ชื่อเรื่อง การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญา
ชื่อผู้วิจัย สุนันทา สุวรรณสถิตย์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา คร. พรรณวิไล ชมชิด ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. คร. อรัญ ซุยกระเคื่อง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
ปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญา จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความคิดคล่องแคล่ว
ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ที่กำลัง
ศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านเทื่อม อำเภอบ้านผือ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3 ด้าน จำนวน 5 แผน วีดีทัศน์บันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ และแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดย การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จำน โดยใช้การบันทึกวีดีทัศน์ระหว่างจัดกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงานเด็ก การสัมภาษณ์ และการทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาผลการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาและผลงานเด็ก สถิติที่ใช้ คือค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญา เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พบว่า 1) ความสามารถค้านรู้จักตนเอง ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ค้านความคิดริเริ่มและ ความคิดละเอียดลออ กล่าวคือเด็กจะมีความคิดในลักษณะที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา เด็กตระหนักในตนเองมากขึ้น โดยการพูดกุยบอกเล่าเกี่ยวกับตนเองและการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ผ่านภาพวาด บอกความรู้สึกตามภาพที่วาดออกมา 2) ความสามารถค้านภาษา ช่วยส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ ค้านความคิดคล่องแกล่ว ซึ่งบ่งชี้ด้วยการที่เด็ก จะคิดหาคำตอบ ได้อย่างคล่องแกล่ว รวดเร็ว และมีคำตอบในปริมาณที่มาก ในเวลาที่จำกัดในระหว่างการสนทนา 3) ความสามารถค้าน คณิตศาสตร์ ผลการจัดกิจกรรรมแสดงให้เห็นว่า เด็กสามารถใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการ

แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล จากการตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนตัวเลขอย่างคล่องแกล่วและขยาย ความคิดหลักให้มีความหมายยิ่งขึ้น 4) ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ พบว่า เด็กแสดงออกถึง ความสามารถด้านการวาดภาพ การคิดเป็นภาพ การแสดงความรู้สึกผ่านรูปภาพทั้งความคิดเชิง รูปธรรมและความกิดเชิงนามธรรม ได้อย่างชัดเจน 5) ความสามารถด้านดนตรีและจังหวะ เห็นได้ จากเด็กสามารถร้องเพลงได้ถูกจังหวะและมีความไวต่อการรับรู้เสียงจังหวะต่างๆ 6) ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว พบว่าเด็กสามารถเต้นตามจังหวะเพลงอย่างคล่องแคล่ว และสามารถ แสดงท่าทางที่แปลกใหม่แตกต่างจากเดิม 7) ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าเด็กสามารถ แสดงกวามสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและสมาชิกในบ้าน และ 8) ความสามารถด้านธรรมชาติ พบว่าเด็ก แสดงถึงความเมตตากรุณาและมีความคิดละเอียดลออเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตน

- 2. ผลการทคสอบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พบว่าเด็กมีคะแนนความคิด สร้างสรรค์ โดยเฉลี่ยอยู่ในร้อยละที่สูง ดังรายละเอียด
- 2.1 ค้านความคิดคล่องแคล่ว พบว่าเด็กตอบชื่อผลไม้ ชื่อสัตว์บก ชื่อผัก ชื่อขยะ และชื่อเพื่อน ในระยะเวลาที่กำหนดให้ 50 วินาที ได้มากกว่ากว่าค่าเฉลี่ยของข้อคำตอบที่เด็กตอบ ทั้งหมด อยู่ในช่วงร้อยละ 30.8-69.2
- 2.2 ด้านกวามกิดริเริ่มจากการตอบคำถาม พบว่า เด็กตอบเกี่ยวกับชื่อผล ไม้ ชื่อสัตว์ บก ชื่อผัก ชื่อขยะ และชื่อเพื่อน โดยมีข้อคำตอบที่แปลกใหม่อยู่ในช่วงร้อยละ 31.58 65.21 และ ด้านกวามกิดริเริ่มจากการต่อเติมภาพวงกลม สี่เหลี่ยม และสามเหลี่ยมตามจินตนาการ พบว่าภาพต่อ เติมที่เด็กวาดซ้ำกัน ไม่เกิน 3 กน ของภาพวงกลมกิดเป็นร้อยละ 60.00ภาพสี่เหลี่ยมกิดเป็นร้อยละ 63.64 และภาพสามเหลี่ยมกิดเป็นร้อยละ 72.73 ของจำนวนภาพที่เด็กวาดทั้งหมด
- 2.3 ด้านความกิดละเอียดลออ พบว่าเด็กสามารถต่อเติมภาพโครงร่างรถยนต์ได้ ละเอียด โดยส่วนโครงร่างรถยนต์ที่เด็กต่อเติมได้เกินร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมดมี 13 ส่วน คือ ล้อรถ สีรถ ประตูรถ หน้าต่างรถ กระจกรถ ไฟจราจรบนถนน ลวดลายรถ หลังคารถ ไฟตารถ คนขับรถ คนนั่งมาด้วยในรถ ควันรถ และไฟสัญญาณบนหลังคารถ

