



ภาคผนวก

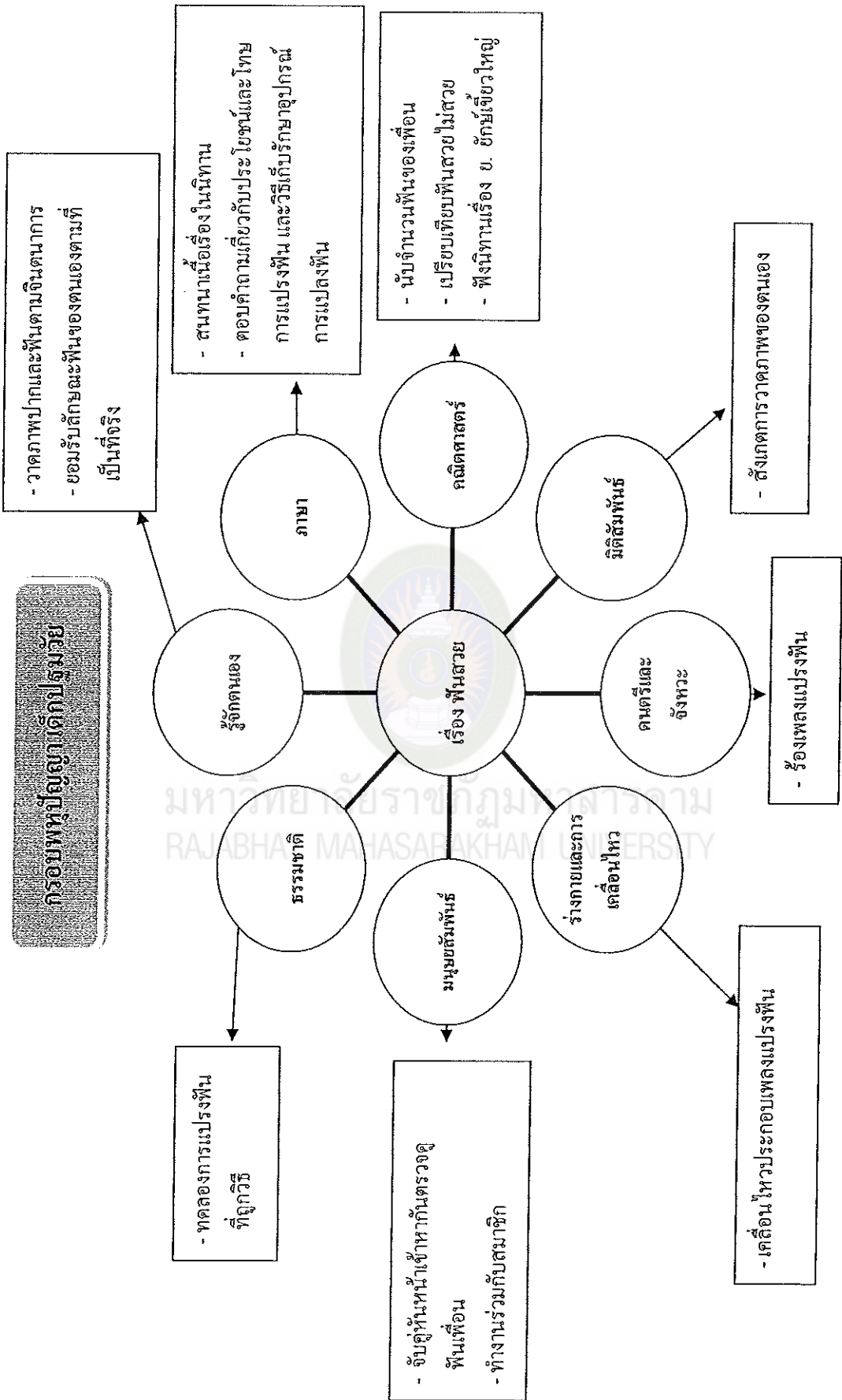
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางวิเคราะห์กิจกรรมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

หน่วยพื้นฐาน						
พหุปัญญา	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ความคิดสร้างสรรค์		คุณลักษณะที่พึงประสงค์	วิธีประเมิน
			๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๕๖๖-๒๕๖๘		
1. รู้จักตนเอง 2. ภาษา 3. คณิตศาสตร์ 4. มิติสัมพันธ์ 5. ดนตรีและจังหวะ 6. ร่างกายเคลื่อนไหว 7. มนุษย์สัมพันธ์ 8. ธรรมชาติ	ประโยชน์ของการแปร่ง ฟันและโทษของการไม่ แปร่งฟัน พร้อมปฏิบัติได้ ถูกวิธี หลังอาหารทุกวิน และเก็บอุปกรณ์เข้าที่ เรียบร้อย	1. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วย การมอง ฟัง สัมผัส จิมรส และดมกลิ่น 2. การฟังนิทานเรื่อง ย. ชักชี่เตียวใหญ่ 3. การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบ ต่างๆ กับสิ่งของหรือ สถานที่จริง 4. การแสดงความรู้สึ ด้วยคำพูด 5. การร้องเพลง	๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๕๖๖-๒๕๖๘	1. เด็กบอกประโยชน์ และโทษของการแปร่ง ฟันได้ 2. เด็กแปร่งฟันได้อย่าง ถูกต้อง 3. ทำความสะอาด อุปกรณ์และเก็บเข้าที่ได้ ถูกต้อง 4. ได้คุณภาพปากและ ฟันตามจินตนาการได้	1. สัมภาษณ์ ชักถามทีละ คนนอกห้องเรียนตาม โอกาสอันควร - ประโยชน์และโทษ ของการแปร่งฟัน 2. สังเกตการณ์แปร่งฟัน หลังรับประทานอาหาร 3. สังเกตการณ์ทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ 4. ตรวจชิ้นงาน

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 2

หน่วย ฟันสวย วันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2552 เวลา 40 นาที

สาระสำคัญ

ฟันเป็นอวัยวะสำหรับใช้เคี้ยวอาหาร หากเราไม่ดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงอาจทำให้รับประทานอาหารไม่สะดวก และส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่ไม่สมบูรณ์แข็งแรง

จุดประสงค์

1. เด็กบอกประโยชน์และโทษของการแปรงฟันได้
2. เด็กแปรงฟันได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว
3. เด็กทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้ถูกต้อง
4. เด็กวาดภาพปากและฟันตามจินตนาการได้

สาระที่ควรเรียนรู้

เด็กๆ ควรรู้ประโยชน์และโทษของการแปรงฟัน และปฏิบัติได้ถูกต้องหลังอาหารทุกวันจะช่วยให้เรามีฟันแข็งแรง พร้อมกับเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
2. การฟังนิทานเรื่อง “ข.ยักษ์เขี้ยวใหญ่” ราชภัฏมหาสารคาม
3. การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
4. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
5. การร้องเพลง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ขั้นนำ

เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการดูแลรักษาปากและฟัน โดยครูอธิบายให้เด็กๆ ฟังว่าฟันเป็นอวัยวะสำคัญในการเคี้ยวอาหาร เราต้องดูแลฟันให้แข็งแรง สะอาดอยู่เสมอ

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูเล่านิทานเรื่อง “ข.ยักษ์เขี้ยวใหญ่” โดยครูเล่าประกอบหุ่น

2.2 ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน พร้อมกับโยงเข้าสู่

ชีวิตประจำวันเด็ก ว่าโทษของการไม่แปรงฟันเป็นอย่างไร

2.3 ให้เด็กจับคู่หันหน้าเข้าหากัน แล้วอ้อมให้กันดูว่าฟันเพื่อนมีกี่ซี่สวยไหม คนที่มีฟันสวยให้ออกมายืนหน้าชั้น

2.4 สาธิตการแปรงฟันให้เพื่อนดู โดยครูแนะนำวิธีแปรงฟันก่อนแล้วแปรงฟันขึ้นลงประกอบเพลง โดยเพื่อนที่เหลือร้องเพลงแปรงฟันและปรบมือให้จังหวะ

2.5 ให้เด็กทุกคนเตรียมอุปกรณ์แปรงฟันเดินออกไปแปรงฟันที่อ่างล้างมือข้างห้องเรียนปฏิบัติจริง โดยครูดูดูแลอย่างใกล้ชิด

2.6 เมื่อเด็กกลับเข้าห้องเรียนเก็บอุปกรณ์แปรงฟันให้เรียบร้อย ครูใช้คำถามดังนี้

- เป็นยังไงคะเรารู้สึกว่าปากเราเย็นซ่าไหมคะ
- อุปกรณ์แปรงฟันมีอะไรบ้าง
- เราแปรงฟันตอนไหนบ้าง
- หนูอยากเป็นยักษ์หรือช่างเพราะอะไร
- ทำไมเจ้ายักษ์จึงปวดฟัน

2.7 เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการแปรงฟัน วิธีแปรงฟันที่ถูกต้องตลอดทั้งเก็บรักษาอุปกรณ์ให้เข้าที่ และเวลาที่ควรแปรงฟันในแต่ละวัน

2.8 ให้เด็กวาดภาพปากและฟันตามจินตนาการ

3. ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปการดูแลรักษาปากและฟัน และการเก็บรักษาอุปกรณ์การแปรงฟัน

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง ข.ยักษ์เขียวใหญ่
2. เพลง “แปรงฟัน”
3. แก้วพลาสติก , แปรงสีฟัน
4. ยาสีฟัน
5. น้ำ
6. กระดาษเอ 4
7. ดินสอ , ยางลบ , สีเทียน

ประเมินผล

1. สัมภาษณ์เกี่ยวกับประโยชน์ของการแปรงฟัน
2. สังเกตการแปรงฟันของเด็กหลังรับประทานอาหารกลางวัน
3. สังเกตการเก็บอุปกรณ์ ภายหลังจากแปรงฟันเสร็จแล้ว
4. ตรวจสอบงานภาพปากและฟัน

