนให้ความสำคัญในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหารพื้นบ้านในชุมชน					
3	ผู้ปกครองให้ความสำคัญในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4	ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในตัวตนควรได้รับการถ่ายทอดสู่รุ่นหลัง					
5	ท่านเห็นด้วยกับการนำครูภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมจัดการเรียนการสอน					
6	การเรียนรู้ในสถานที่จริงจะทำให้ได้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					
7	การเรียนรู้อาหารพื้นบ้านในท้องถิ่นเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนและสามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดความรักในท้องถิ่น					
8	ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาหารพื้นบ้านในท้องถิ่น					
9	การจัดการเรียนรู้อาหารพื้นบ้านในชุมชนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นจะทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน					
10	ควรมีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ					

ตอนที่ 3 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้อการถนอมอาหารพื้นบ้านในท้องถิ่นที่ท่าน
ต้องการให้จัดการเรียนรู้ โดยเลือกเพียง 1 หัวข้อ

- การทำไส้กรอก
- การทำปลาต้ม
- การทำปลาจ่อม
- การทำหม่าปลา
- การทำปลาร้า
- การทำแหนมเนื้อ
- การทำหน่อไม้ดอง
- อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 4 โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่จะทำให้การเรียนรู้การถนอมอาหารพื้นบ้านใน
ท้องถิ่น มีประสิทธิภาพที่สุด ขอได้โปรดระบุ

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

แบบสำรวจ

ความต้องการการจัดการเรียนรู้การถนอมอาหารที่บ้านในท้องถิ่น

โรงเรียนวาปีปทุม (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้อการถนอมอาหารที่บ้านในท้องถิ่นที่ท่าน
ต้องการให้

จัดการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินระดับความต้องการเลือกปฏิบัติวิธีถนอมอาหาร
ที่บ้าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติมาก	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติน้อย	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

รายการวิธีถนอมอาหารที่บ้าน	ระดับความต้องการเลือกปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การทำปลาต้ม					
2. การทำปลาร้า					
3. การทำหม่าปลา					
4. การทำไส้กรอก					
5. การทำแหนมเนื้อ					
6. การปลาจ่อม					
7. การทำหน่อไม้ดอง					
8. อื่น ๆ (ระบุ)					

แบบประเมิน

กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวาปีปทุม

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินคะแนนจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งมี 5
 ระดับ ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติมาก	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติน้อย	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

รายการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. จุดประกายความสนใจ					
1.1 ก่อนเรียนรู้ นักเรียนตั้งคำถาม
1.2 นักเรียนสนใจเรื่องที่ศึกษา
1.3 นักเรียนเห็นความสำคัญของเรื่องที่จะเรียน
1.4 ตำรวจ - คิดวิธีการที่จะเรียนรู้
2. ขั้ววางแผน					
2.1 นักเรียนได้คิดอย่างอิสระด้วยตนเอง
2.2 นักเรียนได้วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
2.3 นักเรียนกำหนดขอบเขต แนวทางการเรียนรู้ อย่างชัดเจน
2.4 นักเรียนเตรียมแนวทางในการบันทึกข้อมูล
2.5 นักเรียนเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ใน การเรียนรู้ไว้

รายการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3. ชั้นลงมือเรียนรู้ตามแผน					
3.1 นักเรียนสังเกต - สนใจร่วมกิจกรรม
3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3.3 นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
4. ชั้นนำเสนอข้อมูลการเรียนรู้					
4.1 สังเกต-ทบทวนความถูกต้อง
4.2 สรุป-สร้างความคิดรวบยอด
4.3 นักเรียนมีการจดบันทึก
4.4 นักเรียนนำเสนอข้อมูลเป็นแผนที่ความคิด
4.5 ประมวลและกลั่นกรองความรู้
4.6 จัดความรู้ให้เป็นระบบแบบแผน
5. ชั้นจัดทำชิ้นงานเพื่อรายงานผลการเรียนรู้					
5.1 นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับอย่าง สมเหตุสมผล
5.2 นักเรียนสรุปองค์ความรู้อย่างหลากหลาย ด้วยตนเอง

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวชิรวิทย์

ผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. นักเรียนเรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง

.....

.....

2. นักเรียนมีขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างไร

ขั้นการเรียนรู้	กิจกรรมปฏิบัติ/พฤติกรรมที่วัด
[] ขั้นตอนประกายความสนใจ	
[] ขั้นวางแผน
[] ขั้นลงมือเรียนรู้ตามแผน
[] ขั้นนำเสนอข้อมูลการเรียนรู้
[] ขั้นจัดทำชิ้นงาน

3. นักเรียนมีวิธีการบันทึกข้อมูลการเรียนรู้โดยวิธีการใด

.....

.....

4. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกลุ่ม

.....

.....

5. การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้ผลเกิดจากองค์ประกอบใดบ้าง

.....
.....

6. การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกลุ่มของนักเรียนมีข้อดีอะไรบ้าง

.....
.....

7. การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกลุ่มของนักเรียนมีข้อที่ต้องพัฒนาอะไรบ้าง

.....
.....



นางสุภาภรณ์ ช่างถม

ผู้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5.3 หลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่ปรากฏ

- [] สมุดจดบันทึก
- [] แผนที่ความคิด
- [] อื่น ๆ
- [] อื่น ๆ

5.4 บรรยากาศในการเรียน

- [] ความร่วมมือ
- [] ความกระตือรือร้น
- [] ความเป็นกันเอง
- [] การให้เกียรติ
- [] ความสนุกสนาน
- [] อื่น ๆ
- [] อื่น ๆ

นางสุภาภรณ์ ช่างถม

ผู้สังเกต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 การสัมภาษณ์ คันทาแหล่งเรียนรู้



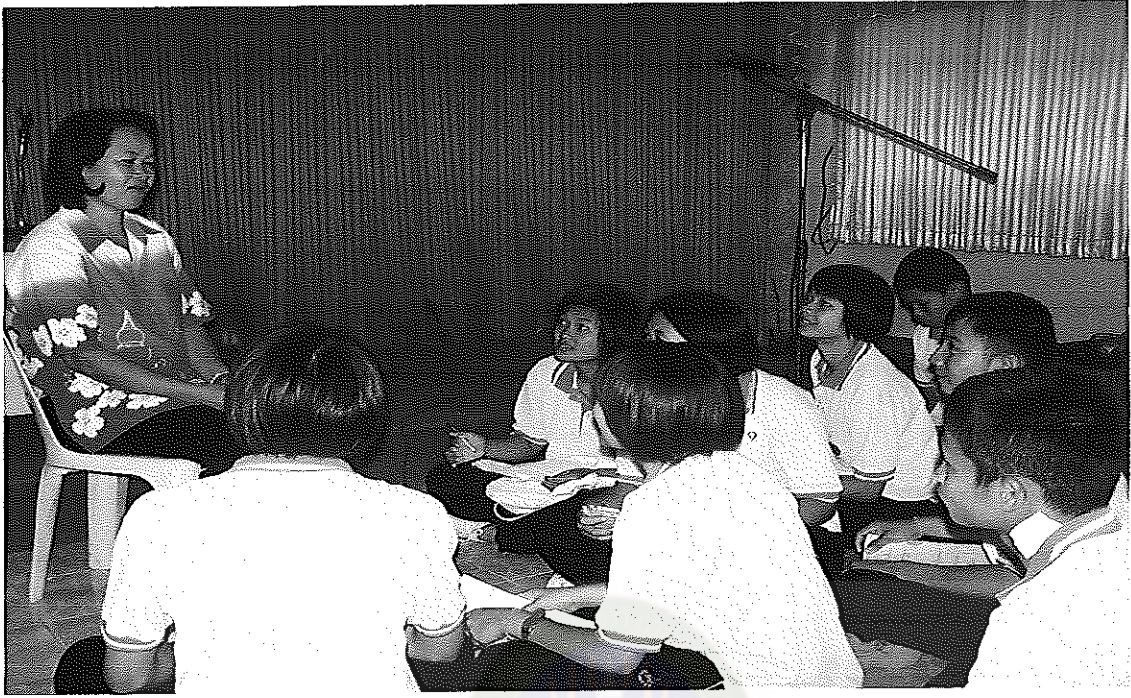
ภาพภาคผนวกที่ 2 แหล่งเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 4 ภูมิปัญญาเล่าประสบการณ์



