

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง

เรื่อง กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

(สัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน)

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน เรื่อง แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

2. แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

2.1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

2.2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....

เพศ.....อายุ.....ปี

2. การศึกษา.....

3. ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

เบอร์โทรศัพท์.....

3. สถานภาพทางสังคม.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน.....

5. ผลงานที่ภูมิใจ.....

6. วันที่สัมภาษณ์.....

5. บทบาทหน้าที่ในแหล่งเรียนรู้

ประธาน รองประธาน กรรมการ

เற்றுญติก เลขานุการ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

1. ชุมชนของท่านมีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. แหล่งเรียนรู้เหล่านั้นมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. โรงเรียนและครูได้เคยนำนักเรียนเข้าไปเรียนในแหล่งเรียนรู้ของท่านหรือไม่ เพราะอะไร

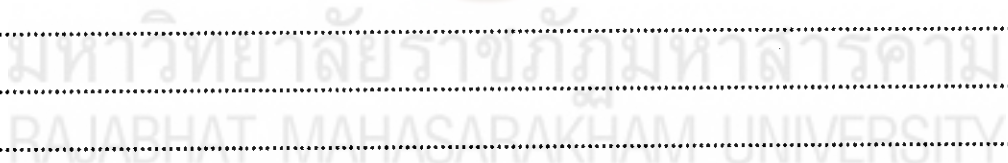
.....

.....

.....

.....

.....



4. การเข้ามาเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละครั้งเกิดปัญหาอะไรบ้างและปัญหาดังกล่าวควรแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. ถ้าครูจะนำนักเรียนเข้ามาเรียนรู้จากท่านคิดว่าจะต้องทำอะไรบ้างในด้านต่อไปนี้

5.1 การเตรียมการของท่านและแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

5.2 การจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

5.3 หลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHIT MAHASARAKAM UNIVERSITY

6. อยากให้ท่านช่วยบอกแนวทางปฏิบัติการเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ควรเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง

เรื่อง กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
(สัมภาษณ์ครู)

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์ครู เรื่อง แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
2. แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ
 - 2.1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์
 - 2.2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....อายุ.....ปี
2. การศึกษา.....เพศ.....
3. ตำแหน่ง.....
4. ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
- เบอร์โทรศัพท์.....
5. วันที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

1. แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนมีอะไรบ้าง

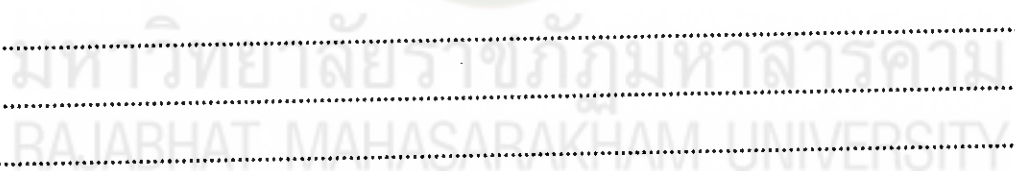
.....
.....
.....

2. ท่านเคยนำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

3. แหล่งเรียนรู้เหล่านั้นมีกิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้าง และสามารถนำไปสอนกับวิชาใดได้บ้าง

.....
.....
.....
.....
.....



4. ท่านคิดว่าแหล่งเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่าจะทำอย่างไรจึงจะนำนักเรียนเข้าไปเรียนแหล่งเรียนรู้ได้โดยได้รับความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้าน

.....
.....
.....

6. ที่ผ่านมารองเรียนเคยกำหนดแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

7. ถ้าจะร่วมกันสร้างให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่านคิดว่าควรมีขั้นตอนใดบ้าง

.....
.....
.....

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง

เรื่อง กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่อง แนวทางการสร้างความร่วมมือในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่ผู้เชี่ยวชาญถ่ายทอดออกมาจากประสบการณ์หรือแนวคิด

2. แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....อายุ.....ปี

2. การศึกษา.....เพศ.....

3. ตำแหน่ง.....

4. ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

เบอร์โทรศัพท์.....

5. วันที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง

เรื่อง กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ ตำบลคูกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

(สัมภาษณ์นักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์นักเรียน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเข้าเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมชุมชน

2. แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

2.1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

2.2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....อายุ.....ปี

2. การศึกษา.....เพศ.....

3. ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

เบอร์โทรศัพท์.....

4. วันที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่โรงเรียนจัดให้เข้าเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชน

.....

.....

.....

2. กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้านในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม นักเรียนประทับใจแหล่งเรียนรู้ใดมากที่สุด

.....

.....

.....

3. การเข้าไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมครั้งนี้ นักเรียนคิดว่าเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน อย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้านจะนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตอย่างไรบ้าง

.....

.....

5. ถ้ามามีแหล่งเรียนรู้ใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าดีและน่าสนใจและต้องการให้โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้บ้าง

.....

.....

6. นักเรียนชอบวิธีการเรียนรู้แบบใดมากที่สุด

.....

.....

.....

7. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในฐานะการเรียนรู้ใดที่ควรปรับปรุง และควรเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

8. ถ้ามว่า นักเรียนโปรดให้คำแนะนำว่าในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใดกับนักเรียนรุ่นน้อง

.....
.....
.....

9. นักเรียนเห็นคุณค่าฐานการเรียนรู้ฐานใดมากที่สุด และอยากทำอะไรในอนาคต

.....
.....
.....

10. อื่นๆ

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบสอบถาม

เรื่อง กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ ตำบลคูกาสิงห์ อำเภอกะหรังวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

(ใช้สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในระดับโรงเรียน, ศูนย์เครือข่าย และเขตพื้นที่การศึกษา

2. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1. ชื่อ.....สกุล.....อายุ.....ปี

2. ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

เบอร์โทรศัพท์

3. การศึกษา.....เพศ.....

4. วันที่อาชีพ..... ตำแหน่ง.....

ตอนที่ 2 เนื้อหาการสัมภาษณ์

หากท่านเชื่อว่า การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาจริง กรุณาให้ข้อเสนอแนะกับหน่วยงานทางการศึกษาในระดับต่างๆต่อไปนี้

ประเด็นข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะระดับแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะระดับโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

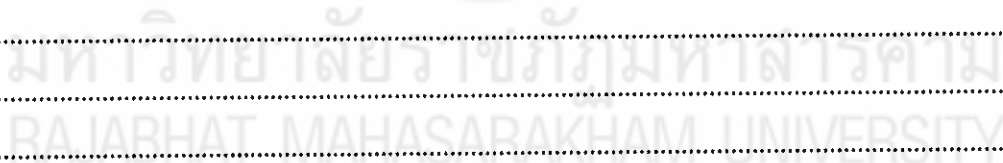
.....

.....

.....

.....

.....



3. ข้อเสนอแนะระดับสำนักงานเขตพื้นที่

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอบถาม
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
(ใช้ประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

วัน เดือน ปีที่ประเมิน.....

ฐานเรียนรู้.....

ข้อที่	สมรรถนะของนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1	ความสามารถในการสื่อสาร				
2	ความสามารถในการคิด				
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา				
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
รวม					
เฉลี่ย					
ร้อยละ					

เกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อ

เกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ยึดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และความสอดคล้องกับวัยของนักเรียนดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่	สมรรถนะ ของนักเรียน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
1	ความสามารถ ในการสื่อสาร	<p>ระดับ 3 : แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p> <p>ระดับ 2 : แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง</p> <p>ระดับ 1 : แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>ระดับ 0 : ไม่แสวงหาความรู้ ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกลงของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้</p>
2	ความสามารถ ในการคิด	<p>ระดับ 3 : สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>

ข้อที่	สมรรถนะ ของนักเรียน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
		<p>ระดับ 2 : สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้</p> <p>ระดับ 1 : สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้</p> <p>ระดับ 0 : ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้</p>
3	ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	<p>ระดับ 3 : สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ระดับ 2 : สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>ระดับ 1 : สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล</p> <p>ระดับ 0 : ไม่สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้</p>
4	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	<p>ระดับ 3 : สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลจัดการปัญหาและความ</p>

ข้อที่	สมรรถนะ ของนักเรียน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
		<p>จัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ระดับ 2 : สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วยการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม</p> <p>ระดับ 1 : สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วยการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับ 0 : ไม่สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และไม่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้</p>
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<p>ระดับ 3 : สามารถเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p> <p>ระดับ 2 : สามารถเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาพัฒนาตนเองในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>

ข้อที่	สมรรถนะ ของนักเรียน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
		<p>ได้ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม</p> <p>ระดับ 1 : สามารถเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาพัฒนาตนเอง ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ 0 : ไม่สามารถเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาพัฒนา ตนเอง ทั้งในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา</p>

ระดับประเมินคุณภาพด้านสมรรถนะของนักเรียน

- 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 83.33-100
- 2 หมายถึง ดี ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 66.66-83.32
- 1 หมายถึง ผ่าน ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 1.99 คิดเป็นร้อยละ 50.00-66.65
- 0 หมายถึง ไม่ผ่าน ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.49 คิดเป็นร้อยละ 0.00- 49.99

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
(ให้ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์)

ชื่อผู้รับการสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

วัน เดือน ปีที่สังเกต.....

ข้อที่	สมรรถนะของนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1	รักความเป็นไทย				
2	มีความซื่อสัตย์สุจริต				
3	มีวินัย				
4	ใฝ่เรียนรู้				
5	อยู่อย่างเพียงพอ				
6	มุ่งมั่นในการทำงาน				
7	มีจิตสาธารณะ				
รวม					
เฉลี่ย					
ร้อยละ					

เกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อ

เกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่	สมรรถนะ ของนักเรียน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
1	รักความเป็นไทย	<p>ระดับ 3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท มีสัมมาคารวะ บอกชื่อ ภูมิปัญญา ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและบุคคลอื่นๆ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ภูมิปัญญาของท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท มีสัมมาคารวะ บอกชื่อภูมิปัญญา ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและบุคคลอื่นๆ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 1 : ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท มีสัมมาคารวะ บอกชื่อภูมิปัญญา ในท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 0 : ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ไม่สนใจในภูมิปัญญาไทย</p>
2	มีความซื่อสัตย์สุจริต	<p>ระดับ 3 : ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทั้งต่อตนเองและผู้อื่นไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์</p> <p>ระดับ 2 : ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทั้งต่อตนเองและผู้อื่นไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>ระดับ 1 : ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทั้งต่อตนเองและผู้อื่นไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง</p> <p>ระดับ 0 : ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง นำสิ่งของคนอื่นมาเป็นของตนเอง</p>

ข้อที่	สมรรถนะ ของนักเรียน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
3	มีวินัย	<p>ระดับ 3 : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการ ทำงาน</p> <p>ระดับ 1 : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ระดับ 0 : ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน</p>
4	ใฝ่เรียนรู้	<p>ระดับ 4 : ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>ระดับ 2 : ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรม การเรียน ของหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนบ่อยครั้ง ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนกับ ผู้อื่นได้</p> <p>ระดับ 1 : ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนบางครั้ง ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม และมี</p>

ข้อที่	สมรรถนะ ของนักเรียน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
		<p>การบันทึกความรู้</p> <p>ระดับ 0 : ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาหาความรู้</p>
5	<p>อยู่อย่าง พอเพียง</p>	<p>ระดับ 3 : ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่า รอบคอบ เก็บรักษาดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน และการใช้ ชีวิตประจำวัน รับรู้การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>ระดับ 2 : ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่าเก็บรักษาดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การใช้ชีวิตประจำวัน รับรู้การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชนและสภาพแวดล้อม</p> <p>ระดับ 1 : ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่าใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารให้เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>ระดับ 0 : ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p>
6	<p>มุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>ระดับ 3 : ตั้งใจและทำงานด้วยความขยันอดทนพยายามทำงานที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน มีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นและขึ้นชม ผลงานด้วยความภูมิใจ</p> <p>ระดับ 2 : ตั้งใจและทำงานด้วยความขยันอดทนพยายามทำงานที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้นและขึ้นชมผลงานด้วยความภูมิใจ</p> <p>ระดับ 1 : ตั้งใจและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>ระดับ 0 : ไม่ตั้งใจในการทำงาน</p>

ข้อที่	สมรรถนะ ของนักเรียน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
7	มีจิต สาธารณะ	<p>ระดับ 3 : ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วย ทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ดูแลรักษา ทรัพย์สินบัติสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณะประ โยชน์ของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับ 2 : ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงานและ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ดูแลทรัพย์สินสมบัติ ของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับ 1 : ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ ดูแลทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์ของโรงเรียน</p> <p>ระดับ 0 : ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน</p>

ระดับประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3 หมายถึง ดีเยี่ยม	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.50-3.00	คิดเป็นร้อยละ	83.33-100
2 หมายถึง ดี	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.00-2.49	คิดเป็นร้อยละ	66.66-83.32
1 หมายถึง ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.50-1.99	คิดเป็นร้อยละ	50.00-66.65
0 หมายถึง ไม่ผ่าน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	0.00-1.49	คิดเป็นร้อยละ	0.00-49.99

บันทึกการประชุม
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ภูมิปัญญาชาวบ้าน
ในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

เวลา 09.00 - 12.00 น.