ภาคผนวก

เพลง “แปร่งฟัน” (เตือนใจ ศรีมารุต)

แปร่งซึแปร่งฟัน	ฟันหนูสวยสะอาดดี
แปร่งขึ้นแปร่งลงทุกซี่	สะอาดดีเมื่อหนูแปร่งฟัน

เพลง “แปร่งฟัน” (ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ตื่นเช้าเราแปร่งฟัน	กินอาหารแล้วเราแปร่งฟัน
ก่อนนอนเราแปร่งฟัน	ฟันสะอาดขาวเป็นเงางาม
แปร่งฟันที่ถูกต้องวิธี	คูชิต้องแปร่งขึ้นลง (ซ้ำ)

นิทานเรื่อง “ข.ยักษ์เขี้ยวใหญ่” (พิชญ์รัตน์ แสงเคช)

ณ โรงเรียนอนุบาลกลางป่าใหญ่ มีลูกสัตว์มากมายกำลังเล่นอยู่ในสนามเด็กเล่น ทันใดนั้น เจ้ายักษ์ก็เดิน โอด โอยเข้ามาหา “ฮือๆ ช่วยด้วยๆ ฉันปวดฟันจังเลย” เพื่อนขอดูฟันที่ผุ เมื่อเจ้ายักษ์น้อยอ้าปากอันใหญ่โตให้เพื่อนๆ ดู เจ้าช่างน้อยพูดว่า “โอ้โห ! ยักษ์น้อย ฟันเธอผุตั้ง 2 ซี่แน่ะ แล้วยังมีกลิ่นเหม็นด้วย เธอไม่ได้แปร่งฟันตามที่คุณครูสอนใช่ไหม” “ไม่เห็นยากเลยมานี่สิ เดี่ยวพวกเรา จะสอนให้” เจ้าช่างน้อยตอบแล้วเจ้ายักษ์ต้องถอนฟันที่ผุออก 2 ซี่ เจ้ายักษ์แปร่งฟันและกำชับว่า “ต่อไปนี่ เธอต้องแปร่งฟันในตอนเช้าและก่อนเข้านอนของทุกวันนะ ฟันจะได้ไม่ผุ และจะได้มีกลิ่นปากหอมสดชื่นอีกด้วย” หลังจากนั้นมา เจ้ายักษ์น้อยแปร่งฟันตามที่คุณครูและเพื่อนๆ บอก ทำให้เจ้ายักษ์น้อยไม่ปวดฟันอีกเลย

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม									รวมคะแนน
		บอกประโยชน์และโทษการแปร่งฟัน			แปร่งฟันได้ถูกต้อง			ทำความสะอาดอุปกรณ์และเก็บเข้าที่			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

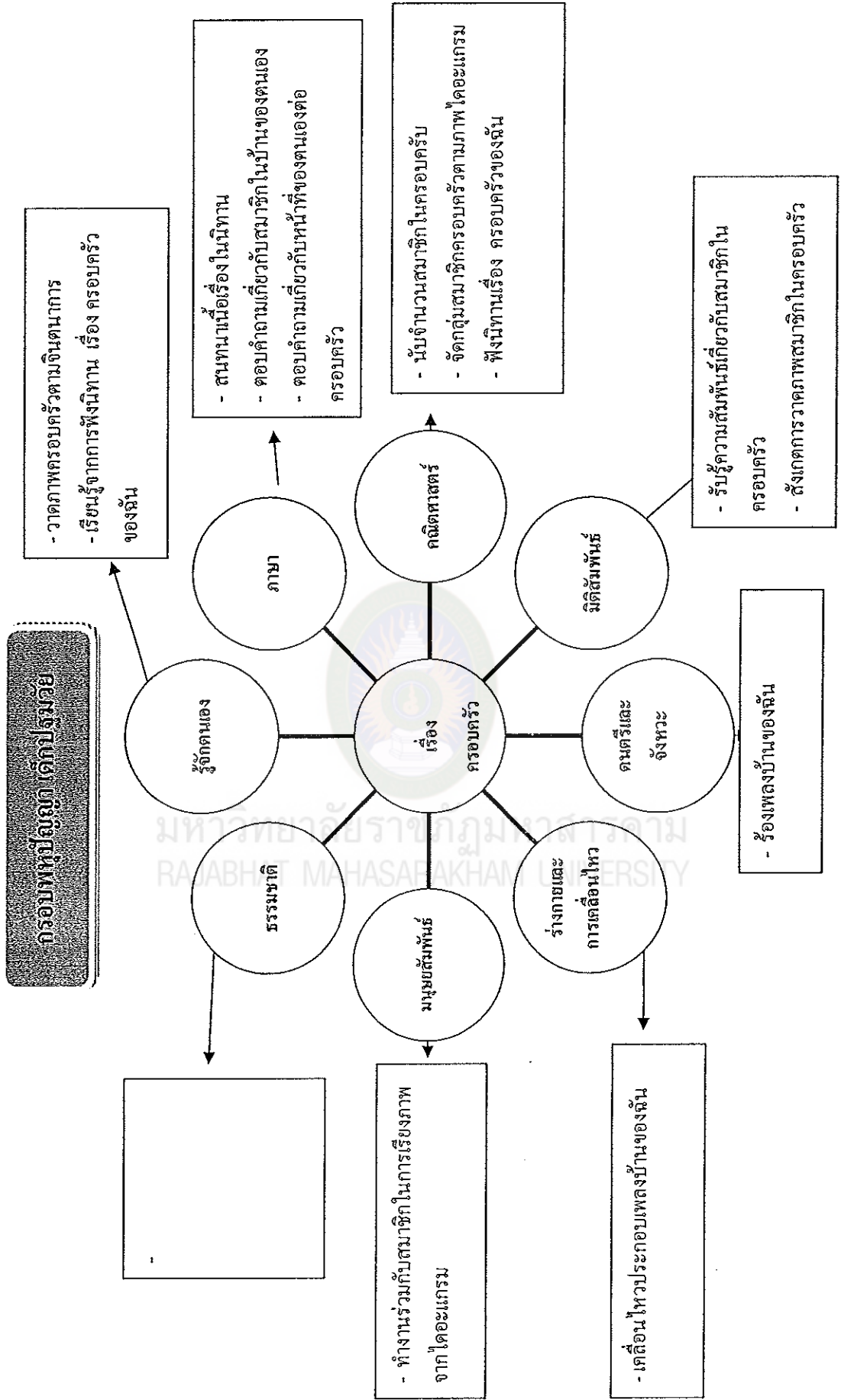
เกณฑ์การประเมิน

บอกประโยชน์และโทษของการแปร่งฟันได้ 4 คำตอบขึ้นไปได้	3 คะแนน
บอกประโยชน์และโทษของการแปร่งฟันได้ 2-3 คำตอบได้	2 คะแนน
บอกประโยชน์และโทษของการแปร่งฟันได้ 0-1 คำตอบได้	1 คะแนน
แปร่งฟันได้ถูกวิธีและรวดเร็วได้	3 คะแนน
แปร่งฟันได้ถูกวิธีแต่ช้าได้	2 คะแนน
แปร่งฟันได้แต่ไม่ถูกวิธีได้	1 คะแนน
ทำความสะอาดอุปกรณ์และเก็บเป็นระเบียบได้	3 คะแนน
ทำความสะอาดอุปกรณ์และเก็บไม่เป็นระเบียบได้	2 คะแนน
อุปกรณ์ไม่สะอาดและเก็บไม่เป็นระเบียบได้	1 คะแนน

หมายเหตุ สังเกตนอกเวลาเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางวิเคราะห์กิจกรรมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

หน่วย ครอบครัวยุคใหม่

พหุปัญญา	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ความคิดสร้างสรรค์			คุณลักษณะที่พึงประสงค์	วิธีประเมิน
			2561-2562	2563-2564	2565-2566		
1. รู้จักตนเอง 2. ภาษา 3. คณิตศาสตร์ 4. มิตรสัมพันธ์ 5. คนตรีและจังหวะ 6. ร่างกายเคลื่อนไหว 7. มนุษย์สัมพันธ์ 8. ธรรมชาติ	ครอบครัว คือ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พ่อแม่ พี่น้อง มีหน้าที่ต่างกันและเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนบ้านใกล้เคียงกัน	1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. เด็กปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัวได้เหมาะสม 3. การฟังนิทาน 4. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 5. การร้องเพลง				1. ชักถาม - เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และความสัมพันธ์กับเด็ก - วัธีปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว 2. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง (อย่างไม่เป็นทางการ) - เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก ด้านจิตใจ - ความรัก โอบอ้อมอารี เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ 3. การตรวจชิ้นงาน - ภาพสมาชิกในครอบครัว	

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 2

หน่วย ครอบครัว วันที่ 18 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 เวลา 40 นาที

สาระสำคัญ

ครอบครัว หมายถึง ตัวฉัน พ่อ แม่ รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นญาติที่อยู่ในบ้านเดียวกันกับฉัน เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่น้อง ต่างก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป ถ้าทุกคนช่วยเหลือกันก็จะทำให้ครอบครัวมีความสุขด้วย

จุดประสงค์

1. เด็กบอกชื่อสมาชิกในครอบครัวได้
2. เด็กปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัวได้เหมาะสม
3. เด็กมีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. เด็กวาดภาพสมาชิกในครอบครัวได้

สาระที่ควรเรียนรู้

ครอบครัวที่ดีจะต้องรู้จักหน้าที่ของตนและมีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อนบ้านใกล้เคียงด้วย

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
3. การฟังนิทาน
4. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
5. การร้องเพลง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ชำนาญ

เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “บ้านของฉัน” โดยครุร้องนำก่อน 1 เที้ยว แล้วให้เด็กร้องตาม พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง โดยทำเป็นวงกลม พร้อมกระโดดเตะเท้าที่ละข้าง ไปข้างหน้าตามจังหวะเพลง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 ครูนำแผ่นภาพครอบครัวให้เด็กดูพร้อมแนะนำชื่อในแผ่นภาพแบบไดอะแกรมว่ามีใครบ้าง คือ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่น้อง ตัวเราเอง

