

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปขั้นตอนการวิจัย

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านพื้นที่วิจัย บุคคลผู้ให้ข้อมูล เนื้อหา การวิจัย ระยะเวลา และกิจกรรมการวิจัย ดังนี้

1. พื้นที่วิจัย

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชุมชนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอ เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลกู่กาสิงห์ และมีหมู่บ้านในเขต บริการโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ จำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 และ หมู่ที่ 9 (ภาพที่ 4)

2. บุคคลผู้ให้ข้อมูล

บุคคลผู้ให้ข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ บุคคลที่มีภูมิลำเนาซึ่งเป็นปราชญ์ชาวบ้านและมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน และบุคคลที่เป็นนักเรียน โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 24 คน

2.2 บุคลากรการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีบทบาทในการจัดการศึกษา จำนวน 5 คน ดังนี้

- 2.2.1 นายสิทธิชัย จันทะบุตรศรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์
- 2.2.2 นายอำคา แสงงาม หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์
- 2.2.3 นางประไพวรรณ บุญสา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์
- 2.2.4 นายอำนาจ ศรีเที่ยงศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2

2.2.5 นางจันทร์ทิพย์ นาสุข นักพัฒนาการท่องเที่ยวตำบลกู่กาสิงห์

2.3 ประชาชนชาวบ้าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบผลสำเร็จในการทำงานเป็นที่ยอมรับในสาขาต่างๆของชุมชน จำนวน 6 คน ดังนี้

- 2.3.1 นายสม คำมะณี สาขาการเกษตรทฤษฎีใหม่
- 2.3.2 นายทองสุข แฉ่งสนาม สาขาการตัดถากกระดาษพื้นบ้าน
- 2.3.3 นางสาวปาริฉัตร ศรีกู่กา สาขาโบราณสถานขอม
- 2.3.4 นายเพชร สนวนงาม สาขาวรรณกรรมพื้นบ้าน
- 2.3.5 นายนาถ ศรีเที่ยง สาขาพิพิธภัณฑสถานพื้นบ้าน
- 2.3.6 นางมาลัย ราบุรี สาขาผ้าไหมพื้นบ้าน

2.4 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชุมชน จำนวน 4 คน ดังนี้

- 2.4.1 นายบุญสงค์ ศรีเที่ยง ประธานกรรมการสถานศึกษา
- 2.4.2 นายคูสิต นาสุข รองนายกเทศบาลตำบลกู่กาสิงห์
- 2.4.3 นางรัตนพร ลานรอบ ผู้ปกครองนักเรียน
- 2.4.4 นายบุญเลี้ยง ศรีกู่กา ศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

3. เนื้อหาการวิจัย ประกอบด้วย 3 ข้อดังนี้

3.1 กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนบ้านกู่กาสิงห์

3.3 ข้อเสนอแนะการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

4. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เริ่มตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2552 - มีนาคม 2553

5. วิธีวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) เป็นการวิจัยที่ผสมผสานวิธีคิดระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเข้าด้วยกัน ซึ่งใช้วิธีการประชุม สัมภาษณ์ และ สัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และข้อมูลส่วนหนึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ คือ สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่อไป

6. ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอนคือ การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการเข้าเรียนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และจัดทำข้อเสนอแนะการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

6.1 การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

6.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านกู่กาสิงห์

6.1.2 เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

6.1.3 ดำรง และสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนบ้านกู่กาสิงห์

6.1.4 สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของชุมชนบ้านกู่กาสิงห์จากบุคคลที่เคยเข้ามาใช้บริการ

6.1.5 ประชุมระหว่างคณะครูและปราชญ์ชาวบ้านเกี่ยวกับกิจกรรมเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้

6.1.6 คณะครูและนักเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ สัมภาษณ์และสร้างความสัมพันธ์กับปราชญ์ชาวบ้าน

6.1.7 คณะครูร่วมกันจัดทำตารางการเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

6.1.8 แต่งตั้งปราชญ์ชาวบ้านเป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้มีหน้าที่เป็นวิทยากรหรือปฏิบัติหน้าที่สอนในฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

6.1.9 ครูประจำชั้นนำนักเรียนเข้าเรียนในแหล่งเรียนรู้ตามตารางที่กำหนด

6.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 เชิญคณะครู ปราชญ์ชาวบ้าน ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางในการนำนักเรียนเข้าเรียนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

6.2.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด 1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ตัวชี้วัด 2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด 3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

2) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส. 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่พึงามธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด 4 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างดีมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด 2 ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส. 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

3) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มาตรฐาน ศ. 1.2 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิด

สร้างสรรค์วิเคราะห์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด 1 สร้างสรรค์งานพิมพ์โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆในภาพ

ตัวชี้วัด 3 จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในงาน

ทัศนศิลป์โดยเน้น เรื่องเส้นสี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่าง