ณ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายสิทธิชัย จันทะบุตรศรี	ผู้อำนวยการ		ประธานที่ประชุม
2	นายไม ภูสนาม	ครู		
3	นายอำคา แสงงาม	ครู		
4	นายอำนาจ อินทะนิน	ครู		
5	นางประไพวรรณ บุญสา	ครู		
6	นางนิตยา ปรีกมาส	ครู		
7	นางอุไรรัตน์ สวัสดิ์ผล	ครู		
8	นางรสริน อินทะนิน	ครู		
9	นายนาค ศรีเที่ยง	ตัวแทนฐาน ภักดิ์		
10	นายเพชร สนวนงาม	ตัวแทนฐาน วรรณกรรม		
11	นางสุนิสา ป็องนู	ตัวแทนฐาน วรรณกรรม		
12	นางมาลัย ราษฎร์	ตัวแทนฐานผ้า ไหมพื้นบ้าน		
13	นายทองสุข แจ็งสนาม	ตัวแทนฐานตัด ลายกระดาษ		

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
14	นายสม คำมะณี	ตัวแทนฐาน เกษตรทฤษฎี ใหม่		
15	นางสาวปาริฉัตร ศรีภู์กา	ตัวแทนฐาน โบราณสถาน ขอม		
16	นางจันทร์ทิพย์ นาสุข	พัฒนาการ ตัวแทนเทศบาล ตำบลคู์กาสิงห์		
17	นายอำนาจ ศรีเที่ยง	ศึกษานิเทศก์ สพท.รอ.2		
18	นางรัตนาพร ลานรอบ	ผู้ปกครอง นักเรียน		
19	นายบุญเลี้ยง ศรีภู์กา	ศิษย์เก่าโรงเรียน บ้านคู์กาสิงห์		
20	นายคูสิต นาสุข	รองนายก เทศบาลตำบลคู์ กาสิงห์		
21	นายบุญสงค์ ศรีเที่ยง	ประธาน กรรมการ สถานศึกษา		
22	เด็กหญิงกิ่งดาว สิทธิศรี	ตัวแทนนักเรียน		
23	เด็กหญิงเกลวดี ลานรอบ	ตัวแทนนักเรียน		
24	เด็กชายลินดา ทิวไทยสงค์	ตัวแทนนักเรียน		

วาระการประชุม

วาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราที่ 4 เน้นการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการเรียนรู้ที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลาคือการนำแหล่งเรียนรู้เข้ามาร่วมในการจัดการศึกษา เพราะแหล่งเรียนรู้ในชุมชนบ้านกู่กาสิงห์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตั้งกลมภายในและภายนอกชุมชนให้การยอมรับ และได้เข้ามาศึกษากันเป็นจำนวนมาก และถ้านักเรียนโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ได้เข้าไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วจะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นั้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นในวันนี้จึงได้เรียนเชิญตัวแทนจากแหล่งเรียนรู้ ตัวแทนจากองค์กรในชุมชน ตลอดจนนักเรียนได้มาร่วมกันหาแนวทางที่จะนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

1. นางนิศยา ปรีกมาศ เรียนชี้แจงวัตถุประสงค์การประชุมในวันนี้ เพื่อต้องการได้กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ ดังนั้นจะมีวิธีการอย่างไรที่จะแนวทางการสร้างความร่วมมือในครั้งนี้

2. นายอำคา แสงงาม เรียนชี้แจงแนวทางการสร้างความร่วมมือ โดยการถามตัวแทนที่เข้าร่วมประชุม ดังนี้

1) เห็นด้วยหรือไม่ที่จะนำแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย เพราะแหล่งเรียนรู้นี้แต่ละแห่งมีความสำคัญต่อชุมชน สมควรที่ลูกหลานจะได้รักษาสืบทอดต่อไป

2) ถ้าเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย ดังนั้นในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจะนำแหล่งเรียนรู้เข้าบรรจุเป็นหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจะนำนักเรียนเข้าไปศึกษาต่อไป

3) ถ้าโรงเรียนจ่านักเรียนเข้าไปเรียนแหล่งเรียนรู้ ในแต่ละฐานจะมีกิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้าง

3. ให้ตัวแทนแต่ละฐานนำเสนอกิจกรรมที่สามารถจัดให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ได้ ดังนี้

1) ฐานการเรียนรู้โบราณสถานขอม เด็กหญิงกิ่งดาว สิทธิศรี และนายอำคา แสงงาม ได้ร่วมเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นต่อไปนี้นำเสนอการสร้างกุ๊กกาสิงห์ ประเพณีสงกรานต์ ลวดลายเอื้ประดับกุ๊กกาสิงห์ เทพเจ้าสำคัญ เช่น โคนนที พระพิฆเนศวร พระศิวะ คติและ ยุคสมัยการสร้างกุ๊กกาสิงห์ อาคารประกอบตามแผนผังก่อสร้าง ฯลฯ

2) ฐานการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์มรดกภูมิปัญญา นายบุญสงค์ ศรีเที่ยง และนาย นาค ศรีเที่ยง ได้นำเสนอสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เติงโบราณ เครื่องจักสาน เครื่องมือการเกษตร เครื่องครัวเครื่องปั้นดินเผา เครื่องมือช่าง อาวุธ ผ้าพื้นบ้าน ฯลฯ

3) ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ นายสม คำมณี ได้นำเสนอสาระและ กิจกรรมในสวนเกษตรที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ การทำปุ๋ยน้ำหมัก การทำปุ๋ยคอก การทำปุ๋ยชีวภาพ การจัดการพื้นที่สวน การเลี้ยงปลา การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ผล ไร่รับรายจ่ายในสวนและชีวิตประจำวัน การบริหารจัดการกลุ่มเกษตรทฤษฎีใหม่ ฯลฯ

4) ฐานการเรียนรู้ศูนย์ผ้าไหมชุมชน นางมาลัย ราบุรี ประธานกลุ่มแม่บ้าน ได้นำเสนอ ดังนี้ ขั้นตอนการทอผ้า การย้อมสีธรรมชาติ ไร่รับรายจ่ายของกลุ่ม การบริหารจัดการกลุ่ม ผลงานที่ภาคภูมิใจของกลุ่ม การจัดนิทรรศการผ้าไหม ฯลฯ

5) ฐานการเรียนรู้วรรณกรรมชาวบ้าน นายเพชร สวนงาน นักรรณกรรม ท้องถิ่น ได้นำเสนอ ดังนี้ การแต่งบทผญา การร้องสรภัญญ์ การนอ่านบทผญา การร้อง เพลงกล่อมลูก การแต่งเพลงลูกทุ่ง ฯลฯ

6) ฐานการเรียนรู้การตัดลายตากบ (ลายกรรมชาวบ้านระดาศ) นายทองสุข แจ็งสนาม ได้นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ การตัดลายตากบ การตัดดอกไม้ การตัดรูป สัตว์การตัดลายรูปคน การตัดพวงมาลัย การตัดบาย (ระบาย) หอกจูน ฯลฯ

ซึ่งแต่ละฐานมีวิทยากรพร้อมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยก่อนจะนำนักเรียนเข้าไปเรียนรู้ ให้แจ้งให้แต่ละฐานทราบล่วงหน้าก่อน 1-2 วัน

4. ช่วงระยะเวลาที่จะให้นักเรียนเข้าไปเรียนได้ แต่ละฐานเห็นว่าควรหลังจำเก็บเกี่ยว ข้าวเสร็จเรียบร้อยจึงได้ร่วมกันกำหนดระยะเวลา ซึ่งแต่ละฐานเห็นว่าควรจะเป็นช่วงเดือน ธันวาคม ถึง เดือน มีนาคม โดยให้ครูไปจัดทำตารางการเข้าศึกษา แล้วแจ้งให้แต่ละฐาน ทราบต่อไป

5. เพื่อให้คณะครูได้เห็นสภาพจริงของแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชน นายอำเภอ แสงงาม จะขอนำคณะครู และตัวแทนนักเรียน เข้าชมแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดให้เป็น วันที่ 5 พฤศจิกายน 2552 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. ถึง 12.00 น. ตัวแทนแต่ละฐานการเรียนรู้รับทราบ

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ประธานที่ประชุมสรุปผลการประชุมเพื่อหามติที่ประชุมอีกครั้ง ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนพร้อมที่จะให้นักเรียน โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ เข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

2. วิธีการนำนักเรียนเข้าไปเรียนรู้ครูโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์จะนำมาจัดทำแผนการเรียนรู้แล้วแจ้งให้แหล่งเรียนรู้ทราบ พร้อมกำหนดตารางการเรียนรู้ให้ทราบ และ นอกจากนี้ถ้านักเรียนจะเข้าไปเรียนรู้นอกเวลาแหล่งเรียนรู้ก็พร้อมจะให้ความรู้กับนักเรียน ตลอดเวลา

3. โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์จะนำกิจกรรมที่แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งได้นำเสนอมาจัดทำ หลักสูตรให้เหมาะสมกับระดับชั้น และจัดทำแผนและกำหนดตารางเข้าเรียนรู้ โดยเริ่มเข้า เรียนรู้ตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2552 ถึง เดือน มีนาคม 2553

ที่ประชุมมีมติยอมรับหลักการทั้ง 3 ข้อ

วาระที่ 5 เรื่องอื่น

ประธานในที่ประชุม ขอบขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุม และเชิญร่วมรับประทานอาหาร

ประธานที่ประชุม

ผู้บันทึกการประชุม

(นายสิทธิชัย จันทะบุตรศรี)

(นางนิตยา ปรีกมาศ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

ครูโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

บันทึกการประชุม

การจัดทำแผนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชน

วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

เวลา 09.00 - 12.00 น.

ณ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายสิทธิชัย จันทะบุตรศรี	ผู้อำนวยการ		ประธานที่ประชุม
2	นายไม ภูสนาม	ครู		
3	นายอำคา แสงงาม	ครู		
4	นายอำนาจ อินทะนิน	ครู		
5	นางประไพวรรณ บุญสา	ครู		
6	นางนิตยา ปรีกมาส	ครู		
7	นางอุไรรัตน์ สวัสดิ์ผล	ครู		
8	นางรสริน อินทะนิน	ครู		
9	นางธีรญาณี นาปองสี	ครู		
10	นางชื่นจิต กองขวัญ	ครู		
11	นางสุพัต ศรีพันธ์	ครู		
12	นายวรศาสตร์ สนวนงาม	ครู		
13	นางพรพิมล จำปาทิพย์	ครู		
14	นายวิจิตร พละวัฒน์	ครู		
15	นายไสว คำภูเมือง	ครู		
16	นายประจักษ์ ตานรอบ	ครู		
17	นายสมภาร สวัสดิ์ผล	ครู		
18	นายเทอดศักดิ์ ภูภักดี	ครู		
19	นายประสิทธิ์ ชันธวงศ์	ครู		
20	นายถาวร แจ็งสนาม	ครู		

วาระการประชุม

วาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

สืบเนื่องจากการประชุมเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2552 ในหัวข้อ การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการตอบรับและความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี และคณะกรรมการก็ได้ลงพื้นที่ฐานการเรียนรู้ชุมชนแล้ว ก็ขอให้ฝ่ายวิชาการได้นำเสนอกิจกรรมแต่ละฐานให้คณะกรรมการและให้คณะกรรมการร่วมกันเพิ่มเติมกิจกรรมตามที่ได้ไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เมื่อวานนี้ เพื่อจะได้จัดทำแผนการเข้าเรียนต่อไป

วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ที่ประชุมรับรอง

วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ฝ่ายวิชาการ อ.อำคา แสงงาม นำเสนอชาร์ทที่ได้สรุปกิจกรรมของแต่ละฐานให้คณะกรรมการได้รับทราบ คณะครูร่วมกันจัดทำแผนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.1-3 คณะครูร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนได้

ดังนี้

ฐานโบราณสถานขอม กิจกรรมที่สามารถเข้าเรียนได้ ได้แก่ สถานที่ตั้งความเป็นมา ประเพณี ความสำคัญ การอนุรักษ์โบราณสถาน เป็นต้น

ฐานพิพิธภัณฑ์ กิจกรรมที่สามารถเข้าเรียนได้ ได้แก่ สถานที่ตั้ง ความสำคัญ การอนุรักษ์วัตถุโบราณ เป็นต้น

ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมที่สามารถเข้าเรียนได้ ได้แก่ เจ้าของสวน เศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของการทำการเกษตร เป็นต้น

ฐานการเรียนรู้ศูนย์ผ้าไหมชุมชน กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ สถานที่ตั้ง ความสำคัญ เป็นต้น

ฐานการเรียนรู้วรรณกรรมชาวบ้าน กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ บุคคลในชุมชนที่มีความสามารถในด้านวรรณกรรม ตัวอย่างการร้องเพลงกล่อมเด็ก เป็นต้น

ฐานการเรียนรู้การตัดสายกระดาษ กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ การตัดสายตากบ การตัดดอกไม้ การตัดรูปสัตว์

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป.4-6 คณะครูร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนได้ ดังนี้