2.2 ให้เด็กแต่ละคนนับจำนวนสมาชิกในบ้านของตนเองว่าในบ้านมีสมาชิกกี่คน มีใครบ้าง เด็กคนอื่นๆ ช่วยนับ ทั้งนี้เป็นการสร้างประสบการณ์การรู้ค่าจำนวนด้วย

2.3 เด็กและครูร่วมกันสนทนาและตั้งคำถามว่า

- ในครอบครัวหนึ่งๆ จะมีหัวหน้าครอบครัวเด็กๆ คิดว่าใครควรเป็นหัวหน้าครอบครัว

- พ่อของพ่อ เราเรียกว่าอะไร

- แม่ของพ่อ เราเรียกว่าอะไร

- พ่อของแม่ เราเรียกว่าอะไร

- แม่ของแม่ เราเรียกว่าอะไร

- น้องของพ่อ เราเรียกว่าอะไร

- น้องของแม่ เราเรียกว่าอะไร

- เราควรปฏิบัติต่อสมาชิกในบ้านอย่างไรบ้าง

2.4 แบ่งเด็กเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 5-6 คน ให้ออกมาเรียงรูปภาพครอบครัวตามตัวอย่างแผ่นภาพแบบไดอะแกรม

2.5 ครูเล่านิทานเรื่อง “ครอบครัวของฉัน” ให้เด็กฟัง

2.6 ให้เด็กหยิบกระดาษมาวาดภาพครอบครัวของฉันตามจินตนาการ

3. ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า ความรักความเข้าใจของคนในครอบครัวก่อให้เกิดความสุข และเพื่อนบ้านคือคนที่บ้านอยู่ใกล้บ้านเรา เราต้องเคารพและดูแลเอาใจใส่กัน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “บ้านของฉัน”
2. นิทานเรื่อง “ครอบครัวของฉัน”
3. กระดาษ A4, สีเทียน
4. ดินสอ, ยางลบ
5. แผ่นภาพครอบครัวแบบไดอะแกรม
6. รูปภาพครอบครัว

ประเมินผล

1. ซักถาม

- เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและความสัมพันธ์กับเด็ก
- วิธีปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

2. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง (อย่างไม่เป็นทางการ)

- เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กด้านจิตใจ
- ความรัก โอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

3. ตรวจสอบชิ้นงาน

- ภาพสมาชิกในครอบครัว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก

เพลง “ บ้านของฉัน ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

บ้านของฉันอยู่ด้วยกันมากมาย พ่อ แม่ ลุง ป้า ปู่ ย่า ตา ยาย
อีกทั้งน้ำ อา พี่ และน้อง มากมาย ทุกคนสุขสบาย เราเป็นที่นั่งกัน

นิทานเรื่อง “ ครอบครัวของฉัน ”

(จินตนา คำอาจ)

วันนี้เป็นวันที่คุณครูมอบรางวัลชนะเลิศการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เด็กหญิงปูเป้ได้รับรางวัลนี้ เมื่อเลิกเรียนแล้วเธอรีบวิ่งกลับบ้านไปอวดคุณพ่อ คุณแม่ และคุณยาย คุณพ่อจึงบอกให้เธออ่านเรียงความให้ฟัง ในเรียงความเขียนไว้ว่า

ครอบครัวของฉันมีอยู่ 4 คน คือ คุณพ่อ คุณแม่ คุณยาย และฉัน ในทุกวันคุณพ่อจะต้องออกไปทำงานตั้งแต่เช้าเพราะคุณพ่อเป็นตำรวจคอยดูแลประชาชน จับโจรผู้ร้าย ส่วนคุณแม่เป็นแม่บ้านดูแลบ้านทำความสะอาดบ้าน และทำอาหารให้ฉันรับประทานทุกวัน เมื่อฉันกลับมาจากโรงเรียนคุณยายจะทำขนมให้รับประทานทุกวัน ทั้งขนมเทียน ขนมบัวลอย ฉันจะช่วยคุณยายทำขนมบ้าง เช่น ขนมบัวลอย เวลาที่ทำขนมเสร็จแล้วคุณยายจะบอกให้ฉันนำขนมไปให้คุณป้าข้างบ้านด้วย พร้อมทั้งบอกว่าเราอยู่บ้านใกล้กันต้องรู้จักแบ่งปัน เป็นคนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หลังจากที่รับประทานอาหารเสร็จแล้วฉันจะช่วยคุณแม่ทำความสะอาด ล้างจาน เพราะคุณแม่บอกว่าการเป็นเด็กดีต้องรู้จักรักษาความสะอาดของตนเองและบ้านเรือน ฉันจึงช่วยคุณแม่ทุกวันหลังเลิกเรียน ก่อนเข้านอนคุณพ่อจะสอนฉันทำการบ้านทุกคืน และบอกทุกครั้งว่า เด็กดีที่น่ารักต้องรู้จักหน้าที่ของตน ฉันเป็นนักเรียนต้องเรียนหนังสือ ทำการบ้านไม่ต้องบอกก็ควรทำทุกวัน และสิ่งที่ฉันชอบที่สุดคือเวลาที่คุณพ่อเล่านิทานให้ฟัง ฉันมีความสุขมาก เพราะทุกคนในบ้านรักฉันมาก ฉันจึงทำตามที่คุณพ่อ คุณแม่ คุณยายบอก โต้ขึ้นจะได้เป็นคนดีของประเทศ

เมื่อเด็กหญิงปูเป้อ่านเรียงความจบ คุณพ่อ คุณแม่ คุณยาย ประทับมือให้และชมเชยว่า เด็กหญิงปูเป้เป็นคนเก่ง ตั้งใจเรียน เชื่อฟังคุณพ่อ คุณแม่ คุณยาย ซึ่งการเป็นคนดีของเด็กหญิงปูเป้นี้ได้รับผลตอบแทนคือ ได้รางวัลชนะเลิศการเขียนเรียงความ เด็กหญิงปูเป้ยิ้มอย่างมีความสุข

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม									รวม คะแนน
		บอกชื่อสมาชิก ในครอบครัว			ปฏิบัติต่อ สมาชิกได้ เหมาะสม			มีจิตใจโอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1											9
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

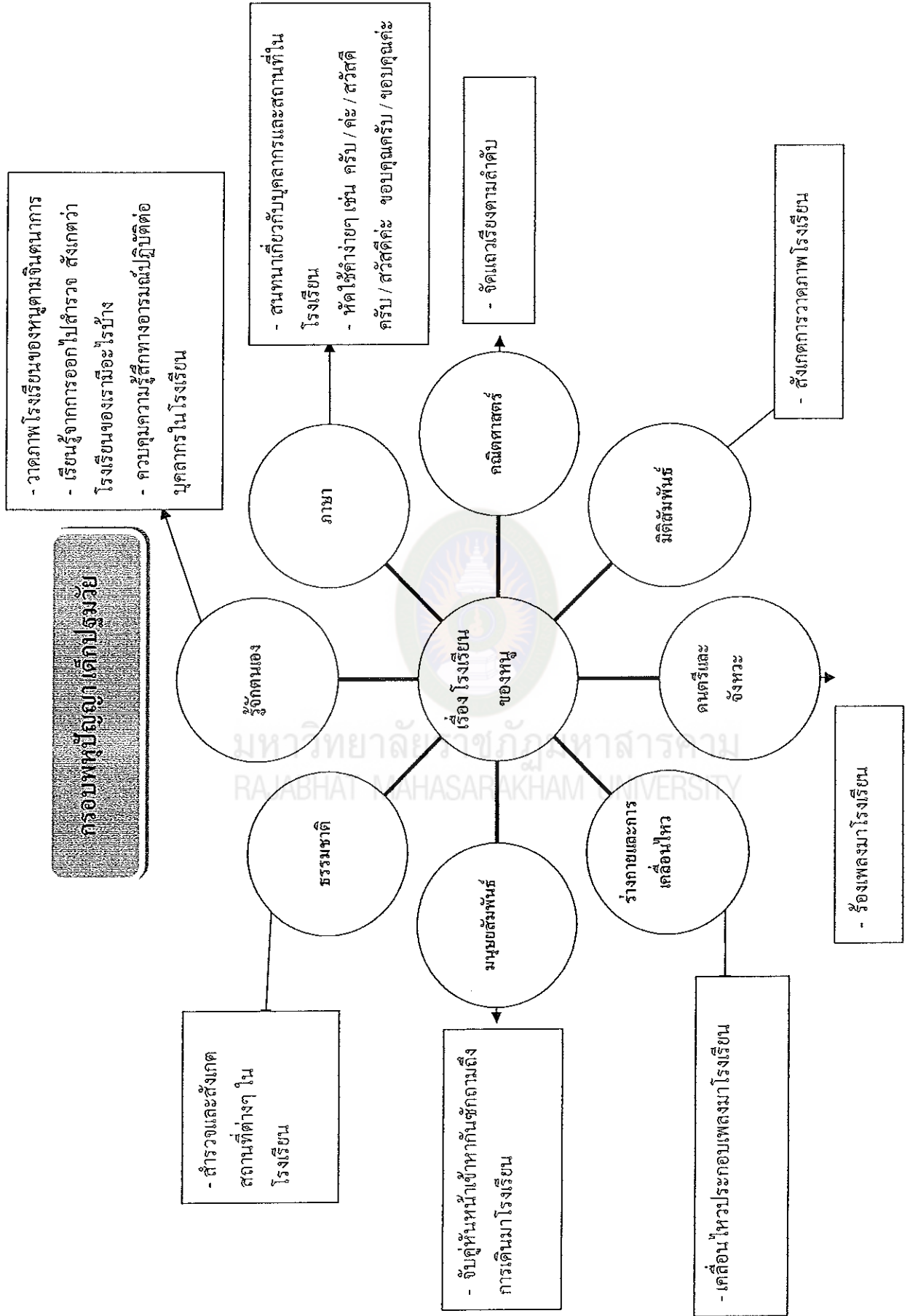
เกณฑ์การประเมิน

บอกชื่อสมาชิกในครอบครัวได้ 4 คำตอบขึ้นไป ได้	3 คะแนน
บอกชื่อสมาชิกในครอบครัวได้ 2-3 คำตอบ ได้	2 คะแนน
บอกชื่อสมาชิกในครอบครัวได้ 0-1 คำตอบ ได้	1 คะแนน
ปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัวได้เหมาะสม ได้	3 คะแนน
ปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัวได้เหมาะสมเป็นบางครั้ง ได้	2 คะแนน
ปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัวได้เหมาะสมโดยคอยแนะนำ ได้	1 คะแนน
มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ได้	3 คะแนน
มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นบางครั้ง ได้	2 คะแนน
ไม่มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยคอยชี้แนะ ได้	1 คะแนน

หมายเหตุ สังเกตนอกเวลาเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางวิเคราะห์กิจกรรมทหุปัญญาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

หน่วย โรงเรียนของหนู						
ทหุปัญญา	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ความคิดสร้างสรรค์		คุณลักษณะที่พึงประสงค์	วิธีประเมิน
			๒๕๓๕-๒๕๔๕	๒๕๔๖-๒๕๕๖		
1. รู้จักตนเอง 2. ภาษา 3. คณิตศาสตร์ 4. มิติสัมพันธ์ 5. ดนตรีและจังหวะ 6. ร่างกายเคลื่อนไหว 7. มนุษย์สัมพันธ์ 8. ธรรมชาติ	โรงเรียนของหนูมี บุคลากรมากมายต้องมี มารยาทและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ ในโรงเรียน	1. อธิบายวิ้งต่างๆ ด้วยวิธี หลากหลาย 2. การเชื่อมโยงกับ สิ่งของหรือสถานที่จริง 3. การแสดงความรู้สึกร ด้วยคำพูด 4. การร้องเพลง 5. การชื่นชมและการ สร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๒๕๓๕-๒๕๔๕ ๒๕๔๖-๒๕๕๖	๑๑๒๒๒๒๒๒๒๒ ๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒	1. เด็กรู้จักบุคลากรที่ ใกล้ชิดและวิธีปฏิบัติต่อบุคลากร 2. เด็กปฏิบัติต่อบุคลากร ที่ใกล้ชิดได้ถูกต้อง เหมาะสม 3. เด็กวาดภาพโรงเรียน ได้	1. สังเกตการสนทนาและ ตอบคำถาม 2. ซักถามที่ในและนอก ห้องเรียนเกี่ยวกับมารยาท ต่างๆ ตามโอกาส เหมาะสม 3. ตรวจสอบงาน

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 2

หน่วย โรงเรียนของหนู วันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 เวลา 40 นาที

สาระสำคัญ

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เรามาเรียนหนังสือเพื่อเรียนรู้ที่จะเป็นคนดี คนเก่ง โรงเรียนมีห้องหลายห้องสำหรับใช้ตามวัตถุประสงค์ต่างๆ มีบุคลากรมากมาย ทำหน้าที่ต่างกัน เราต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของคุณครู เราต้องดูแลเพื่อนๆ ของเราในโรงเรียนด้วยความรักและสามัคคีกัน เราก็จะอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. เด็กรู้จักบุคลากรที่ใกล้ชิดในโรงเรียน
2. เด็กปฏิบัติต่อบุคลากร ได้ถูกต้องเหมาะสม
3. เด็กวาดภาพโรงเรียนได้

สาระที่ควรเรียนรู้

บุคลากรในโรงเรียน เช่น ผู้อำนวยการ ครูประจำชั้น ครูที่สอนอยู่อาคารเดียวกัน ภารโรง แม่ครัว ครูฝึกสอน แม่ค้า เมื่อเด็กได้เข้ามาอยู่ในโรงเรียนแล้วต้องปรับตัวให้คุ้นเคย และมีความรู้สึกที่ดีต่อครู เพื่อน และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. การเชื่อมโยงกับสิ่งของหรือสถานที่จริง
3. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
4. การร้องเพลง
5. การชื่นชมและการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ขำขัน

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนของเรา” และเพลง “มาโรงเรียน” โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อน จึงให้เด็กร้องตามจนสามารถร้องได้ พร้อมทำท่าทางประกอบจังหวะ โดยอิสระ

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อ โรงเรียน และใน โรงเรียนมีอะไรบ้าง เช่น มีเสาธง มีห้องต่างๆ มากมาย มีคุณครู มีนักเรียน ฯลฯ

2.2 เด็กจัดแถวตอนเรียงสองตามลำดับสูงต่ำพร้อมให้เด็กนับ แล้วเดินตามครูไป เพื่อออกไปเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ ใน โรงเรียน เพื่อแนะนำเด็กให้รู้จัก เช่น ห้องพักครู ห้องต่างๆ ใน อาคารเดียวกัน ห้องครัว โรงอาหาร พร้อมบอกประโยชน์ของการใช้ห้องต่างๆ นั้นด้วย

2.3 ครูและเด็กกลับเข้าห้องเรียนพร้อมแนะนำการใช้คำสุภาพในการพูดคุยกับ บุคคลอื่นทั้งที่เป็นผู้ใหญ่กว่าและเป็นเพื่อนรุ่นเดียวกัน เช่นคำว่า ครับ/ค่ะ สวัสดีครับ/ค่ะ ขอบคุณ ครับ/ค่ะ

2.4 ครูซักถามเด็กดังนี้

- บุคคลใน โรงเรียนมีใครบ้าง
- เด็กๆ มา โรงเรียนแล้วมาทำอะไรบ้าง
- ถ้าคิดถึงพ่อแม่จะทำอย่างไร
- อะไรจะเกิดขึ้นถ้าไม่มีครูอยู่ใน โรงเรียน

2.5 ให้เด็กจับคู่กันสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางมา โรงเรียน โดยให้คนหนึ่งถามและ อีกคนหนึ่งตอบด้วยคำที่สุภาพ

2.6 ครูแจกกระดาษ A 4 คนละ 1 แผ่น ให้เด็กวาดภาพ โรงเรียนของหนูตาม จินตนาการ

3. ชั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ใน โรงเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ห้องต่างๆ ใน โรงเรียน
2. เพลง “โรงเรียนของเรา”
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ , ยางลบ , สีเทียน

ประเมินผล

1. สังเกตการณ์สนทนาและตอบคำถาม
2. ซักถามทั้งในและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับมารยาทต่างๆ ตาม โอกาสเหมาะสม
3. ตรวจชิ้นงาน

ภาคผนวก

เพลง “โรงเรียนของเรา” (รัชนี้ ศรีไพวรรณ)

ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ดี

โรงเรียนของเราน่าอยู่	คุณครูใจดีทุกคน
เด็กๆ ก็ไม่ซุกซน	พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ชอบมา โรงเรียน	ชอบมา ชอบมา โรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม									รวม คะแนน
		บอกชื่อครูใน อาคารเดียวกัน			ปฏิบัติต่อครู ได้เหมาะสม			วาดภาพ โรงเรียนได้			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

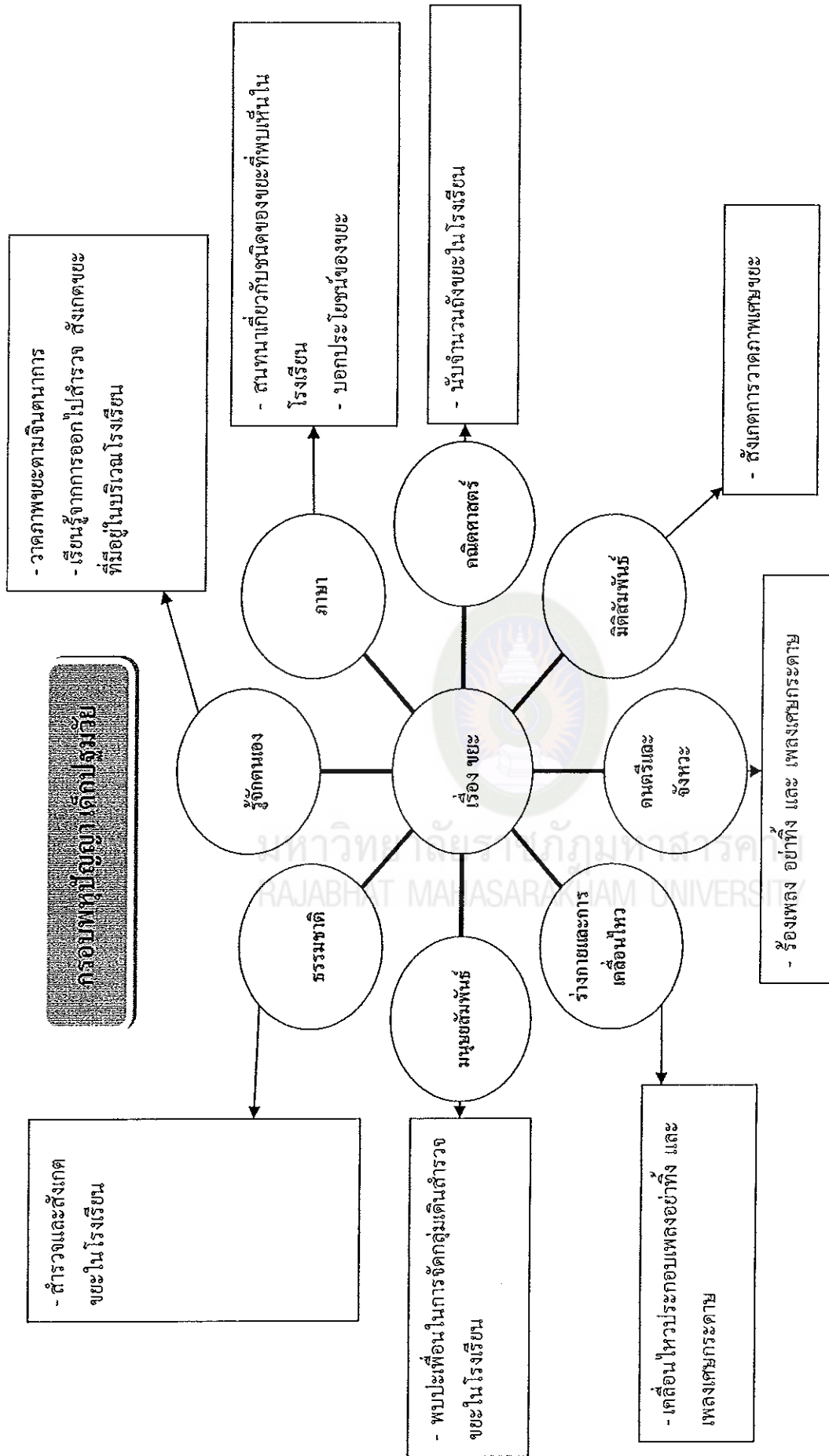
เกณฑ์การประเมิน

บอกชื่อครูในอาคารเดียวกันได้	4	คำตอบขึ้นไปได้	3 คะแนน
บอกชื่อครูในอาคารเดียวกันได้	2-3	คำตอบได้	2 คะแนน
บอกชื่อครูในอาคารเดียวกันได้	0-1	คำตอบได้	1 คะแนน
ปฏิบัติต่อบุคลากรใกล้ชิดได้ถูกต้องได้			3 คะแนน
ปฏิบัติต่อบุคลากรใกล้ชิดได้ถูกต้องเป็นบางครั้งได้			2 คะแนน
ปฏิบัติต่อบุคลากรใกล้ชิดได้ถูกต้องแต่ต้องคอยชี้แนะได้			1 คะแนน
วาดภาพโรงเรียนโดยมีรายละเอียดสมบูรณ์ได้			3 คะแนน
วาดภาพโรงเรียนโดยมีรายละเอียดไม่สมบูรณ์ได้			2 คะแนน
วาดภาพโรงเรียนโดยคอยชี้แนะได้			1 คะแนน

หมายเหตุ สังเกตนอกเวลาเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

หน่วย ชยะ						
พหุปัญญา	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ความคิดสร้างสรรค์		คุณลักษณะที่พึงประสงค์	วิธีประเมิน
			๒๕๓๓๒๕๒๒	๒๕๒๒๒๕๒๒		
1. รู้จักตนเอง 2. ภาษา 3. คณิตศาสตร์ 4. มิติสัมพันธ์ 5. คนตรีและจังหวะ 6. ร่างกายเคลื่อนไหว 7. มนุษย์สัมพันธ์ 8. ธรรมชาติ	ชยะ คือ สิ่งที่เราไม่รู้ว่า แล้ว สามารถนำมา ดัดแปลงใช้ประโยชน์ได้ อีก	1. อธิบายสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งนั้น 2. การสำรวจขอบเขตบริเวณ โรงเรียน 3. การร้องเพลง 4. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วย การมอง 5. การพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น	๒๕๒๒๒๕๒๒ ๒๕๒๒๒๕๒๒	๑๒๒๒๒๕๒๒ ๒๕๒๒๒๕๒๒	1. เด็กบอกชยะที่พบเห็น ได้ 2. เด็กบอกประโยชน์ของ ชยะได้ 3. เด็กชยะได้ถูกที่ จนเป็นนิสัย 4. . เด็กวาดภาพชยะที่ พบเห็นได้	1. ตัมภาษณ์ - ช้คำถามที่ละคนนอก ห้องเรียนตามโอกาสอัน ควร - บอกชนิดของชยะที่ พบเห็น - บอกประโยชน์ของ ชยะ 2. สังเกต - การท้งชยะของเด็ก 3. ตรวจผลงาน - ภาพชยะที่เด็กวาด

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 2

หน่วย ขยะ วันที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2552 เวลา 40 นาที

สาระสำคัญ

ขยะเป็นมูลฝอย หรือสิ่งที่เราใช้ประโยชน์ไม่ได้แล้วและต้องการทิ้ง มี 2 ชนิด คือ ขยะแห้ง และขยะเปียก เวลาทิ้งต้องแยกกันใส่คนละถุง จะทำให้การกำจัดขยะง่ายขึ้น

จุดประสงค์

1. เด็กบอกชนิดของขยะที่พบเห็นได้
2. เด็กบอกประโยชน์ของขยะได้
3. เด็กทิ้งขยะได้ถูกที่

สาระที่ควรเรียนรู้

ขยะ คือ เศษสิ่งของที่เราไม่ใช้อีกต่อไป แล้วนำไปทิ้งหรือนำมาดัดแปลงใช้ประโยชน์ได้ เช่น ถูต่างๆ กระป๋อง กลัง เศษอาหาร ไม้ไอศกรีม หลอดดูด กระดาษ ใบไม้แห้ง เป็นต้น

ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
2. การสำรวจบริเวณ โรงเรียน
3. การร้องเพลง
4. การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง
5. การพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ขั้นนำ

ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับชนิดของขยะ แล้วสร้างข้อตกลงก่อนที่จะออกไปสำรวจขยะภายในโรงเรียนโดยจัดแถวตอนเรียงหนึ่งเพื่อรับกระดาษที่ละคน แล้วให้เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบออกไปสำรวจขยะ พร้อมสังเกตขยะที่พบเห็น

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ 5-6 คน ออกไปสำรวจขยะภายในบริเวณ โรงเรียน

2.2 แนะนำเด็กให้สังเกตว่าบริเวณที่เดินผ่านถ้าพบขยะให้รีบเก็บทันที ต่อจากนั้นไปสังเกตที่หลุมขยะว่ามีขยะจากสิ่งใดมากที่สุด

2.3 เด็กและครูรวมกันที่โรงอาหารให้เด็กนั่งเป็นระเบียบแล้ววาดภาพขยะที่พบเห็น

2.4 เด็กกลับเข้าห้องเรียน

ครูใช้คำถามถามให้เด็กคิด โดยถามทั้งหมด ถามเป็นกลุ่ม ถามทีละคน ดังนี้

- เห็นถังขยะในโรงเรียนกี่ถัง
- เศษขยะในโรงเรียนเราเกิดขึ้นได้อย่างไร
- ใครเป็นคนทิ้งขยะในโรงเรียนของเรา
- ถ้าจะให้โรงเรียนเราสะอาดโดยไม่มีเศษขยะเราควรทำอย่างไร
- เราสามารถนำของที่เรานำมาใช้แล้วกลับมาทำประโยชน์ได้อีก เช่นอะไรบ้าง

2.5 ครูแจกกระดาษ A 4 คนละ 1 แผ่น ให้เด็กวาดภาพขยะ และสิ่งที่พบเห็นให้ได้มากที่สุด

3. ขั้นสรุป

ครูพาเด็กร้องเพลง “อย่าทิ้ง” และเพลง “เศษกระดาษ” โดยครูร้องนำก่อน แล้วให้เด็กร้องตาม ทำท่าทางประกอบเพลงอย่าทิ้งตามจินตนาการ

สื่อการเรียนรู้

1. ถังขยะบริเวณโรงเรียน (โรงอาหาร)
2. เพลง “อย่าทิ้ง” และเพลง “เศษกระดาษ”
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ , ยางลบ
5. สีเทียน

ประเมินผล

1. สัมภาษณ์
 - ชักถามทีละคนนอกห้องเรียนตามโอกาสอันควร
 - บอกชนิดขยะที่พบเห็น
 - บอกประโยชน์ของขยะ
2. ตรวจสอบภาพขยะที่เด็กวาด
3. สังเกต
 - การทิ้งขยะของเด็ก

ภาคผนวก

เพลง “ เศษกระดาษ ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เศษกระดาษเจ้าเอ๋ย	ใครละเลยปล่อยทิ้งเจ้าไว้
คนทิ้งก็ช่างใจร้าย ๆ	ช่างไม่น่าอายทิ้งได้ทิ้งดี
คนใดทิ้งของเดอะเดอะ	ถึงแม้เราจะอะเราจะเก็บให้
คนทิ้งมากกว่าคนทำ ๆ	คนไหนใจดำทิ้งได้ทิ้งดี

เพลง “ อย่าทิ้ง ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

อย่าทิ้ง	อย่าทิ้ง	อย่าทิ้ง	ทิ้งแล้วมันสกปรก
ถ้าเราเห็นมันรก	ต้องเก็บ	ต้องเก็บ	ต้องเก็บ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม									รวม คะแนน
		บอกชนิดของ ขยะ			บอกประโยชน์ของ ขยะ			ทิ้งขยะถูกที่			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

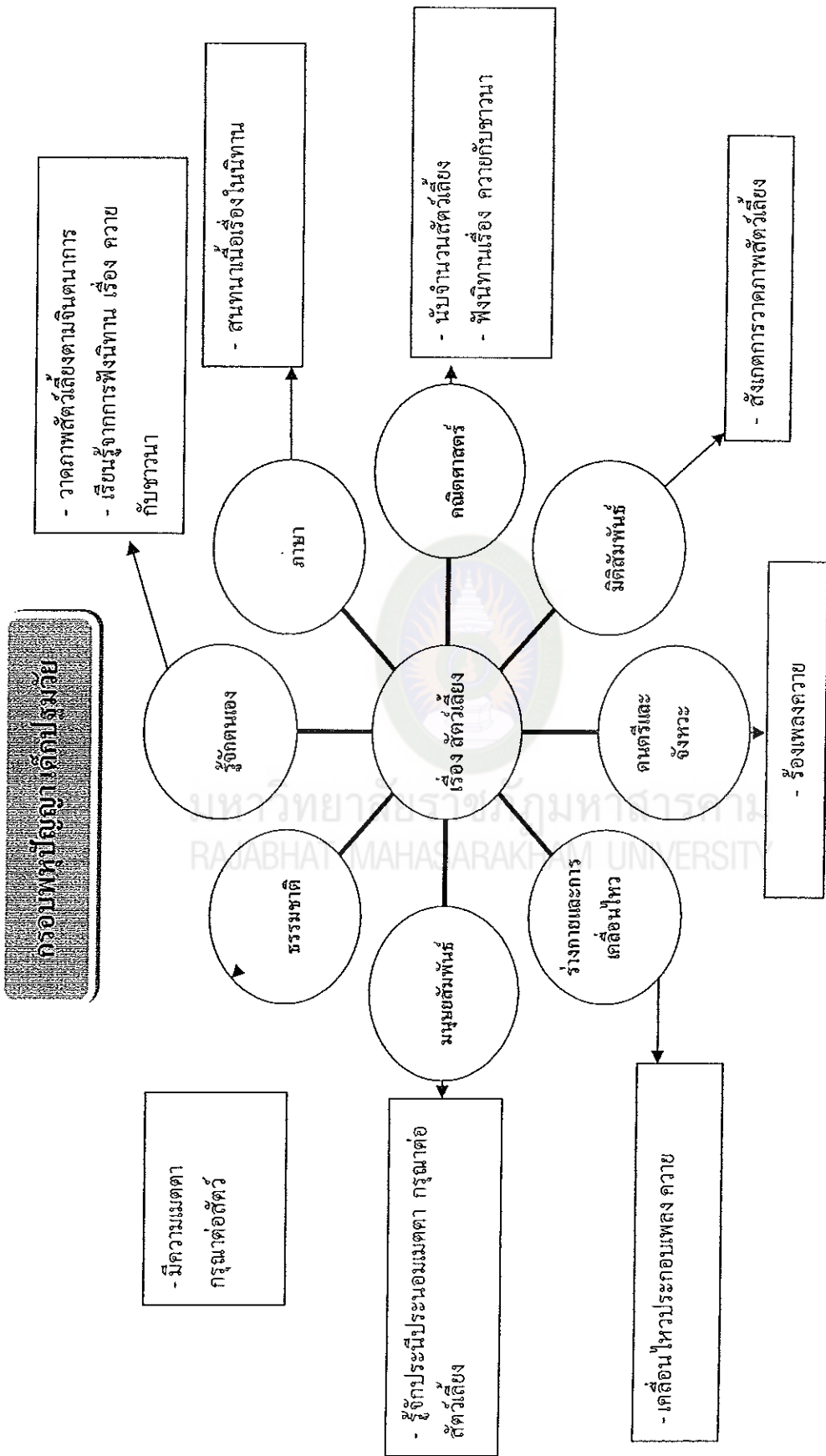
บอกชื่อขยะที่พบเห็นได้	4 ชนิดขึ้นไป ได้	3 คะแนน
บอกชื่อขยะที่พบเห็นได้	2-3 ชนิดขึ้นไป ได้	2 คะแนน
บอกชื่อขยะที่พบเห็นได้	1 ชนิดขึ้นไป ได้	1 คะแนน
บอกประโยชน์จากขยะได้	4 อย่างขึ้นไป ได้	3 คะแนน
บอกประโยชน์จากขยะได้	2-3 อย่างขึ้นไป ได้	2 คะแนน
บอกประโยชน์จากขยะได้	1 อย่างขึ้นไป ได้	1 คะแนน
ทิ้งขยะได้ถูกที่ทุกครั้ง ได้		3 คะแนน
ทิ้งขยะได้ถูกที่เป็นบางครั้ง ได้		2 คะแนน
ทิ้งขยะไม่ถูกที่บ่อยครั้ง ได้		1 คะแนน

หมายเหตุ

สังเกตนอกเวลาเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



หน่วย สัตว์เลี้ยง						
พหุปัญญา	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ความคิดสร้างสรรค์		คุณลักษณะที่พึงประสงค์	วิธีประเมิน
			๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๑๒๒๒๑๖๖๖		
<ol style="list-style-type: none"> รู้จักตนเอง ภาษา คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ดนตรีและจังหวะ ร่างกายเคลื่อนไหว มนุษย์สัมพันธ์ ธรรมชาติ 	<p>สัตว์เลี้ยงมีหลายชนิด มีทั้งประโยชน์และโทษ เราควรมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์เลี้ยง</p>	<ol style="list-style-type: none"> การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เฝ้า การแสดงความรู้สึกร่วมกัน การฟังนิทาน การร้องเพลง การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 	<p>๒๕๖๓-๒๕๖๕</p> <p>๑๑๒๒๒๑๖๖๖</p>	<ol style="list-style-type: none"> เด็กบอกชื่อสัตว์เลี้ยงพร้อมบอกประโยชน์และโทษได้ เด็กหลีกเลี่ยงอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้ เด็กมีความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง เด็กวาดภาพสัตว์เลี้ยงได้ 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกต <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ สัมภาษณ์ผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> - เกี่ยวกับกรหลีกเลี่ยงอันตรายจากสัตว์เลี้ยง - เกี่ยวกับความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงที่บ้าน ตรวจชิ้นงาน <ul style="list-style-type: none"> - ภาพวาดสัตว์เลี้ยงของเด็ก 	

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 2

หน่วย สัตว์เลี้ยง วันที่ 30 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2552 เวลา 40 นาที

สาระสำคัญ

สัตว์เป็นสิ่งมีชีวิต เราแบ่งได้ตามที่อยู่อาศัย คือ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก สัตว์มีประโยชน์ต่อเรามากมาย บางชนิดเป็นอาหาร บางชนิดเราเลี้ยงไว้ใช้งาน บางชนิดเราเลี้ยงไว้เพื่อความเพลิดเพลิน เราจึงควรมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ ไม่รังแกสัตว์ และควรระวังตัวจากสัตว์ร้ายบางชนิด

จุดประสงค์

1. เด็กบอกชื่อสัตว์เลี้ยงพร้อมบอกประโยชน์และโทษได้
2. เด็กหลีกเลี่ยงอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้
3. เด็กมีความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง
4. เด็กวาดภาพสัตว์ตามจินตนาการได้

สาระที่ควรเรียนรู้

สัตว์เลี้ยงมีประโยชน์ใช้ทำอาหาร เช่น หมู ไก่ กุ้ง ปลา บางชนิดเลี้ยงไว้ใช้งาน เช่น ม้า วัว ควาย บางชนิดเลี้ยงไว้ดูเล่น เช่น หมา แมว นก ปลา กระต่าย สัตว์ที่เป็นโทษ เช่น งู หนู ยุง แมลงวัน เราควรปฏิบัติต่อสัตว์ด้วยความเมตตา ไม่รังแกสัตว์

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้อื่น
2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
3. การฟังนิทาน
4. การร้องเพลง
5. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ชำนาญ

ให้เด็กดูภาพสัตว์ในแผ่นภาพพร้อมสนทนาชื่อสัตว์ต่างๆ ในภาพ

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 เด็กฟังนิทานเรื่อง “ควายกับชวานา” ก่อนเล่านิทานครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ออกแขก จากนั้นครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องในนิทาน

2.2 ครูถามคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน เช่น

- ควายมีประโยชน์ต่อชวานาอย่างไร
- ชวานาโมโหร้าย เลี้ยงดูควายอย่างไร
- ชวานาใจดีเลี้ยง ดูควายอย่างไร เป็นต้น

2.3 ครูถามเด็กๆ เพิ่มเติมว่า เด็กๆ ทราบหรือไม่ว่าสัตว์ที่เรานำมาเลี้ยงไว้ในบ้านมี สัตว์อะไรบ้างรวมกันเป็นกี่ตัว เช่น หม่า แมว ปลา นก กระจ่าง วัว ควาย

2.4 บอกประโยชน์และโทษของสัตว์เลี้ยงว่ามีอะไรบ้าง เช่น เป็นอาหาร ไว้ใช้งาน ไว้ดูเฝ้า เป็นเพื่อน และเพื่อความเพลิดเพลิน

2.5 ให้เด็กช่วยกันคิดว่าสิ่งต่อไปนี้นำมาจากอะไร เช่น ไข่ไก่ นม กุ้งทอด ปลาหมึกทอด กระเป๋าน้ำ

2.6 ครูอธิบายเกี่ยวกับโทษของสัตว์ เช่น ถ้าถูกงูกัดก็อาจถึงตาย สุนัขกัดก็เป็นโรค พิษสุนัขบ้า ยุงลายกัดก็เป็นไข้เลือดออก

2.7 ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้พ้นจากโทษของสัตว์

2.8 ครูแนะนำให้เด็กรู้จักการดูแลสัตว์และการมีความเมตตาต่อสัตว์

2.9 ให้เด็กวาดภาพสัตว์เลี้ยงตามจินตนาการ

3. ชั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ควาย” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “ควายกับชวานา”
2. เพลง “ควาย”
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ , ยางลบ
5. สีเทียน
6. แผ่นภาพสัตว์ต่างๆ

ประเมินผล

1. สังเกต

- การสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ

2. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง

- เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงอันตรายจากสัตว์เลี้ยง
- เกี่ยวกับความมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงที่บ้าน

3. ตรวจชิ้นงาน

- ภาพวาดสัตว์เลี้ยงของเด็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง “ควายกับชวานา”

(จากนิทานสอนใจไม่เคยล้าสมัย เรียบเรียงโดยธนากร)