6.2.3 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และกิจกรรม ดังนี้

ตารางที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น เรื่องแหล่งเรียนรู้ทาง
วัฒนธรรมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หน่วย ที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น	กิจกรรมที่เลือก หลากหลาย
1	1.สืบค้นประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น 2.รวบรวมข้อมูลตอบคำถามอย่างมีเหตุผล 3.บอกประวัติศาสตร์ความเป็นมาของตนเอง	-วิธีสืบค้นประวัติและแหล่งข้อมูล -การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ -ตัวอย่างเรื่องราวและหลักฐาน -การตอบคำถาม -การนำเสนอประวัติ	โบราณสถาน	- ศึกษาประวัติท้องถิ่น - รวบรวมข้อมูลสรุปประวัติท้องถิ่น - เล่าประวัติท้องถิ่น
2	ความสำคัญและการอนุรักษ์ภูมิปัญญา	-ความสำคัญของภูมิปัญญาและตัวอย่าง -การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญา	พิพิธภัณฑ์ มรดก ภูมิปัญญา	-ศึกษาความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น -เรียงความการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น -นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3	ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-หลักของเศรษฐกิจพอเพียง -การประยุกต์ใช้ปรัชญา	สวนเกษตร ทฤษฎี	-ศึกษาหลักการปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น -ศึกษาวิธีการ

หน่วย ที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น	กิจกรรมที่เลือก หลากหลาย
4	อธิบายปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ	-ความหมายและ ประเภทของปัจจัย -เทคโนโลยีการผลิต -พฤติกรรมผู้บริโภค -สินค้าและบริการ	ศูนย์ผ้าไหม กลุ่มแม่บ้าน เกษตรกร บ้านคูกาสิงห์	ประยุกต์ใช้ชีวิต แบบเศรษฐกิจ พอเพียง -นำเสนอวิธีการ ประยุกต์ใช้ชีวิต แบบเศรษฐกิจ พอเพียง -ศึกษา กระบวนการผลิต ปัจจัยการผลิต -ศึกษาเทคโนโลยี การผลิตและ รูปแบบสินค้า -นำเสนอ พฤติกรรมของ ผู้บริโภคสินค้าใน ปัจจุบัน
5	1.สรุปเรื่องจาก วรรณคดี/วรรณกรรม 2.ระบุความรู้และ ข้อคิด 3.อธิบายคุณค่าของ วรรณกรรม	วรรณคดีวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน	วรรณกรรม ชาวบ้าน	-ศึกษาประเภท วรรณกรรม ท้องถิ่น -แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ท้องถิ่นกับเพลง ไทยสากลในยุค ปัจจุบัน

หน่วย ที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการ เรียนรู้ ท้องถิ่น	กิจกรรมที่เลือก หลากหลาย
6	การสร้างสรรค์งาน พิมพ์ภาพโดยเน้นการ จัดวางของสิ่งต่างๆใน ภาพ	การในงานพิมพ์ภาพ	การตัดลาย กระดาษ พื้นบ้าน	-นำเสนอคุณค่า ของวรรณกรรม ท้องถิ่น -ศึกษาความสำคัญ ของลายตากบและ การตัดลายตากบ -การประยุกต์และ ประกอบลายตากบ - นำเสนอผลงาน

หมายเหตุ หน่วยที่ 6 เป็นการเทียบเคียงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของงานพิมพ์
สู่การตัดลายกระดาษพื้นบ้าน

6.2.4 เชิญตัวแทนฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมทั้ง 6 ฐาน ครูวิชาการและครูที่
สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเนื้อหาที่จะให้นักเรียนเข้าไป
เรียนรู้ การเตรียมตัว สื่อ อุปกรณ์ ของปราชญ์ชาวบ้านที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน และจัดทำ
ตารางการเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมโดยยึดตารางเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เป็นหลัก

6.2.5 นำนักเรียนเข้าไปเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านตามวันเวลาที่กำหนดตามตาราง
การเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อศึกษาพฤติกรรมของ
นักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมชุมชนบ้านกู่กาสิงห์

ที่	ว ค ป	เวลา	แหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	ชั่วโมง	วิทยากร
1	5 ม.ค. 53 (สังคม)	14.30- 15.30	โบราณสถาน	- ศึกษา ตำนานกู่กา สิงห์	1	นายอำคา แสงงาม และมัคคุเทศก์น้อย
	6 ม.ค. 53 (สังคม)	10.30- 11.30	โบราณสถาน	- รวบรวม ข้อมูลสรุป ตำนานกู่กา สิงห์	1	นายอำคา แสงงาม และมัคคุเทศก์น้อย
	8 ม.ค. 53 (สังคม)	14.30- 15.30	โบราณสถาน	- เล่าตำนาน กู่กาสิงห์	1	นายอำคา แสงงาม และมัคคุเทศก์น้อย
2	12 ม.ค. 53 (สังคม)	14.30- 15.30	พิพิธภัณฑ์ มรดกภูมิ ปัญญา	- ความสำคัญ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1	นายบุญสงค์ ศรี เที่ยง
	13 ม.ค. 53 (สังคม)	10.30- 11.30	พิพิธภัณฑ์ มรดกภูมิ ปัญญา	-เรียงความ การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1	นายบุญสงค์ ศรี เที่ยง
	15 ม.ค. 53 (สังคม)	14.30- 15.30	พิพิธภัณฑ์ มรดกภูมิ ปัญญา	-นำเสนอ เรียงความ ปัญญา	1	นายบุญสงค์ ศรี เที่ยง
3	6 ม.ค. 53 (กอท.)	12.30- 13.30	สวนเกษตร ทฤษฎีใหม่	-หลักการ ปฏิบัติตน ตามแนว เศรษฐกิจ พอเพียงจาก ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1	นายสม คำมะณี