ฐานการเรียนรู้โบราณสถานขอม กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ ตำนาน การสร้างกู่กาสิงห์ ประเพณีสงกรานต์ ลวดลายประดับกู่กาสิงห์ เทพเจ้าสำคัญ เช่น โคนนที พระพินณศวร พระศิวะ คติและยุคสมัยการสร้างกู่กาสิงห์ อาคารประกอบตามแผนผัง ก่อสร้าง ฯลฯ

ฐานการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์มรดกภูมิปัญญา กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ เติงโบราณ เครื่องจักสาน เครื่องมือการเกษตร เครื่องครัวเครื่องปั้นดินเผา เครื่องมือช่าง อาวุธ ผ้าพื้นบ้าน ฯลฯ

ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ การทำปุ๋ยน้ำหมัก การทำปุ๋ยคอก การทำปุ๋ยชีวภาพ การจัดการพื้นที่สวน การเลี้ยงปลา การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ผล ระบายรายจ่ายในสวนและชีวิตประจำวัน การบริหารจัดการกลุ่มเกษตรทฤษฎีใหม่ ฯลฯ

ฐานการเรียนรู้ศูนย์ผ้าไหมชุมชน กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ ขั้นตอน การทอผ้า การย้อมสีธรรมชาติ ระบายรายจ่ายของกลุ่ม การบริหารจัดการกลุ่ม ผลงานที่ภาคภูมิใจของกลุ่ม การจัดนิทรรศการผ้าไหม ฯลฯ

ฐานการเรียนรู้วรรณกรรมชาวบ้าน กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ การแต่งบทเพลง การร้องสรภัญญ์ การอ่านบทเพลง การร้องเพลงกล่อมลูก การแต่งเพลง ลูกทุ่ง ฯลฯ

ฐานการเรียนรู้การตัดลายกระดาษ กิจกรรมที่สามารถเข้าไปเรียนได้ ได้แก่ การตัดลายตากบ การตัดดอกไม้ การตัดรูปสัตว์ การตัดลายรูปคน การตัดพวงมาลัย การตัดบาย (ระบาย) หอกจูน ฯลฯ

ระยะเวลาในการเข้าเรียนแหล่งเรียนรู้ คณะครูร่วมกันจัดทำตารางการเข้าเรียนดังนี้

ระดับชั้น	ฐานการเรียนรู้	หลักสูตร	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ	
ป. 1	โบราณสถาน	สถานที่ตั้ง	1 ธ.ค. 52		
		ความเป็นมา	1 ธ.ค. 52		
		ประเพณี	2 ธ.ค. 52		
		ความสำคัญ	3 ธ.ค. 52		
		การอนุรักษ์	3 ธ.ค. 52		
		โบราณสถาน			
	พิพิธภัณฑ์	สถานที่ตั้ง	4 ธ.ค. 52		
ความสำคัญ		4 ธ.ค. 52			
การอนุรักษ์วัตถุโบราณ		4 ธ.ค. 52			
ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรทฤษฎีใหม่	เจ้าของสวน	8 ธ.ค. 52			
	เศรษฐกิจพอเพียง	9 ธ.ค. 52			
ฐานการเรียนรู้ศูนย์ผ้าไหมชุมชน	ความสำคัญของการทำการเกษตร				
	สถานที่ตั้ง	11 ธ.ค. 52			
ฐานการเรียนรู้การตัดลายกระดาษ	ความสำคัญ				
	การตัดลายตากบ	14 ธ.ค. 52			
	การตัดดอกไม้	15 ธ.ค. 52			
ฐานวรรณกรรม	การตัดรูปสัตว์				
	การร้องเพลงกล่อม	16 ธ.ค. 52			

ระดับชั้น	ฐานการเรียนรู้	หลักสูตร	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
ป. 2	โบราณสถาน	สถานที่ตั้ง	4 ธ.ค. 52	
		ความเป็นมา	4 ธ.ค. 52	
		ประเพณี	8 ธ.ค. 52	
		ความสำคัญ	9 ธ.ค. 52	
		การอนุรักษ์	9 ธ.ค. 52	
	โบราณสถาน			
	พิพิธภัณฑ์	สถานที่ตั้ง	1 ธ.ค. 52	
ความสำคัญ		1 ธ.ค. 52		
การอนุรักษ์วัตถุโบราณ		1 ธ.ค. 52		
ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรทฤษฎีใหม่	เจ้าของสวน	11 ธ.ค. 52		
	เศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของการทำการเกษตร	14 ธ.ค. 52		
ฐานการเรียนรู้ศูนย์ฟ้าใหม่ชุมชน	สถานที่ตั้ง ความสำคัญ	15 ธ.ค. 52		
ฐานการเรียนรู้การตัดลายกระดาษ	การตัดลายตากบ	16 ธ.ค. 52		
	การตัดดอกไม้	17 ธ.ค. 52		
	การตัดรูปสัตว์			
วรรณกรรม	ร้องเพลงกล่อมเด็ก	18 ธ.ค. 52		

ระดับชั้น	ฐานการเรียนรู้	หลักสูตร	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ	
ป. 3	โบราณสถาน	สถานที่ตั้ง	11 ธ.ค. 52		
		ความเป็นมา	11 ธ.ค. 52		
		ประเพณี	14 ธ.ค. 52		
		ความสำคัญ	14 ธ.ค. 52		
		การอนุรักษ์	15 ธ.ค. 52		
		โบราณสถาน			
	พิพิธภัณฑ์	สถานที่ตั้ง	2 ธ.ค. 52		
ความสำคัญ		2 ธ.ค. 52			
การอนุรักษ์วัตถุโบราณ		2 ธ.ค. 52			
ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรทฤษฎีใหม่	เจ้าของสวน	16 ธ.ค. 52			
	เศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของการ ทำการเกษตร การปลูกพืชผักสวนครัว	17 ธ.ค. 52			
ฐานการเรียนรู้ศูนย์ผ้าไหมชุมชน	สถานที่ตั้ง ความสำคัญ	18 ธ.ค. 52			
ฐานการเรียนรู้การตัดลายกระดาษ	การตัดลายตากบ	21 ธ.ค. 52			
	การตัดดอกไม้	22 ธ.ค. 52			
	การตัดรูปสัตว์				
ฐานวรรณกรรม	ร้องเพลงกล่อมเด็ก	23 ธ.ค. 52			

ระดับชั้น	ฐานการเรียนรู้	หลักสูตร	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
ป. 4	โบราณสถาน	- ศึกษาตำนานงูกา สิงห์	16 ธ.ค. 52	
		- รวบรวมข้อมูล สรุปตำนานงูกา สิงห์	17 ธ.ค. 52	
		- เล่าตำนานงูกา สิงห์	18 ธ.ค. 52	
	พิพิธภัณฑ์	- ความสำคัญภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	8 ธ.ค. 52	
		-เรียงความการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	9 ธ.ค. 52	
		-นำเสนอเรียงความ	11 ธ.ค. 52	
	ฐานการเรียนรู้ สวนเกษตรทฤษฎี ใหม่	-หลักการปฏิบัติตน ตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	21 ธ.ค. 52	
		-วิธีการประยุกต์ใช้ ชีวิตแบบเศรษฐกิจ พอเพียง	22 ธ.ค. 52	
		-การนำเสนอการ ประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	23 ธ.ค. 52	

ระดับชั้น	ฐานการเรียนรู้	หลักสูตร	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
ป. 4	ฐานการเรียนรู้ ศูนย์ผ้าไหมชุมชน	-กระบวนการผลิตและ ปัจจัยการผลิต -เทคโนโลยีการผลิตและ รูปแบบสินค้า -นำเสนอพฤติกรรมของ ผู้บริโภคสินค้าในปัจจุบัน	24 ธ.ค. 52 25 ธ.ค. 52	
	ฐานวรรณกรรม	-ประเภทวรรณกรรม ท้องถิ่น -แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณกรรม ท้องถิ่นกับเพลง ไทยสากล ในยุคปัจจุบัน -นำเสนอคุณค่าของ วรรณกรรมท้องถิ่น	28 ธ.ค. 52 29 ธ.ค. 52	
	ฐานการเรียนรู้การ ตัดลายกระดาษ	-ความสำคัญของลาย ตากบและการตัดลาย ตากบ -การประยุกต์ใช้และ ประกอบลายตากบ -การนำเสนอผลงาน	5 ม.ค. 53 6 ม.ค. 53	

ระดับชั้น	ฐานการเรียนรู้	หลักสูตร	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
ป. 5	โบราณสถาน	- ศึกษาตำนานกู่กาสิงห์	5 ม.ค. 53	
		- รวบรวมข้อมูลสรุป ตำนานกู่กาสิงห์	6 ม.ค. 53	
		- เล่าตำนานกู่กาสิงห์	8 ม.ค. 53	
	พิพิธภัณฑ์	- ความสำคัญภูมิปัญญา ท้องถิ่น	12 ม.ค. 53	
		-เรียงความการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	13 ม.ค. 53	
		-นำเสนอเรียงความ	15 ม.ค. 53	
ฐานการเรียนรู้ สวนเกษตร ทฤษฎีใหม่	-หลักการปฏิบัติคนตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	6 ม.ค. 53		
	-วิธีการประยุกต์ใช้ชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง	13 ม.ค. 53		
	-การนำเสนอการ ประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	20 ม.ค. 53		
ฐานการเรียนรู้ ศูนย์ผ้าไหม ชุมชน	-กระบวนการผลิตและ ปัจจัยการผลิต	2 ก.พ. 53		
	-เทคโนโลยีการผลิต และรูปแบบสินค้า	10 ก.พ. 53		
	-นำเสนอพฤติกรรมของ ผู้ประกอบการสินค้าใน ปัจจุบัน	19 ก.พ. 53		

ระดับชั้น	ฐานการเรียนรู้	หลักสูตร	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
ป. 5	ฐานวรรณกรรม	-ประเภทวรรณกรรม ท้องถิ่น -แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณกรรม ท้องถิ่นกับเพลงไทยสากล ในยุคปัจจุบัน -นำเสนอคุณค่าของ วรรณกรรมท้องถิ่น	22 ก.พ. 53 2 มี.ค 53 11 มี.ค 53	
	ฐานการเรียนรู้การ ตัดลายกระดาษ	-ความสำคัญของลาย ตากบและการตัดลาย ตากบ -การประยุกต์ใช้และ ประกอบลายตากบ -การนำเสนอผลงาน	5 มี.ค 53 12 มี.ค 53 19 มี.ค 53	
ป. 6	โบราณสถาน	- ศึกษาตำนานกู่กาสิงห์ - รวบรวมข้อมูลสรุป ตำนานกู่กาสิงห์ - เล่าตำนานกู่กาสิงห์	25 ธ.ค. 52 28 ธ.ค. 52 29 ธ.ค. 52	
	พิพิธภัณฑ	- ความสำคัญภูมิปัญญา ท้องถิ่น -เรียงความการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น -นำเสนอเรียงความ	17 ธ.ค. 52 18 ธ.ค. 52 21 ธ.ค. 52	
	ฐานการเรียนรู้ สวนเกษตรทฤษฎี ใหม่	-หลักการปฏิบัติตนตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	5 ม.ค. 53 6 ม.ค. 53 7 ม.ค. 53	

ระดับชั้น	ฐานการเรียนรู้	หลักสูตร	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
ป. 6		-วิธีการประยุกต์ใช้ ชีวิตแบบเศรษฐกิจ พอเพียง -การนำเสนอการ ประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		
	ฐานการเรียนรู้ ศูนย์ผ้าไหมชุมชน	-กระบวนการผลิต และปัจจัยการผลิต -เทคโนโลยีการ ผลิตและรูปแบบ สินค้า -นำเสนอพฤติกรรม ของผู้บริโภคสินค้า ในปัจจุบัน	8 ม.ค. 53 11 ม.ค. 53	
	ฐานวรรณกรรม	-ประเภท วรรณกรรมท้องถิ่น -แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณกรรม ท้องถิ่นกับเพลง ไทยสากลในยุค ปัจจุบัน -นำเสนอคุณค่าของ วรรณกรรมท้องถิ่น	8 ม.ค. 53 11 ม.ค. 53	
	ฐานการเรียนรู้การ ตัดลายกระดาษ	-ความสำคัญของ ลายตากบและการ ตัดลายตากบ -การประยุกต์ใช้ และประกอบลาย	11 ม.ค. 53 12 ม.ค. 53	

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ประธานที่ประชุมสรุปผลการประชุมเพื่อหามติที่ประชุมอีกครั้ง ดังนี้

1. ที่ประชุมได้กำหนดตารางและแผนการเข้าศึกษาแห่งเรียนรู้ ดังนั้นให้ครูประจำชั้นได้ดำเนินการตามตารางอย่างเคร่งครัด และขอให้ฝ่ายวิชาการได้นิเทศติดตามผลการดำเนินการและรายงานผู้บริหารเป็นระยะๆต่อไป
2. ถ้าระดับชั้นใดมีปัญหาให้แจ้งให้ผู้บริหารได้รับทราบเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาต่อไป

ที่ประชุมมีมติยอมรับหลักการทั้ง 2 ข้อ

วาระที่ 5 เรื่องอื่น

ประธานในที่ประชุม ขอบขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุม และเชิญร่วมรับประทานอาหาร

ประธานที่ประชุม

(นายสิทธิชัย จันทะบุคศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

ผู้บันทึกการประชุม

(นางนิตยา ปรีกมาศ)

ครู โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

บันทึกการประชุม
สรุปแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้

วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2553

เวลา 09.00 - 12.00 น.

ณ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายสิทธิชัย จันทะบุตรศรี	ผู้อำนวยการ		ประธานที่ประชุม
2	นายไม ภูสนาม	ครู		
3	นายอำคา แสงงาม	ครู		
4	นายอำนาจ อินทะนิน	ครู		
5	นางประไพวรรณ บุญสา	ครู		
6	นางนิตยา ปรีกมาศ	ครู		
7	นางอุไรรัตน์ สวัสดิ์ผล	ครู		
8	นางรสริน อินทะนิน	ครู		
9	นายเพชร สวณงาม	ตัวแทนฐาน วรรณกรรม		
10	นางมาลัย ราบุรี	ตัวแทนฐานผ้า ไหมพื้นบ้าน		
11	นายทองสุข แจ็งสนาม	ตัวแทนฐานตัด ลายกระดาษ		
12	นายสม คำมะณี	ตัวแทนฐาน เกษตรทฤษฎี ใหม่		
13	นายบุญสงค์ ศรีเที่ยง	ประธาน กรรมการ สถานศึกษา		

วาระการประชุม

วาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

หลังจากที่โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เห็นความสำคัญของภูมิปัญญา บางคนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การบริหารจัดการตนเองในการวางแผนการใช้จ่าย การทำสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ทางโรงเรียนก็ขอขอบคุณภูมิปัญญาชาวบ้านทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และเสียสละเวลาในการให้ความรู้แก่เด็กของเรา

วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ที่ประชุมรับรอง

วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

อ.อำคา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้นำเสนอในที่ประชุม ดังนี้

หลังจากครุณานักเรียนเข้าไปศึกษาแล้ว บางครั้งอาจมีปัญหา ดังนั้นวันนี้จึงให้ทุกท่านนำเสนอปัญหา และหาแนวทางการแก้ปัญหา โดยการกำหนดแนวทางการเข้าศึกษาแต่ละฐานให้นักเรียนและครูได้ถือปฏิบัติร่วมกัน

ฐานโบราณสถานขอม (อ. อำคา แสงงาม ผู้ให้ข้อมูล)

- 1). เมื่อเข้าไปในบริเวณโบราณสถานควรปฏิบัติตนด้วยสำรวม แสดงถึงความเคารพต่อโบราณสถาน ซึ่งเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์แต่โบราณ ไม่ควรใช้เสียงดังรบกวน
- 2). ห้ามทิ้งขยะใดๆ ในบริเวณโบราณสถาน และเมื่อพบขยะควรช่วยกันเก็บขยะรักษาความสะอาด เพื่อสร้างความสวยงามให้กับโบราณสถาน
- 3). ห้ามจับ เคลื่อนย้ายโบราณวัตถุ หรือนำกลับไปเป็นของตนเอง และห้ามขีดเขียนใดๆ ลงบนโบราณวัตถุหรือโบราณสถาน
- 4). ห้ามวิ่งปีนป่ายกำแพง ของโบราณสถาน หรือการปีนป่านขึ้นไปบนที่กภาพบนโบราณสถาน โดยเฉพาะเมื่อเห็นชาวต่างชาติกระทำความผิดให้ทราบ
- 5). ควรเคารพประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น เมื่อเวลาเสร็จผู้ชาวบ้านจะไม่ขึ้นไปเหยียบย่ำบนโบราณสถาน เพื่อเชื่อว่าเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ของชุมชน จึงปฏิบัติตนด้วยความเคารพสถานที่ศักดิ์สิทธิ์

6). ก่อนที่มีคฤหบดีน้อย จะนำเที่ยวโบราณสถานในแต่ละครั้งหรือคณะครูแจ้งระเบียบปฏิบัติดังกล่าวให้คณะนักเรียน นิสิต นักศึกษาได้ทราบและจะได้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทั้งนี้ นักเรียนกลุ่มละ 20 คนต่อมีคฤหบดี 1 คน

ฐานพิพิธภัณฑ (นายบุญสงค์ ศรีเที่ยง ผู้ให้ข้อมูล)

1). การเข้าชมพิพิธภัณฑ ควรเข้าชมด้วยความมีระเบียบวินัย โดยไม่ส่งเสียงดังรบกวน คนอื่น กริยาอาการด้วยความเคารพต่อสถานที่ เช่น ไม่วิ่งเล่นบนอาคาร เป็นต้น

2). การเข้าไปในอาคารควรถอดรองเท้าไว้ที่บันได แล้วจึงขึ้นไปชมพิพิธภัณฑที่อยู่ด้านบน

3). ห้ามจับหรือเคลื่อนย้ายวัตถุที่จัดแสดง ในพิพิธภัณฑและไม่ควรไม่ควรจับหยิบหรือจับก่อนได้รับอนุญาตจากเจ้าหน้าที่

4). การเข้าชมพิพิธภัณฑในแต่ละครั้ง ควรมีครูหรือเจ้าหน้าที่ นำชมและช่วยกันกำกับแลนักเรียน หรือนักท่องเที่ยวให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5). ควรมีวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้านประมาณ 2-3 คน ช่วยเหลือดูแลรักษาโบราณวัตถุให้ได้รับความปลอดภัย

6). รักษาความสะอาด และถอดรองเท้า

7). การกราบไหว้พระพุทธรูป

ฐานสวนเกษตรทฤษฎีใหม่ (นายสม คำมะณี ผู้ให้ข้อมูล)

1). ผู้เข้าเยี่ยมชมสวนเกษตรทฤษฎีใหม่ ควรเดินตามเส้นทางที่กำหนดไว้

2). ควรเข้าชมสวนด้วยการสำรวจ และระมัดระวัง ทั้งการเดินหรือการวิ่ง เพื่อป้องกันการเหยียบพืชผักเสียหาย

3). โดยมารยาท การที่จะหยิบ ฉวย หยิบ ผลไม้หรือสิ่งของใดๆ ควรได้รับอนุญาตจากเจ้าของสวนเป็นสำคัญ

4). เพื่อป้องกันข้อครหาอันตรายหรือผลเสียที่จะตามมา การที่จะเข้าไปเรียนรู้ใดๆ ในสวน ควรเข้าไปในช่วงเวลาที่มีเจ้าของสวนเท่านั้น

ฐานผ้าไหม (นางมาลัย ราษฎร์ ผู้ให้ข้อมูล)

1). มีมารยาทเหมาะสม พุดจาไพเราะ

2). เข้าไปเรียนรู้เป็นระบบกลุ่ม โดยรายงานตัว และแจ้งความประสงค์

3). ครูแจ้งก่อนเข้าเรียนรู้ประมาณ 1 วัน เพื่อเตรียมตัว

4). ประเมินผลด้วยกัน

- 5). ไปมาลาไหว้
- 6). อาทิตย์ละครั้ง (ทำนา บุญกฐิน ออกพรรษา บุญบวง)
- 7). 50-100 คน

ฐานวรรณกรรมชาวบ้าน (นายเพชร สอนงาม ผู้ให้ข้อมูล)

- 1). มีเครื่องเสียง
- 2). จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องดนตรี พิณ แคน ซอ
- 3). ไม่ควรกินขนม ขบเคี้ยว และช่วยรักษาความสะอาด
- 4). เก็บขยะด้วย เวลาประมาณ 1-122 ชั่วโมง
- 5). จำนวนประมาณ 60 คน
- 6). กล่าวขอบคุณเมื่อจบรายการ
- 7). มีกระดาษด้วย
- 8). บอกก่อน 2 วัน
- 9). มีวิทยากรผู้ช่วย มีคฤหัสถ์น้อย

ฐานตัดลายกระดาษพื้นบ้าน (นายทองสุข แจ่มสนาม ผู้ให้ข้อมูล)

- 1). ให้บอกเด็กน้อยเข้ามาเรียนรู้ว่าเป็นระเบียบ ไม่ให้เสียงดัง
- 2). เด็กเข้าฐานเรียนรู้ไม่เกิน 30 คน และมีครูช่วยกำกับดูแล
- 3). การเข้าฐานอย่างเป็นระบบ แนะนำตน ทำความเคารพ ลากลับกล่าวขอบคุณ
- 4). ช่วยรักษาความสะอาดเก็บขยะด้วย
- 5). ห้ามหยิบอุปกรณ์ ทรัพย์สิน และอุปกรณ์อื่นๆ ไปด้วย
- 6). ใช้เวลาประมาณ 1.30 ชั่วโมง
- 7). แจ่งล่วงหน้าประมาณ 3-4 วัน

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

วาระที่ 5 เรื่องอื่น

ประธานในที่ประชุม ขอบคูลผู้เข้าร่วมประชุม และเชิญร่วมรับประทานอาหาร

ประธานที่ประชุม

ผู้บันทึกการประชุม

(นายสิทธิชัย จันทะบุคศรี)

(นางนิตยา ปรีกมาศ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์

ครู โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งาน/แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำคา แสงงาม, นางนิตยา ปรีกมาศ, นางประไพวรรณ บุญสา, ละเอียดอำนาจ อินทะนิน
ลักษณะของโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2552 - มีนาคม 2553

1. หลักการและเหตุผล

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวางและรวดเร็วในทุกด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามี ศักยภาพในการแข่งขัน ยืนหยัดอยู่อย่างมั่นคง สามารถดำรงชีวิตร่วมกับนานาชาติได้อย่าง มีความสุขนั้น จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาเพื่อ พัฒนาได้อย่างยั่งยืนตลอดชีวิตนั้นจำเป็นต้องอาศัยศักยภาพของบุคคลให้ก้าวสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ในทุกเวลา และทุกสถานที่ แหล่งการเรียนรู้จึงเป็นทรัพยากรสำคัญที่สามารถช่วยให้บุคคล ได้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ชุมชนกู่กาสิงห์มีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่พร้อมจะให้ความรู้กับนักเรียน ตลอดเวลา ซึ่งมีฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม 6 ฐาน คือ ฐานมรดกภูมิปัญญาผ้าไหม ฐานพิพิธภัณฑมรดกภูมิปัญญาชาวบ้าน ฐานภูมิปัญญาการเกษตรทฤษฎีใหม่ ฐานวรรณกรรมพื้นบ้าน ฐานการตัดลายกระดาษพื้นบ้าน ฐานโบราณสถานขอม ซึ่งแหล่ง เรียนรู้เหล่านี้มีนักท่องเที่ยวหรือผู้สนใจนอกชุมชนเข้าไปศึกษาเรียนรู้อยู่เสมอ

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาถึงโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ พบว่าผลการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่เป็นที่น่าพอใจในหลายกลุ่มวิชา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และ โรงเรียนยังไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเหตุ ดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่ง เรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยหวังว่าจะเป็นแนวทางระดม ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชนมาเป็นสื่อชักนำให้เกิดการเรียนรู้อันนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในที่สุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อระดมทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวมีความหมายต่อชีวิตและสังคม
- 2.3 เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ที่เป็นความคิดเห็นเชิงคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เป้าหมาย

- 3.1 โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2 นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณค่าและมีความหมายต่อชีวิต ส่งผลต่อการพัฒนาตน พัฒนาสังคมอย่างรอบด้าน

4. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

- 4.1 เขียนโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาและชี้แจงโครงการต่อที่ประชุมประจำเดือนของคณะครู
- 4.2 สํารวจแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชน พร้อมกับประสานงานกับคณะครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.3 คณะครูเดินทางออกเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนทั้ง 6 ฐานเรียนรู้
- 4.4 จัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างครูและภูมิปัญญาชาวบ้าน
- 4.5 สํารวจความสนใจของครูและนักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดทำปฏิทินเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
- 4.6 นำนักเรียนเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมโดยเรียนรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้าน
- 4.7 วิเคราะห์ผลการเข้าเรียนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
- 4.8 ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และรายงาน

5. ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เขียนโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาและชี้แจงโครงการต่อที่ประชุมประจำเดือนของคณะครู	ม.ค.	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. สำรวจแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนพร้อมกับประสานงานกับคณะครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.ค. ม.ค.	ผู้รับผิดชอบโครงการและ ผู้อำนวยการเรียนรู้ทาง วัฒนธรรม
3. คณะครูเดินทางออกเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนทั้ง 6 ฐานเรียนรู้		ผู้รับผิดชอบโครงการผู้นำ ฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
4. จัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างครูและภูมิปัญญาชาวบ้าน	ม.ค.	และคณะครู ผู้รับผิดชอบโครงการผู้นำ
5. สำรวจความสนใจของครูและนักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดทำปฏิทินเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	ม.ค. - ก.พ.	ฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และคณะครู
6. นำนักเรียนเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมโดยเรียนรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้าน	มิ.ย. - ส.ค.	ผู้รับผิดชอบโครงการผู้นำ ฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
7. วิเคราะห์ผลการเข้าเรียนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม		คณะครู และนักเรียนที่สนใจ เข้าเรียนรู้
8. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และรายงาน		ผู้รับผิดชอบโครงการผู้นำ ฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม คณะครูผู้รับผิดชอบโครงการ

6. งบประมาณ

ใช้งบประมาณ 2,000 บาท

7. การติดตามกำกับและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้ปกครอง นักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	- ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ด้านความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนกับชุมชนได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน

8.2 โรงเรียนได้นำแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวและมีความหมายต่อชีวิตและสังคม

8.3 นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณค่าเกิดการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ

หัวหน้าโครงการ

(นายอำคา แสงงาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้ช่วยโครงการ

(นางนิตยา ปรีกมาศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรัตนคอน วินทะไชย)

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสิทธิชัย จันทะนุคศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์



ที่ ศธ. 04122.043 /

โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สพท.ร.อ.2
ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย
จังหวัดร้อยเอ็ด 45150

วันที่.....

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมระดมความคิด

เรียน

ด้วยโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์จะจัดประชุมเพื่อหาแนวทางสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม คือศูนย์ผ้าไหม สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ พิพิธภัณฑ์โบราณสถานขอม วรรณกรรมชาวบ้าน การตัดลายกระดาษพื้นบ้าน และโบราณสถานขอม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน ซึ่งจะนำสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ดังนั้นจึงขอเรียนเชิญท่านเข้าประชุมพร้อมกัน ณ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 เวลา 09.00 น.เป็นต้นไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวข้างต้น

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิชัย จันทะบุคศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

ที่ ศธ. 04122.043 /



โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ สพท.ร.อ.2
ตำบลคูกาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย
จังหวัดร้อยเอ็ด 45150

วันที่.....

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้.....

เรียน

ด้วยโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ได้จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ โรงเรียนจึงขอนำคณะครูโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ เข้าศึกษาดูงานในฐานเรียนรู้.....ซึ่งเนื้อหาสาระหลักนอกจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแล้ว สิ่งที่โรงเรียนอยากจะได้รับจากแหล่งเรียนรู้ก็อย่างหนึ่ง คือ กิจกรรมที่ทางศูนย์เรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้มีอะไรบ้าง ซึ่งโรงเรียนจะนำคณะครูเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในวันที่ 19 มีนาคม 2552 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป

ดังนั้นจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านและคณะในการให้ความรู้แก่คณะครูโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ในครั้งนี้ ตามวันเวลาดังกล่าวแล้ว และโรงเรียนขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิชัย จันทะบุตศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณอำนาจ ศรีเที่ยง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาส รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสิทธิชัย จันทร์นาคศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณอัครา แสงงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาส รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ ตำบลคูกาสิงห์ อำเภอกะทือรัง จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมค่านี้อาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวันชัย บุญสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิศยา ปรีกมาส รโศประจําตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณอรินา วิฑะไชย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอกะชังวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาส รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์ อําเภอกันทรวิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๑ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๑๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย
 เรียน ประธานศูนย์ฐานการเรียนรู้โบราณสถานเขมม
 สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
 ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทาง
 วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์
 อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณาบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ประธานศูนย์ฐานการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาส รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทาง
วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคู่อำเภอสหัสวงษา ตำบลคู่อำเภอสหัสวงษา
อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย
 เรียน ประธานศูนย์ฐานการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่
 สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรักมาศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
 ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทาง
 วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ ตำบลคูกาสิงห์
 อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ประธานศูนย์ฐานการเรียนรู้ผ้าไหมพื้นบ้าน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปริกมาศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทาง
วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านดู่กาสิงห์ ตำบลดู่กาสิงห์
อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๑๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย
 เรียน ประธานศูนย์ฐานการเรียนรู้ตัดลายกระดาษพื้นบ้าน
 สิ่งที่ตั้งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
 ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทาง
 วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ ตำบลคูกาสิงห์
 อำเภอกهنตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ประธานศูนย์ฐานการเรียนรู้วรรณกรรมที่บ้าน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วยนางนิตยา ปรีกมาส รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ทาง
วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ตำบลกู่กาสิงห์
อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/๙/

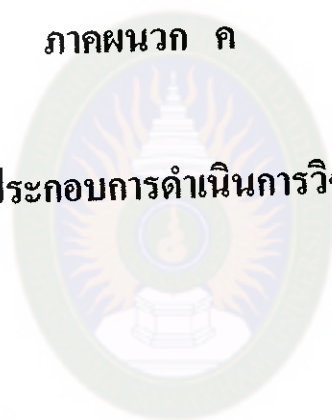
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



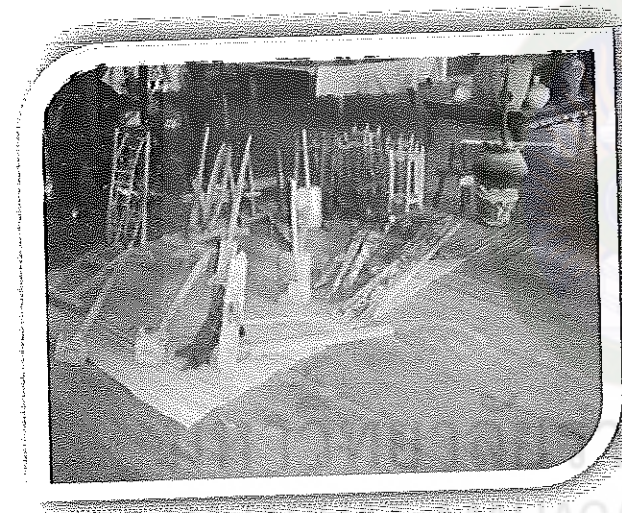
ภาพที่ 4 แผนที่ชุมชนในเขตเทศบาลตำบลท่าบลู่กาสิงห์



นำเสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

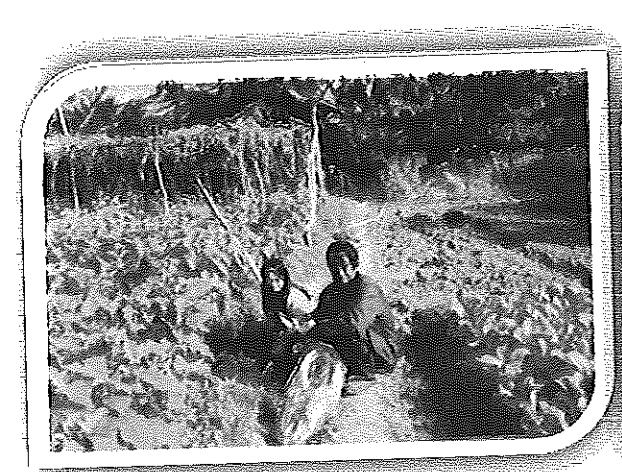


สำรวจแหล่งเรียนรู้ฐาน โบราณสถานขอมคู่กาสิงห์



MAJALIRAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำรวจแหล่งเรียนรู้ฐาน พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน



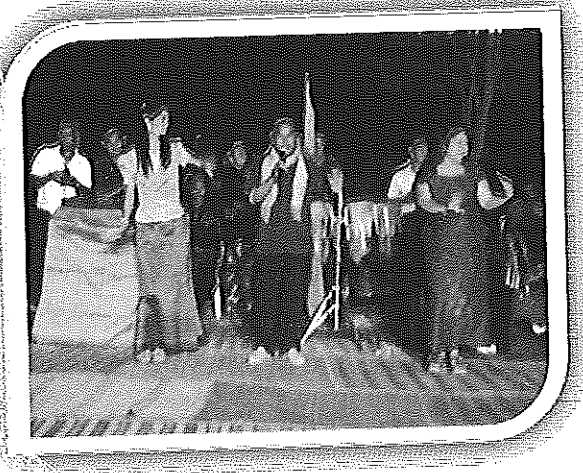
สำรวจแหล่งเรียนรู้ฐาน สวนเกษตรทฤษฎีใหม่



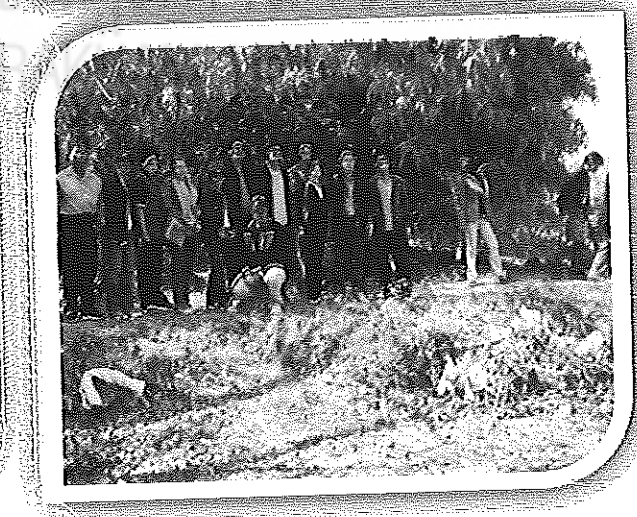
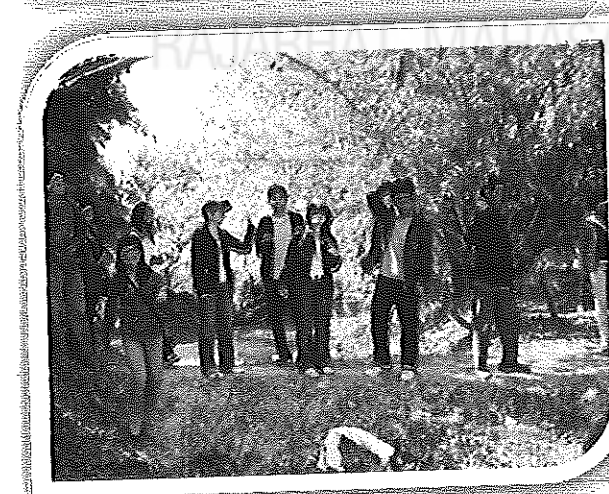
สำรวจแหล่งเรียนรู้ฐานผ้าไหมพื้นบ้าน



สำรวจแหล่งเรียนรู้ฐานตัดลายกระดาษพื้นบ้าน



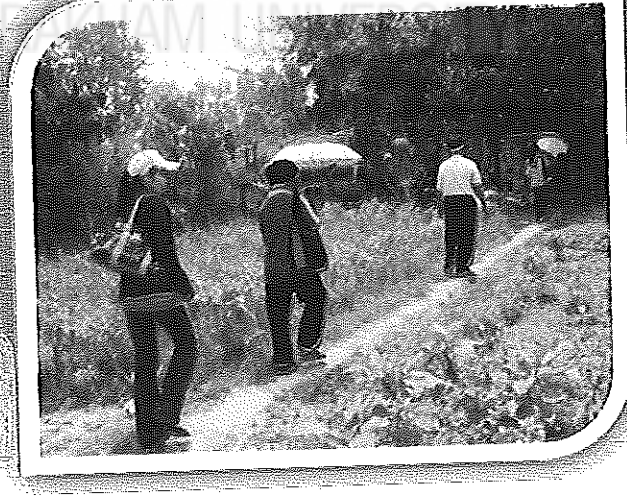
สำรวจแหล่งเรียนรู้ฐานวรรณกรรมพื้นบ้าน



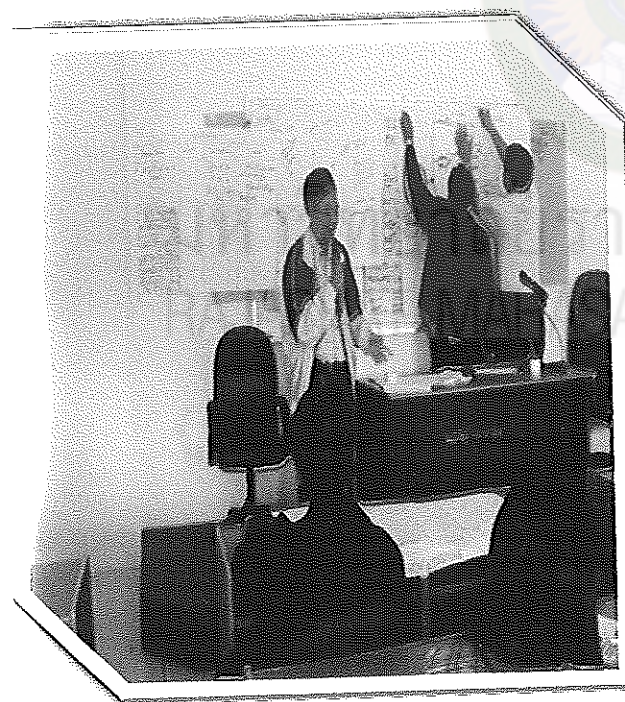
สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับฐานการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
กับบุคคลที่เข้ามาใช้บริการ



จัดเวทีสนทนาทางวิชาการระหว่างคณะครู ปราชญ์ชาวบ้าน นักเรียน
เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้



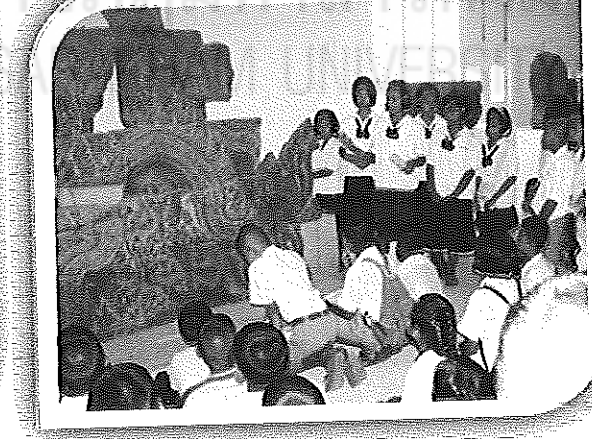
คณาจารย์และนักเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์กับปราชญ์ชาวบ้าน