ภาพภาคผนวกที่ 3 การสนทนากลุ่ม



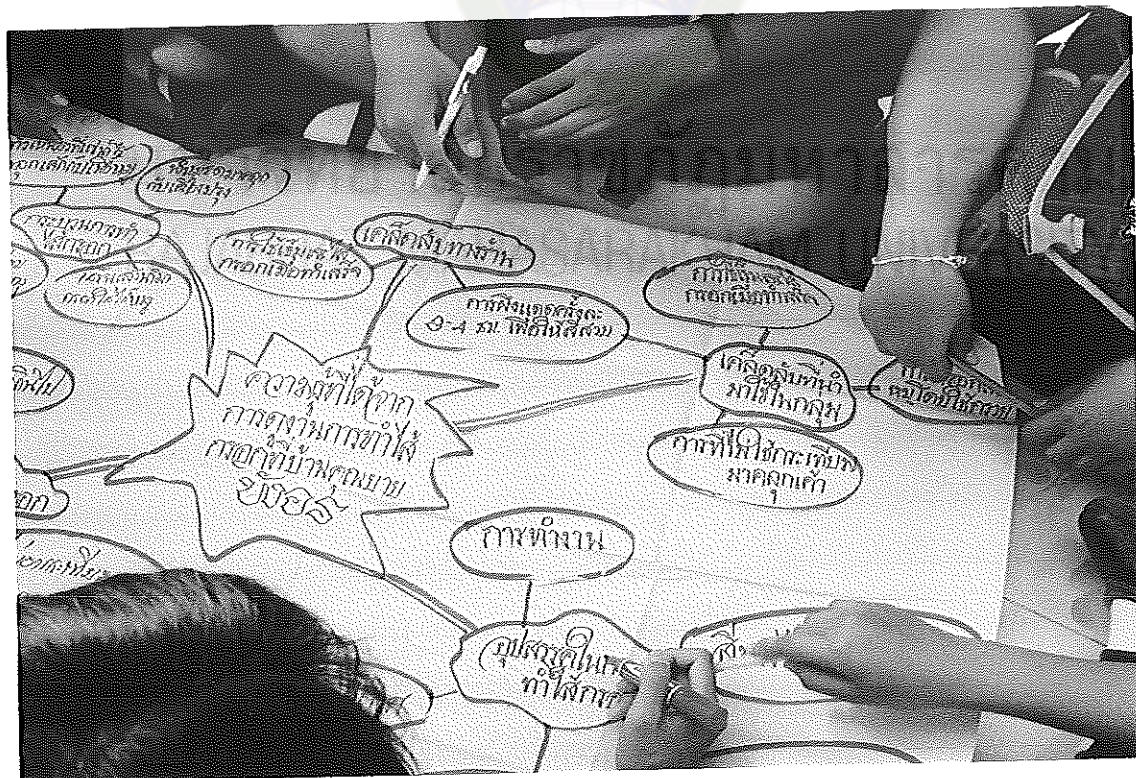
ภาพภาคผนวกที่ 5 เรื่องเล่าเร้าพลัง



ภาพภาคผนวกที่ 6 นักเรียนฟังและจับประเด็น



ภาพภาคผนวกที่ 7 การสกัดขุมความรู้



ภาพภาคผนวกที่ 8 การสังเคราะห์แกนความรู้



ภาพภาคผนวกที่ 9 ฝึกการทำไส้กรอก



ภาพภาคผนวกที่ 10 ผลการปฏิบัติงาน



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๕๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๑๑

๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

คือนางศุภาภรณ์ ช่างดม รหัสประจำตัว ๕๑๒๑๒๐๑๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์, เรื่อง “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวาปีปทุม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนวาปีปทุม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา แะหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๙



ที่ ศบ ๐๕๔๑,๐๑/ว ๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๑๐๑

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณรัตนะ บุตรสุจินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางสุภาภรณ์ ช่างถม รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๒๑๗ นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวาปีปทุม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หญิงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๓๗



ที่ กธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๘๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณพิสมัย แก้วทาสี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางศุภาภรณ์ ช่างถม รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๗ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวาปีปทุม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๕๓๗

ที่ สธ ๐๔๔๐.๑๑/๖ ๕๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง มหาสารคาม ๔๔๑๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณประยุทธ์ เทเวธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ค่านางศุภาภรณ์ ช่างอม รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๒๑๗ นักศึกษาวิทยุทธศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคนิควิธีสอนในวิชาชีววิทยาปีที่ ๔ โรงเรียนนาปีปทุม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สกิลิ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา แลขอแจ้งเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙/๑๑/๕๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๗



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY