

แก้ไขปัญหาก็ได้อย่างมีเหตุผล จากการตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนตัวเลขอย่างคล่องแคล่วและขยายความคิดหลักให้มีความหมายยิ่งขึ้น 4) ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ พบว่า เด็กแสดงออกถึงความสามารถด้านการวาดภาพ การคิดเป็นภาพ การแสดงความรู้สึกรูปร่างภาพทั้งความคิดเชิงรูปธรรมและความคิดเชิงนามธรรม ได้อย่างชัดเจน 5) ความสามารถด้านดนตรีและจังหวะ เห็นได้จากเด็กสามารถร้องเพลง ได้ถูกจังหวะและมีความไวต่อการรับรู้เสียงจังหวะต่างๆ 6) ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว พบว่าเด็กสามารถเดินตามจังหวะเพลงอย่างคล่องแคล่ว และสามารถแสดงท่าทางที่แปลกใหม่แตกต่างจากเดิม 7) ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าเด็กสามารถแสดงความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและสมาชิกในบ้าน และ 8) ความสามารถด้านธรรมชาติ พบว่าเด็กแสดงถึงความเมตตากรุณาและมีความคิดละเอียดลออเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตน

2. ผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พบว่าเด็กมีคะแนนความคิดสร้างสรรค์โดยเฉลี่ยอยู่ในร้อยละที่สูง ดังรายละเอียด

2.1 ด้านความคิดคล่องแคล่ว พบว่าเด็กตอบชื่อผลไม้ ชื่อสัตว์บก ชื่อผัก ชื่อขยะ และชื่อเพื่อน ในระยะเวลาที่กำหนดให้ 50 วินาที ได้มากกว่าค่าเฉลี่ยของข้อคำตอบที่เด็กตอบทั้งหมด อยู่ในช่วงร้อยละ 30.8-69.2

2.2 ด้านความคิดริเริ่มจากการตอบคำถาม พบว่า เด็กตอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้ ชื่อสัตว์บก ชื่อผัก ชื่อขยะ และชื่อเพื่อน โดยมีข้อคำตอบที่แปลกใหม่อยู่ในช่วงร้อยละ 31.58 – 65.21 และด้านความคิดริเริ่มจากการต่อเติมภาพวงกลม สีเหลี่ยม และสามเหลี่ยมตามจินตนาการ พบว่าภาพต่อเติมที่เด็กวาดซ้ำกันไม่เกิน 3 คน ของภาพวงกลมคิดเป็นร้อยละ 60.00ภาพสีเหลี่ยมคิดเป็นร้อยละ 63.64 และภาพสามเหลี่ยมคิดเป็นร้อยละ 72.73 ของจำนวนภาพที่เด็กวาดทั้งหมด

2.3 ด้านความคิดละเอียดลออ พบว่าเด็กสามารถต่อเติมภาพโครงร่างรถยนต์ได้ละเอียด โดยส่วน โครงร่างรถยนต์ที่เด็กต่อเติมได้เกินร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมดมี 13 ส่วน คือ ล้อรถ สีรถ ประตูรถ หน้าต่างรถ กระจกรถ ไฟจราจรบนถนน ลวดลายรถ หลังคารถ ไฟตารถ คนขับรถ คนนั่งมาด้วยในรถ ควันรถ และไฟสัญญาณบนหลังคารถ

TITLE : The Development of Creative Thinking of Kindergarten Students Using Multiple Intelligence Learning Activities

AUTHOR : Sunanta Suwansatit **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Panwilai Chomchid Chairman
Assoc. Prof. Second Lieutenant Dr. Arun Suikraduang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

This research study aimed to develop creative thinking ability of the Kindergarten students through the multiple intelligence learning activities. The creative thinking were identified in 3 aspects included fluency thinking, originality thinking, and elaboration thinking. The research target group was children of Kindergarten II in the second semester of 2009 academic year at Ban Tium School, Ban Phue District, Udonthani Educational Office Area 4, totally 26 children. Research instruments comprised of five lesson plans which based on multiple intelligence learning activities for the 3 aspects of creative thinking development, video tape for recording the behavior observation, creative thinking assessment form, and creative thinking test. The researcher collected data of the multiple intelligence learning activities for creative thinking development with video tape recording during the learning activities, students' portfolio, interview, and creative thinking test. The data analysis applied descriptive analysis to analyze the data of multiple intelligence learning activities and students' work. The statistics used were arithmetic mean and percentage.

The research results were as follows;

1. The data of multiple intelligence learning activities for creative thinking development revealed that 1) the intrapersonal intelligence initiated the creative thinking on originality thinking and elaboration thinking in terms of children expressed new ideas differently form the normal idea. Children were more realized in themselves; they talked about themselves and described their story through the drawings, and showed their feeling in those pictures. 2) the linguistic intelligence encouraged the creative thinking on fluency thinking. This was indicated by children were able to find the answers fluently, fast, and found out many answers in the limited of time during the

discussions. 3) the logical-mathematical intelligence in the learning activities was exposed by the children's ability to use mathematics skills with reasonable problems solving. The children answered about number with fluency and able to extend the main ideas for more meaning 4) the spatial intelligence was found in that children obviously showed their drawing ability, picture imagination, and feeling expression in the drawings of both concrete and abstract thinking 5) the musical intelligence was demonstrated with children were rhythmic singing and sensitive to the sound of different rhythm 6) the body-kinesthetic intelligence was found that children were able to fluently dance on the rhythm and able to dance in the differently steps 7) the interpersonal intelligence was found in term of children exhibited their good relationship with friends and family members and 8) the naturalist intelligence was revealed in that children expressed their clemency and elaboration thinking with their pets.

2. The creative thinking test of kindergarten students' data revealed that children held high mean score of creative thinking as the details;

2.1 The fluency thinking found that children were able to answer name of fruits, land animal, vegetables, garbage, and friends in the limited of time, 50 minutes at higher than mean score of the whole class's answers in the range of 30.8-69.2 percent.

2.2 The originality thinking form questioning found that the answers of children on name of fruits, land animal, vegetables, garbage, and friends included the different answers in range of 31.58 – 65.21 percent and the originality thinking by imaginary add drawing to the circle, square, and triangle found the drawing which duplicate less than 3 times of the circle as 60.00 percent, the square as 63.64 percent and the triangle as 72.73 percent from all the drawings of whole class.

2.3 The elaboration thinking found that the children added drawing to the original car in high detail. The car structure that children added in the drawing higher than 50 percent of the whole students were 13 parts comprised of wheels, color, doors, windows, mirrors, traffic light on the road, car pattern, car roof, car lights, the driver, passengers, car smoke, and signal light on the car roof.