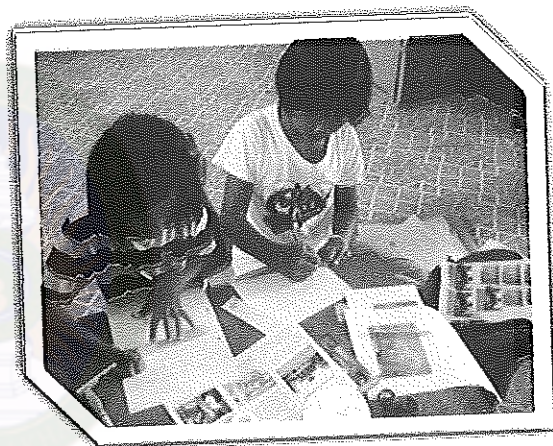
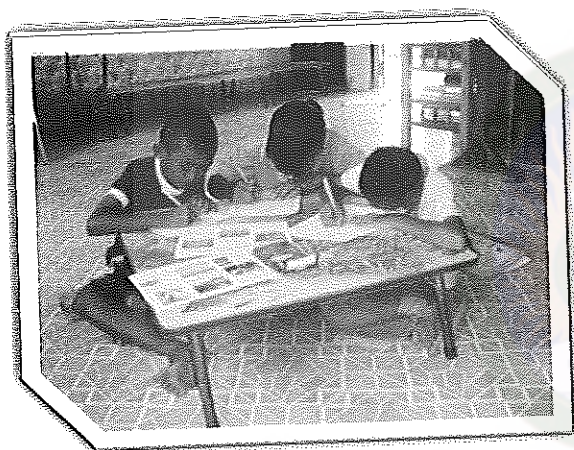
คณะครูร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านจัดทำตารางการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง



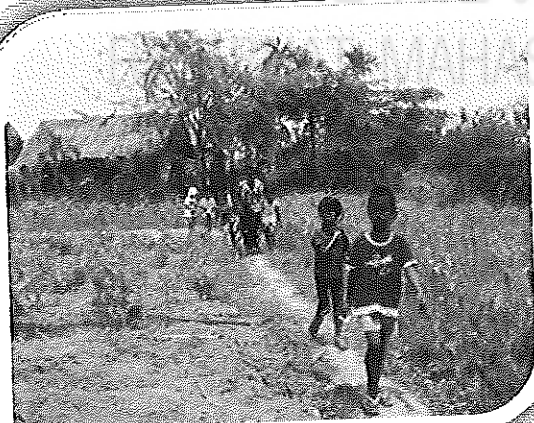
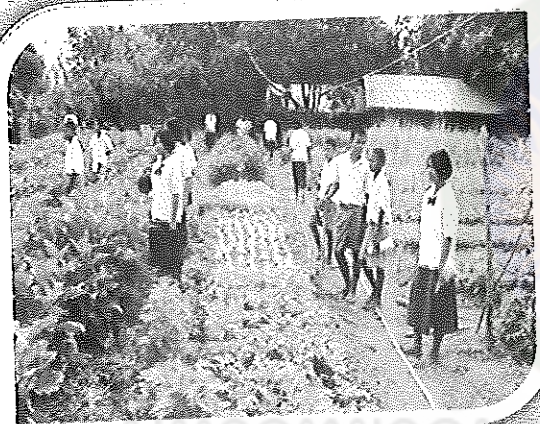
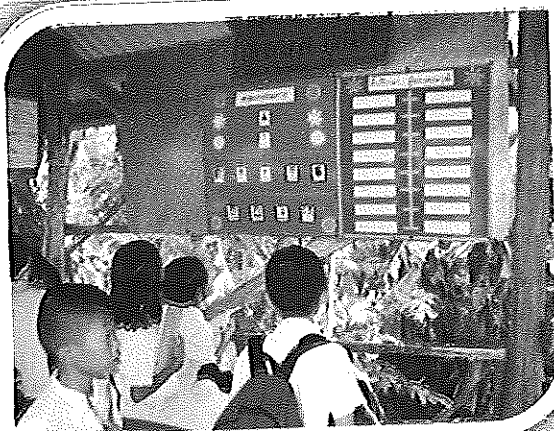
คณะครู ราษฎรชาวบ้าน ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา
เพื่อกำหนดแนวทางในการนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และแต่งตั้งราษฎรชาวบ้าน
เป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่น



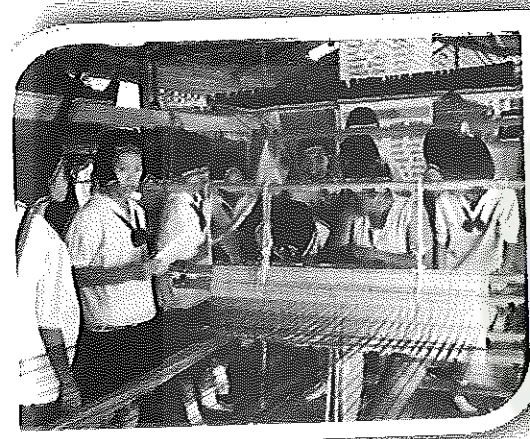
นักเรียนเข้าศึกษาประวัติศาสตร์โบราณสถานทุ่งกาสิงห์
มักคุเทศก์น้อยบรรยายความรู้ให้น้องๆฟัง



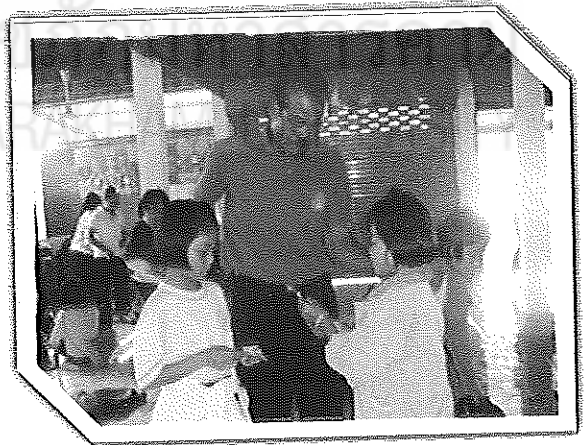
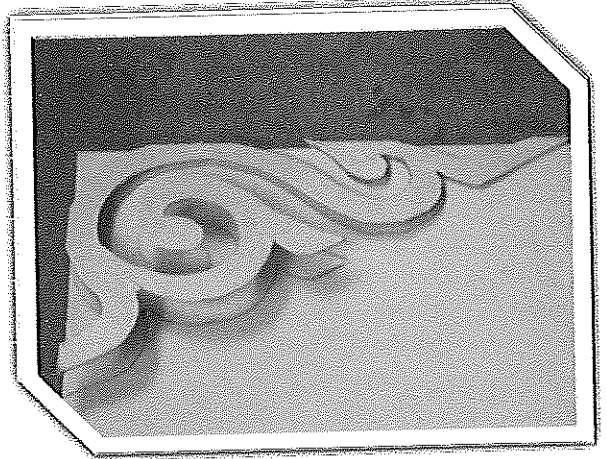
นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานพิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน
และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง



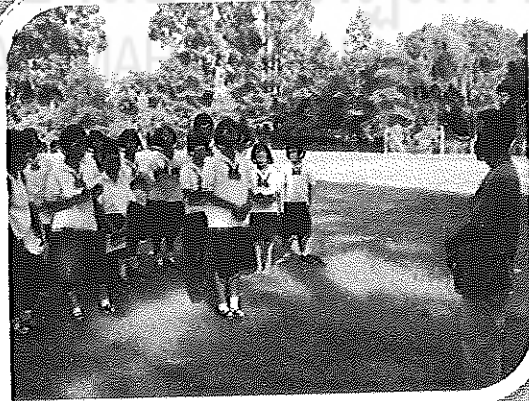
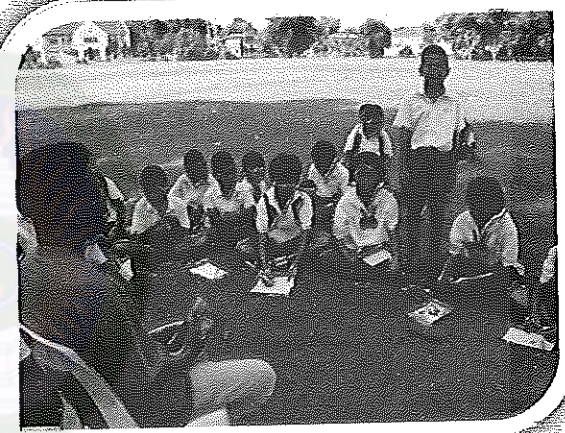
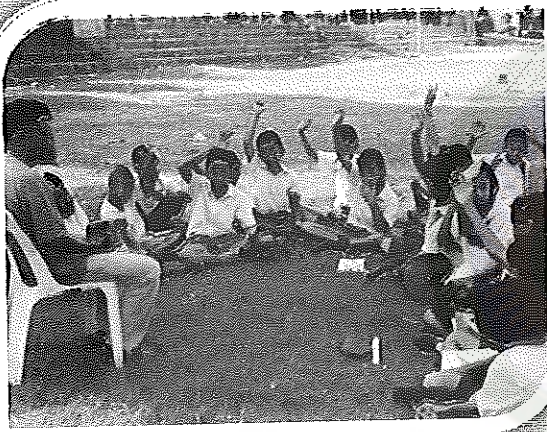
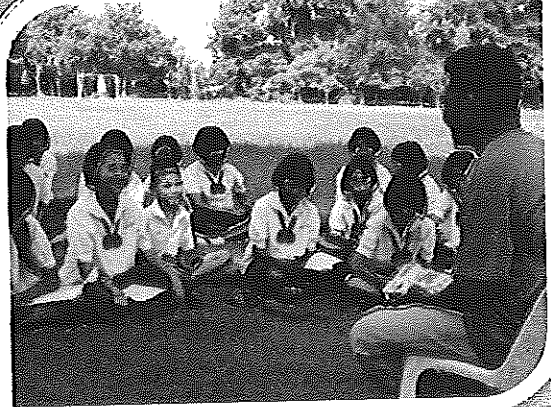
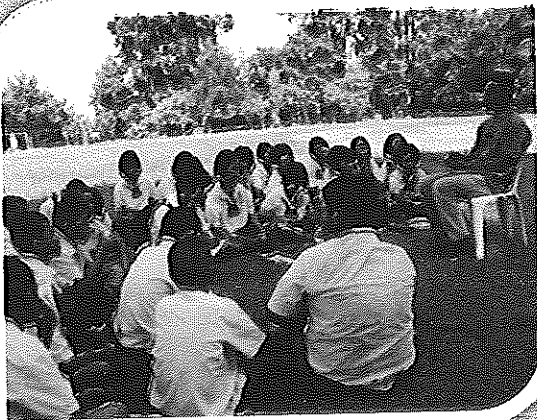
นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานสวนเกษตรทฤษฎีใหม่ ปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้หลักการ
ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและวิธีการประยุกต์ใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง



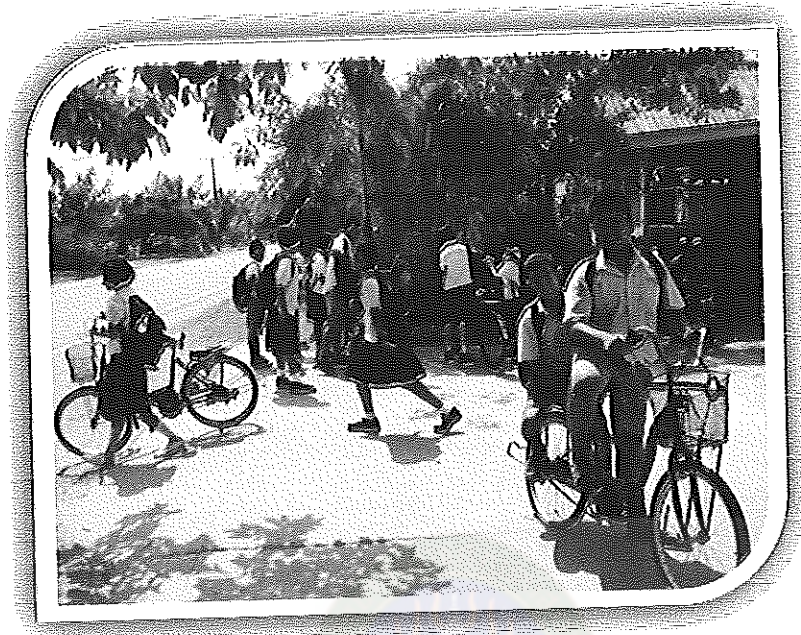
นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานผ้าไหมพื้นบ้าน ปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้ในเรื่อง
กระบวนการผลิต ปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีการผลิต นักเรียนนำเสนอพฤติกรรมของ
ผู้บริโภคสินค้าในปัจจุบัน