ที่	ว ต ป	เวลา	แหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	ชั่วโมง	วิทยากร
4	13 ม.ค. 53 (กอท.)	12.30- 13.30	สวนเกษตร ทฤษฎีใหม่	-วิธีการ ประยุกต์ใช้ ชีวิตแบบ เศรษฐกิจ พอเพียง	1	นายสม คำมะณี
	20 ม.ค. 53 (กอท.)	12.30- 13.30	สวนเกษตร ทฤษฎีใหม่	การนำเสนอ การประยุกต์ ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1	นายสม คำมะณี
	2 ก.พ. 53 (สังคม)	14.30- 15.30	ศูนย์คำใหม่ พื้นบ้าน	-กระบวนการ ผลิตและปัจจัย การผลิต	1	นางมาลัย ราบูรี
	10 ก.พ. 53 (สังคม)	10.30- 11.30	ศูนย์คำใหม่ กลุ่มแม่บ้าน	-เทคโนโลยี การผลิตและ รูปแบบสินค้า	1	นางมาลัย ราบูรี
5	19 ก.พ. 53 (สังคม)	14.30- 15.30	ศูนย์คำใหม่ กลุ่มแม่บ้าน	นำเสนอ พฤติกรรมของ ผู้บริโภค สินค้าใน ปัจจุบัน	1	นางมาลัย ราบูรี
	22 ก.พ. 53 (ไทย)	12.30- 13.30	วรรณกรรม ชาวบ้าน	-ประเภท วรรณกรรม ท้องถิ่น	1	นายเพชร สวน งาม
	2 มี.ค. 53 (ไทย)	09.30- 10.30	วรรณกรรม ชาวบ้าน	-แสดงความ คิดเห็นเกี่ยว กับวรรณ กรรมท้องถิ่น	1	นายเพชร สวน งาม

ที่	ว ค ป	เวลา	แหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	ชั่วโมง	วิทยากร
6	11 มี.ค 53 (ไทย)	12.30- 13.30	วรรณกรรม ชาวบ้าน	กับเพลงไทย สกลในยุค ปัจจุบัน -นำเสนอ คุณค่าของ วรรณกรรม ท้องถิ่น	1	นายเพชร สว งาม
	5 มี.ค 53 (ศีลปะ)	12.30- 13.30	การตัดลาย กระดาษ พื้นบ้าน	-ความสำคัญ ของลายตากบ และการตัด ลายตากบ	1	นายทองสุข แจ่งสนาม
	12 มี.ค 53 (ศีลปะ)	12.30- 13.30	การตัดลาย กระดาษ พื้นบ้าน	การ ประยุกต์ใช้ และประกอบ ลายตากบ	1	นายทองสุข แจ่งสนาม
	19 มี.ค 53 (ศีลปะ)	12.30- 13.30	การตัดลาย กระดาษ พื้นบ้าน	การนำเสนอ ผลงาน	1	นายทองสุข แจ่งสนาม

6.2.5 ครูติดตามและประสานงานมอบหมายให้นักเรียนทำและส่งงานเป็นระยะ

6.2.6 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากเข้าเรียนในแต่ละฐานการเรียนรู้แล้ว โดยการตรวจเพิ่มผลงาน การนำเสนอผลงาน ให้คะแนนตามแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน นำผลการประเมินมาคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2.7 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากนักเรียนเข้าเรียนฐานเรียนรู้ครบทั้ง 6 ฐานแล้วตามแบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำผลการสังเกตมาคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2.8 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนในการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ตามแบบ สัมภาษณ์ปลายเปิดหลังจากนักเรียนเข้าเรียนฐานเรียนรู้ทั้ง 6 ฐานแล้วนำข้อมูลที่ได้อาสรูป และแจกแจงความถี่

6.3 การจัดทำข้อเสนอแนะการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

6.3.1 นำแบบสอบถามแบบปลายเปิดส่งถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

6.3.2 เก็บรวบรวมข้อเสนอแนะในการใช้แหล่งเรียนรู้

6.3.3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจำแนกเป็นกลุ่ม ระดับแหล่งเรียนรู้ ระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.3.4 จัดประชุมกลุ่มย่อย 5-6 คน เพื่อสรุปข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลภาคสนาม และเครื่องมือการทดลองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม ได้แก่