TITLE: The Development of Creative Thinking of Kindergarten Students Using Multiple
Intelligence Learning Activities

AUTHOR: Sunanta Suwansatit DEEGREE: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Dr. Panwilai Chomchid Chairman

Assoc. Prof. Second Lieutenant Dr. Arun Suikraduang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

This research study aimed to develop creative thinking ability of the Kindergarten students through the multiple intelligence learning activities. The creative thinking were identified in 3 aspects included fluency thinking, originality thinking, and elaboration thinking. The research target group was children of Kindergarten II in the second semester of 2009 academic year at Ban Tium School, Ban Phue District, Udonthani Educational Office Area 4, totally 26 children. Research instruments comprised of five lesson plans which based on multiple intelligence learning activities for the 3 aspects of creative thinking development, video tape for recording the behavior observation, creative thinking assessment form, and creative thinking test. The researcher collected data of the multiple intelligence learning activities for creative thinking development with video tape recording during the learning activities, students' portfolio, interview, and creative thinking test. The data analysis applied descriptive analysis to analyze the data of multiple intelligence learning activities and students' work. The statistics used were arithmetic mean and percentage.

The research results were as follows;

1. The data of multiple intelligence learning activities for creative thinking development revealed that 1) the intrapersonal intelligence initiated the creative thinking on originality thinking and elaboration thinking in terms of children expressed new ideas differently form the normal idea. Children were more realized in themselves; they talked about themselves and described their story through the drawings, and showed their feeling in those pictures. 2) the linguistic intelligence encouraged the creative thinking on fluency thinking. This was indicated by children were able to find the answers fluently, fast, and found out many answers in the limited of time during the

discussions. 3) the logical-mathematical intelligence in the learning activities was exposed by the children's ability to use mathematics skills with reasonable problems solving. The children answered about number with fluency and able to extend the main ideas for more meaning 4) the spatial intelligence was found in that children obviously showed their drawing ability, picture imagination, and felling expression in the drawings of both concrete and abstract thinking 5) the musical intelligence was demonstrated with children were rhythmic singing and sensitive to the sound of different rhythm 6) the body-kinesthetic intelligence was found that children were able to fluently dance on the rhythm and able to dance in the differently steps 7) the interpersonal intelligence was found in term of children exhibited their good relationship with friends and family members and 8) the naturalist intelligence was revealed in that children expressed their clemency and elaboration thinking with their pets.

- 2. The creative thinking test of kindergarten students' data revealed that children held high mean score of creative thinking as the details;
- 2.1 The fluency thinking found that children were able to answer name of fruits, land animal, vegetables, garbage, and friends in the limited of time, 50 minutes at higher than mean score of the whole class's answers in the range of 30.8-69.2 percent.
- 2.2 The originality thinking form questioning found that the answers of children on name of fruits, land animal, vegetables, garbage, and friends included the different answers in range of 31.58 65.21 percent and the originality thinking by imaginary add drawing to the circle, square, and triangle found the drawing which duplicate less than 3 times of the circle as 60.00 percent, the square as 63.64 percent and the triangle as 72.73 percent from all the drawings of whole class.
- 2.3 The elaboration thinking found that the children added drawing to the original car in high detail. The car structure that children added in the drawing higher than 50 percent of the whole students were 13 parts comprised of wheels, color, doors, windows, mirrors, traffic light on the road, car pattern, car roof, car lights, the driver, passengers, car smoke, and signal light on the car roof.