นายทองสุข แจ็งสนาม ปราชญ์ชาวบ้านตัดลายกระดาษพื้นบ้าน
ให้ความรู้เรื่องการตัดลายตากบ การประยุกต์ใช้และประกอบลายตากบ



นักเรียนเรียนรู้จากครูภูมิปัญญาฐานวรรณกรรมพื้นบ้าน



นักเรียนเดินทางไปเรียนแหล่งเรียนรู้ด้วยยานพาหนะจักรยาน



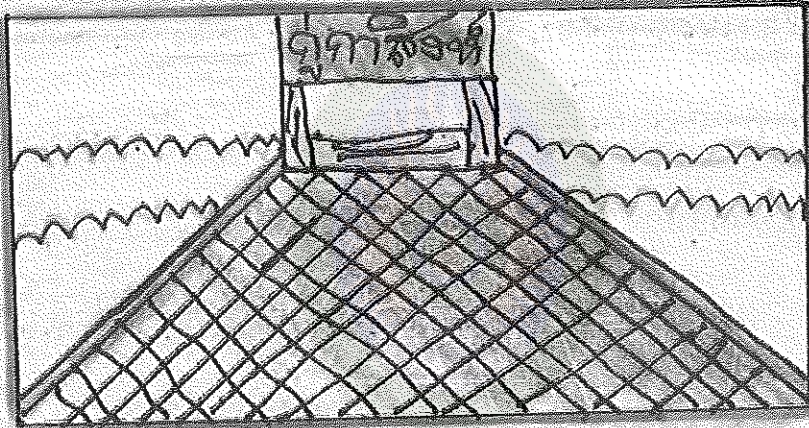
การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท

ภาคผนวก ง

ผลงานนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

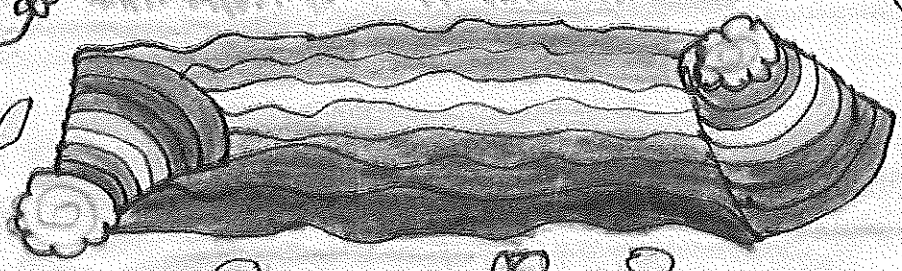
พระรัตนตรัย



จัดทำโดย

อภิญญา ชัยชิตา กาแดง

ชั้นป. ๕/๑ เลขที่ ๓๑



คำนำ

สมุดเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อผู้ศึกษาวิชาช่างและ

ศึกษาเกี่ยวกับ "ประวัติของช่างก่อสร้าง"

ซึ่งรายงานส่วนหนึ่งเป็นส่วนของวิชาช่างก่อสร้างไทย

และผู้ที่สนใจศึกษาประวัติของช่างก่อสร้างไทย

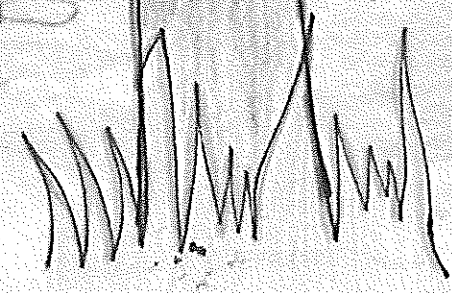
ได้ช่วยกันจัดทำขึ้นให้สมบูรณ์ที่สุด

หากมีส่วนตกบกพร่องในเรื่องใดผู้จัดทำขอ

โทษขออภัยไว้ก่อนผู้ศึกษา และขอรับฟังคำแนะนำ

ทุกประการ

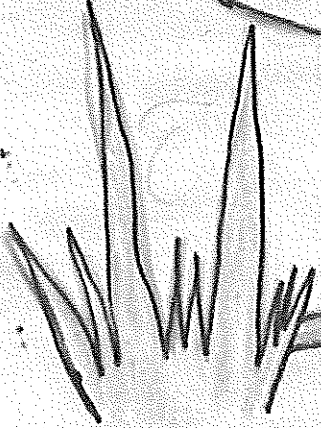
ผู้จัดทำ
ภาณุ



കുമാരസംഗ്രഹം

കുമാരസംഗ്രഹം

കുമാരസംഗ്രഹം തിരുവനന്തപുരം -
 പരിവേഷിതം പരമ്പരാഗതം ചാമ്പ-
 നൂഹരം പശ്ചിമം 3 തീരപ്രദേശം
 തിരുവനന്തപുരം ജില്ല -
 തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിലെ തിരുവനന്തപുരം -
 തീരപ്രദേശം





ตามตำนานเล่าว่า เครื่องหนึ่ง -

เจ้าศรีอมพิมมาไปเอาขอมฝ่ายหญิงไปสร้าง

พระโกนาคเณรกับขอมฝ่ายชายเจ้าศรีอมพิมมา

ไปขอมขอมตกลงกันว่าเมื่อธาวารุ่งขึ้นให้ขอม

ฝ่ายขอมหญิงกำลังจะไม่ขอมจะทำดวงไฟส่องไป

ไปบนยอดธาวารุ่ง ก็ให้ขอมฝ่ายชายมองเห็นดวง

ไฟศรีอมพิมมาธาวารุ่งขึ้นจึงขอมฝ่ายขอม

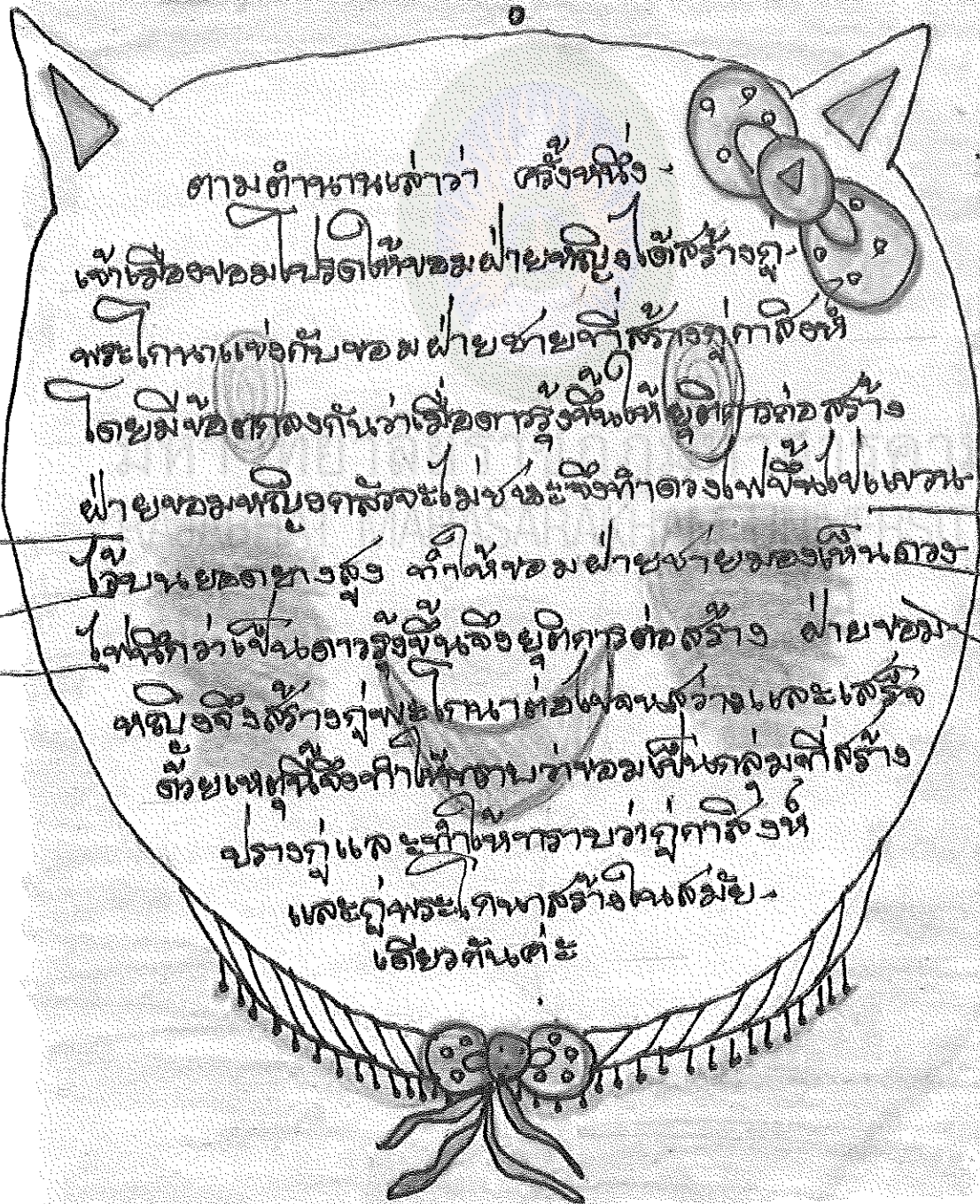
ขอมจึงสร้างพระโกนาคเณรแล้วเสด็จ

กลับเข้านครจึงได้ทราบว่าขอมเห็นกลุ่มเจ้าศรี

อมพิมมาแล้วจึงให้ขอมไปหาขอมฝ่ายหญิง

และขอมพระโกนาคเณรในบัดนี้

เอื้อมต้นตะ



คีรีตตามธุระกิจ
 มาจากที่
 กู่กาสิงห์ ซึ่ง
 คีรีตตามธุระกิจ
 ซึ่งรวมธรรมต่าง ๆ ๖ ข้อ
 ขลุ่ยขลุ่ย ขลุ่ยขลุ่ย
 ธรรมต่าง ๆ
 คีรีตตามธุระกิจ
 คีรีตตามธุระกิจ
 คีรีตตามธุระกิจ
 คีรีตตามธุระกิจ
 คีรีตตามธุระกิจ
 คีรีตตามธุระกิจ
 คีรีตตามธุระกิจ
 คีรีตตามธุระกิจ
 คีรีตตามธุระกิจ

คีรีตตามธุระกิจ
 มาก

ลายกนกปี่

ลายกนกปี่ เป็นลวดลายที่มีจุดเด่นอยู่ที่ปลายท่อนปี่ ซึ่งมักจะใช้ตกแต่งบริเวณหัวเสา ฐานเสา และบริเวณที่เชื่อมต่อระหว่างเสาด้วยกัน ลวดลายนี้มีความอ่อนช้อยและพลิ้วไหวคล้ายกับท่อนปี่ที่กำลังเป่าอยู่

ลายกนกปี่เป็นลวดลายที่นิยมใช้ในงานสถาปัตยกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานตกแต่งอาคารแบบไทยประเพณี ซึ่งมักจะพบเห็นได้ทั้งในส่วนภายในและภายนอกอาคาร

ลายกนกปี่มีความหมายที่สื่อถึงความเป็นสิริมงคล และความเจริญรุ่งเรือง ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของท่อนปี่ที่มีความยาวและต่อเนื่องกัน

รูปที่ ๑.๖๖ ลายกนกปี่



สารคาม
UNIVERSITY

การปฏิบัติภาษา เปรื่อง

ถ้าคนพูดได้ มีสติ มีปัญญา มีศีลธรรม มีคุณธรรม มีดี มีดี มีดี มีดี

เมื่อครั้งการใช้ของตามติดตัวเรา อย่างเช่นกระดาษ

เขียนจดหมาย เขียนบัตรเชิญ คำ "สวัสดีครับ" เป็นคำที่ติดปากติดลิ้นพูดง่าย ๆ

โดยมีมารยาทที่ดี มีมารยาทที่ดี มีมารยาทที่ดี มีมารยาทที่ดี มีมารยาทที่ดี

ใช้ให้เหมาะสม ใช้ให้เหมาะสม ใช้ให้เหมาะสม ใช้ให้เหมาะสม

เช่น การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

เมื่อเวลาใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

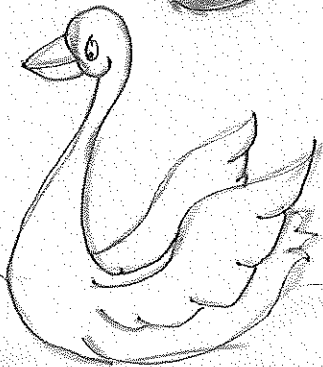
การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก

การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก การใช้กระดาษตามตึก



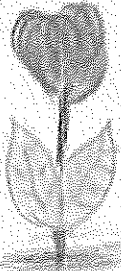
อนุสัญญาการอนุรักษ์สาย

สายพันธุ์พืชที่หายากจากป่าไม้ไทย โดย
 ไม้เนื้อแข็งไทย ใช้ทำวัสดุทำไม้และกระดาษ และใช้ปลูกในป่า
 ปลูกในป่าไม้ในป่าดิบชื้น และใช้ปลูกในสวนพฤกษศาสตร์ และใช้ปลูกในสวนพฤกษศาสตร์
 มีถิ่นกำเนิดในป่าดิบชื้นและป่าดิบแล้ง สายพันธุ์หายากของไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 RAJABHAT RAJAPHAPHANGI UNIVERSITY