1.1 แบบบันทึกการประชุม ใช้สำหรับบันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน ในการประชุมเพื่อหาแนวทางสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1

1.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน ครู ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เรื่องแนวทางสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทาง วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 และ สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเรียนจากแหล่งเรียนรู้เพื่อตอบคำถามวิจัยตาม วัตถุประสงค์ข้อ 2

1.3 แบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปราชญ์ชาวบ้าน เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อตอบคำถามวิจัยตาม วัตถุประสงค์ข้อ 3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เพื่อคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

2.3 แบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ความเห็นของนักเรียนในการเข้าศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เพื่อตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 2

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลภาคสนาม และการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลการทดลองจัดกิจกรรมเรียนรู้ ดังรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

1. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลภาคสนาม ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ซึ่งมีวิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ ตามลำดับต่อไปนี้

1.1 การสร้างแบบบันทึกที่ประชุม ในการสร้างแบบบันทึกการประชุมมีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1.1.1 ศึกษารูปแบบการบันทึกประชุมจากเอกสารหนังสือระเบียบงานสารบรรณ

1.1.2 จัดทำรูปแบบการบันทึกประชุม นำเสนอรูปแบบต่อผู้มีความรู้และประสบการณ์เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการใช้

1.1.3 ศึกษาวิธีการจดบันทึกการประชุมจากผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ หรือ เลขานุการที่ประชุมโรงเรียน เพื่อนำหลักการวิธีการสรุปความ, การบันทึก, ขั้นตอนการบันทึกไว้เป็นแนวปฏิบัติในการบันทึกการประชุมในสถานการณ์จริง

1.1.4 ฝึกทดลองการบันทึกประชุมลงในแบบฟอร์มเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและหาแนวทางแก้ปัญหาของแบบฟอร์มและผู้บันทึก

1.1.5 นำแบบฟอร์มบันทึกการประชุมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบความเหมาะสม

1.1.6 นำแบบฟอร์มบันทึกการประชุมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วไปบันทึกการประชุมเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์ ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง และแบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง มีวิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1.2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัย เกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาการสัมภาษณ์ ทั้งแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างและแบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง

1.2.2 ศึกษารูปแบบสัมภาษณ์ของ ปัญญา โภคา ที่ใช้สังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ (ปัญญา โภคา. 2547 : 113)

1.2.3 ศึกษาหลักและวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ของ รัตนะ บัวสนธิ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (รัตนะ บัวสนธิ์. 2551 : 96-112)

1.2.4 กำหนดประเด็นเนื้อหาในการสัมภาษณ์ ให้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.5 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามรูปแบบที่เหมาะสมและกำหนดประเด็นเนื้อหา ภาษา การตั้งคำถาม จัดเป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

1.2.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่พิมพ์เสร็จแล้วเสนอบริการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบรูปแบบ, เนื้อหาและภาษา เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

นายสิทธิชัย จันทะบุคศรี ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตรวจสอบด้านเนื้อหา

นายวันชัย บุญสา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มโอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตรวจสอบด้านรูปแบบ

นายอำคา แสงงาม ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ครูชำนาญพิเศษโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตรวจสอบด้านภาษา

1.2.7 นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เพื่อหาแนวทางแก้ไขสภาพปัญหาในการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.2.8 แก้ไขปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เพื่อเตรียมนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.3 แบบสอบถาม การสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนวิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1.3.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัย เกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาแบบสอบถาม

1.3.2 ศึกษารูปแบบแบบสอบถามของ อำคา แสงงาม ที่ใช้สอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย ศึกษารูปแบบและการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่เหมาะสมกับศักยภาพของชุมชนบ้านคูกาสิงห์ ตำบลคูกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด (อำคา แสงงาม. 2548 : 196-197)

1.3.3 ศึกษาหลักและวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามของ อำคา แสงงาม ที่ใช้สอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย ศึกษารูปแบบและการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่เหมาะสมกับศักยภาพของชุมชนบ้านคูกาสิงห์ ตำบลคูกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด (อำคา แสงงาม. 2548 : 196-197)

1.3.4 กำหนดประเด็นเนื้อหาในการสอบถาม ให้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.5 สร้างแบบสอบถามตามรูปแบบที่เหมาะสมและกำหนดประเด็นเนื้อหา ภาษา การตั้งคำถาม จัดเป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

1.3.6 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณา ตรวจสอบรูปแบบ, เนื้อหา และภาษา เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้มีความสมบูรณ์

1.3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เพื่อหาแนวทางแก้ไขสภาพปัญหาในการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.3.8 แก้ไขปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อเตรียมนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลการทดลองจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีขั้นตอนวิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพตามลำดับต่อไปนี้