มีครอบครัวชวานาครอบครัวหนึ่ง มีควายชื่อเจ้าทวย เจ้าทวยเป็นควายที่ขยันทำให้เจ้าของร่ำรวยขึ้นมาได้ แต่เจ้าของไม่เคยเหลียวแลเจ้าทวยเลย ไม่เคยนึกว่าเจ้าทวยจะกินอิ่มหรือไม่ ทั้งๆ ที่เจ้าทวยรับใช้มาตั้งแต่รุ่นพ่อแม่จนถึงรุ่นเจ้าทวยก็ยังรับใช้อย่างซื่อสัตย์

วันหนึ่งชวานาพาควายไปทำนา มันไถนาตั้งแต่เช้าจนสายก็ยังไม่ได้พักผ่อน ชวานาตั้งใจว่าเมื่อภรรยาเอาข้าวมาส่งให้ก็จะหยุดพักผ่อน แต่รออยู่ตั้งนานภรรยาก็ยังไม่มา ชวานารู้สึกโมโหมาก จึงเฆี่ยนตีเจ้าทวยด้วยความโมโหหิว เจ้าทวยเกิดน้อยใจจึงคุกเข่าลงเม่น้ำไม่ยอมไถนาเอาคือๆ ทำให้ชวานาโมโหมาก ต่อมาเมื่อชวานาใจดีเดินผ่านมาเห็นชวานากำลังทารุณเจ้าทวย จึงขอซื้อเจ้าทวยไป ฝ่ายชวานาผู้โมโหร้ายก็ขายเจ้าทวยไปทันที ชวานาใจดีกล่าวกับเจ้าทวยว่า “เจ้าไปอยู่กับพ่อเถอะลูก พ่อจะเลี้ยงเจ้าให้ดี ให้กินอิ่ม เจ้าคงยินดีจะไปอยู่กับพ่อนะ” แล้วเจ้าทวยก็ลุกขึ้นอย่างว่าง่าย ชวานาใจดีพาเจ้าทวยไปแล้ว เจ้าทวยก็ขยันทำงาน จนฐานะร่ำรวยขึ้น ส่วนชวานาผู้โมโห เมื่อขายเจ้าทวยไปแล้วก็ซื้อควายตัวใหม่มา แต่มันขยันสู้เจ้าทวยไม่ได้ ฐานะก็เลยจนลงๆ ในที่สุดชวานาผู้โมโหกับภรรยาก็ปรึกษากันจะไปขอซื้อเจ้าทวยคืนมา ชวานาใจดีไม่ยอมขายคืนให้ แล้วชวานาใจดีก็ชี้ให้เห็นว่า เขามองหลังคากันน้ำฝนกันน้ำค้างให้เจ้าทวย ยกพื้นที่ที่เจ้าทวยอยู่ให้สูงขึ้น พอฝนตกเจ้าทวยจะได้ไม่หนาวเหน็บ ชวานาผู้โมโหจึงเข้าไปใกล้ๆ เจ้าทวย เจ้าทวยก็รู้จักแสดงความคารวะต่อเจ้านาย ชวานาผู้โมโหกล่าวกับเจ้าทวยว่า “เราเป็นคนใจร้ายที่ขายเจ้าทวยมา ไม่เคยนึกถึงบุญคุณของเจ้าทวยเลย ไม่เคยเอาใจใส่ ฝนตกก็ปล่อยให้ยืนตากฝน น้ำนองเต็มคอกก็ปล่อยให้เจ้าทวยยืนแช่น้ำ และขณะนี้เขาหมดโอกาสจะได้ทำความดีกับเจ้าทวยแล้ว เราขอให้เจ้าทวยมีความสุข” เขาพูดด้วยน้ำตาไหลซึม เจ้าทวยไม่ปริปากพูด แต่มันก็มองชวานาด้วยน้ำตาเอ่อล้น แสดงว่ามันยังรักและอาลัยเจ้านายเก่าไม่น้อยทีเดียว

เพลง “ควาย” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ควาย ควาย ควาย	เราเห็นตัวควายอยู่กลางทุ่งนา
อาหารของควายคือหญ้า (ข้าว)	เราใช้ไถนา ปลุกข้าวให้เรากิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม									รวม คะแนน
		บอกชื่อของ สัตว์เลี้ยงได้			หลีกเลี่ยงอันตราย จากสัตว์เลี้ยง			มีความเมตตา ต่อสัตว์เลี้ยง			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

เด็กบอกชื่อและประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง ได้ถูกต้องครบถ้วนได้	3 คะแนน
เด็กบอกชื่อและประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง ได้ถูกเป็นส่วนใหญ่ได้	2 คะแนน
เด็กบอกชื่อและประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง ได้ถูกบางชนิดได้	1 คะแนน
เด็กหลีกเลี่ยงอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้เองได้	3 คะแนน
เด็กหลีกเลี่ยงอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้เป็นบางครั้งได้	2 คะแนน
เด็กหลีกเลี่ยงอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้โดยมีคนคอยช่วยได้	1 คะแนน
เด็กมีความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงเสมอได้	3 คะแนน
เด็กมีความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงเป็นส่วนใหญ่ได้	2 คะแนน
เด็กมีความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงเป็นบางครั้งได้	1 คะแนน



แบบประเมินผลงานจากเพิ่มสะสมผลงานเด็ก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (5)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
รวม		

เกณฑ์การประเมิน

การวาดภาพ การระบายสี การจัดตำแหน่งภาพให้ภาพมีความสมบูรณ์ และส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อความเข้าใจของภาพ

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

ชุดที่ 1 ด้านความคิดคล่องแคล่ว (กำหนดเวลาแต่ละข้อ 50 วินาที)

เลขที่	ชื่อผลไม้ (10)	ชื่อสัตว์บก (10)	ชื่อผัก (10)	ชื่อขยะ (10)	ชื่อเพื่อน (10)	คะแนนรวม (50)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ขึ้นอยู่กับจำนวนคำตอบของเด็ก ตอบคำตอบละ 1 คะแนน คำตอบที่ซ้ำกันจะได้คะแนนเพียงคำตอบเดียว

ชุดที่ 2 ด้านความคิดริเริ่ม (จากการตอบคำถาม)

เลขที่	บอกชื่อผลไม้ ให้มากที่สุด (10)	บอกชื่อสัตว์บก ให้มากที่สุด (10)	บอกชื่อผัก ให้มากที่สุด (10)	บอกชื่อขยะ ให้มากที่สุด (10)	บอกชื่อเพื่อน ให้มากที่สุด(10)	คะแนนรวม (50)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
รวม						

เกณฑ์การประเมิน	คำตอบที่มีความถี่	5 ขึ้นไป	ให้ 0 คะแนน
	คำตอบที่มีความถี่เป็น	4	ให้ 1 คะแนน
	คำตอบที่มีความถี่เป็น	3	ให้ 2 คะแนน
	คำตอบที่มีความถี่เป็น	2	ให้ 3 คะแนน
	คำตอบที่มีความถี่เป็น	1	ให้ 4 คะแนน

ชุดที่ 2 ด้านความคิดริเริ่ม (จากการต่อเติมภาพวงกลมให้สมบูรณ์ตามความคิดสร้างสรรค์)



เกณฑ์การประเมิน (10 คะแนน)

การต่อเติมภาพ การระบายสี การจัดตำแหน่งภาพให้ภาพมีความสมบูรณ์ และส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อความเข้าใจของภาพ

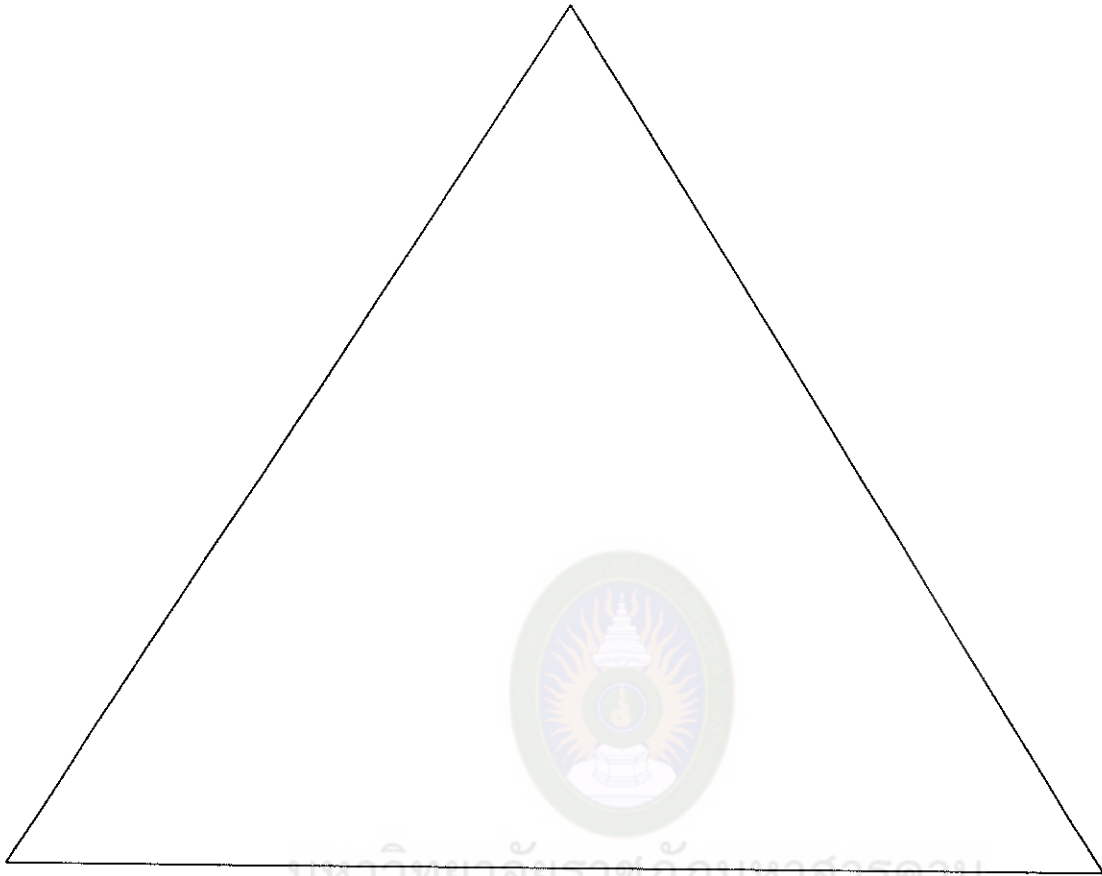
ชุดที่ 2 ด้านความคิดริเริ่ม (จากการต่อเติมภาพสี่เหลี่ยมให้สมบูรณ์ตามความคิดสร้างสรรค์)