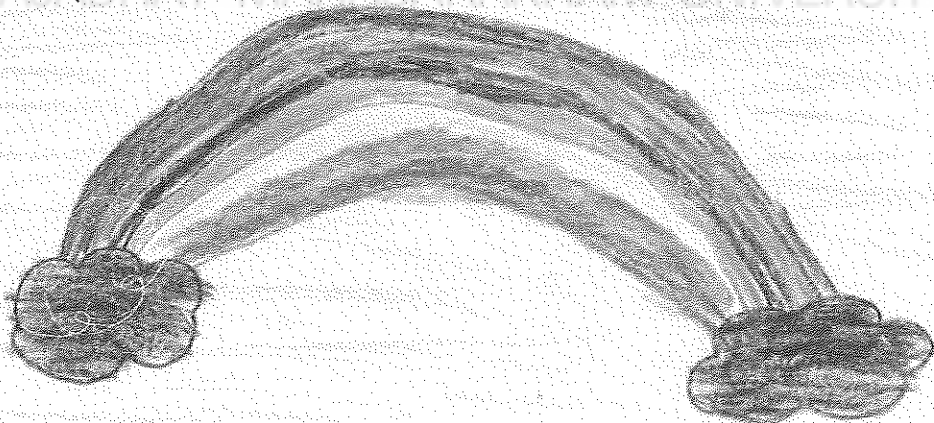


บ้านที่พ่อรักแม่ที่ มารดากลับมา



ที่รัก

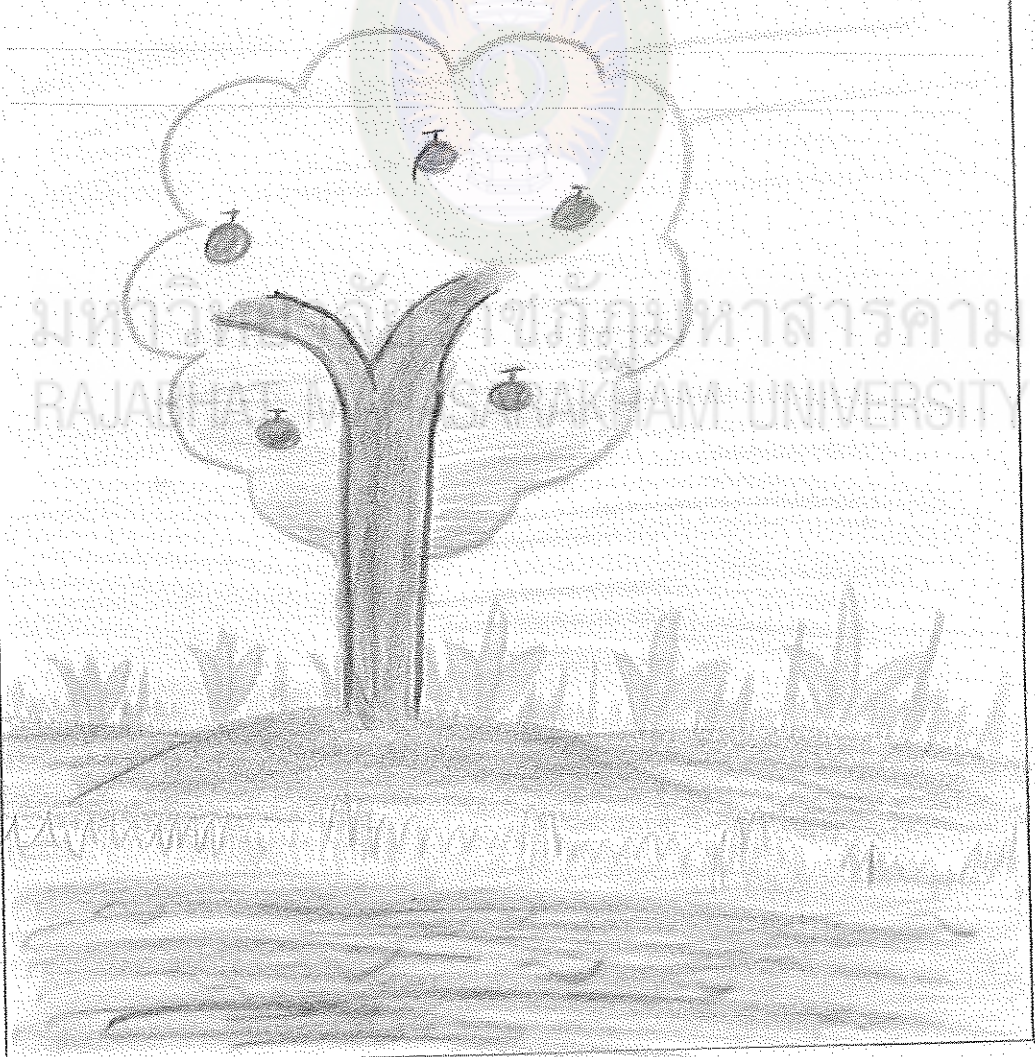
พ่อรักแม่ที่ มารดากลับมา บ้านที่ พ่อแม่รักกัน
พ่อรักแม่ที่ มารดากลับมา บ้านที่ พ่อแม่รักกัน
บ้านที่ พ่อแม่รักกัน บ้านที่ พ่อแม่รักกัน
บ้านที่ พ่อแม่รักกัน บ้านที่ พ่อแม่รักกัน



ความเชื่อพื้นบ้าน

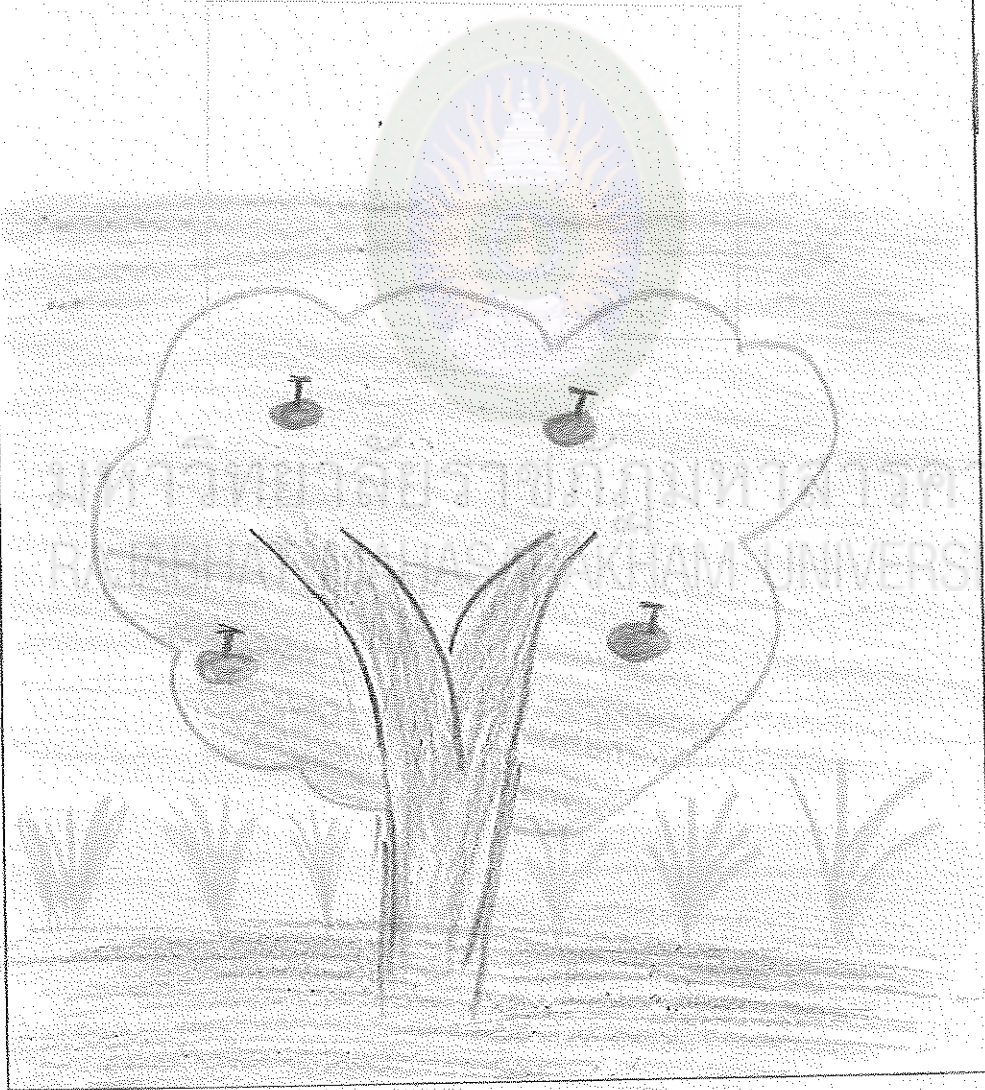
พืชมงคลที่มาจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๑๕ -

เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยสภามหาวิทยาลัย
ดำเนินการปลูกข้าวที่ ซึ่งมีความเชื่อที่ว่า การทำพิธีในตำบลกวดังกล่าว จะส่งผลดีด้วย
ภูมิปัญญาชาวบ้านต่าง ๆ ในตำบลกวดังกล่าว ที่ได้การสนับสนุน และบริจาค
สิ่งของเครื่องใช้ เข้าจัดแสดง ทั้งยังผลิตจากมะพร้าวเทศที่ปลูกด้วยเมล็ด
ภูมิปัญญา ดั้งเดิมที่เก็บเกี่ยวมา หรือใช้เมล็ดที่เก็บจากข้าวเปลือกที่
และคนทำนาเก็บจากบริเวณธรรมชาติด้วย



วิถีชีวิต

เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการส่งเสริม
 ชาวบ้าน เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการส่งเสริม
 ชาวตำบลท่าเสา และบุคคลทั่วไป เพื่ออนุรักษ์และส่งเสริม
 ให้นักเรียนชาวตำบลท่าเสา ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิต
 การอนุรักษ์ของชาวตำบลท่าเสา



ສາດກາງວັດສາຍ ດຽວ ທີ່ ບໍ່ ແກ້ ອອກ

- ໑. ໂມງ ລາຍ ລັກ ທີ່ ຈຸນ
- ໒. ສາຍ ນະ ດີ ທີ່ ບໍ່ ແກ້
- ໓. ພື້ນ ທີ່ ບໍ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ
- ໔. ໂມງ ລາຍ
- ໕. ບໍ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ
- ໖. ບໍ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ
- ໗. ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ
- ໘. ບໍ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ
- ໑໑. ສາຍ ທີ່ ຈຸນ
- ໑໒. ບໍ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ
- ໑໓. ບໍ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ
- ໑໔. ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ
- ໑໕. ບໍ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ ທີ່ ຈຸນ



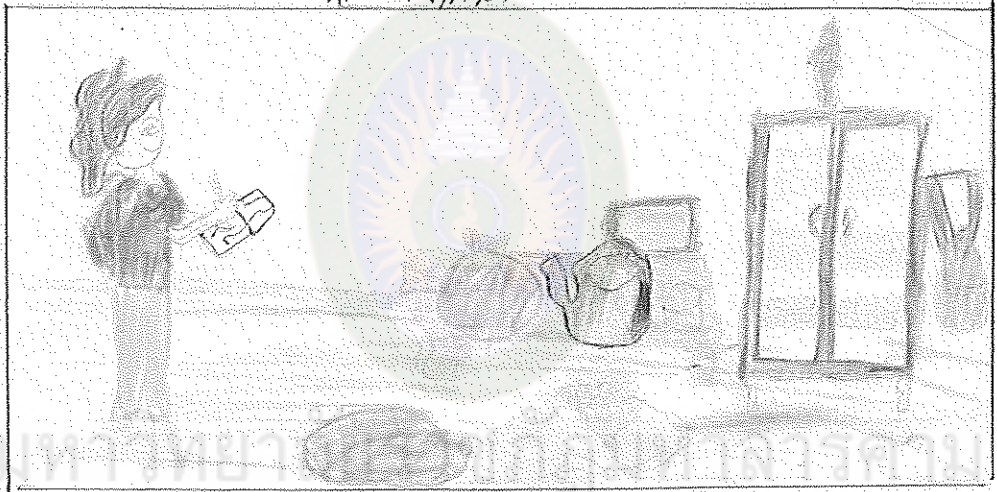
คำถามที่ 1 ข้อดีจากเข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑ มีอะไรบ้าง แต่ได้ประโยชน์อะไร ?

ตอบ ได้เข้าร่วมศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและได้รู้จักกับเพื่อนประจำชั้นทุกคนในรายช
ว่าแต่ละวิชาพวกใดในรายชเราใช้กับชีวิตอะไรในการดำเนินชีวิต

คำถามที่ 2 ทำไมไปโรงเรียนจึงต้องแต่งตัวให้เรียบร้อย

ตอบ หากเราแต่งตัวที่ดูไม่เรียบร้อยจากนั้นก็ทำให้เสียสมาธิไปใช้ในห้องเรียนเราหรือค
ง่าง ตาม ชาติไปโรงเรียนเพื่อไปเรียนหนังสือ และ ไปหาไปเจอพี่ปลา ๒๐๑

ภาพประกอบ



RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จ.สุ จ.การศรค์ วิชาสังคม ๒.5/๗ เลขที่ ๑๘