2.1 แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ในการสร้างแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของนักเรียน มีขั้นตอนวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพตามลำดับ ต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ในหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551

2.1.2 ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัย เกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการศึกษา เพื่อกำหนด ขอบเขตการใช้เครื่องมือการประเมิน

2.1.3 กำหนดประเด็นเนื้อหาในการประเมิน ให้สัมพันธ์กันระหว่างสมรรถนะ สำคัญของนักเรียน ในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และเนื้อหาในการเรียนจาก แหล่งเรียนรู้

2.1.4 สร้างแบบประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์สมรรถนะของนักเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 156-188) ซึ่งมี 4 ระดับคือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

3 หมายถึง	ดีเยี่ยม	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.00
2 หมายถึง	ดี	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.00 - 2.49
1 หมายถึง	ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.50 - 1.99
0 หมายถึง	ไม่ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	0.00 - 1.49

2.1.6 นำเกณฑ์การประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา ตรวจสอบรูปแบบ, เนื้อหา และภาษา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อขอ คำแนะนำในการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังนี้

นายอำคา แสงงาม ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ครูชำนาญพิเศษ โรงเรียนบ้านคูกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตรวจสอบด้านภาษา

นางอริษา วินทะไชย ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล) ครูชำนาญการ โรงเรียน บ้านหนองฮีเข้ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตรวจสอบด้านรูปแบบ

นายอำนาจ ศรีเที่ยง ศษ.ม (บริหารการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตรวจสอบด้านความสอดคล้องกับจุดประสงค์

2.1.7 แก้ไขปรับปรุงและจัดพิมพ์ เพื่อเตรียมนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต่อไป

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีขั้นตอนวิธีการ สร้างและตรวจสอบคุณภาพตามลำดับ ต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 แล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน และเนื้อหาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

2.2.2 ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัย เกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตการใช้เครื่องมือการประเมิน

2.2.3 ศึกษาหลักการ วิธีการสร้าง รูปแบบการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับเนื้อหาในแหล่งเรียนรู้ชุมชนทั้ง 6 ชุมชน

2.2.4 กำหนดประเด็นเนื้อหาในการประเมิน ให้สัมพันธ์กันระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และเนื้อหาในแหล่งเรียนรู้

2.2.5 สร้างเกณฑ์การประเมิน ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 156-188) ซึ่งมี 4 ระดับคือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

3	หมายถึง	ดีเยี่ยม	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.00
2	หมายถึง	ดี	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.00 - 2.49
1	หมายถึง	ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.50 - 1.99
0	หมายถึง	ไม่ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	0.00 - 1.49

2.2.6 นำเกณฑ์การประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณา ตรวจสอบรูปแบบ, เนื้อหา และภาษา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์

2.2.7 แก้ไขปรับปรุงและจัดพิมพ์ เพื่อเตรียมนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพ และข้อมูลเชิงปริมาณ ตามลำดับดังนี้

1. การเตรียมตัวเก็บข้อมูลภาคสนาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเตรียมตัวก่อนลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ปฏิทินการปฏิบัติงานการวิจัย

ที่	วันเดือนปี	เนื้อหา	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย
1	พ.ย.52	หนังสือจากมหาวิทยาลัย ในการขอความร่วมมือใน การเก็บรวบรวมข้อมูล	มหาวิทยาลัยออก หนังสือข้อความ ร่วมมือไปยัง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โรงเรียนบ้านคูกา สิงห์เทศบาล ตำบลคูกาสิงห์ ชมรมส่งเสริม การท่องเที่ยวและ ปราชญ์ชาวบ้าน
2	พ.ย. 52	จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน	เขียนกำหนดการ ทำงาน	ให้กระบวนการ ทำงานเป็นไป อย่างมีระบบ
3	พ.ย. 52	ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	ศึกษางานวิจัย เอกสารเผยแพร่ ได้แก่แผ่นพับของ ฐานการเรียนรู้	โรงเรียนบ้านคูกา สิงห์เทศบาล ตำบลคูกาสิงห์ ชมรมส่งเสริม การท่องเที่ยว
4	พ.ย. 52	เดินทางไปภาคสนาม เสนอหนังสือต่อ หน่วยงานหรือองค์กรใน พื้นที่ภาคสนาม	ส่งหนังสือและ ประสานงานด้วย ตนเอง	ปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนบ้านคูกา สิงห์
5	พ.ย. 52	เตรียมตัวลงภาคสนาม	จัดหากล้อง อุปกรณ์สำหรับ เก็บข้อมูล แผนที่ ชุมชน	
6	พ.ย. 52	สำรวจบริบทชุมชน	เดินทางไปสำรวจ ชุมชนศึกษา สังเกตชุมชนด้วย ตนเอง	- สภาพทั่วไป ของชุมชน - แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน -ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	วันเดือนปี	เนื้อหา	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย
7	พ.ย. 52	สนทนา สัมภาษณ์เก็บข้อมูล	เดินทางไป สัมภาษณ์จาก ประชาชนชาวบ้าน และบุคคลที่เคยเข้า ศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ทาง วัฒนธรรม	- แผนที่ชุมชนใน ปัจจุบัน - สารระการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ 6 ฐาน - พบปะประชาชน ชาวบ้าน และบุคคลที่เคย เข้าศึกษาใน แหล่งเรียนรู้
8	พ.ย. 52	จัดประชุมคณะครู, กรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง, ประชาชน ชาวบ้าน, นักเรียนเพื่อหา แนวทางการสร้างความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียน กับชุมชนในการใช้ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	จัดประชุมกลุ่มย่อย	- ได้แนวทางการ สร้างความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชนในการใช้ แหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา - เนื้อหาแหล่ง เรียนรู้
9	พ.ย. 52	วิเคราะห์สรุป สารระการ เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ 6 ฐาน	วิเคราะห์สารระการ เรียนรู้โดยผู้วิจัย	ได้สารระการ เรียนรู้ของฐาน การเรียนรู้ 6 ฐาน ต่อคณะครู โรงเรียนบ้านกู่กา สิงห์

ที่	วันเดือนปี	เนื้อหา	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย
10	พ.ย. 52	นำเสนอผลการประชุมเพื่อหาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้, นำเสนอแหล่งเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในแต่ละแหล่งเรียนรู้	ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์	เพื่อให้คณะครูได้รับทราบศักยภาพแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
11	พ.ย. 52	คณะครูโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์เดินทางเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ 6 ฐาน	เดินทางไปเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ 6 ฐาน	- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน - คณะครูเห็นสภาพจริงของแหล่งเรียนรู้
12	พ.ย.52	คณะครูเพื่อจัดทำตารางการเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้	เชิญคณะครูเข้าร่วมประชุมวางแผนการจัดทำตารางการเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	- ตารางการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
13	พ.ย.-ธ.ค. 52	นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	ครูประจำชั้นนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมตามตารางที่กำหนด	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย

ที่	วันเดือนปี	เนื้อหา	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย
14	ธ.ค.52	ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาที่นักเรียนได้เข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้	เชิญคณะครู ปราชญ์ชาวบ้าน ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประชุม	- แนวทางการเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
15	ม.ค.53	ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จัดทำแผนงาน/ปฏิทินการปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างนักเรียนและผู้วิจัย	ประชุมนักเรียน กลุ่มตัวอย่างให้นักเรียนร่วม คิดเห็นวางแผนการเรียนโดย เลือกเรียนฐานการเรียนรู้ตามความสนใจ	- ศึกษาวิธีการเรียนรู้โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ - รู้จุดประสงค์ของการเรียนรู้ - รู้เนื้อหาสาระที่จะไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
16	ม.ค.-มี.ค. 53	นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้	ผู้วิจัยนำนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมตาม ตารางการเข้าศึกษา แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม5	- ประเมินพฤติกรรม นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
17	ม.ค.-มี.ค. 53	ประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลเป็นระยะตามความเหมาะสม	,ตรวจแฟ้มงาน , สังเกตและสัมภาษณ์	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
18	มี.ค.53	สอบถามเก็บข้อมูลข้อเสนอแนะการสร้างความร่วมมือระหว่าง	เดินทางไป สอบถามด้วยตนเองจาก	คณะครู, ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ปราชญ์

ที่	วันเดือนปี	เนื้อหา	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย
19	มี.ค.53	โรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสรุปข้อเสนอแนะการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การประชุมกลุ่มย่อย	ชาวบ้าน และนักเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดนำไปเป็นแนวทางส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนต่อไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบไปด้วย การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และการจัดทำข้อเสนอแนะการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาการศึกษา มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านกู่กาสิงห์

2.1.2 เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

2.1.3 สํารวจแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน

2.1.4 สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของชุมชนบ้านกู่กาสิงห์จากบุคคลที่เคยเข้ามาใช้บริการ

2.1.5 ประชุมระหว่างคณะครูและปราชญ์ชาวบ้านเกี่ยวกับกิจกรรมเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้

2.1.6 คณะครูและนักเรียนสํารวจแหล่งเรียนรู้ สัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านและสร้างความสัมพันธ์กับปราชญ์ชาวบ้าน

2.1.7 คณะครูร่วมกันจัดทำตารางการเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

2.1.8 แต่งตั้งปราชญ์ชาวบ้านเป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้มีหน้าที่เป็นวิทยากรหรือปฏิบัติหน้าที่สอนในฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

2.1.9 ครูประจำชั้นนำนักเรียนเข้าเรียนในแหล่งเรียนรู้ตามตารางที่กำหนด

2.2 การจัดทำข้อเสนอแนะการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 นำแบบสอบถามแบบปลายเปิดส่งถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาบันทึกความคิดเห็นในแบบสอบถาม