เกณฑ์การประเมิน (10 คะแนน)

การต่อเติมภาพ การระบายสี การจัดตำแหน่งภาพให้ภาพมีความสมบูรณ์ และส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อความเข้าใจของภาพ

ชุดที่ 2 ด้านความคิดริเริ่ม (จากการต่อเติมภาพสามเหลี่ยมให้สมบูรณ์ตามความคิดสร้างสรรค์)

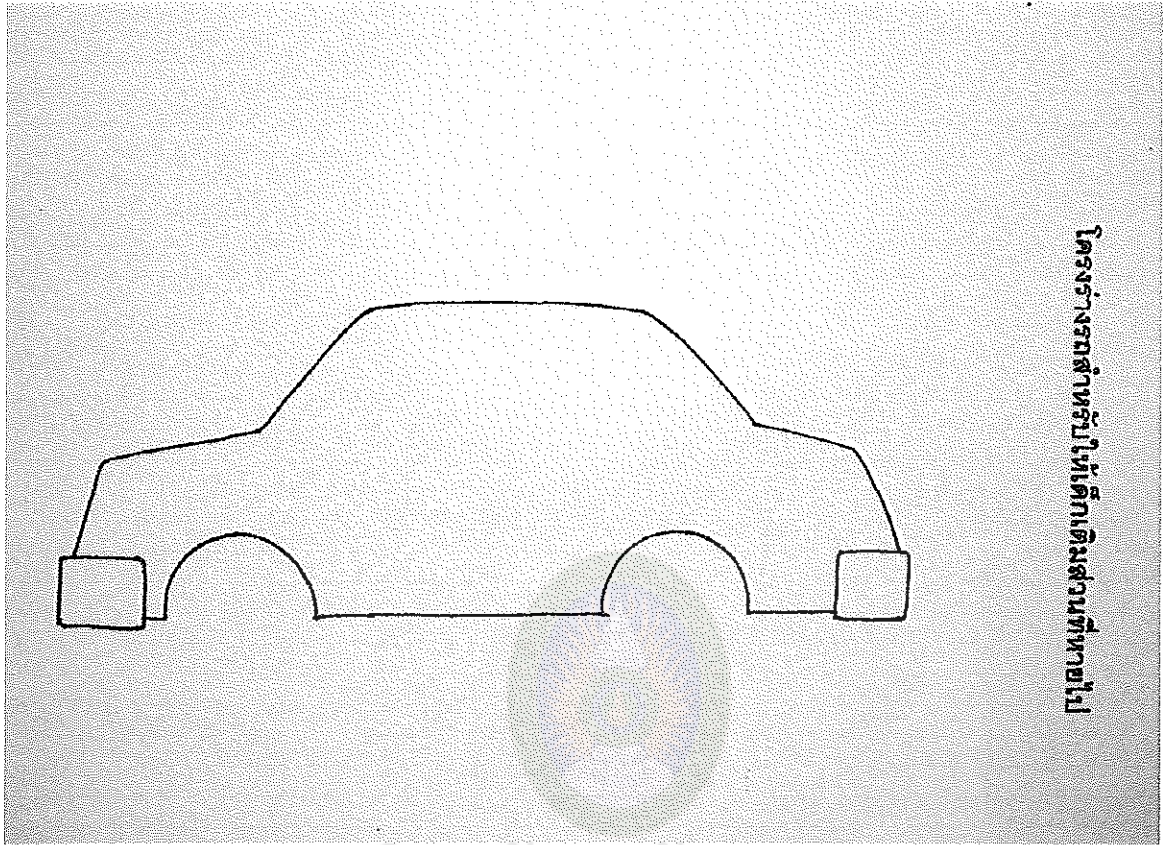


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมิน (10 คะแนน)

การต่อเติมภาพ การระบายสี การจัดตำแหน่งภาพให้ภาพมีความสมบูรณ์ และส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อความเข้าใจของภาพ

ชุดที่ 3 ด้านความคิดละเอียดลออ (จากการต่อเติมภาพโครงร่างรถยนต์)



โครงร่างรถสำหรับให้เด็กเติมส่วนที่หายไป

เกณฑ์การประเมิน

1. ส่วนละเอียดทุกส่วนไม่ซ้ำกันให้ 1 คะแนน (10 คะแนน)
2. การระบายสีเพื่อเน้นความสมจริงมากขึ้น (2 คะแนน)
3. การแรเงา ใช้สีอ่อนหรือสีแก่ (2 คะแนน)
4. การจัดตำแหน่งภาพให้ภาพมีความสมบูรณ์ และมีความหมายมากขึ้น (3 คะแนน)
5. ส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อความเข้าใจของภาพ (3 คะแนน)

ภาคผนวก ข
แบบประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กับแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบทฤษฎี

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1. องค์ประกอบของแผนจัด ประสบการณ์ครบถ้วน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง K A P	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4. จุดประสงค์ครอบคลุมเนื้อหาที่ กำหนด	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
5. เนื้อหาชัดเจนไม่สับสน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
6. เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
7. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
8. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและ ทันสมัย	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
9. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. จัดสถานการณ์กระตุ้นกระบวนการ ความคิดของผู้เรียน	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
12. กิจกรรมน่าสนใจและเอื้อต่อ การพัฒนาการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
13. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
14. สื่อน่าสนใจ	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
15. สื่อถูกต้องตรงกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
16. สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
17. สื่อเหมาะสมกับความสนใจ และวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
18. ใช้วิธีวัดและประเมินผล อย่าง หลากหลาย	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
19. แบบทดสอบเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
20. วิธีวัด เครื่องมือวัด และ เกณฑ์การวัดสอดคล้องกับ จุดประสงค์	4	4	5	4	5	22	4.40	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.75	4.75	4.80	4.80	5.00	96.40	4.82	มากที่สุด

รูปแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของผู้เชี่ยวชาญ

ด้าน	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ															รวม	IOC	
		คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5					
		1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1			
คิด ต้องแล้ว	1	1				0			1			1			1			4	0.80
	2	1			1			1			1			1				5	1
	3	1			1			1			1			1				5	1
	4	1			1			1			1			1				5	1
	5		0		1			1			1			1				4	0.80
คิดริเริ่ม	6	1			1			1			1			1				5	1
	7	1			1			1			1			1				5	1
	8	1			1			1			1			1				5	1
	9	1			1			1			1			1				5	1
	10	1			1			1			1			1				5	1
	11	1			1			1			1			1				5	1
	12	1			1			1			1			1				5	1
	13	1			1			1			1			1				5	1
คิด ละเอียดลออ	14	1			1			0			1			1			4	0.80	

หมายเหตุ IOC ได้ 1 = 11 ข้อ
0.80 = 3 ข้อ

ความสอดคล้องของผู้ประเมิน

เลขที่	คิดค่องแคล่ว (50 คะแนน)		คิดริเริ่ม (80 คะแนน)		คิดละเอียดลออ (20 คะแนน)	
	ผู้ประเมิน		ผู้ประเมิน		ผู้ประเมิน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 1	คนที่ 2
1	43	43	67	67	15	16
2	41	41	53	54	18	18
3	42	42	62	62	18	18
4	37	37	61	61	16	16
5	39	39	63	63	15	15
6	46	46	55	55	17	16
7	44	44	53	53	16	16
8	32	33	56	56	16	16
9	37	37	44	44	17	17
10	46	45	72	73	15	15
11	38	38	54	54	14	15
12	42	42	64	64	19	19
13	38	38	51	50	18	18
14	41	41	73	73	16	16
15	39	39	67	67	18	18
16	42	43	65	65	20	20
17	47	47	67	67	16	16
18	40	40	60	61	16	16
19	44	44	69	69	17	17
20	43	43	72	72	18	18
21	40	41	56	56	18	19
22	41	41	47	48	16	16
23	42	42	57	57	18	18
24	46	46	68	68	20	20
25	45	46	73	73	19	19
26	44	44	66	66	18	18

1. ด้านความคิดค่องแคล่ว คะแนนของผู้ประเมินซ้ำกัน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77
2. ด้านความคิดริเริ่ม คะแนนของผู้ประเมินซ้ำกัน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77
3. ด้านความคิดละเอียดลออ คะแนนของผู้ประเมินซ้ำกัน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๖๔๖/๒๕๕๒ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ศิรินาม

ด้วยนางสุนันทา สุวรรณสถิต รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๖๔๖/๒๕๕๒ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณา สมะวรรณนะ

ด้วยนางสุนันทา สุวรรณสถิต รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๖๔๖/๒๕๕๒ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ นาคคุณทรง

ด้วยนางสุนันทา สุวรรณสถิต รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๖๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ลักขณา คำก้อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แผนการจัดประสบการณ์	จำนวน	ชุด
	๒. แบบทดสอบ	จำนวน	ชุด
	๓. แบบประเมิน	จำนวน	ชุด

ด้วยนางสุนันทา สุวรรณสถิต รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๑๘



ที่ ศร ๑๕๔๐.๐๑/ ว ๖๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย..

เรียน อาจารย์นิศารัตน์ สุรเสรีวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดประสบการณ์	จำนวน	ชุด
๒. แบบทดสอบ	จำนวน	ชุด
๓. แบบประเมิน	จำนวน	ชุด

ด้วยนางสุนันทา สุวรรณสถิต รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