2.2.2 เก็บรวบรวมข้อเสนอแนะการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.2.3 ประชุมสรุปวิเคราะห์และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 เชิญคณะครู ปราชญ์ชาวบ้าน ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางในการนำนักเรียนเข้าเรียนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

3.2 ผู้วิจัยร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านวิเคราะห์เนื้อหาของแหล่งเรียนรู้ให้ตรงกับกลุ่มสาระทั้ง 8 สาระ ถ้าเนื้อหาตรงกับสาระใดก็บรรจุให้เข้าสาเระนั้นเป็นเนื้อหาท้องถิ่นกำหนดตารางการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้โดยยึดตารางสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง การเข้าเรียนรู้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจะเข้าเรียนพร้อมกันที่ละฐาน กำหนดเนื้อหาแต่ละฐานฐานละ 3 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง เรียนแต่ละครั้งครั้งละ 1 ชั่วโมง จำนวน 18 ครั้ง ซึ่งในแต่ละชั่วโมงมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ก่อนเข้าเรียนแหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยจะกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความพร้อมและเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เวลาเรียน ระเบียบมารยาทในการเข้าไปเรียนแหล่งเรียนรู้ นักเรียนและผู้วิจัยร่วมกันกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ กำหนดกระบวนการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่น การแบ่งกลุ่มกันทำงาน การแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ การนำเสนอผลงาน การจัดทำผลงานส่งตามกำหนดเวลา รวมทั้งการประเมินตนเอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขั้นที่ 2 ขั้นทำกิจกรรม ผู้วิจัยพานักเรียนเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ด้วยพาหนะจักรยาน ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มีบทบาทในการปฏิบัติจริงร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน ในขณะที่นักเรียนกำลังปฏิบัติงานตามกิจกรรมต่างๆครูจะคอยแนะนำให้ข้อเสนอแนะอย่างใกล้ชิด พร้อมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน และสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งก่อนเลิกผู้วิจัยจะใช้เวลา 5-10 นาทีในการสอบถามปัญหาของนักเรียน สรุปผลการเข้าเรียน และการแสวงหาคำตอบเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

3.2 ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน จะประเมินที่สถานการณ์การเรียนรู้ โดยประเมินจากเพิ่มสะสมงาน ผลงานและการนำเสนอผลงาน เป็นต้น

3.3 สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยจะสังเกตแบบมีส่วนร่วมขณะนักเรียนเข้าเรียนในแหล่งเรียนรู้และจะสรุปผลเป็นคะแนนตามแบบสังเกตหลังจากนักเรียนเรียนครบทั้ง 6 ฐานการเรียนรู้

3.4 สัมภาษณ์นักเรียนด้านความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ สรุปคำตอบและแจกแจงเป็นความถี่

5. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การจัดการทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการต่อไปนี้

1. การจัดการทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการทำข้อมูล ตามกระบวนการต่อไปนี้

1.1 นำข้อมูลมาจัดเป็นกลุ่มตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2 นำข้อมูลมาจัดแบ่งเป็นกลุ่มย่อยตามลักษณะของข้อมูลในแต่ละประเภท

1.3 การให้รหัสข้อมูล เป็นการอ่านทบทวนข้อมูลที่ได้จัดระเบียบไว้ดีแล้วอีกครั้ง เพื่อสรุพอรรถภาพที่มีความหมายตรงประเด็นกับเรื่องที่ต้องการวิเคราะห์พร้อมกับตั้งชื่อกำกับข้อความไว้

1.4 การแสดงข้อมูล นำข้อมูลย่อยกลุ่มต่างๆที่มีความหมายสัมพันธ์กันเข้ามา รวมกันตามประเด็นหัวข้อการวิเคราะห์ เพื่อบรรยายบอกเล่าเรื่องราวที่มีความหมายนำไปสู่การตอบคำถามการวิจัย

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับดังนี้

2.1 วิเคราะห์แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยสรุปผลจากการประชุมระดมความคิดร่วมกันระหว่างคณะครูและปราชญ์ชาวบ้าน รวมทั้งบทสรุปจากการปฏิบัติการจริงในการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

2.2 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ด้วยการสรุปข้อมูลแล้วแจกแจงความถี่

2.3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา จากประชุมและแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage) (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2546 : 24)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f	แทน	ความถี่ที่ต้องแปลงให้เป็นร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.2538:73)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. หาค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538:79)

$$s = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	s	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

6. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำเสนอผลการวิจัยแบบพรรณนาความวิเคราะห์ ผสมผสานกับการใช้ตารางและสถิติการวิเคราะห์

2. ผู้วิจัยได้นำเสนอรายงานผลการศึกษา รวม 5 บท โดยบทที่ 1-3 เป็นบทนำ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระเบียบการศึกษา ตามลำดับ ส่วนบทที่ 4 จะเป็นบทวิเคราะห์ผลการศึกษาและบทที่ 5 จะสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอ

แนะในการผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้ศึกษาในการศึกษาเชิงปฏิบัติการในชุมชนอื่นๆอีกต่อไป

จากรายละเอียดข้างต้นสรุปการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดังตารางที่ 5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สรุปการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นหลักที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
<p>1. การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีลำดับขั้นตอน ดังนี้</p> <p>1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านกู่กาสิงห์</p> <p>1.2 เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์</p> <p>1.3 สํารวจแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนบ้านกู่กาสิงห์</p> <p>1.4 สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของชุมชนบ้านกู่กาสิงห์จากบุคคลที่เคยเข้ามาใช้บริการ</p> <p>1.5 ประชุมระหว่างคณะกรรมการและปราชญ์ชาวบ้านเกี่ยวกับกิจกรรมเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้</p>	<p>-บุคคลากรการศึกษา</p> <p>-ปราชญ์ชาวบ้าน</p> <p>-ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมชุมชนบ้านกู่กาสิงห์</p> <p>ค.กู่กาสิงห์</p> <p>อ.เกษตรวิสัย</p> <p>จ.ร้อยเอ็ด</p>	<p>-ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>-สํารวจแหล่งเรียนรู้</p> <p>-การสัมภาษณ์</p> <p>-สนทนากลุ่มย่อย</p> <p>-การประชุม</p>	<p>-การพรรณนาความวิเคราะห์</p>

ประเด็นหลักที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
<p>1.6 คณะครูและนักเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับปราชญ์ชาวบ้าน</p> <p>1.7 คณะครูร่วมกันจัดทำตารางการเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p> <p>1.8 ครูประจำชั้นนำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ตามตารางที่กำหนด</p> <p>1.9 เชิญคณะครู ปราชญ์ชาวบ้านตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางในการนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p> <p>1.10 แต่งตั้งปราชญ์ชาวบ้านเป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้มีหน้าที่เป็นวิทยากรหรือปฏิบัติหน้าที่สอนในฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p> <p>2. ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมมีลำดับขั้นตอนดังนี้</p> <p>2.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>2.2 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้</p>	<p>- ครูวิชาการ</p> <p>-ครูที่สอนชั้น ป.5</p> <p>- ปราชญ์ชาวบ้าน</p> <p>- นักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้น ป.5</p> <p>จำนวน 24 คน</p> <p>แหล่งเรียนทาง</p>	<p>- ตรวจสอบเพิ่มเติม</p> <p>- สละสมงาน</p> <p>- ผลงาน การนำเสนอผลงานให้คะแนนตามแบบประเมินสมรรถนะ</p>	<p>- คำร้อยละ</p> <p>- ค่าเฉลี่ย</p> <p>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>- แจกแจงความถี่และ</p>

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	วัฒนธรรมชุมชน	สำคัญของ	สรุปแบบ
	ประเด็นหลักที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
	<p>สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและกิจกรรม</p> <p>2.3 ประชุมครู ประชาชนชาวบ้านในการเตรียมเนื้อหา สื่ออุปกรณ์และจัดทำตารางเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p> <p>2.4 นำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ตามวันเวลาที่กำหนด</p> <p>2.5 ครูติดตามและประสานงานมอบหมายงานให้นักเรียนทำและส่งงานเป็นระยะ</p> <p>2.6 ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากเข้าเรียนแต่ละฐานการเรียนรู้</p> <p>2.7 ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากนักเรียนเข้าเรียนครบทั้ง 6 ฐาน</p> <p>2.8 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p> <p>3. การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อหน่วยงาน</p>	<p>บ้านกู่กาสิงห์</p> <p>จำนวน 6 ฐาน</p>	<p>นักเรียน</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียนตามแบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>- สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนตามแบบสัมภาษณ์</p>	<p>พรรณนา</p> <p>ความ</p>
		<p>- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด</p> <p>เขต 2</p> <p>- ผู้อำนวยการ</p>	<p>- สอบถาม</p> <p>- ประชุม</p>	<p>- การพรรณนาความวิเคราะห์</p>

ประเด็นหลักที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
<p>ต้นสังกัดมีขั้นตอนดังนี้</p> <p>3.1 นำแบบสอบถามส่งถึงผู้เชี่ยวชาญ ผู้รู้และผู้มีประสบการณ์</p> <p>3.2 เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>3.3 นำข้อมูลมาจำแนกเป็นกลุ่มและสรุปข้อมูล</p> <p>3.4 จัดประชุมเพื่อสรุปข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>- ครู</p> <p>- ประชาชนชาวบ้าน</p> <p>- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา- แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในชุมชน</p>		

7. สรุปขั้นตอนการวิจัย

วิจัยเรื่อง กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิจัยคือ สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เมื่อได้แนวทางแล้วทดลองนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และสรุปข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งสรุปเป็นแผนผัง (Research flowchart) ได้ดังภาพที่ 3 ดังต่อไปนี้

